

國立屏東大學教育心理與輔導學系  
104 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會會議紀錄

時 間：104 年 10 月 29 日(星期四) 下午 12 時 10 分

地 點：五育樓 509 教室

主 席：邱 O 琬 主任

出席人員：如簽到單

記錄：陳 O 婷

**壹、104 學年度第 1 學期第 1 次(104.09.24)系課程會議議決事項暨執行情形：准予備查**

案由	決議	執行情形
提案一： 有關教育部來文確認本系「國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分對照表」核定，提請 討論。	依照修訂後，照案通過。	業 於 104-1-1 系 務 會 議 (104.09.24)、院 課 程 會 議 (104.10.20) 及 相 關 會 議 審 議，並自 104 學年度起實施。

**貳、提案討論：**

**提案一**

提案單位(人)：心輔系

案由：修訂本學系日間學士班、日間碩士班、(夜間)社區諮商與教育碩士在職專班之教育目標、核心能力內涵及課程地圖權重分配，提請 討論。

說明：

一、檢附本學系「教育目標及核心能力對應表」草案，如【附件 1，頁 2-5】。

二、檢附本學系「課程地圖權重分配表及核心能力檢核表」草案，如【附件 2，頁 6-15】。

辦法：討論通過後，送 104-1-2 系務會議(104.11.05)、104-1-2 院課程會議(104.12.22)及相關會議審議，並自 104 學年度起實施。

決議：會後蔡清華教授趕到本系系辦，並將其意見提供本系參佐：

◎系所核心能力可將國際視野以[多元文化能力]替代對應校核心能力[社會]區塊。

另課程地圖權重分配表統由各科目授課教師填列，本案修正後照案通過。

**參、臨時動議：**王大維老師提出：視本學系部分課程需配合校外參訪教學，茲學校規定申請校外參訪需加入保險並陳送家長同意證明書，本學系相關課程校外參訪次數繁多，保險費將增加學生負擔，本校校方是否提供對應政策解決此問題，此案陳請提報教務會議討論。

**肆、主席結論：**無

**伍、散會：**同日下午 1 時 10 分

教育心理與輔導學系(大學部)教育目標、核心能力及價值內涵

104 年 10 月 29 日本學系 104 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會通過

教育目標	核心能力	價值內涵
(一) 培育具人文關懷、自我覺察的教育及輔導人才。 (二) 培育能將心理學基礎知識及理論應用至相關實務領域的人才。 (三) 培育具通識蘊涵的助人者，能自我期許、了解自我、肯定自我、勇於接受挑戰、樂觀面對挫折、且能尊重自己與他人。 (四) 培育能具獨立、自主、負責及國際觀的人才。	社會參與及實踐能力	CCE11. 能參與本土與國際事務及社會服務 CCE12. 能由實踐中自我覺察與人際省思
	心理與諮商專業知能	CCE21. 具備心理學專業知能 CCE22. 具備諮商專業知能 CCE23. 具備將心理學專業知能應用於實務中的能力 CCE24. 具備將輔導與諮商專業知能應用於實務中的能力
	問題解決能力	CCE31. 具備應用專業知能分析並解決問題之能力 CCE32. 具備應用專業知能進行獨立研究之能力
	自主學習能力	CCE41. 能自我規劃與執行大學學習方向 CCE42. 能主動參與校內外學習活動
	溝通能力	CCE51. 能以口語有效與他人溝通 CCE52. 能以書面有效與他人溝通
	合作能力	CCE61. 具備有效合作技巧(瞭解團隊目標、扮演不同角色、與他人溝通等)

註 1：「社會參與及實踐能力」主要培育人文關懷及自我覺察態度。

教育學院系所(大學部)教育目標與校教育目標對應表草案

校教育目標	院教育目標	系所教育目標
<p>品德力</p> <p>創新力</p> <p>自學力</p> <p>宏觀力</p> <p>就業力</p>	<p><u>培育優質師資與教育專業人才</u></p> <p>培育教育產業<u>與實務</u>人才</p> <p><u>培育社會參與及國際視野人才</u></p>	<p>(一) 培育具人文關懷、自我覺察的教育及輔導人才。</p> <p>(二) 培育能將心理學基礎知識及理論應用至相關實務領域的<u>人才</u>。</p> <p>(三) 培育具通識蘊涵的<u>助人者</u>，能自我期許、了解自我、肯定自我、勇於接受挑戰、樂觀面對挫折、且能尊重自己與他人。</p> <p>(四) 培育能具獨立、自主、負責及<u>國際觀的人才</u>。</p>

教育學院系所(大學部)核心能力與校核心能力對應表草案

	校核心能力	院核心能力	系所核心能力
個人	<p>身心健康與自主管理</p> <p>人文藝術與美感品味</p>	<u>博雅通識基本素養</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>自主學習能力</u></li> </ul>
專業	<p>語言素養與資訊知能</p> <p>專業知識與實務職能</p> <p>科學素養與創新思維</p> <p>永續經營與終身學習</p>	<p>語言與科技基礎能力</p> <p><u>專業展能與研發</u>能力</p> <p><u>反思學習</u>與創新能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語言表達能力(通識)<sub>1</sub></li> <li>• 資訊科技能力</li> <li>• 溝通能力</li> <li>• 心理與諮商專業知能</li> <li>• 問題解決能力</li> <li>• <u>社會參與及實踐能力</u><sub>2</sub></li> </ul>
社會	<p>民主法治與良好品德</p> <p>團隊合作與職場倫理</p> <p>多元文化與國際視野</p> <p>社會責任與人文關懷</p>	<p>合作與人際互動能力</p> <p><u>人文關懷與國際視野能力</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社會參與及實踐能力<sub>2</sub></li> <li>• 合作能力</li> </ul>

註：1.須至少通過英文中級初試及通過 25 公尺之游泳能力檢測。(104 學年度適用)

2.須完成 60 小時志工服務(不含學校一年及系一年之服務學習課程)(104 學年度適用)

## 教育心理與輔導學系(日碩班)教育目標、核心能力及價值內涵

104 年 10 月 29 日本學系 104 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會通過

### (教心組)

教育目標	核心能力	價值內涵
1. 培養兒童與成人教育專業人才。 2. 培養從事兒童與成人發展的研究人才 3. 培養兒童與成人教育訓練及推廣人才。 4. 培養繼續深造之高階心理學人才。	BCE1 發展與學習心理專業知能	BCE11.具備基礎心理學專業知能 BCE12.具備發展心理學專業知能 BCE13.具備學習心理學專業知能
	BCE2 研究能力	BCE21.具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力 BCE22.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	BCE3 專業實踐能力	<b>BCE31.具備方案設計、執行與評估能力</b>
	BCE4 溝通能力	BCE41.能有效以口語進行專業及學術的溝通 BCE42.能有效以書寫進行專業及學術的溝通

### (諮輔組)

教育目標	核心能力	價值內涵
1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。 2. 培育從事心理衛生之研究人員。 3. 培育諮商教育訓練與推廣人才。 4. 落實與地方教育與輔導機構的合作，提供輔導與諮商之相關服務人才。 5. 培育繼續深造的高階輔導與諮商相關人才。	BCE5 輔導與諮商專業知能	BCE51.具備心理學專知能 BCE52.具備諮商專業知能 BCE53.具備評量與診斷專業知能
	BCE6 研究能力	BCE61.具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力 BCE62.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	BCE7 專業實踐能力	BCE71.能將輔導與諮商的知能應用於臨床實務中 BCE72.具備實踐專業倫理的能力

## 教育學院系所(日碩班)教育目標與校教育目標對應表草案

104 年 10 月 29 日本學系 104 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會通過

校教育目標	院教育目標	系所教育目標
<p>品德力 創新力 自學力 宏觀力 就業力</p>	<p>培育優質師資與教育專業人才 培育教育產業與實務人才 培育社會參與及國際視野人才</p>	<p><u>教心組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養兒童與成人教育專業人才。</li> <li>2. 培養從事兒童與成人發展的研究人才</li> <li>3. 培養兒童與成人教育訓練及推廣人才。</li> <li>4. 培養繼續深造之高階心理學人才。</li> </ol>
		<p><u>諮輔組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。</li> <li>2. 培育從事心理衛生之研究人員。</li> <li>3. 培育諮商教育訓練與推廣人才。</li> <li>4. 落實與地方教育與輔導機構的合作，提供輔導與諮商之相關服務人才。</li> <li>5. 培育繼續深造的高階輔導與諮商相關人才。</li> </ol>

教育學院系所(夜碩班)核心能力與校核心能力對應表草案

校教育目標	院教育目標	系所教育目標
<p>品德力</p> <p>創新力</p> <p>自學力</p> <p>宏觀力</p> <p>就業力</p>	<p><u>培育優質師資與教育專業人才</u></p> <p><u>培育教育產業與實務人才</u></p> <p><u>培育社會參與及國際視野人才</u></p>	<p>一、教育目標</p> <p>本專班旨在提供現職助人相關專業、半專業工作者，以及未來對社區諮商與教育工作感興趣者再進修與增能之管道，期以提升社區與個人之心理健康與福祉。教育目標為：</p> <p>(一) 培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才</p> <p>(二) 培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才</p> <p>(三) 培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區諮商人才。</p> <p>(四) 培育能將心理與教育知能融入實務工作之社區教育人才。</p>

# 教育心理與輔導學系核心能力檢核表(大學部)

附件 2

課程名稱	核心能力與指標						評量檢核									
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
	1 本土與國際事務及社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧		(含小考)								
一、基礎課程																
(一)心理學																
大一入門	2L			1M									◎			
普通心理學(一)		1H			2L		◎	◎	◎			◎				
普通心理學(二)		1H	1L		2L	1L	◎	◎	◎			◎				
人類發展(一)		1H	1L		2L	1L		◎	◎	◎			◎			
人類發展(二)		1H	1L		2L	1L		◎	◎	◎			◎			
神經心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎						
社會心理學		1H	1L		2L		◎	◎	◎	◎						
人格心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎						
認知心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎						
變態心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎						
動機與情緒		1H	1L		2L		◎	◎	◎	◎						
性別心理學		1H	1L		2L		◎		◎	◎	◎		◎	◎		
工商心理學		1H	1L		2L		◎	◎	◎	◎						
正向心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎						
心理學名著選讀					1H、2M	1L			◎	◎						
(二)心理學方法																

課程名稱	核心能力與指標						評量檢核									
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
	1 本土與國際事務及社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧		(含小考)								
教育統計 (一)		1H、3L	1M		2L		◎	◎				◎				
教育統計 (二)		1H、3L	1M		2L		◎	◎	◎			◎				
心理與教育測驗		1H、3L	1M		1L、2M	1L	◎	◎	◎	◎		◎			◎	
教育研究法		1H、3H	1H、2H		1H、2H	1M	◎	◎	◎	◎	◎				◎	
專題研究		1H、2H、3H、4H	1H、2H		1H、2H	1H					◎					
質性研究		1H、3H	1H、2H		1H、2H	1M	◎	◎	◎	◎	◎				◎	
(三)人文關懷																
生命教育	1M、2H	4H	1M	1M、2M	1M、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
多元文化教育		1H			1M、2M		◎		◎	◎						
志工服務(一、二)	1H、2H		1H	2H	1H、2H	1M				◎			◎		◎	
二、領域選修																
(一)發展與學習																
教育心理學		1H、3M			1L、2L	1H	◎	◎	◎			◎		◎		
認知與教學		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎						
學業學習與發展		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎						
閱讀歷程		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎	◎					
婚姻、家庭與發展		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎						
高齡者健康心理學		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎						
學習動機		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎						



課程名稱	核心能力與指標						評量檢核									
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
	1 本土與國際事務及社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧		(含小考)								
數學認知與解題		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎	◎					
學習診斷與輔導(一)		1M、2L、3M			1M、2M			◎	◎	◎	◎					
學習診斷與輔導(二)		1M、2L、3M			1M、2M			◎	◎	◎	◎					
成人學習與教學		1H			1L			◎	◎	◎	◎					
成人學習方案設計與評鑑		1M、3H			1L、2M				◎	◎	◎				◎	
高齡者心理評量與應用		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎	◎					
生死心理學		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎			◎			
創造力與教學		1H、3L			1L			◎	◎	◎	◎					
<b>(二)學校輔導</b>																
輔導原理與實務		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1M、2M	1M	◎	◎	◎	◎						
學校輔導工作		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1L、2M	1H		◎	◎	◎	◎					
諮商理論與技術		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1H、2M	1L	◎	◎	◎	◎		◎	◎			
助人歷程與技巧		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1H、2M	1L	◎	◎	◎			◎				
人際關係與溝通	1M、2M	1M、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2M	1H	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
行為改變技術	1M、2M	1M、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1M、2M	1H	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
個別諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎		
團體輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎		
諮商倫理		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1H、2M	1M	◎		◎	◎		◎	◎		◎	

課程名稱	核心能力與指標						評量檢核									
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
	1 本土與國際事務及社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧		(含小考)								
兒童輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎		
生涯輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1H、2M	1L	◎	◎		◎	◎	◎			◎	
遊戲治療		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1M、2L	1H、2M	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎		
青少年輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1H、2H	1M	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎		
學校諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎		
危機處理		1M、2H、3H、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2M	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎		
輔導與諮商實習		1M、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2H	1H	◎		◎	◎	◎	◎	◎		◎	
<b>(三)社區諮商</b>																
心理衛生	1L、2H	1M、2M、3M、4M	1L、2M	1M、2L	1M、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
親職教育與諮詢	1L、2M	1M、2M、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
輔導方案設計與評估	1M、2L	1M、2M、3H、4H	1H、2H	1H、2M	1H、2H	1H	◎		◎	◎	◎	◎				
家庭與婚姻諮商	1M、2M	1L、2H、3L、4H	1H、2L	2M	1H	1M	◎	◎	◎	◎		◎				
少年犯罪與觀護制度		1H	1H		1M、2H		◎	◎	◎	◎						
輔導與諮商專題	1M、2H	1L、2M、3L、4H	1H、2M	1L、2L	1M、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
社區諮商		1H、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
員工諮商	1L、2L	1M、2H、4H	1M、2L		1H	1M										
物質濫用與成癮行為		1H	1H		1M、2H		◎	◎	◎	◎						
家庭暴力與性侵害防治	1M、2M	1L、2H、3L、4H	1H、2L	2M	1H	1M	◎	◎	◎	◎		◎				
多元文化諮商		1H、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		

## 肆、課程地圖(日碩班)

### (一)教育心理組

課程領域		發展與學習心理學專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通能力	
		基礎心理學專業知能	發展心理學專業知能	學習心理學專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	方案規劃與評鑑知能	方案執行與行銷能力	有效以口語進行專業及學術的溝通	有效以書寫進行專業及學術的溝通
共同課程	高等教育與心理統計學	H			L					M
	教育與心理研究法	M			H	H			H	H
	專題研討(一)	M	M		M	H			M	M
	專題研討(二)	M	M		M	H			H	H
	心理測驗理論與實務	M			M	M			L	M
	實驗設計	M				M				
	多變量統計	H			M					M
	質化研究	M			H	H			H	H
	結構方程模式	H			H	H				M
發展課程	人生全程	發展心理學	M	H		M			M	M
		認知發展	M	H		M			M	M
		社會與人格發展	M	H		M			M	M
	人生前期	學業學習與發展	L	H	H	M			M	M
		閱讀發展與學習	L	H	H	M			M	M
	人生後期	婚姻、家庭與發展	L	H		M			M	M
		高齡者議題	L	H		H	M	M		M
		生死心理學	M	H			M			M

課程領域		課程名稱	發展與學習心理學專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通能力	
			基礎心理學 專業知能	發展心理學專 業知能	學習心理學 專業知能	應用專業知能及 研究方法進行獨 立研究	專業知能及研究 方法為底之批判 思考	方案規劃與 評鑑知能	方案執行與 行銷能力	有效以口語進行 專業及學術的溝 通	有效以書寫進 行專業及學術 的溝通
		成人發展與老化	L	H		M				M	M
		記憶與老化	M	H			M	M		L	M
		成人與高齡者壓力與因應	L	M			L	H	H	M	L
學習 與 教學	人生 全程	教育心理學	M	H	H	M				M	M
		認知與教學	M	L	H	M				M	M
		學習動機與策略	M	M	H	M				M	M
		個別差異與學習	L	M	H	M				M	M
		創造力與教學	M	L	H	M				M	M
		多元文化與學習	M		M	M				M	M
	人生 前期	兒童學習專題(一)	L	H	H	M		H	M	M	M
		兒童學習專題(二)	L	H	H	M		H	M	M	M
		學習評量與補救教學	M	M	H	M				M	M
	人生 後期	親職教育		M	M					M	M
		成人學習與教學	M	M	H	M		H	M	M	M
		成人學習專題	L	H	H	M		H	M	M	M
學習 與 教學	人生 後期	高齡者心理評量與應用	M	M		M				M	M
		成人教育方案設計與評鑑		M	M			H	M	M	M
		失智症教育	M	M		M				M	M
其他 課程		社會心理學	H			M				M	M
		人格心理學	H			M				M	M
		正向心理學	H			M				M	M

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

## (二)輔導與諮商組

課程領域	課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力	
		心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力
共同課程	高等教育與心理統計學	H			L			
	教育與心理研究法	M			H	H		
	專題研討(一)	M	M		M	H		
	專題研討(二)	M	M		M	H		
	心理測驗與編製	M	M		M	M		
	實驗設計							
	多變量統計	H			M			
	質化研究	M			H	H		
	結構方程模式	H			M			
理論與技術	諮商理論		H	H		M	M	
	完形治療	M	H	H		M	H	M
	認知行為治療	H	H	H	M	M	H	H
	團體諮商	H	H			M	H	H
	個別諮商		H	H		M	H	M
	危機處理	H	H				H	H
	短期治療 (焦點解決治療、敘事治療)	H	H		M	M	H	H

課程領域		課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力	
			心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力
		心理劇	M	H	H		M	H	M
		哀傷諮商	M	H	M	M	M	H	M
其他課程		心理衛生	M	M		M	M	L	L
		諮商倫理	H	H		M	H	H	H
		諮詢	M	M	M		H	M	M
		變態心理學	H	H	H	M	H	H	H
		諮商專題研究	H	H		M	H	H	H
		心理衡鑑	H	H	H	M	H	H	M
特色課程	學校輔導	遊戲治療	M	H	M	M	M	H	M
		兒童/青少年偏差行為與輔導	H	H		M	H	H	H
		生涯諮商	H	H	H		M	H	H
	社區諮商	家庭諮商	H	H	H		M	H	H
		社區諮商	M	H	M	M	M	H	M
		親職教育與諮詢	H	H		M	M	H	H
		高齡者諮商	M	H	M	M	M	H	M
		多元文化諮商	H	H			M	H	H
實習課程		諮商心理實習(一)	H	H	H		M	H	H
		諮商心理實習(二)	H	H	H		M	H	H
		諮商專業實習(一)	M	H	H	M	M	H	M
		諮商專業實習(二)	M	H	H	M	M	H	M

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。



## 貳、課程地圖與評量檢核表

### (一)教育心理組

課程 領域	課程名稱	核心能力			評量方法									
		學習與教學心理學 專業知能	研究能力	溝通能力	平日 作業	紙筆測 驗	書面 報告	口頭 報告	計畫	操作(演 練、實 驗、示範 等)	省思 (札記或 日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		1 教學心理學專業知能 2 學科認知歷程專業及教 學與評量專業知能	1 專題研究能力 2 批判思考能力	1 口語專業溝通 2 書寫專業溝通		(含小考)								
共同 課程	論文	1、2	1、2	1、2										
教 育 心 理 組	發展心理學	1、2	1	1、2			◎	◎						
	諮商理論	1、2	2	1	◎		◎			◎	◎			
	正向心理學	1	1	1、2	◎		◎	◎						
	兒童/青少年偏差行為 與輔導 V(兒童青少年偏 差行為)	1、2	1、2		◎	◎	◎		◎	◎				
	親職教育(家庭與親職 教育)													

### (二)輔導與諮商組

課程 領域	課程名稱	核心能力			評量方法									
		輔導與諮商專業知能	研究能力	專業實踐能力	平日	紙筆	書面	口頭	計畫	操作(演	省思	口試	檔案	其他



		1 輔導與諮商專業知能 2 評量與診斷專業知能	1 專題研究能力 2 批判思考能力	1 應用專業知能於 學校輔導實務 2 實踐專業倫理	作業	測驗 (含小考)	報告	報告		練、實 驗、示範 等)	(札記或 日誌)	或 晤談		(說明)
共同 課程	論文	1、2	1、2	1、2										
諮 商 與 輔 導 組	諮商理論	1、2	2	1	◎		◎			◎	◎			設計實 驗作品
	個別諮商	1、2	2	1、2	◎	◎				◎	◎			實務技 術考試
	團體諮商	1	2	1、2	◎		◎	◎						
	兒童偏差行為與輔導(兒 童青少年偏差行為)	1	1、2	1、2		◎	◎	◎		◎	◎			
	家庭諮商(家庭與伴侶諮 商)	1、2	2	1、2		◎	◎	◎		◎	◎			
	多元文化諮商	1	2	1、2	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	心理衡鑑(心理測驗與衡 鑑)	1、2	1、2	1、2	◎		◎	◎		◎				
諮 商 與 輔 導 組	遊戲治療	1、2	1、2	1、2			◎	◎						