



103 學年碩士班課程與學習手冊

教育心理與輔導學系 編印

請尊重智慧財產權，勿非法影印

目 錄

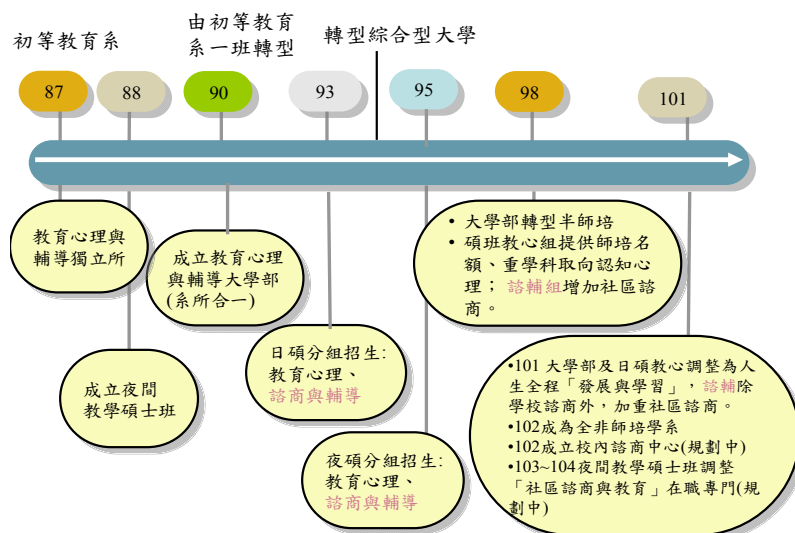
第一部份 教育心理與輔導學系簡介-----	1
壹、本系沿革-----	2
貳、教育目標與特色-----	2
參、核心能力與指標-----	3
肆、本系師資陣容及研究-----	4
第二部份 碩士班課程 -----	27
壹、各組課程領域及科目結構圖-----	28
貳、課程及生涯路徑圖-----	30
參、學分架構及課程科目學分一覽表-----	31
肆、課程地圖-----	36
伍、核心能力檢核表-----	39
第三部份 本校相關要點與規定 -----	43
國立屏東教育大學碩士班研究生共同修業辦法-----	44
國立屏東大學選課須知-----	46
國立屏東大學校際選課要點-----	49
第四部份 本系相關要點與規定 -----	51
國立屏東教育大學教育心理與輔導學系研究生修業要點-----	52
國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點-----	54
國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點可發表之期刊---	54
國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動積點登錄表-----	55
第五部份 103 學年碩士班課程綱要 -----	57

第一部份 教育心理與輔導學系簡介

壹、本系沿革

本系採系所合一，設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間輔導教學碩士班。日間碩士班由本校(時為屏東師範學院)「初等教育學系」(現教育學系)提出系所調整方案，於民國 87 學年成立，後為強化各領域之專業訓練，於 93 學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生及授課。夜間輔導教學碩士班於民國 88 學年成立，主要招收國小在職教師，後為提升各領域之學習成效，於 95 學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生及授課。四年制大學部亦由本校「初等教育學系」(現教育學系)提出調整方案，由其中一班轉型為「教育心理與輔導學系」，於民國 90 年成立，其後受國小教師市場萎縮，以及鼓勵學生多元生涯發展，於 98 學年調整為師培與非師培雙軌制。

為符應社會需求與趨勢，本系於 100 學年歷經一年討論，依據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果，及內外利害關係人建議等，調整系所方向，自 101 學年度起教育心理領域轉向強調人生全程之發展與學習，輔導與諮商領域則在學校輔導之外，強化社區諮商。本系 102 學年轉型為全非師資培育學系。



貳、教育目標與特色

一、教育目標

本所分教育心理組及諮商與輔導組，分別朝生及授課，教育目標如下：

(一) 教育心理組

1. 培養兒童與成人教育專業人才。
2. 培養從事兒童與成人發展的研究人才
3. 培養兒童與成人教育訓練及推廣人才。
4. 培養繼續深造之高階心理學人才。

(二) 諮商與輔導組

1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。
2. 培育從事心理衛生之研究人員。
3. 培育諮商教育訓練與推廣人才。
4. 落實與地方教育與輔導機構的合作，提供輔導與諮商之相關服務人才。
5. 培育繼續深造的高階輔導與諮商相關人才。

二、特色

(一) 教育心理組

1. 培育兒童與成人之教育及研究推廣人才。
2. 著重人生全程的發展與學習議題之探討。
3. 強化對兒童與成人心理輔導知能。

(二) 諮商與輔導組

1. 關注人生全程的心理健康，以人類發展心理為經，結合輔導與諮商為緯，落實終身輔導之人才培育。
2. 強調高屏地區在地特色，重視重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。
3. 除原本兒童、青少年心理諮商之外，專長培育範圍擴及高齡住民、新住民…等族群的心理諮商專業訓練。
4. 重視學校與地方機構的結合，發展與推廣心理健康與輔導教育。

參、核心能力與指標

組	核心能力	核心能力指標
教育心理組	BCE1 發展與學習心理專業知能	BCE11.具備基礎心理學專業知能 BCE12.具備發展心理學專業知能 BCE13.具備學習心理學專業知能
	BCE2 研究能力	BCE21.具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力 BCE22.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	BCE3 專業實踐能力	BCE31.具備方案規劃與評鑑知能 BCE32.具備方案執行與行銷能力
	BCE4 溝通能力	BCE41.能有效以口語進行專業及學術的溝通 BCE42.能有效以書寫進行專業及學術的溝通
諮商與輔導組	BCE5 輔導與諮商專業知能	BCE51.具備心理學專知能 BCE52.具備諮商專業知能 BCE53.具備評量與診斷專業知能
	BCE6 研究能力	BCE61.具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力 BCE62.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	BCE7 專業實踐能力	BCE71.能將輔導與諮商的知能應用於臨床實務中 BCE72.具備實踐專業倫理的能力

肆、本系師資陣容及研究

一、師資簡介

本系目前擁有專任教授 2 名、副教授 7 名、助理教授 2 名、專案助理教授 1 名，皆具有教育心理或輔導諮商專業背景及博士學位，師資群專業、熱忱、活力是本系最大特色。

姓名	職稱	最高學歷	研究領域	研究室	分機	E-MAIL
陳慶福	教授 兼系主任	彰化師範大學輔導研究所博士	個別諮商、團體諮商、認知—行為治療、遊戲治療、哀傷諮商、兒童諮商	1212	31300 31350	chingfu@mail.nptu.edu.tw
邱珍琬	教授	美國德州理工大學諮商師教育博士	諮商理論與實務、親職教育、家庭與家族諮商、諮商師自我覺察與教育、性別研究、霸凌行為	1226	31355	chiujane@ms34.hinet.net
張麗麗	副教授	美國南卡羅來那大學教育心理學系哲學博士(主修研究方法)	測驗編製、實作評量、Rasch 模式、類推性理論	1217	31352	llychang93@gmail.com
羅素貞	副教授	政治大學教育博士	教育心理學、數學認知與學習、發展心理學、認知心理學、閱讀心理學	1218	31353	suje@mail.nptu.edu.tw
陸怡琮	副教授	美國愛荷華大學教育心理哲學博士	閱讀心理學、閱讀與寫作策略教學、學習動機、發展心理學、認知心理學	1225	31354	ichung@mail.nptu.edu.tw
陳品華	副教授	政治大學教育博士	教育心理學、學習動機與策略、社會心理學、教學心理學	1216	31351	phchen@mail.nptu.edu.tw
張莉莉	副教授	台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士	心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療、諮商臨床實務、靈修輔導	1120	31360	lilichang642@yahoo.com.tw
吳佩真	副教授	美國南加州大學教育博士	Robust Estimator、SEM	1228	31357	pcwu@mail.nptu.edu.tw
李百麟	副教授 兼諮商中心主任	美國德州理工大學教育心理哲學博士	老人心理健康與評量、高齡者認知促進、研究方法	1227	31356	orientalpai@yahoo.com
黃素雲	助理教授	美國普渡大學諮商師教育博士	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家族與婚姻治療、多重文化諮商	1230	31359	yunsing2004@yahoo.com.tw
王大維	助理教授	國立彰化師範大學輔導與諮商博士	社區諮商、性別教育、男性研究、婚姻與家族治療、家庭心理學、多元文化諮商、後現代諮商	1229	31358	wangtwdavid@gmail.com
洪菁惠 (專案)	助理教授 兼諮商中心 學生諮商組 組長	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	焦點解決短期治療、神經程式語言學、第二序改變諮商研究、後設語言研究	1223	31473	juliahung99@mail.nptu.edu.tw

二、教師研究

姓名	陳慶福	職稱	教授兼系主任
最高學歷	國立彰化師範大學 輔導研究所博士	專長	個別諮商、團體諮商、認知－行為治療、遊戲治療、哀傷諮商、兒童諮商
開課名稱	個別諮商、團體諮商、遊戲治療、兒童諮商、哀傷諮商、諮商實習		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
林書如、陳慶福(已接受)。一位兒童期喪親青少年哀傷經驗之敘說研究。《家庭教育與諮商學刊》。預定刊登於第 17 期。			
李岳庭、陳慶福、丁振豐、蔡麗芳、劉明秋、陳碧玲、葉千綺、鄭麗芬(2014)。以學校為基礎的諮商輔導模式降低經歷風災青少年焦慮及創傷壓力徵狀之成效研究。《教育與多元文化研究》，10，35-65。			
戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。《教育心理學報》。45(3)，367-391。(TSSCI)			
林意綠、陳慶福(2013)。離異者對離異事件理性信念、特質生氣與社會適應關係之研究。《家庭教育與諮商學刊》，14，1-32。			
陳慶福(2013)。持之以恆先從目標設定下手。《張老師月刊》，423，50-53。			
陳淑慧、陳慶福(2012)。國小輔導人員工作滿意量表之編製與工作滿意之現況調查。《家庭教育與諮商學刊》，13，81-114。			
陳慶福(2011)。大學與社區求助個案的人口特徵和問題類型之相關研究。《輔導季刊》，47(4)，28-39。			
袁聖琇、陳慶福(2011)。當事人的諮商期望、對諮商初期諮商師可信度與工作同盟之相關研究。《中華輔導與諮商學報》，30，1-23。(TSSCI)			
陳慶福、姜淑卿(2011)。諮商滿意量表發展之研究。《中華輔導與諮商學報》，29，105-135。(TSSCI)			
莊瑞君、陳慶福、劉安真(2011)。三位女同志向家人現身歷程之敘說研究。《中華輔導與諮商學報》，2，71-104。(TSSCI)			
文美華、王智弘、陳慶福(2009)。網路諮商機構實施電子郵件諮商之實務經驗與倫理行為探討。《教育心理學報》，40(3)，419-438。(TSSCI)			
陳凱婷、陳慶福(2009)。繪本團體運用於國小喪親兒童之研究。《家庭教育與諮商學刊》，6，1-34。			
姜淑卿、陳慶福(2009)。諮商初學者在督導歷程中負向經驗及因應方法之探討。《輔導季刊》，45(4)，2-11。			
【研討會論文】			
邱美珊、陳慶福(2013)。資深心理師與性侵害倖存者工作反移情之研究。內政部家庭暴力及性侵害防治委員會、高雄市社會局主辦之 2013 年全國家庭暴力及性侵害工作研討會口頭發表。(高雄)			
趙慧攸、陳慶福(2013)。諮商師對老年個案反移情經驗及因應之研究：單一個案研究。臺灣輔導與諮商協會主辦之 2013 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會壁報發表。			
戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2012)。兒時目睹家庭暴力之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。國立台中教育大學主辦 2012 諮商心理學在學校與社會暴力事件中的實務挑戰：評估、處遇與跨系統合作學術研究會口頭論文發表(台中)			

戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2012)。婚姻婦女之晤談感受與諮商滿意之研究。國際心理治療研究學會-台灣分會 2012 第三屆地區性學術研討會：社區中的文化議題壁報論文發表(南投)

陳慶福(2011)。大學與社區求助個案的人口特徵和問題類型之研究。銘傳大學主辦第六屆學術暨實務研討會口頭論文發表。(台北)

陳慶福、姜淑卿(2010)。心理諮詢滿意量表發展之研究。第一屆海西心理論壇口頭論文發表。(福建省武夷山市)

李岳庭、陳慶福、丁振豐、蔡麗芳、劉明秋、陳碧玲、葉千綺、鄭麗芬(2010)。以學校為基礎的風災災難青少年心理重建模式之探究。國立台南大學舉辦 2010 災難諮商與治療學術研討會口頭論文發表。(台南)

【專書】

陳慶福等人譯(2010)。團體諮商：理論與實務。台北：洪葉。M. S. Corey, G. Corey., & C. Corey (2009). Groups: Process and practice, 8e.)

陳慶福等人譯(2009)。兒童及青少年團體諮商與心理治療。台北：華藤。Z. Shechtman (2008). Group counseling and psychotherapy with children and adolescents: Theory, research, and practice.

更新至 103.11

姓名	邱珍琬	職稱	教授
最高學歷	美國德州理工大學 諮商教育博士	專長	諮商理論與實務、家庭治療、諮商師自我覺察與教育、性別研究
開課名稱	諮商實習、諮商專題研究、兩性心理學、家庭諮商、諮商理論與技術、親職教育		

近五年論著目錄

【期刊論文】

- 邱珍琬(2014)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。**亞洲家庭暴力與性侵害期刊**，10(1)，53-86。
- 邱珍琬(2013)。隔代教養親職教育實際——一個跨年研究：探看教養內容與挑戰。**彰師大教育學報**，23，63-84。
- 邱珍琬(2013)。大學生生活樣態——以南部一公立大學為例。**中正教育研究**，12(1)，29-70。
- 邱珍琬(2013)。批判思考與教學——以南部大學生為例。**彰師大教育學報**，22，73-96。
- 邱珍琬(2013)。大學生對諮商的迷思——以心輔系學生為例。**高師大諮商心理與復健諮商學報**，25，167-195。
- 邱珍琬、張麗麗(2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。**應用心理研究**，54，203-250。
- 邱珍琬(2012)。我的諮商理論取向及形態形成過程——一個自敘研究。**應用心理研究**，56，55-97。
- 邱珍琬(2011)。首次離家大學女生對家的觀感——一個初探研究。**彰化師大教育學報**，19，31-58。
- 邱珍琬(2010)。碩二實習生對諮商實習課程與實務觀點之初探研究。**全球心理衛生 E 學刊**，1(1)，23-45。
- 邱珍琬(2010)。轉化——一位中年男性的父親形象初探。**逢甲人文社會學報**，20，261-287。
- 邱珍琬(2010)。國中生在隔代教養下的家庭教育。**家庭教育與諮商學刊**，8，33-66。
- 邱珍琬(2010)。南部原住民大學生心目中的父親形象——一個初探研究。**人文社會科學研究**，4(1)，50-73。
- 邱珍琬(2010)。學習成為一個諮商人：自我敘說研究。**應用心理研究**，48，141-179。

【研討會論文】

- 邱珍琬(2014/10/24-5)。原住民婦女團體諮商初探：以屏東縣一社區為例。屏東大學社發系「2014 南臺灣社會發展學術研討會」。屏東：屏東大學。
- 邱珍琬(2013/11/2-3)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。2013「性別暴力——預防與治療」國際學術研討會。屏東：屏東教育大學教育心理與輔導學系。
- 邱珍琬(2011/5/28)。外籍配偶親職教育實際——一個初探研究。第五屆教育與文化論壇學術研討會(移民、弱勢與多元文化教育：受壓迫者的發聲與社會行動)論文手冊(pp.625-652)。屏東：屏東教育大學。
- 邱珍琬(2009/10/26)。祖孫作夥來學習——隔代教養家庭的教育需求。教育部 98 年第二屆全國祖孫週：祖孫世代教育研討會(pp.56-68)。臺北：教育部。

【專書及專書論文】

- 邱珍琬(2014)。從逆境走來滿心正能量。台北：達觀。
- 邱珍琬(2014)。國小諮商實務與案例分析。台北：五南。

邱珍琬(2013)。給大一外甥的 40 封信。台北：雅書堂。

邱珍琬(2012)。認識心理諮商的第一本書。台北：書泉。

邱珍琬(2012)。小學生諮商。台北：五南。

邱珍琬(2012)。女孩勇敢向前衝。台北：驛站。

邱珍琬(2012)。關鍵溝通，讓你更成功。台北：書泉。

邱珍琬(2012)。諮商理論。台北：五南。

邱珍琬(2011)。一位心理學博士給外甥的五十封信。台北：驛站。

邱珍琬(2010)。父親形象與其轉變。台北：五南。

邱珍琬(2010)。協助自傷青少年。台北：五南。

邱珍琬(2010)。生活的道理。台北：德威。

邱珍琬(2010)。生命是很棒的禮物。台北：德威。

更新至 103.12

姓名	張麗麗	職稱	副教授
最高學歷	美國南卡羅來那大學 教育心理學系哲學博士 (主修研究方法)	專長	測驗與評量、應用統計
開課名稱	心理測驗、測驗理論與編製、教育統計、高等統計學、研究方法、教學評量、真實評量		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
張麗麗、羅素貞 (審查中)。Rasch 模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。			
張麗麗 (已接受)。Rasch 模式建置「國小四、五年級閱讀理解測驗」簡版。屏東教育大學學報。			
林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。《教育心理學報》，45(1)，38-60。(TCCSI)			
邱珍琬、張麗麗(2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。《應用心理研究》，54，203-250。			
張麗麗、羅素貞(2011)。Rasch 多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。《教育與心理研究》，34(3)，1-33。(TSSCI)			
張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。《教育與心理研究》，33(2)，33-59。(TSSCI)			
Wu, P.C., & Chang, L. (2008). Psychometric Properties of the Chinese Version of Beck Depression Inventory II (BDI-II-C) Using Rasch Model. <i>Measurement and Evaluation in Counseling and Development</i> , 41, 13-31. (SSCI)			
【研討會論文】			
Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). <i>Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model</i> . Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.			
Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). <i>A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model</i> . Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.			
Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). <i>A study of the relationship among classroom reading environment</i> . Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.			
Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). <i>The development of Classroom Reading Environment Scale (CRES) for primary fourth and fifth grade students</i> . Poster presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.			

更新至 103.08

姓名	羅素貞	職稱	副教授
最高學歷	國立政治大學 教育研究所博士	專長	教育心理學、數學認知與學習
開課名稱	認知心理學、教育心理學、數學認知與學習		

近五年論著目錄

【期刊論文】

- 張麗麗、羅素貞（審查中）。Rasch模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。
- 張麗麗、羅素貞(2011)。Rasch多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。《教育與心理研究》，34(3)，1-33。(TSSCI)
- 張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。《教育與心理研究》，33(2)，33-59。(TSSCI)

【研討會論文】

- Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.
- Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). *Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model*. Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.
- 陳祺臻、羅素貞(2011,10)。問題表徵方式對國小學童數學解題之研究。論文發表於第50屆心理學會年會。台中，台灣。
- 洪美玲、羅素貞(2011,10)。國中生比例推理成份之探索性研究。論文發表於第50屆心理學會年會。台中，台灣。
- 戴蚊純、羅素貞(2010)。國小一年級學童比較型文字題之解題表現研究。論文發表於台灣心理學會第49屆年會。嘉義，台灣。
- 侯君玲、羅素貞(2010)。中年級學童整數與分數概念發展研究。論文發表於台灣心理學會第49屆年會。嘉義，台灣。
- 曾淑芬、羅素貞(2009)。從單位量轉換觀點探討國小中年級學童在乘除法問題上的解題表現。論文發表於台灣心理學會第48屆年會。台北，台灣。
- 陸怡琮、陳品華、羅素貞、張麗麗、馮心怡、李燕芳(2009，7月)。摘要策略教學在屏東縣國小五年級的實施成效之研究：教學示例。發表於教育部閱讀教學策略開發與推廣計畫成果發表會，台北市立圖書館。

更新至 103.08

姓名	陸怡琮	職稱	副教授
最高學歷	美國愛荷華大學 教育心理哲學博士	專長	閱讀心理學、閱讀與寫作策略教學、學習動機
開課名稱	閱讀心理學、學習心理學、認知心理學、教育心理學		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
陸怡琮(2014)。流暢取向閱讀教學在國小低年級實施的成效檢驗。(投稿中)			
林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。《教育心理學報》，45(1)，38-60。(TCCSI)			
陸怡琮(2011)。摘要策略教學對提升國小五年級學童摘要能力與閱讀理解的成效。《教育科學研究期刊》，56(3)，91-117。(TSSCI)			
【研討會論文】			
Lu, I. & Tseng, C.Y. (2014). <i>The relationship between summarizing subskills and reading comprehension in fourth and sixth grade</i> . Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2014. Porto, Portugal, September 2-5.			
Lu, I. (2014). <i>Learning to Summarize: Examining the Effects of a Summarization Instruction on Summarizing Skills and Reading Comprehension</i> . Paper will be presented in the 2014 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Philadelphia, PA, USA, April 2-7.			
曾喬嫻、陸怡琮(2014)。國小學童摘要能力的評量。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會，屏東大學、屏東市，11 月 21 日。			
鄭鈺潔、王怡文、賴昱君、陸怡琮(2014)。比較互動式電子繪本與紙本繪本對不同閱讀能力國小三年級學童識字表現、詞彙表現與閱讀理解之影響。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會，屏東大學、屏東市，11 月 21 日。			
李尚諭、陸怡琮(2014)。大學生網路閱讀動機與閱讀策略的現況探討。論文發表於台灣心理學會第 53 屆年會暨學術研討會，台灣大學、台北市，11 月 8-9 日。			
廖敏真、陸怡琮(2014)。高屏地區國小四至六年級原住民學童閱讀能力發展之探究。論文發表於台灣心理學會第 53 屆年會暨學術研討會，台灣大學、台北市，11 月 8-9 日。			
Lu, I. (2013). <i>Examining the Effects of Fluency-Oriented Reading Instruction on Taiwanese Children's Oral Reading Fluency and Reading Comprehension</i> . Paper presented in the 2013 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. San Francisco, California, USA, April 27 - May 1.			
周美玲、陸怡琮(2013)。多層次提問教學融入國語科對國小四年級學童閱讀理解與閱讀動機之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。			
潘慧玉、陸怡琮(2013)。自我提問策略科學閱讀教學對國小六年級學童科學閱讀提問表現、閱讀理解與閱讀態度之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。			
黃上芳、林姿君、林佳慧、陸怡琮(2013)。朗讀或默讀與重複閱讀對國小四年級學生閱讀理解之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。			
曾喬嫻、陸怡琮(2012)。國小四年級學生判斷文章主要概念能力之研究。論文發表於台灣心理學會第 51 屆年會暨學術研討會，亞洲大學，台中市，10 月 13-14 日。			

- Lu, I. (2012). *How Taiwanese college students construct meanings from multiple texts: A think-aloud study*. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2012. Cádiz, Spain, September 18-21.
- Lu, I. (2012). *Examining the relationship between Chinese reading fluency and reading comprehension in grades 1, 2, and 3*. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2012. Cádiz, Spain, September 18-21.
- 黃淑怡、陸怡琮(2011)。國小三年級學童閱讀流暢表現之相關研究。論文發表於台灣心理學會第 50 屆年會暨學術研討會，亞洲大學，台中市，10 月 14-16。
- 陳怡琪、陸怡琮(2011)。多層次提問教學對國小五年級學童閱讀理解、閱讀理解後設認知與閱讀動機之影響。論文發表於台灣心理學會第 50 屆年會暨學術研討會，亞洲大學，台中市，10 月 14-16。
- Chang, Wan-Shin, & Lu, I-Chung (2011). *The effects of WMC and epistemological beliefs on the use of headings and topic sentences to comprehend a text*. Paper presented in the 16th European Conference on Eye Movements (ECEM 2011). Marseille, France, August 21-25.
- Lee, S., Lu, I., Farh, L. (2011). *Blue sky flying camp—A relief project to facilitate pupils' understanding concerning aeronautics*. Paper presented in the sixth International Conference on E-Learning and Games (Edutainment 2011). Taipei, Taiwan, September 7-9.
- Lu, I. (2011). *The effects of teaching summarizing skills to Taiwanese students of different reading abilities in grade five*. Paper presented in the 2011 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. New Orleans, Louisiana, USA, April 8-12.
- 郭靖茹、陸怡琮(2010)。不同性別於閱讀多重文本時在策略運用上之差異。論文發表於 2010 台灣教育研究學術研討會，中山大學，高雄市，11 月 19-20 日
- 洪蓉芳、陸怡琮(2010)。文章難度與國小三年級學童的閱讀流暢、閱讀理解之關係。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。
- 楊蕙如、陸怡琮(2010)。閱讀目的對成人閱讀多重文本的理解表徵建構之影響。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。
- 郭靖茹、陸怡琮(2010)。領域專家與生手閱讀多重文本時在策略運用上之差異。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。
- 洪美玲、陸怡琮(2010)。朗讀與默讀對於低專注力國中生在閱讀理解和閱讀速率的影響。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。
- 張苑芯、陸怡琮(2010)。大學生工作記憶、知識信念與閱讀說明文標題、主題句的眼動模式及閱讀理解表現之關係。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。
- 陸怡琮(2010)。摘要策略教學的設計與成效。論文發表於 2010 亞太地區閱讀教育研究學術論壇，屏東教育大學，屏東市，5 月 30 日。
- 陸怡琮、李燕芳、馮心怡(2010)。摘要策略教學的設計與實施。論文發表於 2010 全國閱讀論壇：中小學閱讀教學策略之應用，台灣師大，台北市，5 月 15 日；成功大學，台南市，5 月 16 日。
- Lu, I. & Hung, J. (2010). *Exploring the Relationship between Chinese Reading Fluency and Reading Comprehension in Third-grade Students in Taiwan*. Paper presented in the 2010 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Denver, Colorado, USA, April 30-May

4.

Lu, I. & Hung, T. (2010). *A comparison of two types of instruction--repeated reading and continuous reading--on the recognition of Chinese characters, reading fluency, and reading comprehension in first grade Taiwanese school children*. Paper presented in the 55th Annual Convention of International Reading Association (IRA) North Central program. Chicago, Illinois, USA, April 25-28.

【專書】

陸怡琮、李燕芳、馮心怡(2010)。摘要策略。收於教育部編印，**閱讀理解策略教學手冊**（頁41-95）。台北：教育部。

【技術報告及其他等】

高慧蓮、徐偉民、陸怡琮(2014-2017)。**提昇國小中低數理與閱讀學習成就學童數理與閱讀能力之研究**(科學教育培龍計畫)。103-106年度國科會專題研究計畫(三年期計畫；執行中)

陸怡琮(2013-2017)。**提昇原住民學童科學閱讀能力之研究**。102-106年度國科會專題研究計畫NSC 102-2511-S-153 -007 -MY4 (四年期計畫；執行中)

陸怡琮(2012-2013)。**摘要策略融入國小五年級國語課的教學設計與成效檢驗**。101-102年國科會專題研究計畫 NSC 101-2420-H-153 -001-MY2 (二年期計畫；執行中)

陸怡琮、陳品華、羅素貞、張麗麗(2012)。**國立屏東教育大學高屏輔導區國民小學閱讀理解策略教學教材開發與推廣計畫**。教育部地方教育輔導計畫。

陸怡琮、張麗麗、陳品華、羅素貞(2012)。**屏東縣國小學童識字與閱讀理解能力之診斷**。屏東縣教育處補研究計畫。

陳品華、羅素貞、陸怡琮、張麗麗(2012)。**屏東縣國小學童閱讀動機與行為之現況研究**。屏東縣教育處補研究計畫。

陸怡琮(2011)。**閱讀流暢教學模式的發展與對國小低年級學童實施的成效檢驗**。100 年度國科會專題研究計畫 NSC 100-2420-H-153-001-

陸怡琮(2010)。**由多重文本中建構意義：大學生知識信念、策略運用與閱讀理解的關係**。國科會專題研究計畫成果報告 NSC 98-2410-H-153-003-

更新至 103.12

姓名	陳品華	職稱	副教授
最高學歷	國立政治大學 教育學系博士	專長	教育心理學、社會心理學
開課名稱	普通心理學、教學心理學、學習動機與策略、社會心理學、正向心理學		

近五年論著目錄

【期刊論文】

高雪瑩、陳品華(In Press)。引導式筆記教學對提升國小五年級學生社會領域學習表現與學習態度之成效。《教育研究與發展期刊》。

陳品華(2013)。大學生課堂筆記策略教學方案之成效。《教育研究集刊》，59(1)，73-112。(TSSCI, NSC 98-2410-H-153-001)

Chen, P.-H. (2013). The effects of college students' in-class and after-class lecture note-taking on academic performance. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 22(2), 173-180. Advance online publication 1 September 2012, doi: 10.1007/s40299-012-0010-8. (SSCI, NSC 97-2410-H-153-001)

Chen, P.-H. (2011). Guiding college students to develop academic self-regulatory skills. *Journal of College Teaching and Learning*, 8(9), 29-34.

Chen, P.-H., & Wu, J.-R. (2010). Rewards for reading: their effects on reading motivation. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3, 1-8.

【研討會論文】

王姿云、陳品華(2014)。不同方式引導式筆記對國小四年級學童社會領域學習表現之影響。人生全程發展與學習研討會，11/21，屏東市：屏東大學。

李奕璇、林婉鈞、蔡翎君、陳品華(2014)。高職學生網路自拍行為之研究。台灣心理學會第 53 屆年會，11/8-9，台北市：台灣大學。

翁資媚、陳品華(2014)。國中生價值取向、動機干擾與主觀幸福感的關係。台灣心理學會第 53 屆年會，11/8-9，台北市：台灣大學。

Chen, P.-H., & Lin, J.-H. (2014). *Taiwanese junior high school students' intrinsic and extrinsic motivation in the classroom*. The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.

Chen, P.-H., & Teo, T. (2014). *The effects of guided notes on college students' lecture note taking and learning performance*. The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.

Chen, P.-H. (2014). *College students' note-taking strategies during and after class*. The 21st International Conference on Learning, July 14-17, New York, USA.

蔡逸芬、陳品華(2013)。國小高年級學童閱讀自主性動機及相關因素。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

翁資媚、陳品華(2013)。國中生學業學習與數位休閒活動之動機干擾。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

何怡婷、陳品華(2013)。國中生知覺父母教養方式與正向情緒之關係。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

王怡靜、林佳儀、許珂毓、張曉慧、陳品華(2013)。高中職學生的自拍行為及相關因素探討。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013). *Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model*. Taiwan Education Research Association & Pacific Rim Objective Measurement Symposium 2013, August 1-6, Kaohsiung, Taiwan.

許清淵、陳品華(2012)。國小學童課外閱讀社會自主性支持與自主性動機的關係。台灣心理學會第 51 屆年會，10/13-14，台中市：亞洲大學。

Chen, P.-H. , & Kuo, C.-L. (2012). *Relation of learning motivation to lecture note taking*. The European Conference on Educational Research, September 18-21, Cadiz, Spain.

Chen, P.-H. (2012). *The effects of college students' lecture note-taking on academic performance*. Virtual presentation at the 19th International Conference on Learning, August 14-18, London, UK.

Chen, P.-H. (2011). *College students' lecture note-taking and academic performance*. The 9th Hawaii International Conference on Education, January 4-7, Honolulu, Hawaii.

Chen, P.-H., Yang, S.-H., Huang, H.-Y., & Yu, C.-Y. (2011). *Relationship of perceived parenting styles, attributions for math achievement, and math performance among Taiwanese elementary school students*. The 9th Hawaii International Conference on Education, January 4-7, Honolulu, Hawaii.

黃雅玲、陳品華(2010)。自我發問策略融入國小六年級國語科教學實驗研究。台灣心理學會第 49 屆年會，11/13-14，嘉義縣：中正大學。

尤貞懿、黃雪雅、楊舒熏、陳品華(2010)。國小學童數學成敗歸因及相關因素。台灣心理學會第 49 屆年會，11/13-14，嘉義縣：中正大學。

Chen, P.-H., & Huang, C.-E. (2010). *Active vs. passive academic procrastinators: Their self-regulatory efficacy and academic anxiety*. Virtual presentation at the 17th International Conference on Learning, July 6-9, Hong Kong.

更新至 103.12

姓名	張莉莉	職稱	副教授
最高學歷	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導系博士	專長	心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療、諮商臨床實務、靈修輔導
開課名稱	個別諮商、心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療		

近五年論著目錄

【期刊論文】

- 張莉莉(2014)。角色扮演，引出內在小孩。《張老師月刊》，436，64-67。
- 張莉莉(2011)。心理劇歷程結構之分析。《諮商與輔導》，301，27-31。
- 張莉莉(2002)。性侵害倖存少女心理劇治療歷程與結果之個案研究。臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版論文。
- 張莉莉(2000)。諮商師反移情現象—家庭影響因素探討、自我覺察及管理。《文藻學報》，15。

【研討會論文】

- 鍾維庭、張莉莉(2014)。一位曾在青少年期罹患癌症的成年男性生命經驗研究。第十二屆性別與健康研討會「性別與醫學—從意識到實踐」。
- 朱婉琪、張莉莉(2014)。牧師與死亡的相遇與思考—以一位牧師進行臨終關懷經驗為例的敘說研究。2014 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。
- 張莉莉(2013)。心理劇的身體之歌。第十一屆台灣心理治療與心理衛生聯合會暨心靈書展—「大會主題：衝突與和解」。
- 張莉莉(2013)。心理劇在青少年輔導之應用。第四屆表達性國際學術研討會。中國蘇州。
- 張莉莉(2013)。聆聽身體之音。臺灣心理劇學會第四屆年會暨工作坊。
- 張莉莉(2010)。整合取向表達性藝術治療實務操作之初探。2010 年台灣輔導與諮商學會年會暨「學校輔導與社區諮商專業的三級預防工作：展望與創新」國際學術研討會。
- 張莉莉(2010)。體驗性介入方式在靈修輔導上之應用。輔仁大學「基督宗教諮商輔導」研討會。
- 張莉莉(2010)。夢境分析在諮商中的運用實例—心理劇中的夢境處理。輔仁大學「基督宗教諮商輔導」研討會。
- 游淑瑜、游金潁、張莉莉 (2010)。「存在性自發」之促動--主角在心理劇中對自身存在理解與追尋。台灣心理劇學會成立大會暨第一屆年會工作坊。
- 張莉莉(2009)。心理劇治療-「關係中的聲音」。收錄在「從災難看國家心理衛生政策」論文集。台北：第七屆台灣心理治療與心理衛生聯合會。
- 張莉莉(2008)。許願井—體驗心理劇之自發與創造。浮光掠影在彰化—心理劇實務分享研討會。

【專書】

- 張莉莉譯(2010)。完形諮商與心理治療技術。台北：心理出版社。
- 鄔佩麗校閱，張莉莉等譯(2007)。易術—傳統中醫、心理劇與創造性藝術之整合。台北：心理出版社。

更新至 103.07

姓名	吳佩真	職稱	副教授
最高學歷	美國南加州大學教育博士	專長	Robust Estimator、SEM
開課名稱	高等教育心理統計學、教育研究法、心理測驗、多變量統計		
近五年論著目錄			
【Referred Paper】			
Tsai, C.-H., & Wu, P.-C.* (2013). Factor Structure of the Children's Depression Inventory: Evidences from Asian Children and Adolescents. <i>Child Indicators Research</i> , 6, 559-577. (SSCI)			
Huang, T. W.* & Wu, P.-C. (2013). Classroom-based cognitive diagnostic model for a teacher-made fraction- decimal test. <i>Journal of Educational Technology & Society</i> , 16, 347-361. (SSCI)			
Wu, P.-C.*, & Huang, T. W. (2012). Gender-Related Invariance of the Beck Depression Inventory II for Taiwanese Adolescent Samples. <i>Assessment</i> . Advance online publication. 18 April 2012, DOI: 10.1177/1073191112441243 (SSCI)			
Wu, P.-C.*, & Huang, T. W. (2010). Person Heterogeneity of the BDI-II-C and Its Effects on Dimensionality and Construct Validity: Using mixture item response models. <i>Measurement and Evaluation in Counseling and Development</i> , 43, 155-167. (SSCI)			
Wu, P.-C. (2010). Measurement Invariance and Latent Mean Differences of the Beck Depression Inventory II Across Gender Groups. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i> , 28, 551-563. (SSCI)			
Wu, P.-C. (2010). Differential Functioning of the Chinese Version of Beck Depression Inventory-II in Adolescent Gender Groups: Use of a multiple-group mean and covariance structure model. <i>Social Indicators Research</i> , 96, 535-550. (SSCI)			
Wu, P.-C.*, & Chang, L. (2008). Psychometric properties of the Chinese version of Beck Depression Inventory II (BDI-II-C) using Rasch Model. <i>Measurement and Evaluation in Counseling and Development</i> , 41, 13-31. (SSCI)			
Wu, P.-C. (2008). Modern Robust Methods for Covariance in Structural Equation Modeling: ADF, SCALED, and Bootstrapping. <i>Journal of Education and Psychology</i> , 31, 1-22. (TSSCI)			
【Conference Paper】			
Huang, T. W. & Wu, P.-C. (2013, January). Classroom-based learning diagnostic model for teacher-made tests: Program and applications. Paper presented at the Assessment conference, Hong Kong.			
Wu, P.-C. (2011, July). The Longitudinal Structure of the Chinese version of Beck Depression Inventory II using a Latent State-Trait model. Paper presented at the Annual Meeting of the Psychometric Society, Hong Kong.			
Wu, P.-C., & Kung, H.-Y. (2010, October). Use of Rasch Analysis to Develop a Short Version of the Self Description Questionnaire II. Paper presented at the Taiwanese Psychology 49 th Annual Conference, National Chung Cheng University, Chiayi.			

Wu, P.-C., & Guo, G.-J. (2010, August) Testing Longitudinal Measurement Invariance of the Chinese Version on Beck Depression Inventory-II. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, San Diego, USA.

Wu, P.-C., & Guo, G.-J. (2009, August). Response Styles in the Depression. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, Toronto, Canada.

Wu, P.-C., Kung, H.-Y., & Wey, S.-C. (2008, October). Construct Validation of the Chinese Version of Self-Description Questionnaire I (SDQ I-C). Paper presented at the Taiwanese Psychology 47th Annual Conference, National Taiwan Normal University, Taipei.

【技術報告及其他】

吳佩真(2011-2015)。「多項特質多種測量」方法在貝克氏憂鬱量表之應用：探討測量方法效應與跨時間的效度變化。100-104 年度科技部專題研究計畫(執行中)。

吳佩真(2008-2011) The Longitudinal Structure of the BDI-II-C: Testing Mixture Latent State-Trait Models

更新至 103.12

姓名	李百麟	職稱	副教授
最高學歷	美國德州理工大學 教育心理哲學博士	專長	老人心理健康與評量、高齡者認知促進
開課名稱	老人心理評量與應用、老人健康心理學、成人教育方案設計與評量、生命教育、生死學、高齡者議題		

近五年論著目錄

【期刊論文】

Lee, P. L. (Accepted). Cognitive Function in Midlife and Beyond: Physical and Cognitive Activity Related to Episodic Memory and Executive Functions. *International Journal of Aging and Human Development*. (SSCI)

Lee, P. L.(2014). The Relationship Between Memory Complaints, Activity and Perceived Health Status. *Scandinavian Journal of Psychology*, 55(2), 136-141. (SSCI)

陳子萱、李百麟*、黃誌坤、龔玉齡 (Accepted)。老人孤寂感、生活適應與生活滿意關係之探討。《*危機管理學刊*》，12(1)。

李百麟(2013)。中高齡者宗教信仰與心理健康之關係。《*危機管理*》，10(2)，61-68。

李百麟(2013)。高齡者學習與心理健康。《*台灣老人保健學刊*》，9(1)，36-45。

Lee, P. L., Hsiao, C. H., Wang, C. L. (2013). Physical activity and memory complaints in middle-age Americans, results from MIDUS study. *American Journal of Alzheimer's Disease and Other Dementias*. 28(6), 600-605. (SCI Expanded)

Lee, P. L., Wang, C. L., Hamman, D., Hsiao, C. H., & Huang, C. H.(2013) . Notetaking instruction enhances students' science learning. *Child Development Research*, 1-8. doi:10.1155/2013/831591

Lee, P. L.. (2013). Depressive symptoms negate the beneficial effects of physical activity on mortality risk. *International Journal of Aging and Human Development*, 76 (2), 165-179. (SSCI)

李百麟、王巧利(2012)。老人情緒與調適，《*危機管理*》，9(2)，95-104。

Lee, P. L., Lan, W., & Lee, C-L C (2012). Physical activity related to depression and predicted mortality risk: Results from Americans' changing lives study. *Educational Gerontology*, 38(10), 678-690. (SSCI)
第一/通訊作者

Lee, P. L., Lan, W., Yen, T.W. (2011). Aging Successfully: A four-factor model. *Educational Gerontology*, 37(3), 210-227. (SSCI).

李百麟(2009)。高齡者之生活滿意度與成功老化各因素關係之探討。《*危機管理*》，6(2)，25-38。

李百麟、王巧利(2009)。幼兒延後享樂能力與標籤效應及誤導提示之關係。《*台東大學教育學報*》，20(1)，33-56。(TSSCI)

Lee, P. L., & Hamman, D. (2009). Parenting, self-regulation, and school adjustment. *Academic Exchange Quarterly*, 13(2), 140-148.

【研討會論文】

Lee, P. L., Wang, C. L. Shiao, C. H. (2013). Physical Activity, Cognitive Activity, and Health Status Related to Subjective Memory Complaints. Western Social Sciences Association Conference. Denver, Colorado.

李百麟，陸怡琮，羅素貞(2012). Physical activity and memory in middle-age and older Americans, results from MIDUS study. 屏東：2012 老人心理健康國際研討會.

楊健生，李百麟 (2012). 不同季節、不同強度身體活動對高齡者情緒困擾之影響. 老人心理健康國際研討會. 屏東教育大學.

李百麟，許瑛珍，莊媛吉吉，梁凱晶，徐美鳳(2008)。幼兒情緒音樂辨識與自律行為探討。台南：幼兒健康安全研討會

Lee, P. L., Hamman, D., Yi, C. Y., Wang, C. L., Li, M.H., & Lin, C. C (2006, April). Parenting styles' influence on college students' self-regulated learning and school adjustment. 2006 American Educational Research Association (AERA) Annual Forum: San Francisco. (Selected paper for presentation)

Lee, P. L., Lan, William., Hamman, D., & Hendricks, B. (2005, April). Effects of notetaking instruction on 3rd grade students' science learning and notetaking behavior. American Educational Research Association (AERA) Annual Forum: Montreal.

Li, M. H., Parr, G., Shen, Y. H., Crooks, S., & Lee, P. L. (2005, April). Predictors of active coping in different stressful situations among college students. American Educational Research Association (AERA) Annual Forum.

Lan, W., Wang, K., Rethinam, V., Lee, P. L. (2005). Cross-ethnicity comparison: Changes in personal attributes of high school graduates and dropouts during the transition from junior high to high school. American Educational Research Association (AERA) Annual Forum.

Burley, Hansel, Shaw, L. K., Lee, P. L. (2003, May). Toward a better understanding of African American alumni feelings of attachment at a predominately white university, 118-AIR Forum: Tampa.

【專書】

老人心理十二講 印刷中

【研究計畫-國科會】

計畫編號： NSC 95-2413-H-041 -002 -

題目：學童課堂筆記訓練與學習 Notetaking Strategy for 5th grader in science classroom.

【博士論文(未發表)】

Lee, P. L. (2004). Effects of notetaking instruction on 3rd grade students' science learning and notetaking behavior. Texas Tech University: Dissertation.

更新至 103.09

姓名	黃素雲	職稱	助理教授
最高學歷	美國普渡大學 諮商師教育博士	專長	個別諮商、團體諮商、生涯 諮商、家族與婚姻治療、多 重文化諮商
開課名稱	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家庭諮商		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
<p>Huang, S. Y. (2014). Counseling professionals in community outreach: An anxiety support group for Vietnamese immigrant women in Taiwan. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i>, 23(2), 191-200. DOI: 10.1007/s40299-013-0096-7 (SSCI)</p> <p>戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。《<i>教育心理學報</i>》，45(3)，367-391。(TSSCI)</p> <p>Huang, S. Y. (2013). Group dynamics in working with children. <i>Scholarly Journal of Education</i>, 2(6), 77-83.</p> <p>黃民凱、黃素雲 (2013)。尼特族到非尼特族的生涯適應力之研究。《<i>諮商心理與復健諮商學報</i>》，26，103-127。(通訊作者黃素雲)</p> <p>黃素雲 (2009)。大學教師壓力調適，國立高雄師範大學與國立屏東教育大學主編，<i>教大學了沒？大學教師增能秘笈</i>(127-130 頁)。國立高雄師範大學出版。</p> <p>黃素雲 (2007)。這就是我們小孩的考卷。《<i>中國時報</i>》96/06/28. A15 版。</p>			
【研討會論文】			
<p>張可微、黃素雲(2014年10月)。單親家庭成年子女在擇偶條件與婚姻態度經驗之研究-以離婚家庭子女為例。2014 多元家庭的挑戰學術研討會。國立台南大學，台南市。</p> <p>黃素雲、張丞賢 (2013年11月)。<i>Sociodemographic and clinical factors associated with anxiety in patients with monocular blindness</i>. 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。國立台中教育大學，台中市。</p> <p>曾馨儀、黃素雲 (2013年9月)。全身紅斑性狼瘡患者生涯挑戰與因應經驗之研究。2013 職場健康與心理諮商對話學術研討會。國立台中教育大學，台中市。</p> <p>黃民凱、黃素雲 (2012年10月)。尼特族成為非尼特族的生涯轉銜與適應力之研究。2012 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。</p> <p>黃素雲 (2012年9月)。A support group in anxiety treatment with Vietnamese female migrant spouses in Taiwan. 國際心理治療研究學會台灣分會會員大會暨第三屆地區性學術研討會。國立暨南國際大學，南投縣。</p> <p>Huang, S. Y. (2010, August). <i>Effects of the Family support and narrative practices on Psychosocial Adaptation to Visual Impairment</i>. The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Taipei, Taiwan.</p> <p>謝亞穎、黃素雲 (2010年10月)。非預期懷孕結婚成年女性的生活經驗之研究。2010 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。</p>			

【專書】

徐西森、黃素雲 合著(2007)。《諮商督導與實務》。台北：心理。

徐西森、黃素雲、何金針譯(2009)。《諮商技巧》。台北：心理。

更新至 103.12

姓名	王大維	職稱	助理教授
最高學歷	國立彰化師範大學 輔導與諮商博士	專長	伴侶與家族治療、多元文化 諮商、社區諮商、性別研究、 家庭心理學
開課名稱	家庭諮商、社區諮商、多元文化諮商、諮商理論、助人歷程與技巧、青少年輔導與諮商		

近五年論著目錄

【期刊論文】

- 王大維(2014)。性別平等融入親職教育方案在社區中的實踐與反思。(投稿中)
- 王大維(2012)。提升職前教師性別意識之研究：以「性別教育」課程實踐為例。*教育科學期刊*，11(1)，1-24。
- 王大維(2012)。順服 vs. 挑戰—大學生男性氣概建構的矛盾與多樣性。*性別平等教育季刊*，59，120-126。
- 王大維(2010)。與男性在關係中工作—男性氣概理論對伴侶與家族治療之啟示。*輔導季刊*，46(1)，32-43。
- 王大維(2010)。以家庭為中心的危機介入服務—家庭壓力理論對諮商心理師的啟示。*諮商與輔導*，291，2-8。
- 王大維(2010)。失業的心理社會衝擊與調適歷程及其諮商策略之探討。*全球心理衛生 E 學刊*，1(1)，1-22。

【研討會論文】

- 王大維(2014, 12月)。大學附設社區心理諮商中心的功能、效益與挑戰：以屏東大學為例。彰化師範大學(主辦)之「心理諮商專業在社區的實踐經驗—彰化師大社諮中心成立20週年慶祝研討會」，彰化。
- 王大維、張德勝(2014, 11月)。同志與多元性別教育的理論、實務及困境：文獻評析與反思。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。
- 王大維、余柏龍(2014, 11月)。成人性別平等意識量表編製與調查—以屏東縣為例。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。
- 郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒(2014, 11月)。國民中學學生性別平等教育素養檢核量表編製研究。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。
- 盧雅蘋、呂鳳鑾、王大維、林聿庭(2014, 10月)。單親父職的經驗與實踐：四位中年父親的敘事探究。台南大學(主辦)之「2014多元家庭的挑戰」學術研討會，台南。
- 王大維、余柏龍、任儀梅(2014, 9月)。實踐平權、深耕屏東—性別平等融入成人與親職教育行動方案歷程與評估。2014年(第十屆)「南台灣社會發展」學術研討會，屏東。
- Wang, T.-W. (2014, July). *Assessing mental health professionals' needs of and attitudes toward a community counseling center in a semi-rural area in Southern Taiwan: A focus groups study*. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Wang, T.-W. (2014, July). *"Despite feeling powerless, I have to bravely walk out!" A qualitative evaluation of a community counseling class in Taiwan*. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.

- 盧雅蘋、李盈瑩、林聿庭、呂鳳鑾、王大維 (2013, 11 月)。單親父親親職實踐之初探：以一位父親的敘說為例。臺灣諮商心理學會 (主辦)「2013 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」, 台中。
- 蔡念慈、王榕均、邱筱珊、楊培湛、王大維 (2013, 11 月)。大學生對男女同志態度及校園同志友善程度之調查研究。臺灣諮商心理學會 (主辦)「2013 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」, 台中。
- 王大維 (2013, 11 月)。男性氣概與暴力：對預防與治療的啟示。國立屏東教育大學 (主辦)「2012 性別暴力—預防與治療」國際學術研討會」, 屏東。
- Wang, T.-W. (2013, August). *Research on lesbian, gay, bisexual and transgender issues in counseling psychology in Taiwan: A content analysis from 1971-2010*. Paper presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.
- Wang, T.-W. (2013, August). *Establishing a university-based community counseling center in southern Taiwan: The NPUE experiences*. Poster presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.
- 王大維、劉安真 (2012, 10 月)。台灣心理學研究中女同志、男同志、雙性戀與跨性別(LGBT)議題之內容分析 (1971-2010)。2012 台灣女性學學會年度研討會, 花蓮。
- Wang, T.-W. (2012, August). *Men in kindergartens: A content analysis of studies of male early childhood teachers in Taiwan*. Paper presented at the 19th International Conference on Learning, London, UK.
- Wang, T.-W., & Liu, A.-C. (2012, July). *Counseling gender non-conforming children and youths in schools: A social justice perspective*. Paper presented at the 1st International Conference of School Guidance in the Chinese Communities, Hong Kong.
- 王大維 (2012, 6 月)。研究男性 vs. 男性研究：以論述分析方法探究「男性氣概」之反思。南華大學 (主辦)「第十一屆社會科學研究方法—質性研究方法研討會」, 嘉義。
- 王大維、郭麗安 (2011, 11 月)。成年前期男性氣概建構之論述分析—對男性諮商之啟示。2011 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會, 台北。
- Wang, T.-W. (2011, July). *Masculinities, culture, and help-seeking: Implications for counselling Taiwanese men*. Paper presented at the 2nd Asia Pacific Rim International Counselling Conference, Hong Kong.
- 王大維 (2011, 4 月)。家庭系統取向在校園內的應用—危機個案的處理。2011 第三屆伴侶、婚姻與家族治療學術研討會, 彰化。
- Wang, T.-W., & Tung, C.-H. (2010, Nov). *Promoting well-being of the single/never-married men and women: Implications for family therapists*. Paper presented at the 2nd Symposium of the Consortium of Institutes on Family in the Asian Region, Tokyo, Japan.
- 王大維、高天芳 (2010, 11 月)。從「性別教育」課程評量探討職前教師的性別意識發展。南台科技大學 (主辦)「2010 年國民中小學性別平等教育學術研討會」, 台南。
- 王大維 (2010, 10 月)。在言談中做男人?—運用論述心理學方法分析男性氣概建構之初探。2010 台灣女性學學會年度研討會, 屏東。
- 王大維、羅郁晴 (2010, 7 月)。家族治療與系統觀點在大學諮商中心的應用：一個反思探究。2010 年華人輔導與諮商國際學術研討會暨第二屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇, 南投埔里。

王大維、姜兆眉(2010, 7月)。諮商心理質性研究者進行男性研究經驗與對男性氣概之反思。2010年華人輔導與諮商國際學術研討會暨第二屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇，南投埔里。

【專書論文】

王大維、郭麗安(2012)。在言談中做男人？—運用論述心理學方法分析男性氣概建構之初探研究。收錄於女學會、張盈堃、吳嘉麗(主編)《陽剛氣質：國外論述與台灣經驗》(1-42頁)。台北：巨流。

王大維(2010)。成年前期男性氣概建構之論述分析。國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士論文。(本論文獲100年度教育部「性別平等教育碩博士論文計畫」獎助)

【技術報告】

王大維(2014)。實踐平權、深耕屏東—成人暨家庭性別教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫(執行期間：2013.09.01-2014.08.31)。

更新至 103.12

姓名	洪菁惠	職稱	專案助理教授
最高學歷	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	專長	焦點解決短期治療、神經程式語言學、第二序改變諮商研究、後設語言研究
開課名稱	親職教育與諮詢、助人歷程與技巧、心理衡鑑、變態心理學、諮商技術		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
洪菁惠、徐西森(2014)。諮商歷程中當事人覺知關係辯證之第二序改變-以焦點解決取向諮商對話為例。《諮商心理與復健諮商學報》，27。(付印中)。			
洪菁惠、徐西森(2014)。第二序改變心理治療的理論淵源與實務作法。《台灣心理諮商季刊》，6(1)。(付印中)。			
洪菁惠、洪莉竹(2013)。正向語言在焦點解決短期治療的應用與結果—以婚姻困擾之當事人為例。《家庭教育與諮商學刊》，13，111-134。			
洪菁惠、洪莉竹(2013)。社會建構主義在焦點解決短期治療中實踐。《台灣心理諮商季刊》，5(1)，1-27。			
洪菁惠(2010)。從《老子》人性論初探道家的諮商理念。《本土心理學研究》，33，181-227。(TSSCI)			
黃馥珍、丁源郁、黃姝文、洪菁惠(2008)。一位女性美容督導敘說其生涯發展與困境。《諮商輔導學報》，19，69-104。			
【研討會論文】			
洪菁惠、王聖凱(2014)。重新框架的賦能歷程—以受困鬼魅經驗之當事人為例。第四屆國際心理治療研究學會台灣分會國際學術研討會口頭發表。(南投)。			
洪菁惠(2011)。內控理論的實踐與反思：從輸入到輸出的反芻歷程研究。台灣諮商心理學會 2011 年學術研討會。台北：台灣諮商心理學會。			
洪菁惠(2009)。個案概念化內涵及其在區辦模式中的督導策略與作為。諮商心理師的藍海策略：專業獨特性的建構與專業認同學術研討會(37)。台北：台灣諮商心理學會。			
洪菁惠(2008)。大專院校實施導師制度的教育理念、輔助資源、及師生互動關係研究。第七屆台灣學者暨博士生教育經營與管理研討會論文集(頁 5-1 至 5-28)。台南：國立台南大學教育經營與管理研究所。			
【其他著作】			
洪菁惠(2013)。焦點解決取向心理師諮商語言引發當事人第二序改變之分析研究。《高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士論文》。			

更新至 103.09

第二部份 碩士班課程

壹、各組課程領域及科目結構圖

一、教育心理組

年級	共同課程	發展領域	學習與教育領域	其他課程
一上	高等教育與心理統計學(必 3) 專題研討(一)(必 1)	(全)發展心理學	(全)教育心理學	社會心理學 人格心理學
一下	教育與心理研究法(必 3) 專題研討(二)(必 1)	(全)認知發展 (全)社會與人格發展 (後)生死心理學 (後)成人發展與老化	(全)認知與教學 (全)學習動機與策略 (前)兒童學習專題(一)	正向心理學
二上	心理測驗理論與實務 實驗設計	(前)學業學習與發展 (前)閱讀發展與學習 (後)婚姻、家庭與發展 (後)高齡者議題 (後)記憶與老化 (後)成人與高齡者壓力 與因應	(全)個別差異與學習 (全)創造力與教學 (全)多元文化與學習 (後)親職教育 (後)成人學習與教學	
二下	多變量統計 質化研究		(前)兒童學習專題(二) (前)學習評量與補救教學 (後)成人學習專題 (後)高齡者心理評量與應用 (後)成人教育方案設計與評鑑 (後)失智症教育	
三上	結構方程模式			

註：除註明為必修科目外，所有科目均為選修課、均為 3 學分。

全：人生全程；前：人生前期；後：人生後期。

教育心理組課程領域架構

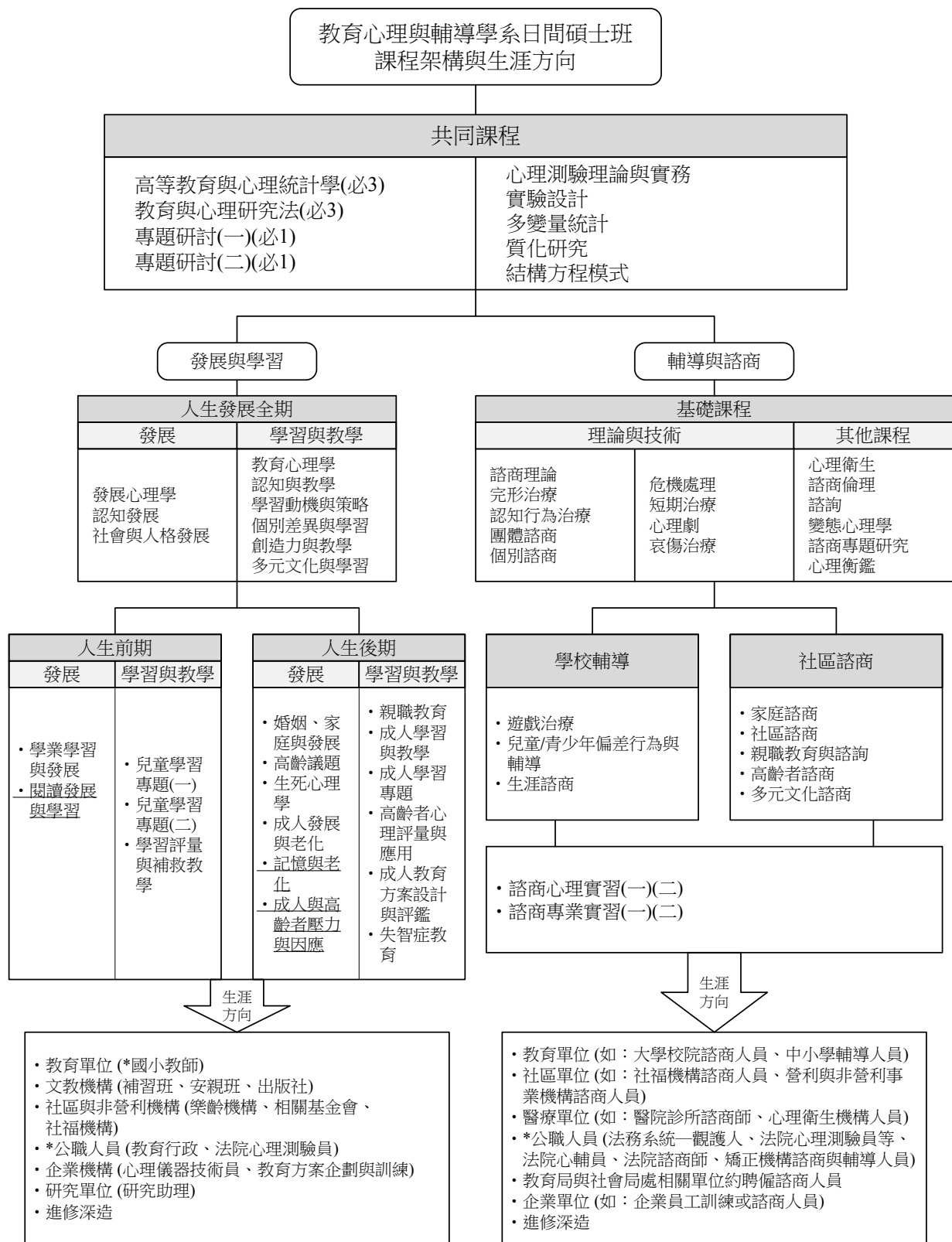
階段與領域	發展領域課程	學習與教學領域課程	
人生全程	發展心理學 認知發展 社會與人格發展 閱讀發展與學習	教育心理學 認知與教學 學習動機與策略	個別差異與學習 創造力與教學 多元文化與學習
人生前期	學業學習與發展	兒童學習專題(一) 兒童學習專題(二)	學習評量與補救教學
人生後期	婚姻、家庭與發展 高齡者議題 生死心理學 成人發展與老化 記憶與老化 成人與高齡者壓力與因應	成人學習與教學 成人學習專題 高齡者心理評量與應用	成人教育方案設計與評鑑 親職教育 失智症教育

二、諮商與輔導組

年級	共同課程	理論與技術	其他課程	特色課程		實習課程
				學校	社區	
一上	高等教育與心理統計學(必3) 專題研討(一)(必1)	諮商理論	心理衛生			
一下	教育與心理研究法(必3) 專題研討(二)(必1)	完形治療 認知行為治療 團體諮商 個別諮商 危機處理	諮商倫理 諮詢	遊戲治療		
二上	心理測驗理論與實務 實驗設計	短期治療 心理劇 哀傷諮商	變態心理學 諮商專題研究	兒童/青少年偏差行為與輔導 生涯諮商	家庭諮商 社區諮商	諮商心理實習(一)
二下	多變量統計 質化研究		心理衡鑑		親職教育與諮詢 高齡者諮商 多元文化諮商	諮商心理實習(二)
三上	結構方程模式					諮商專業實習(一)
三下						諮商專業實習(二)

註：除註明為必修課程外，所有課程均為選修課、均為3學分。

貳、課程及生涯路徑圖



*需通過相關考試後，方具備任職資格

參、學分架構及課程科目學分一覽表

類別	教育心理組	諮商與輔導組
必修學分(含論文 6 學分)	14	14
選修學分	26	28
畢業學分	40	42

103.10.28 經 103 學年第 1 學期第 1 次院課程委員會議通過

103.11.13 經 103 學年第 1 學期第 3 次系務會議追認通過

103.11.12 經 103 學年第 1 學期第 1 次校課程委員會議通過

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	103		104		105		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
一、共同課程											
PGI3001	高等教育與心理統計學 Advanced Educational and Psychological Statistics	3	3	必	✓						
PGI3003	專題研討(一) Seminar (I)	1	2	必	✓						
PGI3002	教育與心理研究法 Educational and Psychological Research Methods	3	3	必		✓					
PGI3004	專題研討(二) Seminar (II)	1	2	必		✓					
PGI1231	心理測驗理論與實務 Theory and Practice of Psychological Testing	3	3	選			✓				
PGI3212	實驗設計 Experimental Design	3	3	選			✓				
PGI2216	多變量統計 Multivariate Statistics	3	3	選				✓			
PGI2207	質化研究 Qualitative Research	3	3	選				✓			
PGI4209	結構方程模式 Structural Equation Modeling	3	3	選						✓	
PGI3101	論文 Thesis	6	6	必							論文每學期 3 學分 3 小時，共 2 學期 6 學分
二、教育心理組 (一)發展領域課程											

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	103		104		105		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
人生 全程	PGI1207 發展心理學 Developmental Psychology	3	3	選	✓						
	PGI1215 認知發展 Cognitive Development	3	3	選		✓					
	PGI1001 社會與人格發展 Social and Personality Development	3	3	選		✓					
人生 前期	PGI1003 學業學習與發展 Development of Academic Skills	3	3	選			✓				
	PGI1023 閱讀發展與學習 Reading Development and Learning to Read	3	3	選			✓				
人生 後期	PGI1004 婚姻、家庭與發展 Marriage, Family and Development	3	3	選			✓				
	PGI1005 高齡者議題 Topics on Gerontology	3	3	選			✓				
	PGI1002 生死心理學 Psychology of Life and Death	3	3	選		✓					
	PGI1020 成人發展與老化 Adult Development and Aging	3	3	選		✓					
	PGI1024 記憶與老化 Memory and Aging	3	3	選			✓				
	PGI1025 成人與高齡者壓力與因應 Stress and Coping for Adults and Elderly	3	3	選			✓				
(二)學習與教育領域課程											
人生 全程	PGI2101 教育心理學 Educational Psychology	3	3	選	✓						
	PGI1006 認知與教學 Cognition and Instruction	3	3	選		✓					
	PGI1022 學習動機與策略 Learning Motivation and Learning Strategy	3	3	選		✓					
	PGI1010 個別差異與學習 Individual Differences and Learning	3	3	選			✓				
	PGI1011 創造力與教學 Creativity and Teaching	3	3	選			✓				
	PGI1012 多元文化與學習 Multicultural Learning	3	3	選			✓				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	103		104		105		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
人生前期	PGI1008 兒童學習專題(一) Topics on Children's Learning (I)	3	3	選		✓					
	PGI1009 兒童學習專題(二) Topics on Children's Learning (II)	3	3	選				✓			
	PGI1014 學習評量與補救教學 Assessment and Remedial Teaching	3	3	選				✓			
人生後期	PGI1019 親職教育 Parenting Education	3	3	選			✓				
	PGI1013 成人學習與教學 Adult Learning and Teaching	3	3	選			✓				
	PGI1015 成人學習專題 Topics on Adult Learning	3	3	選				✓			
	PGI1016 高齡者心理評量與應用 Psychological Assessment and Application in the elderly	3	3	選				✓			
	PGI1017 成人教育方案設計與評鑑 Design and Evaluation of Adult Learning Programs	3	3	選				✓			
	PGI1021 失智症教育 Dementia Education	3	3	選				✓			
(三)其他課程											
PGI2202	社會心理學 Social Psychology	3	3	選	✓						
PGI1201	人格心理學 Personality Psychology	3	3	選	✓						
PGI1018	正向心理學 Positive Psychology	3	3	選		✓					
輔導與諮商組 (一)理論與技術											
PGI1101	諮商理論 Counseling Theories	3	3	選	✓						
PGI2228	完形治療 Gestalt Therapy	3	3	選		✓					
PGI3204	認知行為治療 Cognitive-behavioral Therapy	3	3	選		✓					
PGI2205	團體諮商 Group Counseling	3	3	選		✓					
PGI2204	個別諮商 Individual Counseling	3	3	選		✓					

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	103		104		105		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI2001	危機處理 Crisis Intervention	3	3	選		✓					
PGI2002	短期治療 Brief Therapy	3	3	選			✓				
PGI4207	心理劇 Psychodrama	3	3	選			✓				
PGI2239	哀傷諮商 Grief Counseling	3	3	選			✓				
(二)其他課程											
PGI3213	心理衛生 Mental Health	3	3	選	✓						
PGI3214	諮商倫理 Ethics in Counseling	3	3	選		✓					
PGI2235	諮詢 Consultation	3	3	選		✓					
PGI2203	變態心理學 Abnormal Psychology	3	3	選			✓				
PGI4202	諮商專題研究 Seminar in Counseling	3	3	選			✓				
PGI2219	心理衡鑑 Psychological Assessment	3	3	選				✓			
(三)特色課程											
學校	PGI1204	遊戲治療 Play Therapy	3	3	選		✓				
	PGI2006	兒童/青少年偏差行為與輔導 Counseling for Maladaptive Behaviors in Children and Adolescents	3	3	選			✓			
	PGI1205	生涯諮商 Career Counseling	3	3	選			✓			
社區	PGI3202	家庭諮商 Family Counseling	3	3	選			✓			
	PGI2236	社區諮商 Community Counseling	3	3	選			✓			
	PGI2004	親職教育與諮詢 Parenting Education and Consultation	3	3	選				✓		
	PGI2005	高齡者諮商 Counseling of Elders	3	3	選				✓		
	PGI2234	多元文化諮商 Multicultural Counseling	3	3	選						
(四)實習課程											
PGI5203	諮商心理實習(一) Counseling Practicum(I)	3	3	選			✓				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	103		104		105		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI5204	諮商心理實習(二) Counseling Practicum(II)	3	3	選				✓			
PGI5205	諮商專業實習(一) Internship in Counseling(I)	3	3	選					✓		
PGI5206	諮商專業實習(二) Internship in Counseling(II)	3	3	選						✓	

肆、課程地圖

(一)教育心理組

課程領域	課程名稱	發展與學習心理學專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通能力		
		基礎心理學 專業知能	發展心理學 專業知能	學習心理學 專業知能	應用專業知能 及研究方法進 行獨立研究	專業知能及研 究方法為底之 批判思考	方案規劃與 評鑑知能	方案執行與 行銷能力	有效以口語進 行專業及學術 的溝通	有效以書寫進 行專業及學術 的溝通	
共同課程	高等教育與心理統計學	H			L					M	
	教育與心理研究法	M			H	H			H	H	
	專題研討(一)	M	M		M	H			M	M	
	專題研討(二)	M	M		M	H			H	H	
	心理測驗理論與實務	M			M	M			L	M	
	實驗設計	M				M					
	多變量統計	H			M					M	
	質化研究	M			H	H			H	H	
	結構方程模式	H			H	H				M	
發展 課程	人生 全程	發展心理學	M	H		M				M	M
		認知發展	M	H		M				M	M
		社會與人格發展	M	H		M				M	M
	人生 前期	學業學習與發展	L	H	H	M				M	M
		閱讀發展與學習									
	人生 後期	婚姻、家庭與發展	L	H		M				M	M
		高齡者議題	L	H		H	M	M	M		M
		生死心理學	M	H			M				M
		成人發展與老化	L	H		M				M	M
		記憶與老化									
	成人與高齡者壓力與因應										
學習 與 教學	人生 全程	教育心理學	M	H	H	M				M	M
		認知與教學	M	L	H	M				M	M
		學習動機與策略	M	M	H	M				M	M
		個別差異與學習	L	M	H	M				M	M
		創造力與教學	M	L	H	M				M	M
	多元文化與學習	M		M	M				M	M	
	人生 前期	兒童學習專題(一)	L	H	H	M		H	M	M	M
		兒童學習專題(二)	L	H	H	M		H	M	M	M
學習評量與補救教學		M	M	H	M				M	M	

課程領域		課程名稱	發展與學習心理學專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通能力	
			基礎心理學專業知能	發展心理學專業知能	學習心理學專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	方案規劃與評鑑知能	方案執行與行銷能力	有效以口語進行專業及學術的溝通	有效以書寫進行專業及學術的溝通
人生後期		親職教育		M	M					M	M
		成人學習與教學	M	M	H	M		H	M	M	M
		成人學習專題	L	H	H	M		H	M	M	M
學習與教學	人生後期	高齡者心理評量與應用	M	M		M				M	M
		成人教育方案設計與評鑑		M	M			H	M	M	M
		失智症教育	M	M		M				M	M
其他課程		社會心理學	H			M				M	M
		人格心理學	H			M				M	M
		正向心理學	H			M				M	M

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

(二)輔導與諮商組

課程領域		課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力	
			心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力
共同課程		高等教育與心理統計學	H			L			
		教育與心理研究法	M			H	H		
		專題研討(一)	M	M		M	H		
		專題研討(二)	M	M		M	H		
		心理測驗與編製	M	M		M	M		
		實驗設計							
		多變量統計	H			M			
		質化研究	M			H	H		
理論與技術		諮商理論		H	H		M	M	
		完形治療	M	H	H		M	H	M
		認知行為治療	H	H	H	M	M	H	H
		團體諮商	H	H			M	H	H
		個別諮商		H	H		M	H	M
		危機處理	H	H				H	H
		短期治療	H	H		M	M	H	H

課程領域	課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力		
		心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力	
	(焦點解決治療、敘事治療)								
	心理劇	M	H	H		M	H	M	
	哀傷諮商	M	H	M	M	M	H	M	
其他課程	心理衛生	M	M		M	M	L	L	
	諮商倫理	H	H		M	H	H	H	
	諮詢	M	M	M		H	M	M	
	變態心理學	H	H	H	M	H	H	H	
	諮商專題研究	H	H		M	H	H	H	
	心理衡鑑	H	H	H	M	H	H	M	
特色課程	學校輔導	遊戲治療	M	H	M	M	M	H	M
		兒童/青少年偏差行為與輔導	H	H		M	H	H	H
		生涯諮商	H	H	H		M	H	H
	社區諮商	家庭諮商	H	H	H		M	H	H
		社區諮商	M	H	M	M	M	H	M
		親職教育與諮詢	H	H		M	M	H	H
		高齡者諮商	M	H	M	M	M	H	M
	多元文化諮商	H	H			M	H	H	
實習課程	諮商心理實習(一)	H	H	H		M	H	H	
	諮商心理實習(二)	H	H	H		M	H	H	
	諮商專業實習(一)	M	H	H	M	M	H	M	
	諮商專業實習(二)	M	H	H	M	M	H	M	

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

伍、核心能力檢核表

(一)教育心理組

課程領域	課程名稱	核心能力與指標				平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		發展與學習心理專業知能 1 基礎心理學專業知能 2 發展心理學專業知能 3 學習心理學專業知能	研究能力 1 獨立研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 方案規劃與評鑑 2 方案執行與行銷	溝通能力 1 口語溝通 2 書寫溝通										
共同課程	高等教育與心理統計學	1H	1L		2M	◎	◎	◎			◎				
	教育與心理研究法	1M	1H、2H		1H、2H	◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	
	專題研討(一)	1M、2M	1M、2H		1M、2M	◎	◎	◎		◎					
	專題研討(二)	1M、2M	1M、2H		1H、2H	◎	◎	◎		◎					
	心理測驗理論與實務	1M	1M、2M		1L、2M	◎		◎	◎		◎				
	實驗設計	1M	2M			◎	◎	◎							
	多變量統計	1H	1M		2M	◎		◎	◎		◎				
	質化研究	1M	1H、2H		1H、2H			◎	◎						
	結構方程模式	1H	1H、2H		2M			◎	◎		◎				
發展領域	發展心理學	1M、2H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	認知發展	1M、2H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	社會與人格發展	1M、2H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	學業學習與發展	1L、2H、3H	1M		1M、2M			◎	◎						
	閱讀發展與學習														
	生死心理學	1M、2H	2M		2M			◎	◎		◎				
	婚姻、家庭與發展	1L、2H	1M		1M、2M			◎	◎	◎					
	高齡者議題	1L、2H	1H、2M	1M、2M	2M			◎	◎	◎					
	成人發展與老化	2M	1M		1M、2M			◎	◎			◎			
	記憶與老化														
成人與高齡者壓力與因應															
學習與教學	教育心理學	1M、2H、3H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	認知與教學	1M、2L、3H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	學習動機與策略	1M、2M、3H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	個別差異與學習	1L、2M、3H	1M		1M、2M			◎	◎						
	創造力與教學	1M、2L、3H	1M		1M、2M			◎	◎	◎					
	多元文化與學習	1M、3M	1M		1M、2M			◎	◎			◎			
	兒童學習專題(一)	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					

課程領域	課程名稱	核心能力與指標				平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		發展與學習心理專業知能 1 基礎心理學專業知能 2 發展心理學專業知能 3 學習心理學專業知能	研究能力 1 獨立研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 方案規劃與評鑑 2 方案執行與行銷	溝通能力 1 口語溝通 2 書寫溝通										
學習與教學	兒童學習專題(二)	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	學習評量與補救教學	1M、2M、3H	1M		1M、2M			◎	◎	◎					
	親職教育					◎		◎	◎						
	成人學習與教學	1M、2M、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	成人學習專題	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	高齡者心理評量與應用	1H、2H、3H	1H		1M、2M			◎	◎	◎					
	成人教育方案設計與評鑑	1M、2M		1H、2M	1M、2M	◎		◎	◎						
失智症教育					◎		◎	◎							
其他課程	社會心理學	1H	1M		1M、2M	◎		◎	◎						
	人格心理學	1H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	正向心理學	1H	1M		1M、2M	◎		◎	◎						

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

(二) 諮商與輔導與組

課程領域	課程名稱	核心能力			平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		學習與教學心理學專業知能 1 心理學專業知能 2 諮商專業知能 3 評量與診斷專業知能	研究能力 1 專題研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 臨床實務 2 專業倫理										
理論與技術	諮商理論	2H、3H	2M	1M	◎		◎			◎	◎			設計實驗作品
	完形治療	1M、2H、3H	2M	1H、2M		◎	◎	◎	◎	◎				
	認知行為治療	1H、2H、3H	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎		實務技術考試
	團體諮商	1H、2H	2M	1H、2H	◎		◎	◎						
	個別諮商	2H、3H	2M	1H、2M	◎	◎				◎	◎			實務技術考試

課程領域	課程名稱	核心能力			平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		學習與教學心理學專業知能 1 心理學專業知能 2 諮商專業知能 3 評量與診斷專業知能	研究能力 1 專題研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 臨床實務 2 專業倫理										
理論與技術	危機處理	1H、2H		1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	短期治療	1H、2H	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	心理劇	1M、2H、3H	2M	1H、2M						◎	◎			
	哀傷諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M	◎	◎	◎	◎						
其他課程	心理衛生	1M、2M	1M、2M	1L、2L	◎		◎	◎		◎	◎		◎	
	諮商倫理	1H、2H	1M、2H	1H、2H	◎	◎	◎	◎		◎				
	諮詢	1M、2M、3M	2H	1M、2M	◎		◎	◎		◎				
	變態心理學	1H、2H、3H	1M、2H	1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	諮商專題研究	1H、2H	1M、2H	1H、2H	◎		◎	◎		◎	◎			
	心理衡鑑	1H、2H、3H	1M、2H	1H、2M	◎		◎	◎		◎				
特色課程	學校輔導	遊戲治療	1M、2H、3M	1M、2M			◎	◎		◎				
		兒童/青少年偏差行為與輔導	1H、2H	1M、2H	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎		
		生涯諮商	1H、2H、3H	2M	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎		
	社區諮商	家庭諮商	1H、2H、3H	2M	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎		
		社區諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎					
		親職教育與諮詢	1H、2H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎			◎		
		高齡者諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
多元文化諮商	1H、2H	2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
實習課程	諮商心理實習(一)	1H、2H、3H	2M	1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	諮商心理實習(二)	1H、2H、3H	2M	1H、2H	◎		◎	◎		◎	◎		◎	
	諮商專業實習(一)	1M、2H、3H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎				
	諮商專業實習(二)	1M、2H、3H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎				

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

第三部份 本校相關要點與規定

國立屏東教育大學碩士班研究生共同修業辦法

102.11.14 本校 102 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過第 7-4、7-6 條

103.1.9 本校 102 學年度第 1 學期第 2 次教務會議修正通過第 4-6 條

103.3.27 本校 102 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過第 4-5 條

第一條 本校為維持碩士班研究生修業之品質，以及修業上有共同之規範，特訂定碩士班研究生共同修業辦法(以下簡稱本辦法)。

第二條 日間研究所碩士班研究生所修學分總數除理學院不得少於二十四學分外，其餘學院不得少於三十二學分，另加論文必修六學分，在論文口試通過後始得畢業。

在職進修碩士班研究生至少修滿三十二學分，另加論文必修六學分，再經論文口試通過後始得畢業。

第三條 以同等學力報考錄取者，得加修各系、所、學程規定之相關先修課程。

第四條 研究生須依照下列之規定辦理選課：

一、日間研究所碩士班選修教育學程、學分學程者，每學期所選教育學程、學分學程之課程，應內含於該系所每學期修課最高學分上限。

二、除「論文」外，各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。

三、「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。

四、同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要至大學部修習與主修組別有關之課程，其成績列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。

五、各系、所、學程研究生經雙方主管同意後得跨系、所、學程選修與主修領域相關之科目，至多九學分。

六、各系、所、學程研究生辦理學分抵免，以不超過畢業學分之四分之一為原則，惟論文學分不得申請抵免。

第五條 論文指導教授之遴聘：

一、指導教授之遴聘以本校助理教授以上之教師，且至多同時指導八位研究生為原則(進修暨研究學院碩士學位學程班研究生不佔各系所名額)。

二、指導教授聘定後，指導學生擬定論文研究計畫。必要時，得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。

第六條 論文研究計畫發表：

一、論文研究計畫發表應符合各系、所、學程規定條件始可申請。

二、論文研究計畫發表以口試或書面審查為之。

三、論文研究計畫成績不及格者，研究生得再提出發表申請。

第七條 論文口試與畢業：

一、研究生於論文研究計畫通過，並符合該系所「研究生修業要點」規定後，始可提出論文口試之申請。

二、論文口試委員至少三人，除論文研究計畫口試委員外，應有校外委員一人。

三、論文口試不及格而依規定仍可繼續修業者，得重考一次。重考一次不及格者，應予退學。

四、各學年度日間研究所碩士班、在職進修碩士班論文口試第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至一月十五日止，第二學期應自研究生完成該學期註冊手續起至七月十五日止，在職進修暑期班應自完成該年度暑期註冊手續起至九月三十日止。

暑期碩士班必要時亦得申請比照日間研究所碩士班、在職進修碩士班於第一、二學期規定期限論文口試，惟經核准同意該學期申請論文口試者，須依照規定之註冊日期繳交學雜費基數，完成註冊手續。

五、通過論文口試後，應依照口試委員會之意見修正論文，經指導教授審核後依規定本數印製，連同中、英文摘要及論文電子檔送交該系所辦公室。

六、研究生修滿規定之學分與通過論文口試者得申請畢業，每學年度最後離校日期：第一學期為第二學期註冊日、第二學期為八月十五日。在職進修暑期班為11月30日。逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業，而未達修業最高年限者，次學期仍應註冊，並於該學期繳交論文最後期限前繳交，屬該學期畢業。至修業年限屆滿時仍未繳交論文者，該學位考試以不及格論，並依規定退學。

第八條 論文指導教授、論文計畫發表審查委員及口試委員與研究生之間有利害關係時，應予迴避。

第九條 各系、所、學程應依本辦法訂定「研究生修業要點」，並經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施。

各系、所、學程訂定之「研究生修業要點」，應包含下列事項：

一、研究生以同等學力錄取者，應加修之先修課程。

二、研究生每學期修讀學分數之上下限。

三、研究生提出遴聘指導教授之申請期限。

四、論文研究計畫發表之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出發表申請之期限等。

五、論文口試之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出口試申請之期限等。

第十條 本辦法未盡事宜，悉依本校學則及相關規定辦理。

第十一條 以本校「與境外大學校院辦理雙聯學制實施辦法」至境外學校修讀之學生，另依該辦法相關規定辦理。

第十二條 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

國立屏東大學選課須知

103 年 10 月 9 日本校 103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過

一、定義

- (一) 本須知所稱本組係指教務處課務組；所稱系所含學位學程。
- (二) 完成選課程序：係指本校學生依據本選課須知完成選課，並經教務處課務組確認且登錄於選課系統資料庫而言。
- (三) 選課簽核單：係指每學期開學前，由教務處課務組列印本校學生於第二次加退選前所選之課程表單，並作為人工加退課程之依據。
- (四) 選課確認單：係指第二次加退選後，由教務處課務組列印本校學生所選之課程表單。

二、修習學分數

- (一) 大學部：
 1. 學生每學期修習學分數不得多於二十五學分，一至四年級不得少於九學分。產學專班學生不受此限，學生每學期所修科目學分由各系自訂之。
 2. 大學部三下學生如經核准得修研究所碩士班課程，其修習研究所課程應列入大學部畢業學分數內計算；所修研究所科目學分應包括在每學期限修學分數，其成績及格標準依大學部規定；預備研究生之修課另依學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法辦理。
- (二) 研究所：每學期選課學分之上下限，悉依研究生共同修業辦法及各所系之研究生修業要點等規定辦理。
- (三) 每學期選課學分數含跨校、院、所、系、班選課學分數，不得低於下限或高於上限。
- (四) 超修：
 1. 申請人之前一學期學業成績平均分數，大學部應達八十分以上或學期成績在該班名次前百分之十以內者；研究生應達九十分以上，始可提出申請。
 2. 超修應經所系主管同意後，於第二次加退選之最後一日至本組辦理。
 3. 選課人數未達上限之課程始可申請超修，且不可以超修方式辦理加簽。
 4. 申請人完成超修申請後，仍應自行至線上加選超修之課程。

三、選課程序

- (一) 選課方式以網路線上選課為原則；並依本組公告之「網路選課操作說明」為準。
- (二) 選課時間依本組公告之「選課日程表」為準。
- (三) 選課時，應依據所屬所系之規定，自行點選「選修別」；其有修習預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程、多元專長學程等課程者，應於選課時，自行點選「課程用途」欄之用途選項。
- (四) 開學前，本組將「選課簽核單」送交各所系審核後，轉交所屬學生依據「選課簽核單」所列之時間及地點，逕自前往上課。「選課簽核單」應於第二次加退選後一週內，由各班班長統一收齊，送回本組備查。
- (五) 第二次加退選後，本組將「選課確認單」送交各所系，轉發所屬學生於「選課確認單」上簽名確認選課內容，並於第二次加退選後一週內，由各班班長統一收齊，送回本組備查。
- (六) 學生對於「選課簽核單」、「選課確認單」之內容有疑義時，應立即至本組反映並作處理。

(七) 跨部修課者應經系(所)主任同意，再經教務長及進修推廣處處長同意，且跨部修課之學分數不得超過該學期修課總學分數的三分之一，參加雙聯學制學生、延修生或經核准選修校外實習者不受此限。

(八) 大學日間部學生有下列情形之一者，得申請修習進修推廣處之課程：

1. 應屆畢業生所選讀之科目時間衝堂或修課名額已滿而影響畢業者。
2. 應屆畢業生所選讀日間部未開設之課程者。
3. 經核准修讀輔系或學程之學生，其應加修之科目與原系必修科目上課時間衝突者。
4. 參加雙聯學制。
5. 經核准選修校外實習。

延修生若因工作原因，經系(所)主任同意得不受上述第一、二目之限制。

(九) 進修推廣處學生符合下列條件之一者得跨至日間部修課：

1. 學生前學期學業成績名次在該系(所)年級學生數前百分之十以內者。
2. 重(補)修或選修者。

四、選課規定

(一) 全學年之科目，上學期末選修者，不得選修該科目下學期之課程。

(二) 全學年之科目，上學期成績不及格者，未經下學期任課老師及所系主任之同意，不得選修該科目下學期之課程。

(三) 不得選修已修畢且成績及格之科目。

(四) 修習預修碩士班、碩士在職進修專班、雙主修、輔系、各類教育學程等課程者，應依規定繳交學分費。未依規定繳交學分費者，得刪除其選修課程或課程類別之註記。修習跨院所系學分學程課程者，應依相關規定辦理。

(五) 各所系之專業課程，以該所系學生優先選課為原則。其他所系之學生欲跨所系選修課程者，應以該科目未達人數上限，且經所屬所系、開課所系主管於選課簽核單上皆簽章同意後，始得辦理選修。

(六) 各科目之選課人數已達上限而無法經由網路線上加選課程時，如有特殊原因仍需加選者，應至本組辦理人工加退選作業。

(七) 選課違反本須知第四點第一項第一、二、三款規定者，所選課程之科目成績不予計分。

五、課程停開

(一) 選課人數未達該科目開班人數下限時，本組在知會開課所系後得將該科目課程予以停開。如有特殊情形者，得依行政程序核准後開班。

(二) 遇有課程停開情形時，已選該停開科目之學生應於本組通知或公告三日內，親自至本組辦理改選，但改選之科目人數已達上限時，則不得改選該科目。

六、停修課程

(一) 學生選修之課程於學期中因故無法繼續修習時，可於開學後之第十二週(含)前，暑期課程停修於第六週(含)前辦理，逾期概不受理。

(二) 課程未達扣考標準者可提出申請，每學期停修課程以一至二科為原則，且停修後之總學分數不得低於每學期最低總修習學分數下限，但情況特殊檢附證明文件經任課教師、就讀學系(所)主管及教務長核准者，不在此限；惟延長修業年限學生停修後至少應修習一個科目。

(三) 停修課程之學分費(學分學雜費)已繳交者不予退費，未繳交者仍應補繳。

(四) 停修課程仍須登載於當學期成績單及歷年成績表，於成績欄註明「停修」或「w」(即 Withdrawal)；停修課程之學分數不計入當學期修習學分總數。

七、本須知如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

八、本須知經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

規章負責單位：教務處課務組

國立屏東大學校際選課要點

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過

- 一、本校為促進校際合作與配合多元化之教學與學習，充分發揮教師資源與教學設備，便利校際交流與學生選修他校開設之課程，特依據大學法第二十八條暨其施行細則第二十五條及本校相關規定，訂定本要點。
- 二、校際選修課程以本校當學期末開設之性質相似科目為原則。惟本校參加南區區域教學資源中心夥伴學校之科系，學生選讀夥伴學校開設之課程者，得依南區區域教學資源中心跨校選課實施要點辦理。
- 三、校際選課學生每學期修習他校學分數，以學生該學期所修之總學分數上限三分之一為原則，其上課時間不得與本校所修科目時間衝堂；衝堂之科目，均以零分計算。向各學系、所提出申請會同教務處核可後得以進行校際選課。
遇特殊情形時，得請系所簽請校長核定。
- 四、校際選修，以互惠為原則，依學生所屬學校及選課相關學校之規定辦理。
- 五、學生校際選課所需之學分費及其他相關費用，依所選課學校之相關規定辦理。
- 六、本校接受他校學生選課之考核，應於每學期期末考試結束後二週，須將校際選修之學生成績單寄發原肄業學校。
- 七、他校修讀本校課程之學生選課、繳費、上課、成績考核等，應依照本校學則及相關規定辦理。
他校學生依規定辦理本校選課後，除因開課人數不足停開外，不得辦理退選、退費。
- 八、選修本校課程之他校學生，必須遵守本校相關規章。
- 九、校際選課，經雙方學校同意後實施。
- 十、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施，並報教育部備查；修正時亦同。

規章負責單位：教務處課務組

第四部份 本系相關要點與規定

國立屏東教育大學教育心理與輔導學系研究生修業要點

103.02.24 經 102 學年度第 2 學期第 1 次系務會議修正通過

103.03.18 經 102 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過

103.03.27 經 102 學年度第 2 學期第 1 次教務會議通過

一、本系為維持碩士班研究生修業之品質，特依本校碩士班研究生共同修業辦法，訂定本系研究生修業要點(以下簡稱本要點)。

二、本系碩士班及碩士學位班課程共分為：教育心理組、諮商與輔導組。

碩士班研究生畢業學分分為：教育心理組 34 學分；諮商與輔導組 36 學分。

碩士學位班研究生畢業學分分為：教育心理組 33 學分；諮商與輔導組 36 學分。

所有研究生必需修的課程包括：

(一) 共同必修：日間碩士班 8 學分，碩士學位班 6 學分。

(二) 論文必修：6 學分 6 小時。(每一學期 3 學分 3 小時，最多兩學期，且不包含在畢業學分內)

(三) 各組組內必修及選修(含方法課程)。

三、分組選修

本系研究生必須依照入學考試錄取之組別修習課程。以同等學力報考者或非主修組別相關科系畢業者，需加修大學部相關之基礎課程。日間碩士班諮商與輔導組應補修「輔導原理與實務」、「個別諮商」、「團體輔導與諮商」三門課程。

四、選課辦法

(一) 本系研究生每學期最多修 13 學分(論文學分外加)，修習教育學程、學分學程者每學期得增加 4 學分(不包括下修大學部之先修課程)。如已修畢碩士班規定之畢業學分者(不含論文學分)，比照大學部學生，每學期最多修 25 學分。

(二) 除「論文」外，其餘科目按本校增修課程暨開排課辦法所定之選課人數辦理開課。

(三) 「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。

(四) 同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要到大學部修習與主修別有關之課程，其成績均列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。

(五) 經雙方主管同意後，研究生得跨校、系、所(日間班不得跨夜間班)、學程選修與主修領域相關之科目，至多 9 學分。

(六) 依照本校研究生修業辦法相關規定辦理學分抵免事宜。

五、參與學術活動

本系碩士班研究生在學期間，需依據本系研究生參與學術活動實施要點發表學術論著及參與學術活動，並提出證明，始得申請碩士論文口試。惟碩士學位班研究生不在此限。

六、論文指導教授之遴聘：

(一) 指導教授之遴聘以本校助理教授以上之教師，且至多同時指導八位研究生為原則。

(二) 指導教授聘定後，指導學生擬定論文研究計畫。有必要時，得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。

(三) 遴聘論文指導教授申請之截止日期：於選修第一學期論文之學期開學日前完成申請程序。

七、論文研究計畫發表：

(一) 研究生修滿規定畢業學分中之 60%以上，於計畫發表日前 14 天，經指導教授同意及系所主管審查核定，始得提出論文研究計畫發表之申請。

(二) 論文研究計畫發表以書面審查及口試為之。

(三) 論文計畫審查委員為二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員，另一人由校內(外)助理教授以上之教師擔任之。

(四) 論文研究計畫發表須全體委員出席始得進行。成績評定分通過與不通過。未經全體委員評定為通過者，以不通過論。不通過者，3 個月後得再提出口試申請。

(五) 各學年度論文研究計畫口試申請日期：開始申請時間以研究生完成該學期註冊手續起，上學期為一月十五日，下學期為七月十五日，逾期者視為該學期未通過。

八、論文口試與畢業：

(一) 研究生於論文研究計畫口試通過日起 3 個月後，於預定論文口試日前 14 天，經指導教授同意及系所主管審查核定，始得提出論文口試之申請。

(二) 提出論文口試時，需將論文分送各口試委員及系所辦公室各一份，並於規定時間內完成論文口試。未依規定時限舉行論文口試，視為該學期未畢業。

(三) 論文口試委員至少三人，除論文研究計畫口試委員外，應有校外委員一人。

(四) 論文口試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以全體委員評定分數平均決定之。但有二分之一以上委員評定不及格，以不及格論，評定以一次為限。論文口試不及格而依規定仍可繼續修業者，得於三個月內提出重考申請。重考一次不及格者，應予退學。

(五) 各學年度碩士班論文口試第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至一月十五日止，第二學期應自研究生完成該學期註冊手續起至七月十五日止，逾期者視為該學期未通過。

(六) 通過論文口試後，應遵照口試委員會之意見將論文修正，經指導教授審核後依規定本數印製，連同中、英文摘要及論文電子檔送交系所辦公室。

(七) 研究生修滿規定之學分與通過論文口試者得申請畢業，其上學期最後離校日期為口試後下學期註冊日，下學期最後離校日期為八月十五日。逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業。

九、遴聘之論文指導教授、論文計畫委員及口試委員與研究生之間有利害關係時，應予迴避。

十、本要點如有未盡事宜，悉依「國立屏東教育大學碩士班研究生共同修業辦法」及相關規定辦理。

十一、本要點經系(所)務會議、院務會議及教務會議通過，並陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點

103.11.13 經 103 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過

- 一、為鼓勵教育心理與輔導學系(以下簡稱本系)研究生參與學術活動，提昇學術研究水準，特訂定本要點。
- 二、本要點之學術活動包括教育心理及輔導與諮商之學術論著發表和參與教育心理及輔導與諮商相關之學術研討會或研習會。
- 三、本系研究生於在學期間，需至少有公開發表學術論著一篇，以及參與學術研討會或研習會至少 4 次，並提出證明者，始得申請碩士論文口試。
- 四、學術論著需於國內外有審稿制度之期刊、學報或研討會上發表，且內容應以專攻領域之研究心得或實徵研究為主。
- 五、發表論著若為二人合著，且研究生為第二作者，則需有二篇發表論著。若為多人合著，第三作者(含)以後則不列計。
- 六、本要點經系務會議通過後公布實施，適用於 101 學年度後入學新生；修正時亦同。

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點可發表之期刊

103.11.13 經 103 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過

第一級：

- | | | |
|----------------------|--------------|-------------|
| 1. 教育心理學報 | 2. 中華輔導與諮商學報 | 3. 中華心理衛生學刊 |
| 4. 教育與心理研究 | 5. 本土心理學研究 | 6. 測驗學刊 |
| 7. 教育研究資訊雙月刊 | 8. 當代教育研究 | 9. 課程與教學季刊 |
| 10. 教育學刊(高師大)、中華心理學刊 | | |
| 11. 科教學刊 | | |

第二級：

各校學報，需有審稿制

第三級：

- | | |
|-----------|------------|
| 1. 輔導季刊 | 2. 諮商與輔導月刊 |
| 3. 教育資料集刊 | 4. 資優教育研究 |
| 5. 資優教育季刊 | 6. 國教學報 |
| 7. 特殊教育季刊 | 8. 教學科技與媒體 |

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動積點登錄表

申請日期： 年 月 日

姓名：

學號：

■ 學術論著(至少 1 篇)

刊物名稱	論文題目	日期	卷/期/頁
		年 月 日	
		年 月 日	

■ 參與學術研討或工作坊(至少 4 次)

工作坊／研討會	日期	地點
	年 月 日	
	年 月 日	
	年 月 日	
	年 月 日	

說明：

1. 認證欄由各組負責老師簽名或學術活動辦理單位登錄認可(附上研習單位認證條或證明書)。
2. 研究生申請論文口試時，請出示本表。

指導教授簽名：

系主任簽名：

第五部份 103 學年碩士班課程綱要

高等教育與心理統計學 (Advanced Educational and Psychological Statistics) (3 學分, 必修)

目標：藉由此門課，協助學生：

- (1) 瞭解描述統計與推論統計的基本概念
- (2) 應用適切統計方法分析實務的研究問題
- (3) 應用套裝統計軟體分析計量資料
- (4) 適切使用精確統計語言解釋統計分析結果

內容：「高等統計」課程因考量到研究所新生未必有基礎統計背景，故此門課含蓋基礎統計，課程內容包含描述統計、推論統計和實驗設計三大部分。此門課雖涵蓋大學部統計基礎課程，但課程內容著重在變異數分析(單因子與多因子)。

作法：

- (1) 為達目標一，上課內容焦點是統計概念的理解，而不是公式的演算，每週會有約 5 題作業、三次大考檢視學生對統計概念的理解。
- (2) 為達目標二與四，學生對 2-3 篇文獻進行統計方法的評析，並對一個資料庫擬定數個研究問題，並選擇適切統計方法分析其結果。
- (3) 為達目標三與四，學生有實際套裝統計上機課程，並需完成 2-3 個小型統計分析報告。

專題研討 (Seminar(I)(II)) (2 學分, 必修)

作法：

- (1) 學生入學前，由系或所學會提供系內教師研究方向及研讀清單，鼓勵入學生提早規劃入學後之學習及發展方向。
- (2) 參與系學術演講及所上同學之學術發表、研讀文獻並提出研讀報告(報告可與課程連結)。

教育與心理研究法 (Educational and Psychological Research Method) (3 學分, 必修)

目標：介紹當代量化研究的方法，其目標為：

- (1) 學生能熟悉心理與教育研究常使用的量化方法，並探究其使用範圍與限制；
- (2) 學生能整合與評析相關文獻及研究；
- (3) 學生能獨立從事心理與教育研究(選擇研究問題、撰寫研究問題與假設、相關文獻閱讀與撰寫、抽樣、工具編製與信效度建立、研究設計、結果分析與討論)。

內容：究基本概念、研究問題與假設、研究倫理、文獻探討、抽樣方法、工具編製、信度與效度、資料分析(統計方法介紹)、量化研究法(實驗研究、相關性研究、調查研究、事後回溯研究)、撰寫研究計畫報告(含 APA 格式)等。

作法：學生需閱讀指定的文獻，參與課堂討論進行，並撰寫文獻評析；選擇研究主題(儘可能與未來論文主題有關)，進行獨立研究，做課堂口頭發表及繳交期末研究論文的前三章(緒論、文獻探討、研究方法)。

心理測驗理論與實務 (Theory and Practice of Psychological Testing) (3 學分, 選修)

目標：心理測驗學的目的在以科學系統的方法評量抽象的心理特質與行為，對人的心理特質做推論，並對人與人之間的個別差異做客觀的分析。本課程的目標：

- (1) 了解心理測驗學及測驗編製的基本概念；
- (2) 能根據心理測驗的基本概念，選擇測驗、施測並解釋結果(含遵循測驗倫理)；
- (3) 能根據測驗編製原則，編寫測驗；
- (4) 能應用試題分析的基本概念，以古典測驗理論及試題反應理論(單參數模式)進行二元及多元計分試題的試題分析；
- (5) 能應用信度及效度的基本概念與理論，採用古典測驗理論及試題反應理論(單參數模式)，建立測驗的信度與效度證據。

內容：心理測驗基本概念、統計回顧、常模、測驗選擇/施測/結果解釋、測驗倫理、不同量尺介紹(Likert, Thurstone, Guttman, Semantic Differential Scale)、量尺建構程序、信度與效度概念及應用、因素分析(EFA & CFA)、Rasch 模式與應用。

作法：

1. 目標(1)：教師授課與師生討論；學生統整資料，分組根據 *Standards for educational and psychological testing* 相關章節提出口頭及書面報告。
2. 目標(2)：學生實際選擇測驗、施測、解釋結果，並繳交書面報告說明各階段的進行及可能影響測驗結果信效度的因素。
3. 目標(3、4、5)：教師講授；學生自行編製或修改他人已編製之測驗、施測，並以古典測驗理論及 Rasch 模式進行量表計量特性之分析。

實驗設計 (Experimental Design) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解實驗設計的基本原則及主要實驗設計方法
- (2) 能應用實驗設計原則於研究中
- (3) 能應用統計套裝軟體進行分析並解釋結果
- (4) 能評析實驗設計期刊論文

內容：實驗方法概論、完全隨機單因子實驗設計與變異數分析、隨機完全區塊設計、拉丁方格設計、平衡不完全區塊設計、多因子實驗設計(含隨機與混合模型)、階層試實驗設計等。

多變量統計 (Multivariate Statistics) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解多變量統計方法的基本概念與限制
- (2) 應用多變量統計知識與於實徵研究
- (3) 應用套裝統計軟體分析計量資料

內容：「多變量統計」是進階統計課程，主要課程內容包含常用的多變量統計分析方法，如：多元迴歸、典型相關、主成份分析、因素分析、區別分析、多變量變異數分析、路徑分析。

作法：

- (1) 為達目標一，課程重點在多變量統計方法基本概念、意義及其限制的瞭解，有二次大考檢視學生對統計概念的理解。
- (2) 為達目標二，學生對 10 篇期刊論文(每一種多變量統計方法至少有一篇)的統計分析結果做深度的閱讀與批判。
- (3) 為達目標二與三，學生有實際套裝統計上機課程，並需對多變量統計每一種方法完成統計分析報告。

質化研究 (Qualitative Research) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解「質化研究派典」之發展歷史、理論基礎，與實施歷程。
- (2) 認識質化研究的設計、方法，與相關技術。
- (3) 熟悉教育質化研究報告，並增進評估此類報告的能力。

內容：

- (1) 緒論：它是什麼，它又不是什麼？(高著代序、第一、九章。陳著序論)
- (2) 「派典」的意義與影響(高著第二章)
- (3) 質化研究派典的理論分析(高著第八、三章。陳著第一章)
- (4) 質化研究的實施歷程(高著第四章)
- (5) 研究計畫的設計與「行前準備」(陳著第二至第四章)
- (6) 資料蒐集的主要技術(陳著第五至第七章)
- (7) 資料的整理與分析，與實作經驗的分享(講授者現身說法；參見陳著第九、十章)
- (8) 質化研究的發現邏輯，與評估(高著第四、五章。陳著第十二章)
- (9) 質化研究在教育上的應用與未來展望。(高著第六、七章)

結構方程模式 (Structural Equation Modeling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解結構方程模式基本概念與限制
- (2) 能使用 SEM 軟體(如：LISREL, AMOS)進行資料分析並解釋結果
- (3) 能評論相關實徵論文。

內容：結構方程模式相關概念、數據建檔與檢視、SEM 軟體簡介與使用、迴歸與路徑分析、驗證性因素分析(一階及二階)、進階結構方程模式介紹(如：MIMIC、多樣本模式、混合模式、多項特質多項方法模式等)。

發展心理學(Developmental Psychology) (3 學分，必修)

目標：人生全程發展(life span development)的觀點認為發展始於出生終於死亡，在各種不同的社會情境中，發生於個體的生理、認知、社會或人格各方面，且每個個體可能有不同的發展方向。這門課即採取此全人生的觀點來介紹人類發展的相關理論與研究。學生修完這門課應：

- (1) 能了解全人生發展的相關理論；
- (2) 能說明各個人生階段的重要改變；
- (3) 能指出影響人生發展的社會及文化因素；
- (4) 能運用適當研究方法設計全人生發展的研究。

內容：主要內容包括：發展理論、生理發展、嬰幼兒發展、兒童期發展、青少年發展、青年期發展、中年發展、老年發展、面對死亡。

認知發展 (Cognitive Development) (3 學分，選修)

目標：本課程的主要探討各發展階段在各種認知能力上的發展趨勢及促成發展的機制。本課程的主要目的即在介紹認知發展的主要理論、主要研究議題與研究成果。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解認知發展的主要理論與研究方法；
- (2) 了解不同發展階段在各種認知能力上的發展趨勢、相關因素及發展機制；
- (3) 運用適當研究方法進行認知發展研究。

內容：主要內容包括認知發展理論與認知發展議題兩部分。認知發展理論包括 Piaget 認知發展論、Vygotsky 認知發展論、訊息處理發展論、及進化論等；認知發展議題包括注意力發展、記憶發展、策略發展、語言發展、問題解決能力發展、學科學習發展、或智力發展等。

社會與人格發展 (Social and Personality Development) (3 學分，選修)

目標：本課程目的在探討人格與社會發展的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解社會與人格發展的相關理論；
- (2) 了解影響社會與人格發展的重要因素；
- (3) 了解社會與人格發展研究的重點與趨勢。

內容：情緒調整、依附、自我概念與認同、成就動機、性別發展、父母與手足關係、同儕關係、攻擊、利社會與道德發展等。

學業學習與發展 (Development of Academic Skills) (3 學分，選修)

目標：本課程主要目的在探討學業學習技能的發展趨勢與影響因素。學生修完此課程應能：

- (1) 了解各主要學業學習技能發展的重要理論與研究方法；
- (2) 了解各學業學習技能發展的發展趨勢與影響發展的相關因素；
- (3) 了解學業學習發展研究的重點與趨勢；
- (4) 能運用適當研究方法進行學業學習技能發展的研究。

內容：閱讀技能的發展、寫作技能的發展、數學概念的發展、科學學習的發展。

婚姻、家庭與發展 (Marriage, Family and Development) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在透過對家庭發展理論的探討，理解婚姻與家庭歷程與個體發展間的互動關係。學生在修完此課程後應能：

- (1) 了解家庭發展的相關理論；
- (2) 了解家庭與婚姻歷程對個體發展的影響；
- (3) 能應用適當方法進行婚姻、家庭與個體發展關係的研究。

內容：家庭發展理論、家庭生命週期、婚姻樣態與家庭結構、親子關係與教養行為、手足關係、工作與家庭。

高齡者議題 (Topics on Gerontology) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在探討高齡者認知、人格、社會行為、與生理發展相關的重要議題。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解高齡者發展的理論與研究方法；
- (2) 了解高齡者的生理、認知、社會、與人格發展的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行高齡者心理與生理發展研究。

內容：主要內容包括：老化理論、高齡者的健康議題、高齡者的認知與智慧發展議題、高齡者的人格發展議題、高齡者的人際關係、高齡者的心理健康、高齡者的退休與休閒活動、死亡議題。

生死心理學 (Psychology of Life and Death) (3 學分，選修)

目標：本課程主要透過對死亡相關現象與議題之探討，協助學生正確認識死亡，並進而反思生命的意義，豐富個人生命內涵與實踐社會關懷。學生修完這門課應能：

- (1) 了解生死心理學的意義與基本概念；
- (2) 了解不同發展階段的死亡概念與問題；
- (3) 針對生死心理學的相關議題進行適當之研究。

內容：生死心理學的意義與基本概念；兒童期、青年期、成年期與老年期之死亡概念、態度與主要問題；死亡之法律、道德、文化與教育等相關議題；死亡學之發展與挑戰。

成人發展與老化 (Adult Development and Aging) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在探討成人發展與老化的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人發展與老化的相關理論
- (2) 了解影響成人發展與老化的重要因素
- (3) 了解成人發展與老化研究的重點與趨勢
- (4) 能運用成人發展與老化的知識與概念解決實務問題。

內容：成人期的生理與認知發展；成人期人格發展；成人期人際關係與親密關係；成人期工作與休閒；中年期的生理、心理與社會挑戰；老年期生理、認知與心理健康議題；老年期社會議題；面對死亡。

教育心理學 (Educational Psychology) (3 學分，選修)

目標：本課程主要從兒童與成人如何學習的角度，探討與學習及教學有關的心理學基礎、各種學習方式和策略的成效，以及學校與教師如何影響學生的學習與發展。這門課的主要目的即在介紹教育心理學相關的原則、理論、及研究發現。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解不同的學習理論對人類學習的貢獻；
- (2) 了解影響學生學習的各種內在因素(智力、學習風格、動機、發展)；
- (3) 了解影響學生學習的各種外在因素(教師、教材、教學方法)；
- (4) 以適當方法進行學習與教學領域的相關研究。

內容：身心發展、個別差異、學習理論(行為論、認知論、建構論)、學習動機、教學議題。

認知與教學 (Cognition and Instruction) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在透過了解人類認知歷程(記憶歷程、信念、高層次思考等)，探討如何進行有效教學。

學生修完此課程應能：

- (1) 了解認知與教學相關的重要理論與研究方法；
- (2) 了解認知與教學的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行課程主題相關的研究。

內容：感官記憶、工作記憶、長期記憶、問題解決、批判思考、信念與認知、科技與認知、學科學習與認知等。

學習動機與策略 (Learning Motivation and Learning Strategy) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在探討學習動機的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解學習動機的理論；
- (2) 了解影響學習動機的因素；
- (3) 了解學習動機研究的重點與發展趨勢；
- (4) 運用適當方法進行學習動機研究。

內容：期望價值理論、歸因理論、社會認知理論、目標與目標取向、內在動機、成就動機、教師與課室的影響、學校的影響、社會文化的影響。

兒童學習專題(一)(二) (Topics on Child Learning(I)(II)) (6 學分，選修)

目標：本課程旨在針對幾個重要兒童學習議題(例如閱讀學習、數學學習、或學習動機等)進行深入探究。每次開課時課程內容會依開課教師的專長而不同。學生修完此課程應能：

- (1) 了解課程主題相關的重要理論與研究方法；
- (2) 了解課程主題相關的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行課程主題相關的研究。

內容：閱讀學習(閱讀歷程、閱讀發展理論、識字、流暢性、閱讀理解、理解監控)、數學學習(數學解題歷程、兒童數學概念發展與迷思概念)、或學習動機(學習動機理論、學習動機構面、影響學習動機的因素、激勵策略)。

個別差異與學習 (Individual Differences and Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程主要探討影響學習之智力與非智力因素，並了解如何營造適應不同能力與特質兒童之公平平均等的教育環境。學生修完此一課程應能：

- (1) 了解影響學習的智力與非智力因素之內涵與成因；
- (2) 了解不同差異因素對個體學習的影響層面；
- (3) 提出能協助不同特質與兒童之有效的教學策略；
- (4) 針對個別差異與學習主題進行相關之研究。

內容：智力與學習；學習風格、動機、文化、性別、社經地位與學習；不同個別差異因素與教學等。

創造力與教學 (Creativity and Instruction) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在探討創造力與創意思考教學的相關理論與主要研究議題。修完這門課學生應能：

- (1) 了解創造力與創意思考教學的重要理論與研究方法；
- (2) 了解創造力與創意思考教學的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法設計創造力或創意思考教學研究。

內容：創造力理論模式、個人特質與創造力、家庭環境、學校教育與創造力、創造力教學的模式與取向、創造力教學策略、創造力測量

多元文化與學習 (Multicultural Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程主要在於探討多元文化的意涵與目標，及其在學習上的角色與相關議題。學生在修完此一課程後應能：

- (1) 認識多元文化之意義、內涵與相關理論；

- (2)培養理解不同族群、性別與階級之多元視野；
- (3)理解文化因素在學習上的角色，進而發展適當的學習協助與支持策略。

內容：多元文化基本內涵與理論基礎；不同族群文化議題之探討(例如意識型態、風俗習慣、家庭關係、子女教養方式、族群認同、教育理念與方式等)；跨族群文化之尊重與欣賞；文化差異與學習等。

親職教育 (Parenting Education) (3 學分，選修)

目標：本課程主要著眼於預防與治療功能，讓未來將擔任父母的現在學生具備子女教養知能，及欲從事相關教育工作者，能在與家長接觸時達到更好的親師溝通，協助家長建立更好的親子關係與教養品質。修完這門課的學生應該能夠：

- (1)了解親職教育的基本概念與理論
- (2)分析台灣地區不同家庭類型所面臨的親職教育問題與現況
- (3)進行家庭親職教育方案的需求評估，規劃與執行

成人學習與教學 (Adult Learning and Instruction) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在透過一個或數個成人學習議題的探討，增進學生對於成人學習特性及學習問題的瞭解，並思考如何協助成人有效學習。修完這門課的學生應該能夠：

- (1)了解成人的學習特性；
- (2)了解身心發展對成人學習的影響；
- (3)了解成人學習有關議題的研究重點與趨勢；
- (4)運用適當方法進行成人學習有關主題的研究。

內容：成人學習的意義與特性、成人的發展與學習、成人學習議題研討等。

學習評量與補救教學 (Learning Assessment and Remedial Instruction) (3 學分，選修)

先修課程：心理測驗、心理與教育統計

目標：此課程目標在培養學生以系統化之邏輯思維進行學習評量，並根據評量結果，進行適當的補救教學，目標為：

- (1)學生能了解評量的基本概念。
- (2)學生能了解不同評量方法的編製及其適用情境。
- (3)學生能根據評量目的及標的，設計評量程序及評量工具。
- (4)學生能實際應用評量知能於實務中(從確認目的、蒐集與整理重要評量標的或規準、根據標的或規準選擇及編製工具與建構計分工具、根據目的與規準，進行信效度的檢核、分析與解釋結果等)。
- (5)學生能根據對特定學科評量結果提出適當的補救教學策略。

內容：測驗與評量基本概念、評量編製程序與準備(重要教學目標與能力規準的整理，測驗明細表編製)、各式評量特性與編製原則、各式計分規準的編製、試題分析、評量信度與效度的檢核、學科評量與教學。

作法：

- (1)評量相關文獻的閱讀與報告
- (2)實際編製與完成不同形式的評量。

成人學習專題 (Topics on Adult Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在透過一個或數個成人學習議題的探討，增進學生對於成人學習特性及學習問題的瞭解，並思考如何協助成人有效學習。修完這門課的學生應該能夠：

- (1)了解成人的學習特性；
- (2)了解身心發展對成人學習的影響；
- (3)了解成人學習有關議題的研究重點與趨勢；
- (4)運用適當方法進行成人學習有關主題的研究。

內容：成人學習的意義與特性、成人的發展與學習、成人學習議題研討等。

高齡者心理評量與應用 (Psychological Assessment and Application in the elderly) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解老人心理評量之各種常用工具
- (2) 評量工具之實際使用及解釋
- (3) 學生能做心理評量研究分析
- (4) 務實對心理評量結果深入分析探討
- (5) 學生能了解倫理議題

內容：

- (1) 閱讀並批判相關國內外文獻；
- (2) 國內外重要且具信效度之老人心理評量工具分析介紹，俾使同學藉著工具之使用，早期發現老人之心智狀況，作為一般機構/社區老人心理/社工服務或諮商輔導之參考；
- (3) 從事心理評量分析研究及報告。

成人教育方案設計與評鑑 (Design and Evaluation of Adult Learning Programs) (3 學分，選修)

目標：本課程主要以成人學習心理為基礎，探討如何根據學習者特質與需求，設計適合之教育方案，並能運用方案評鑑的概念與模式，評鑑方案之良窳。學生在修完此一課程應能瞭解成人教育方案規劃的基本概念及理論，了解成人教育的主要內涵與市場需求具備成人教育方案規劃的專業能力，具備方案評鑑之能力。

內容：方案規劃的基本概念與模式；成人教育內涵與市場分析、方案規劃人員的基本能力、成人教育方案規劃實作、方案評鑑的內涵與重要模式。

社會心理學 (Social Psychology) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在探討社會心理學的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解社會心理學的重要理論、主題與研究發現；
- (2) 了解影響人類社會行為的生物、心理與環境因素；
- (3) 了解社會心理學研究的重點與發展趨勢；
- (4) 運用適當方法進行社會心理研究。

內容：包括社會自我、知覺他人、偏見與歧視、態度、從眾行為、團體歷程、吸引力與親密關係、助人、攻擊等。

人格心理學 (Psychology of Personality) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在以人格理論為主軸，探討各理論對人格成因、發展、結構與動力的觀點與相關研究發現。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解主要的人格理論與多元化的人性觀；
- (2) 了解人格的成因與發展；
- (3) 了解人格與個體適應的關係；
- (4) 了解人格研究的重點與發展趨勢；
- (5) 運用適當方法進行人格研究。

內容：精神分析論、後精神分析論、人本主義與自我論、特質論、社會認知學習論等。

正向心理學 (Positive Psychology) (3 學分，選修)

目標：正向心理學是以科學方法探討個人或社區茁壯成長、面對挑戰的能力和美德。不像傳統許多心理學門探討的是異常或功能不良的行為，正向心理學關心的是幫助人們更快樂。學生修完這門課應：

- (1) 能了解正向心理學的主要理論與重要概念；
- (2) 能了解正向心理學的主要研究議題、研究方法、與研究結果；
- (3) 能運用適當研究方法進行正向心理學的研究。

內容：課程內容包括：正向心理學的源起及發展、正向心理資本、情緒取向(主觀幸福感、復原力、正向情緒、情緒創造)、認知取向(希望、樂觀、樂觀型態)、人際取向(寬恕、感恩)。

失智症教育 (Dementia Education) (3 學分, 選修)

目標：使學生對失智症能有基本的認識，或可作為學位論文研究的基礎。

內容：介紹各種失智症相關研究，包括失智症各個階段、徵狀、評量、及降低失智症機率之國內外研究。課程內容之重點將著重在降低失智症之罹患機率研究，包括文獻上經常提及之身體活動、大腦活動、人際互動、營養、睡眠等與失智相關之議題。藉著失智症領域在心理學能著力處做探討，俾使同學研習後能了解失智症的發展階段，並學習找尋相關資料、整理發表失智症相關報告，或許進而引發同學對此領域進一步研究的動機。

諮商理論 (Counseling Theories) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：介紹各個重要學派諮商理論與技術，並統整與比較各重要學派諮商理論與技術
- (2) 專業整合層面：使學生能以各學派核心要點反思個人生命經驗，深入體驗各學派理論的創見與貢獻。

內容：本科內容包括精神分析、阿德勒學派治療、分析心理治療、個人中心治療、理情治療、行為治療、認知治療、存在主義治療、現實治療、完形治療、女性主義與家庭系統治療、後現代取向等學派之諮商理論。

作法：

- (1) 為達到目標一，由每一位同學選擇自己感興趣的理論學派，蒐集資料、組織與整合相關核心觀點與現代發展趨勢等資料，課堂呈現口頭報告，並引導討論與發問。
- (2) 為達到目標一，學生需選擇感興趣的諮商理論之專題，做一份專題書面報告。
- (3) 為達到目標二，每週學生需針對該週諮商理論所指定之家庭作業，反思個人生命經驗中相關的部分，探索自己的覺察與洞察，並撰寫反思報告，下週課堂中分享與討論。

完形治療 (Gestalt Therapy) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解完形治療的學理背景與主要概念，並介紹以完形治療為取向的治療歷程階段、特色與技術。
- (2) 技巧執行層面：介紹完形治療相關技巧應用與操作，藉由課程演練，提升學生自我覺察、增加學生將完形治療技術融入個別諮商實務歷程之能力與實作經驗。

內容：本科內容包括完形基本原理與概念、完形治療師的知覺、初次歷程的準備、治療關係的建立、完形治療之評估與診斷、建立支持、完形實驗的設計、完形經驗循環圈、接觸模式與調整、未竟事務、移情與反移情、身體過程與退化、結束等單元。

作法：

1. 為達到目標一與目標二，課程單元進程序如下：
 - (1) 老師進行實驗，學生經由參與完形實驗或活動，引發自己的經驗覺察
 - (2) 邀請學生進行完形實驗或活動後的經驗分享
 - (3) 配合理論進行講解、分析。
 - (4) 進行討論與發問。
2. 為達到目標一，每週學生需針對指定教材資料進行閱讀，並繳交一份閱讀摘要與心得報告。
3. 為達到目標二，學生自行選擇完形治療三個主要概念，進行實驗，描述過程與實驗心得，撰寫實驗心得報告。
4. 為達到目標一與目標二，學生由下列任選一項：
 - (1) 學生自行選擇一項與完形相關的主題，蒐集與組織資料，撰寫完形專題報告。
 - (2) 學生可以發揮創造力，依據感興趣之個案議題，自行設計一個完形治療實驗，撰寫實驗報告，並在課堂上執行實驗與帶領討論，分享自己獨創之治療實驗作品。

認知行為治療 (Cognitive-behavioral Therapy) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 了解認知行為主要流派與其理念；
- (2) 了解認知行為治療的主要步驟與程序；
- (3) 了解認知行為治療的主要技巧與運用；
- (4) 溝通與研究能力。

內容：認知行為立論觀點與基本理論、理情行為治療與認知治療理論大綱、進行認知行為治療過程與技術。

作法：

- (1) 教師授課、同學閱讀、課堂交換心得與討論、影片觀賞，以熟悉不同學派治療理念與運用。
- (2) 課堂上個案與技巧演練，以為熟悉技能之途徑。
- (3) 以思考日誌記錄自己的認知謬誤與可能轉圜想法，了解認知在生活中的位置。
- (4) 以團體蒐集相關研究與口頭報告方式，瞭解認知行為目前之運用範圍與成效。

團體諮商(含兒童、青少年、特定族群和主題的諮商與治療) (Group Counseling) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 了解團體動力與其發展階段及特色。
- (2) 熟習團體諮商理論與技術之運用。
- (3) 了解在實際執行諮商團體中可能出現的問題與困難。
- (4) 計畫與執行團體方案。
- (5) 文獻探討與研究能力。

作法：

- (1) 藉由閱讀討論、講授、家庭作業、實務研討、演練、影片觀賞等方式，了解團體動力運作與發展。
- (2) 藉由閱讀討論、講授、家庭作業、實務研討、演練、影片觀賞等方式，了解團體諮商理論與技術運用。
- (3) 藉由實際參與團體，了解在實際執行諮商團體中可能出現的問題與困難。
- (4) 藉由兩人一組方式，計畫與執行團體方案，體會團體領導在團體諮商中的角色、功能、與問題解決策略。
- (5) 以文獻蒐集方式探討團體諮商相關議題，並投稿專業期刊。

個別諮商 (Individual Counseling) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：促進學生對個別諮商的諮商歷程與技巧的認識，增加學生對個別諮商的核心變項與關鍵技術之瞭解及提升學生對諮商歷程中的重要議題之敏感與介入能力。
- (2) 技巧執行層面：增進學生對個別諮商關鍵技術的實際操作能力，精進個別諮商議題辨識與實作技巧。

內容：

- (1) 巨觀層面：個別諮商之歷程、初次晤談、評估與診斷、治療策略。
- (2) 微觀層面：諮商語言、諮商流程、如何追蹤困擾起源、認知重整的技術群、催化情緒宣洩的技術群、自我疼惜的技術群、如何做結束等等。
- (3) 議題層面：危機處理、失落、關係衝突或自我衝突等議題。

作法：

- (1) 為達到目標二，課堂練習採分組方式，五人一組，一人扮演個案，其餘四人扮演諮商師，讓學生由同儕中，學習到不同的諮商語言與介入方向、策略。
- (2) 為達到目標二，學生需完成兩份技巧演練習作(助人技巧錄音帶兩份)，並謄寫逐字稿，註明自己介入之意圖與技術，並做技術之自我評論。
- (3) 為達到目標一與目標二，學生自行選擇一項感興趣、而與個別諮商相關的議題，撰寫專題報告。
- (4) 為達到目標二，期末實施實務考試，由老師擔任個案，學生做諮商師，進行個別諮商實作，老

師針對學生實作歷程給於指導與回饋。

危機處理 (Crisis Intervention) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 了解危機的意涵及影響
- (2) 了解危機的類型及人們對危機的反應
- (3) 對危機的反應與一般的危機處理原則
- (4) 了解特定主題及情境下的危機處理
- (5) 了解危機處理的研究趨勢

內容：本課程協助學習者學習如何在危機的情境下維持身心平衡與運作，以及降低可能的損失與心理創傷。本課程包括：了解危機的類型，人們對危機的反應，個人、家庭、學校、社區、在遭遇不同類型的天然或人為意外或災難時，可能帶來的短期或長期的負面影響；一般處理危機的原則，運用個人和社區資源，採用個別諮商、心理教育團體、支持性團體、心理輔導與諮商、跨領域整合等處遇模式，協助面臨危機的個體與團體，有效地面對危機及進行危機管控。本課程亦注重了解危機處理的研究趨勢。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)、(3)和(4)，本課程採文獻閱讀、教師講授、課堂分組和團體討論、分組報告、危機處理教學影片觀看與討論、文獻評述等方式進行。
- (2) 為達到目標(4)，本課程採方案設計及方案評鑑方式進行。
- (3) 為達到目標(1)、(2)、(3)和(4)和(5)，本課程採個別諮商、心理教育團體、支持性團體、心理輔導與諮商的課堂演練與討論的方式進行。
- (4) 為達到目標(5)，本課程採文獻閱讀及評述、國內外危機方案實施評述，及團體討論方式進行本課程。

短期治療(焦點解決治療、敘事治療) (Brief Therapy) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 了解後現代治療的思潮與其立論基礎。
- (2) 了解焦點解決/敘事治療過程與技術。
- (3) 能夠實際運用焦點解決/敘事治療於實務案例中。
- (4) 培養初步蒐集資料與做研究之能力。

內容：後現代治療理念、焦點解決與敘事治療的同異、焦點與敘事治療過程與技巧演練。

作法：

- (1) 能夠在閱讀相關文獻或資料之後，參與討論與課程技巧演練。
- (2) 焦點或敘事對談演練(兩人一組，以諮商案例內容錄影，要在課堂上播出)。
- (3) 能夠以團體報告方式呈現一完整的文獻整理與探討(以焦點解決或敘事治療及某一議題或族群為主題，引用文獻資料需十個以上、要引述清楚。以一萬字為限)，並將報告投稿相關專業期刊。

心理劇 (Psychodrama) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解心理劇發展、心理劇理論、治療理念與治療歷程之相關知識。
- (2) 技巧執行層面：介紹心理劇相關技巧應用與操作，藉由課程演練，增加學生自我覺察、自發與創造能力，培養學生設計心理劇活動之能力與實作經驗。

內容：本科內容包括心理劇發展與哲學概念、認識心理劇五大元素、角色理論、社會計量理論、心理劇技術與應用，詳述於下：

- (1) 基本技術類：替身、角色交換、鏡照、具象化與雕塑技術、設景技術、時間線與未來投射等與時空遷移有關的技術、社會原子等技術等等。
- (2) 應用領域類：心理劇在個別諮商、家庭、學校與企業界等領域的應用。

作法：

1. 為達到目標一與目標二，所有課程單元進程序如下：
 - (1) 老師先示範技術，老師引導志願成員就某一議題進行行動演出，做出示範。
 - (2) 配合理論進行講解、分析。
 - (3) 將學生分組，進行小組演練。
 - (4) 演練後進行討論與發問。
2. 為達到目標一，每週學生需針對指定教材資料進行閱讀，並繳交一份閱讀摘要與心得報告。
3. 為達到目標二，將學生分小組，由小組設計一份心理劇暖身活動的計畫書、進行暖身活動的執行、並繳交活動後評估改進心得報告。
4. 為達到目標一與目標二，舉行筆試與實務考試，實務考試採取個別考試，進行學生自選技術考試及老師指定技術考試。

哀傷諮商 (Grief Counseling) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 了解失落及哀傷的主要理論
- (2) 了解哀傷過程及哀悼任務
- (3) 了解哀傷諮商的基本理論與技巧
- (4) 增進學習者對哀傷諮商的實作能力
- (5) 了解如何將園藝治療、寵物治療和敘事治療於哀傷諮商
- (6) 增進學習者對哀傷諮商相關主題的研究能力

內容：探討依附、失落和悲傷經驗關係，了解哀悼過程，影響哀悼的要素，正常悲傷、不正常的悲傷反應及困難的哀悼過程，悲傷治療：解決困難的哀悼過程；悲傷和家庭系統；諮商員自己的悲傷，儀式、宗教與喪親，意義重建與失落經驗，新生兒死亡父母親的悲傷與輔導，哀傷輔導與諮商—寵物及園藝治療，創意的悲傷輔導與諮商策略，兒童的哀傷輔導與心理治療方案設計與討論兒童與悲傷諮商，遊戲治療、藝術治療、與繪本團體之實施，青少年的哀傷與心理治療方案設計與討論，大學生的哀傷與心理治療方案設計與討論，大學校園的事後預防需求；理論和個案研究的發現，哀傷個別諮商和家庭諮商，哀傷團體諮商，國內外哀傷諮商文獻之閱讀與討論，教學錄影帶之觀看及討論。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)和(3)，本課程採課本及文獻閱讀，教師講授、以及小組或班級討論方式進行。
- (2) 為達到目標(3)、(4)和(5)，本課程除採課本及文獻閱讀外，亦著重課堂演練，哀傷輔導與諮商教學錄影帶觀看及討論，以及實際進行哀傷諮商實作。
- (3) 為達到目標(4)、(6)，本課程採國內外文獻評述，及哀傷專題報告撰寫，並由任課教師提供書面回饋。

心理衛生 (Mental Health) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 以生態學觀點了解心理衛生範疇以及其影響；
- (2) 將所知所學在日常生活中運用，實地參與心理衛生之維護；
- (3) 能夠了解不同心理衛生專業人員的工作性質與實務；
- (4) 身為準諮商師的自我身心靈照護。
- (5) 溝通與蒐集、組織資料能力。
- (6) 可以展現初步研究經驗與成果。

內容：生態學觀點之心理衛生、從微觀到巨觀的心理衛生意涵、落實準諮商師的自覺察與心理衛生維護、以及探討不同面向心衛人員工作性質與實務。

作法：

- (1) 閱讀、教師講授、課堂互動討論、相關影片觀賞，深入了解生態觀點的心衛範疇與執行情況。

- (2) 藉由課堂後實務作業與訪談，以及健康日誌之撰寫，更深入了解心理衛生課題與專業人員實務現況。
- (3) 藉由團體方式進行與心衛人員的第一手接觸、以及研究文獻之搜集，完成正式報告並投稿專業期刊。

諮商倫理 (Ethics in Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解諮商實務中特殊案例處理的倫理及法律原則
- (2) 瞭解特殊案例的處理方式
- (3) 增進諮商專業倫理的分析及判斷能力

內容：諮商人員的專業操守、當事人的權利、諮商實務中的倫理問題處理、兒童及青少年諮商的倫理及法律問題、特殊案例的倫理及法律問題(如，兒童受虐、企圖自殺、老年人諮商、同性戀、濫用藥物、墮胎、性侵害等)、測驗結果應用於諮商的倫理問題、電腦網路諮商的倫理問題、諮商資料電腦系統化的倫理問題。

作法：

- (1) 透過講述諮商專業倫理的基本守則及相關概念，深化學生諮商倫理的知能。
- (2) 研究生自行挑選有興趣之議題報告特殊諮商議題之倫理與法律議題導讀，並引導討論。
- (3) 任課教師教導學生系統的步驟，如覺察諮商倫理問題的八段倫理決定模式 (包含(1)情境分析(2)界定關鍵問題(3)參閱倫理規範(4)評估有關個人及團體的權益、責任、和福利(5)擬訂解決每一個問題的方案(6)預估每一決定可能產生的後果(7) 分析考量每一決定可能產生的利弊(8)做決定)，並請學生針對一個案例，依照此倫理決定模式進行練習分析，並撰寫報告，報告中特別說明自己之考量及決定模式。

諮詢 (Consultation) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解諮詢的發展、理論與應用。
- (2) 實務技巧層面：提供學生由案例或實務經驗中，學習研判求詢者需求與特性、資源與處境，以形成有效的判斷，增加實務知能。

內容：本科內容包括諮詢概論、諮詢的發展、諮詢理論學說、諮詢的技術與策略、個案諮詢、組織諮詢、行政諮詢、學校諮詢、團體諮詢、家庭諮詢與諮詢倫理規範等等。

作法：

- (1) 為達到目標一，以課堂講授，提供諮詢理論與技術的相關知識材料，輔以討論與分析，增加學生對諮詢理論、知識與相關應用之理解。
- (2) 為達目標二，使學生分組，針對特定主題的諮詢案例進行實作練習，以每一單元主題為範圍，進行與理論相對應的實際操作，並進行小組討論、分析與評論。

變態心理學 (Abnormal Psychology) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點理解正常與變態之差異、認識精神疾病—心理異常的分類系統與主要理論觀點。
- (2) 技巧執行層面：介紹臨床衡鑑與診斷、研究方法學，並針對常見臨床症狀與治療方法進行分析與討論。

內容：本科內容包含身體疾病及健康心理學、異常行為的歷史觀點、心理病理學的整合觀點、臨床衡鑑與診斷、研究方法學與各類常見精神疾患的症狀現象與治療方法，例如焦慮症、體化症及解離障礙、情緒障礙、飲食障礙、人格障礙、發展障礙、認知障礙、精神分裂症及其他精神疾病。

作法：

- (1) 為達到目標(1)，以課堂講授與討論方式，提供變態心理學相關理論知識。使學生進行主題式重點摘要整理報告，形成記憶深刻的理論背景知識。
- (2) 為達目標(2)，針對特定精神疾病加以介紹，運用案例分析，陳述鑑別診斷要點，進行小組討論。

諮商專題研究 (Seminar in Counseling) (3 學分，選修)

目標：(例如女性主義與治療)

- (1) 了解女性主義治療的基本理念與精神；
- (2) 了解不同流派女性主義的訴求與分野；
- (3) 了解社會文化、權力結構對於個體生活的影響；
- (4) 了解進行女性主義治療過程與注意事項；
- (5) 學生明瞭自我覺察的重要性與諮商現場的位階與權力議題；
- (6) 女性主義治療倫理與專業關係，以及身為代言人與改變者的角色；
- (7) 溝通與研究能力。

內容：女性主義不同發展與派點、女性主義重要理念、女性主義治療過程與技術、女性主義治療現場演練。

作法：

- (1) 藉由師生閱讀、教師講授、課堂互動討論、相關影片觀賞，了解女性主義沿革、歷史發展與主要概念。
- (2) 以作業、訪談、案例閱讀與研究、影片討論等方式了解女性主義與社會文化之現況。
- (3) 以課堂演練、角色扮演、影片觀賞等方式，了解女性主義治療過程與技巧。
- (4) 藉由閱讀、討論與角色扮演，將女性主義理念融入諮商現場，並特別留意女性主義治療師在專業倫理與社會改變角色的重要性。
- (5) 藉由團體方式進行一個有關女性主義治療之實徵論文，並投稿專業刊物。

心理衡鑑 (Psychological Assessment) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生瞭解心理衡鑑歷程、內容與晤談方法。
- (2) 技巧執行層面：認識各種臨床心理衡鑑工具，並能實際操作心理衡鑑工具與分析解釋的過程。
- (3) 整合能力：藉著前兩項目標的完成，希冀學生建立具邏輯的思維，發展衡鑑報告撰寫與組織、整合資料的能力。

內容：本科內容包括心理衡鑑的概念、心理衡鑑步驟、衡鑑晤談與診斷晤談等晤談技巧、臨床相關資料的搜尋與整合、衡鑑工具的選擇與評估、衡鑑工具的介紹與應用、心理衡鑑報告之撰寫等。

作法：

- (1) 為達到目標(1)，以課堂講授與討論方式，說明心理衡鑑歷程理論與相關程序，並詳明講解每一步驟的知識與技巧。
- (2) 為達目標(2)，針對幾項衡鑑工具進行目的與功能介紹，執行實際操作程序，並就操作歷程進行分析與課堂討論。
- (3) 為達到目標(3)，使學生能針對一項衡鑑工具所得資料進行分析、整合與報告撰寫。

遊戲治療 (Play Therapy) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 瞭解遊戲治療的基本理論與策略
- (2) 增進學習者對遊戲治療常用技巧之了解
- (3) 增進學習者之遊戲治療技巧及遊戲治療實作能力
- (4) 提升學習者對遊戲治療的研究能力

內容：本課程提供學習者了解遊戲治療之概念，台灣實施遊戲治療之現況，主要的遊戲治療理論與技巧，例如，兒童中心取向遊戲治療理論，阿德勒取向等主要理論；追蹤、重述內容、反應情感、設限、回饋責任給兒童、回答兒童的問題等技巧；教師提供教學錄影帶之觀看與討論(例如《遊戲治療技巧》、《受虐兒童的遊戲治療》教學錄影帶)。本課程提供教師課堂示範，例如沙遊治療；亦提供隱喻的辨識與溝通、屋-樹-人繪畫、家庭動力繪畫、學校動力繪畫等之團體督導，遊戲治療活動實作及討論機會，評述國內外遊戲治療論文，學習者將個人遊戲治療實作撰寫遊戲治療學期報告，由任課教師提供個人遊戲治療實作學期報告之回饋。

作法：

- (1) 為達成目標(1)，本課程採學習者課前閱讀、教師講授及課堂討論方式進行。
- (2) 為達成目標(2)(3)，本課程採家庭作業、課堂實際演練、班級討論、教師督導及回饋、教學錄影帶之觀看與討論等方式進行。
- (3) 為達成目標(1)、(2)和(3)，本課程採期末紙筆測驗方式進行，協助學習者將遊戲治療理論和技巧的統整，提升學習者之遊戲治療理論及實務能力。
- (4) 為達成目標(4)，本課程要求學習者評述國內外遊戲治療論文至少一篇，以及要求學習者將個人實作之遊戲治療(至少進行三次遊戲治療)，撰寫成學期報告(至少參考三篇文獻)，由任課教師提供個人遊戲治療實作回饋。

兒童/青少年偏差行為與輔導 (Counseling for Maladaptive Behaviors in Children and Adolescents) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解兒童族群常見的偏差行為與情緒(包括人際關係中的霸凌)。
- (2) 了解在校園與教室內中常見的兒童偏差行為/情緒問題與處理方式。
- (3) 了解如何發現與初步評估可能出現的偏差行為/情緒問題，以及進一步診斷與處置。
- (4) 能夠撰寫一份兒童偏差行為診斷與建議處置策略之報告(包括背景、觀察資料、相關測驗與診斷、可能的介入方式)。

內容：了解兒童偏差行為的類型與可能成因、診斷手冊的分類與描述、社會文化對於偏差行為的看法與責任歸屬，以及教師與諮商師可以採取的行動。

作法：

- (1) 藉由教師授課、同學閱讀、班級討論與相關影片介紹方式了解兒童偏差行為類型與處置方向。
- (2) 以家庭作業方式做小型觀察與訪談工作，了解學校教師與諮商師可能遭遇的不同兒童困擾行為。
- (3) 以「個案研究」方式完成一個潛在個案的背景資料蒐集、診斷與可行處遇方式。

生涯諮商 (Career Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解生涯諮商的相關理論與技術。
- (2) 瞭解生涯諮商理論在諮商輔導的應用。
- (3) 瞭解生涯諮商理論基礎發展的生涯測驗與應用。
- (4) 針對特殊對象探討生涯諮商的運用。

內容：本科內容包括生涯輔導之基本概念、生涯諮商理論(如，類型論、生命全距理論、社會認知生涯理論、認知訊息處理理論、生涯建構理論、生涯敘事理論、生涯決定理論)、生涯測驗的運用(如，自我探索量表、生涯興趣量表、職業組合卡、Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)、生涯信念量表)、與特定對象的生涯諮商(如，男女同性戀當事人、殘障青年、社區成人、熟年員工、女性及不同文化族群的生涯諮商)。

作法：

- (1) 本課程由授課老師講授生涯諮商的概念與實務內容，促進學生具備基礎理論概念，進而根據理論做相關文獻探論，並結合技巧演練與實務討論。
- (2) 參與學生輔導中心的生涯測驗實施與解釋，實際了解生涯測驗內容、實施與解釋過程。
- (3) 與社區機構結合，針對某些特定對象，實施生涯輔導活動。

家庭諮商 (Family Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解家庭諮商理論與技術，瞭解各取向之差異及優缺點。
- (2) 瞭解家庭與婚姻之關係、結構與內涵等相關議題。
- (3) 熟悉家庭與婚姻諮商實務。

內容：本科內容包括代間學派家族治療(Bowen 取向、Nagy 脈絡理論)、溝通與策略取向理論與實務、經驗／人本治療取向的理論與實務(Whitaker Model、Satir Model)、結構取向的理論與實務、婚姻治療等。

作法：

- (1) 本課程主要採講課、課本、文章及講義閱讀、影片賞析、個人 presentation、個案討論、及帶領討論等方式進行。
- (2) 課程的進行在所屬的主題理論中，第一週由授課教師先做有系統之講課，並配合教學影帶，促進學生了解理論創始人、理論概念及實務運用。第二週配合所屬的理論主題進行個案討論。第三週由學生針對理論之相關著作，進行團體 presentation。

社區諮商 (Community Counseling) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 了解社區諮商的意涵及社區諮商的發展背景
- (2) 了解社區諮商的服務架構與助人策略
- (3) 了解社區諮商的實務場域與實際運作情形
- (4) 了解社區諮商員的新角色與社區諮商員多元文化訓練模式
- (5) 了解社區方案的設計與評鑑重點
- (6) 了解社區諮商發展的最近趨勢

內容：本課程著重以下主題的介紹與探討：社區諮商的發展背景，社區諮商的基本假設，社區諮商的實務場域與服務對象，社區諮商實際運作所遭遇的困難及挑戰，社區諮商運用於台灣弱勢地區及族群之現況與檢討，社區諮商員所扮演的角色，社區諮商員多元文化訓練模式，社區諮商方案的設計與評鑑，以及了解社區諮商發展的最近趨勢。本課程亦著重社區資源的聯結與應用，諮商師的培訓與督導，諮商師、臨床心理師、社工師等助人工作者及教師合作，以及學校-家庭-社會之諮商整合模式，學校及學校以外場域之三級預防心理衛生工作推展，以及社區諮商相關主題的研究能力。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)、(4)、(5)及(6)，本課程採閱讀指定教科書、國內外文獻，和教師講解方式進行。
- (2) 為達到目標(3)，本課程採學習者實際參訪高屏地區之諮商中心、弱勢族群機構(例如兒兒少安置機構)或心理衛生相關機構，撰寫參訪心得報告，以及課堂討論方式進行。
- (3) 為達到目標(3)、(4)、(6)，本課程除參考指定教科書外，任課教師鼓勵學生至社區諮商中心或心理衛生機構進行課程實習，實際了解社區諮商中心或心理衛生中心在社區諮商實際運作情形，以及遭遇的困難與挑戰。
- (4) 為達到目標(5)，本課程除要求學習者參考指定教科書外，要求學習者主動搜尋國內外社區方案的設計與評鑑之文獻，在課堂做進一步討論。本課程亦要求學生設計乙份特定族群或機構之社區諮商方案，並說明此方案之特色，可能遭遇之困難挑戰，及如何評估此方案的優劣(例如以 SWOT, CIPP 等模式分析)，讓學生有機會融合社區諮商的知能與實務實踐能力。

親職教育與諮詢 (Parenting Education and Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解親職教育內容與諮詢技巧；
- (2) 熟悉本地區親職教育資源與內涵；
- (3) 了解親職教育計畫方案設計與執行方式；
- (4) 有能力針對社區需求，擬定一可行之親職教育方案與執行。

內容：親職教育內容、親職教育相關理論與執行方案、變化中的家庭與親職、親職教育在地化。

作法：

- (1) 藉由閱讀、教師授課、課堂討論、相關影片觀賞等方式，了解親職教育重要性與內涵。
- (2) 藉由小作業與訪談方式，了解在地親職需求與特色。

- (3) 延請地方親職教育工作相關人士講演，讓同學在與實務人員對話中更清楚家庭變化情況與親職教育之需求。
- (4) 經由團體合作方式，進一步系統化地蒐羅資料，對某一親職教育議題作方案設計與初步執行之結果作報告。

高齡者諮商 (Counseling of Elders) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 探討高齡者的身心發展特性、疾病與壓力
- (2) 評估高齡者的需求(生理、安全、自尊、性、學習、社會)與可運用的社會資源
- (3) 探討高齡者的生涯規劃與諮商
- (4) 探討高齡者的個人議題、家庭(伴侶)關係與人際關係諮商
- (5) 探討高齡者的失落與悲傷諮商
- (6) 探討高齡者的宗教、靈性與臨終關懷
- (7) 探討高齡者諮商的新取向：園藝治療、寵物治療與敘事治療之實施

內容：本課程採全人發展的觀點，視高齡者為一持續發展的歷程，因此課程協助學習者，了解高齡者的身心發展特性、高齡者常見的疾病，以及高齡者處於當前社會環境的脈絡中，可能感受及影響其身心健康的壓力；本課程協助學習者了解及評估高齡者的需求(生理、安全、自尊、性、社會)與可運用的社會資源(例如政府部門、社區或慈善團體)，探討高齡者的生涯規劃(進修、旅遊、社交、社團、服務、時間等運用)與諮商，高齡者的個人議題之諮商、家庭(伴侶)關係之諮商、同儕或人際關係之諮商，高齡者之失落或悲傷議題(例如失喪至親好友)之諮商；高齡者的宗教信仰、靈性追尋與臨終關懷，並探討傳統對高齡者之個別諮商、團體諮商應考量的因素外，也探討園藝治療、寵物治療與敘事治療如何運用於高齡者諮商。

作法：

- (1) 為達到所有的目標，本課程採指定教科書閱讀、教師講授、分組及班級討論方式進行
- (2) 為達目標(5)、(6)與(7)，本課程採學習者訪談高齡者，高齡者諮商影帶觀看及班級討論方式進行
- (3) 為加深學習者對本課程之領悟，本課程採學習者每個月撰寫以分省思報告，並由教師提供回饋
- (4) 為讓學習者了解高齡者諮商工作之挑戰，本課程要求選修此課程之學習者，以為高齡者當事人為對象，實際進行個別諮商或團體諮商一至三次，並對自己進行之個別諮商或團體諮商提出評述
- (5) 為加深學習者對本課程之領悟，學習者自行找一高齡者諮商之相關主題，撰寫成乙分學期報告，並由教師提供回饋

多元文化諮商 (Multicultural Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 增進學生對於不同文化、種族、民族的理解，並分辨之異同。
- (2) 增進學生對各族群本身的文化信念、價值與偏見之敏感度。
- (3) 理解多元文化諮商之理論與技術。
- (4) 理解諮商實務中，諮商師、當事人、諮商關係與文化議題間的關係。
- (5) 了解在諮商實務中如何整合多元文化諮商之技術與策略。

內容：課程內容包含多元諮商的概念與原理，全球化、國際觀與歷史觀、多元族群的諮商(原住民、新住民、同志、弱勢)、種族偏見與歧視議題。

作法：

1. (1、2、3)，本課程由授課老師講授的概念，配合課程內容結合教學影帶及技巧演練，並促進學生參與問題討論，加強學生對概念及實務運用之理解。
2. (3、4)，透過觀賞教學影帶，學生見識諮商師的特質與諮商之技術，學習到多元文化諮商之理論與技術。
3. (4、5)，透過與社區機構結合，針對不同族群及弱勢群體，如兒童、婦女、老人、新住民，安排

學生進行諮商服務工作，體驗人際關係中文化的議題、體察自我認識與他人文化理解的關係。

諮商心理實習(一) Counseling Practicum(I)(3 學分，選修)

目標：

- (1) 實地參與及瞭解實習機構的諮商專業、組織及行政運作過程
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗等諮商專業工作，培養助人專業知能
- (3) 應用諮商理論與技術，達到理論與實務的契合
- (4) 培養輔導行政之溝通能力
- (5) 達到自我覺察及提昇諮商專業成長

內容：課程內容包含諮商個案研討，團體諮商研討，諮商自我覺察與倫理議題討論，心理衛生推廣工作討論，個案評量與測驗實施與解釋之討論，諮商專題討論等。

作法：

1. (1、4)，學生依本系實習辦法之規定，選擇在學校或社區機構實習。
2. (2、3、4)，學生每星期接受諮商督導，提升輔導與諮商專業知能與技術。
3. (3、5)，透過諮商個案研討與團體諮商研討，學生展示錄音或錄影帶、個諮與團諮記錄表，進行討論。
4. (5)，學生應參與 2 次輔導與諮商專業研討會，並擇一發表研討主題內容及心得感想。
5. (4、5)，教師審閱學生實習週誌，訪視實習機構，並與督導交換訊息掌握學生實習狀況，針對學生需求提供教學素材與協助。

諮商心理實習(二) Counseling Practicum(II)(3 學分，選修)

目標：

- (1) 實地參與及瞭解實習機構的諮商專業、組織及行政運作過程。
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗等諮商專業工作，提升輔導與諮商專業知能與技術。
- (3) 培養輔導行政之溝通能力。
- (4) 深入諮商理論與技術的運用，達到理論與實務的契合。
- (5) 接觸多元化案例，鍛鍊諮商專業技能。
- (6) 達到自我覺察及提昇諮商專業成長。

內容：課程內容包含諮商個案研討，團體諮商研討，諮商自我覺察與倫理議題討論，心理衛生推廣工作討論，個案評量與測驗實施與解釋之討論，諮商專題研究與討論等。

作法：

1. (1、3)，學生依本系實習辦法之規定，選擇在學校或社區機構實習。
2. (2、3、4)，學生每星期接受諮商督導，提升輔導與諮商專業知能與技術。
3. (4、5)，透過諮商個案研討與團體諮商研討，學生展示錄音或錄影帶、個諮與團諮記錄表，進行討論。
4. (6)，學生應參與 2 次輔導與諮商專業研討會，並擇一發表研討主題內容及心得感想。
5. (4、5)，教師審閱學生實習週誌，訪視實習機構，並與督導交換訊息掌握學生實習狀況，針對學生需求提供教學素材與協助。

諮商專業實習 (Internship in Counseling) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 能與實習機構的諮商專業團隊合作及工作
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗、心理衛生，推廣等諮商專業工作，培養助人專業知能
- (3) 應用諮商理論與技術，達到理論與實務的契合
- (4) 發展自我諮商理論及提昇專業成長

內容：修習本課程之碩三實習生，透過課堂分享及討論在諮商專業實習機構之個別諮商、團體諮商、心理測驗、心理衛生、輔導與諮商的推廣等，作經驗交流與相互學習，將諮商理論與諮商實務，以及諮商所涉及之倫理與法律，做進一步結合。本課程透過實習課程教師對實習生的省思報告書面回饋、團體督導及回饋、課堂演練、角色扮演、個案討論、團體諮商討論、諮商重要議題討論、諮商與心理治療教學影帶觀看與討論，諮商與心理治療相關理論與實務書刊閱讀及討論，以及任課教師之課堂督導方式進行。本課程亦透過任課教師實際至實習生實習機構，與實習生實習機構之行政督導，及諮商專業實習督導之訪談後，對實習生提供實習回饋及未來實習相關建議。

作法：

- (1) 碩三諮商專業實習生透過諮商專業全時之駐地實習，及與諮商專業實習場域機構人員之團隊合作及從事諮商實務工作，達成目標(1)。
- (2) 在實習內容之實務工作，及在督導者之督導下，達成目標(2)、(3)及(4)。
- (3) 透過課程教師對實習生省思書面回饋、課堂個案研討、教學錄影帶觀看及討論，課堂團體督導、諮商與心理治療相關理論與實務書刊閱讀及討論，任課教師實際至實習生實習機構，與實習生實習機構之行政督導，及諮商專業實習督導之訪談後，對實習生提供實習回饋及未來實習相關建議達成目標(4)。