



103 學年大學部課程與學習手冊

教育心理與輔導學系 編印

請尊重智慧財產權，勿非法影印

目 錄

第一部份 教育心理與輔導學系簡介-----	1
壹、本系沿革-----	2
貳、教育理念與目標-----	2
參、核心能力與指標-----	3
肆、本系師資陣容-----	5
第二部份 大學部課程 -----	7
壹、課程設計-----	8
貳、學分及課程架構-----	10
參、課程及生涯路徑圖-----	12
肆、課程科目與學分一覽表-----	13
伍、課程地圖-----	17
陸、核心能力檢核表-----	19
第三部份 103 學年通識教育課程 -----	23
壹、國立屏東大學 103 學年度通識教育課程-----	24
貳、國立屏東大學通識教育課程修業要點-----	26
參、103 學年度通識課程科目一覽表 -----	27
肆、各系(學程)不計入通識學分之課程一覽表-----	35
伍、國立屏東大學學生資訊基本能力鑑別審核及輔導實施要點-----	38
陸、國立屏東大學學生英(外)語基本能力鑑別審核及輔導實施要點-----	39
柒、國立屏東大學學生中文基本能力鑑別審核及輔導實施要點-----	40
捌、國立屏東大學學生游泳基本能力鑑別審核及輔導實施要點-----	41
第四部份 本校相關要點與規定-----	43
國立屏東大學選課須知-----	44
國立屏東大學大學部學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法-----	47

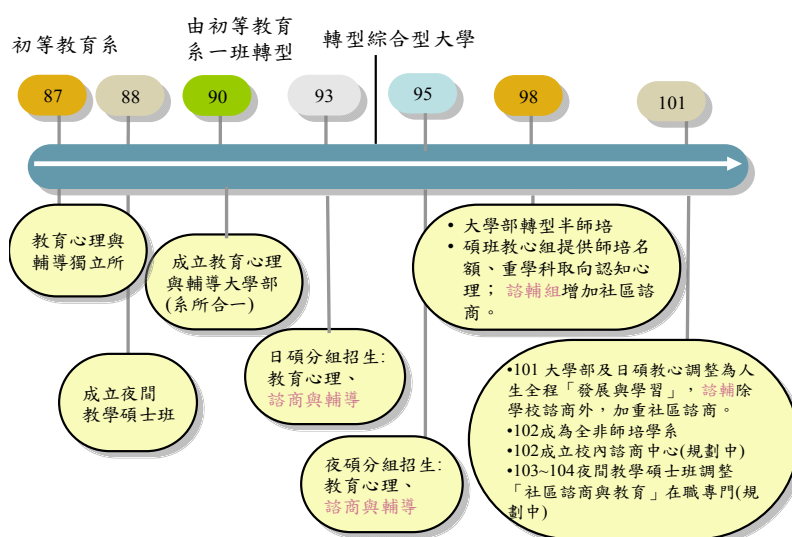
第五部份	本系相關要點與規定-----	49
	國立屏東大學教育心理與輔導學系學生輔導作業要點-----	50
	國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點-----	53
	教育心理與輔導學系學習歷程與成果檔案發表-----	56
第六部份	103 學年大學部課程綱要-----	67

第一部份 教育心理與輔導學系簡介

壹、本系沿革

本系採系所合一，設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間輔導教學碩士班。日間碩士班由本校(時為屏東師範學院)「初等教育學系」(現教育學系)提出系所調整方案，於民國 87 學年成立，後為強化各領域之專業訓練，於 93 學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生及授課。夜間輔導教學碩士班於民國 88 學年成立，主要招收國小在職教師，後為提升各領域之學習成效，於 95 學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生及授課。四年制大學部亦由本校「初等教育學系」(現教育學系)提出調整方案，由其中一班轉型為「教育心理與輔導學系」，於民國 90 年成立，其後受國小教師市場萎縮，以及鼓勵學生多元生涯發展，於 98 學年調整為師培與非師培雙軌制。

為符應社會需求與趨勢，本系於 100 學年歷經一年討論，依據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果，及內外利害關係人建議等，調整系所方向，自 101 學年度起教育心理領域轉向強調人生全程之發展與學習，輔導與諮商領域則在學校輔導之外，強化社區諮商。本系 102 學年轉型為全非師資培育學系。



貳、教育理念與目標

一、教育理念

吾人在思考大學教育之宗旨時，不時擺盪於兩種思考模式之間，其一是強調大學教育「既廣且博」的通識教育本質，另一則著重大學教育在擔負技職訓練上的功能。前者強調培養學生成為具真正人性關懷的知識份子後，再從事與人有關的服務工作，後者則強調人是社會經濟發展中的一份子，學校教育有義務培育社會亟需的從業人員。

受到外界大環境及師範教育重教學技術訓練之影響，我們長久以來在兩種思考模式之間擺蕩時，幾乎均將重點放在大學教育職業取向的訓練層面，換言之，身為國小師資培育學系，一直以來，我們都是在培育國小教育工作者這一目標下，進行課程設計及各項教學訓練。這種市場導向的大學目標，讓我們面臨一些困境：(一)因出生率下降，國小師資市場急劇萎縮，在缺少

提供學生就業的誘因下，除系原有的功能頓失，學生也徬徨失措，應變無力，導致社會大眾對師資培育機構的存續，頗多質疑。(二)市場導向的課程規劃因重視快速的養成，造成學生人文素養嚴重不足，心理專業的基礎亦不夠紮實，致使許多課程內容流於食譜形式的「技術」訓練。(三)教師及學生的視野被嚴重窄化，無法體認大學廣泛的人文涉獵與紮實的心理學專業才是未來擔任各項工作最珍貴的基礎。

本系在面臨上述困境，尋找因應之道時，重新思考大學教育的本質與宗旨。我們認為，過度強調以市場需求為導向的職業教育，不但窄化學生的學習範圍，使學生喪失涉獵廣博、多元之學術領域的機會；同時，也使學生在瞬息多變的今日，失卻應變的能力。於是，本系決定回歸大學教育之本質與宗旨，從「教育心理與輔導」的角度言，本系以培育兼具人文關懷及心理學素養的知識份子為主。在提供學生對人的本質、人類經驗及社會文化有基本了解的脈絡上，協助其具備基本的心理學素養及知識後，再提供其探索相關領域的機會，並協助其為未來從事各項應用領域之工作預做準備。

二、教育目標

- (一) 培育具通識蘊涵的知識份子，能自我期許、了解自我、肯定自我、勇於接受挑戰、樂觀面對挫折、且能尊重自己與他人。
- (二) 培育能以獨立、自主、負責之態度規劃其學習的大學生。
- (三) 培育能將心理學基礎知識及理論應用至相關實務領域(發展與學習、學校輔導、社區諮商)的大學生。
- (四) 培育具人文關懷、自我覺察的教育及輔導人才。

叁、核心能力與指標

依據教育目標，大學部之核心能力與指標如下：

一、本系核心能力與校、院核心能力之對照表

		校核心能力	院核心能力	系核心能力
光 熱 力 美	語言素養	1. 溝通表達能力 (含數位表達)	1. 語言與科技基礎能力	• 語言表達能力(通識) ₁ • 資訊科技能力(通識) ₁ • 溝通能力
	公民素養	2. 具備良好公民資質與品德 3. 人際互動、團隊合作能力 4. 迎接全球化的恢宏視野	2. 合作與人際互動能力	• 社會參與及實踐能力 ₂ • 合作能力 • 自主學習能力
	科學素養	5. 思考、創造與自學能力 6. 關懷生命與自然的能力 7. 健康體魄與情緒管理	3. 思辨與科學研究能力	• 心理與諮商專業知能 • 問題解決能力 • 溝通能力
	藝術素養	8. 人文藝術與美感品味	4. 鑑賞評價與創新能力	

註：1.須至少通過英文中級初試及兩張資訊證照。

2.須完成 60 小時志工服務(不含學校一年及系一年之服務學習課程)

二、本系核心能力與指標

101.04.26 經 100 學年度第 2 學期第 4 次系務會議通過

核心能力	能力指標說明	評量
CCE1 社會參與及實踐能力 ¹	CCE11.能參與社會服務 CCE12.能由實踐中自我覺察與人際省思	60 小時志工 (除學校、系服務教育外)
CCE2 心理與諮商專業知能	CCE21.具備心理學專業知能 CCE22.具備諮商專業知能 CCE23.具備將心理學專業知能應用於實務中的能力 CCE24.具備將輔導與諮商專業知能應用於實務中的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 課程內評量 • 歷程與成果檔案發表大三、大四上學期初共兩次發表) • 專題論文發表(大四發表)
CCE3 問題解決能力	CCE31.具備應用專業知能分析並解決問題之能力 CCE32.具備應用專業知能進行獨立研究之能力	
CCE4 自主學習能力	CCE41.能自我規劃與執行大學學習方向 CCE42.能主動參與校內外學習活動	
CCE5 溝通能力	CCE51.能以口語有效與他人溝通 CCE52.能以書面有效與他人溝通	
CCE6 合作能力	CCE61.具備有效合作技巧(瞭解團隊目標、扮演不同角色、與他人溝通等)	

註 1：「社會參與及實踐能力」主要培育人文關懷及自我覺察態度。

肆、本系師資陣容

本系目前擁有專任教授 2 名、副教授 7 名、助理教授 2 名、專案助理教授 1 名，皆具有教育心理或輔導諮商專業背景及博士學位，師資群專業、熱忱、活力是本系最大特色。

姓名	職稱	最高學歷	研究領域	研究室	分機	E-MAIL
陳慶福	教授 兼系主任	彰化師範大學輔導研究所博士	個別諮商、團體諮商、認知—行為治療、遊戲治療、哀傷諮商、兒童諮商	1212	31300 31350	chingfu@mail.nptu.edu.tw
邱珍琬	教授	美國德州理工大學諮商師教育博士	諮商理論與實務、親職教育、家庭與家族諮商、諮商師自我覺察與教育、性別研究、霸凌行為	1226	31355	chiujane@ms34.hinet.net
張麗麗	副教授	美國南卡羅來那大學教育心理學系哲學博士(主修研究方法)	測驗編製、實作評量、Rasch 模式、類推性理論	1217	31352	llychang93@gmail.com
羅素貞	副教授	政治大學教育博士	教育心理學、數學認知與學習、發展心理學、認知心理學、閱讀心理學	1218	31353	sujen@mail.nptu.edu.tw
陸怡琮	副教授	美國愛荷華華大學教育心理哲學博士	閱讀心理學、閱讀與寫作策略教學、學習動機、發展心理學、認知心理學	1225	31354	ichung@mail.nptu.edu.tw
陳品華	副教授	政治大學教育博士	教育心理學、學習動機與策略、社會心理學、教學心理學	1216	31351	phchen@mail.nptu.edu.tw
張莉莉	副教授	台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士	心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療、諮商臨床實務、靈修輔導	1120	31360	lilichang642@yahoo.com.tw
吳佩真	副教授	美國南加州大學教育博士	Robust Estimator、SEM	1228	31357	pcwu@mail.nptu.edu.tw
李百麟	副教授 兼諮商中心主任	美國德州理工大學教育心理哲學博士	老人心理健康與評量、失智症評量輔導、兒童學習策略、研究方法	1227	31356	orientalpai@yahoo.com
黃素雲	助理教授	美國普渡大學諮商師教育博士	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家族與婚姻治療、多重文化諮商	1230	31359	yunsing2004@yahoo.com.tw
王大維	助理教授	國立彰化師範大學輔導與諮商博士	社區諮商、性別教育、男性研究、婚姻與家族治療、家庭心理學、多元文化諮商、後現代諮商	1229	31358	wangtwdavid@gmail.com
洪菁惠 (專案教師)	助理教授 兼教學資源中心學生學習組組長	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	焦點解決短期治療、神經程式語言學、第二序改變諮商研究、後設語言研究	1223	31473	juliahung99@mail.nptu.edu.tw

第二部份 大學部課程

壹、課程設計

本系依據教育理念及目標規劃課程，一方面營造能培育人文關懷、自主與自律、批判與內省之知識份子的學習環境，另一方面則規劃通識及心理學基礎為底，應用心理學之多元領域為用之課程。課程設計理念、原則及特色如下：

一、課程設計理念

本系旨在培育具下列特質之知識份子，以期能對人的本質、人類經驗、與社會文化脈絡等有更深刻的認識與了解：

- (一) 具道德與人文關懷精神
- (二) 具批判思考能力
- (三) 具自主自律態度
- (四) 具包容多元文化及廣闊的世界觀

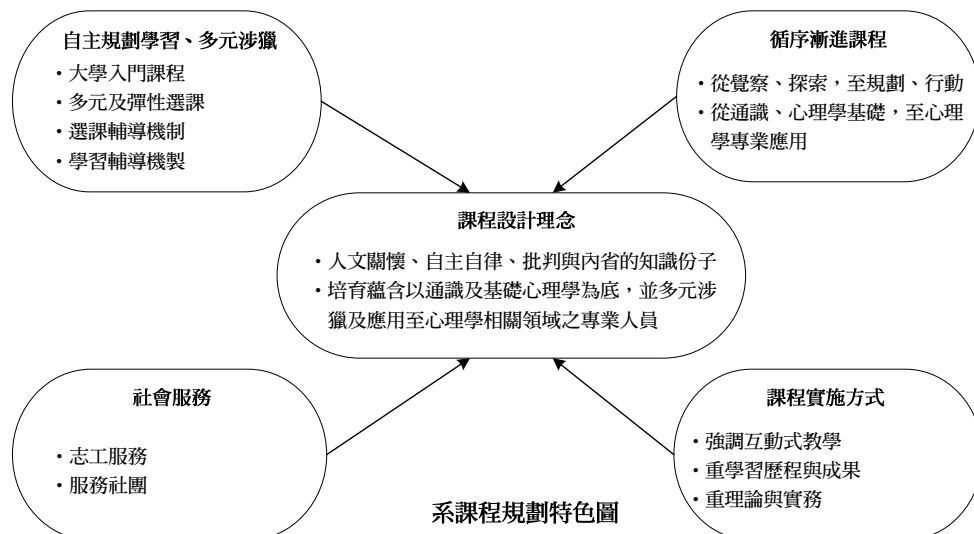
二、課程設計原則

為培育具上述特質之知識份子，本系課程設計的原則如下：

- (一) 設計縝密有序的課程，以營造開放、自由，自主、自律的學習環境。
- (二) 規畫蘊含通識精神之基礎心理學課程，以做為知識統整之基礎。
- (三) 規畫廣泛且多元之應用心理學領域課程，提供學生多元涉獵及實務應用的機會。

三、課程設計特色

為營造開放的教育氛圍，本系強調由學生以自主方式規劃個人的學習，佐以健全的個別選課輔導機制，以及強調歷程的互動教學方式。在課程的設計上，則採循序漸進的方式，先通識、心理學基礎，再心理學專業應用。在學生選課上，則採先覺察、探索，再規劃與行動。低年級(一、二年級)以探索及基礎科目為主，高年級(三、四年級)則以心理學相關領域之多元涉獵及應用為主，譬如，將心理基礎應用於發展與學習、學校輔導、社區諮商等各領域。本系規劃之課程具下列特色(如圖)：



(一) 自主規劃學習與多元涉獵

本系透過大學入門課程、選課及學習輔導的機制，由學生自主規劃其大學生涯。

1. 大學入門課程

為協助大一同學順利從高中轉換到大學，本系利用大一上學期的大一入門課程，針對學習、生活及生涯等重要議題，規劃一系列課程，內容包括：與心輔相遇(認識屏教大及心輔系)、生涯規劃、生活規劃與適應、課業適應、人際與親密關係等。

2. 多元及彈性選課

本系課程規劃強調多元探索與自由發展，提供學生開放的學習空間，依個人興趣與需求，自主規劃大學四年的學習生涯。學生除了可自行規劃領域選修外，尚可利用本系提供的 20 個跨校、院、系自由選修學分，進行生涯興趣的探索。

3. 選課輔導機制

本系設計的一對一選課輔導機制，由系上安排一位課業輔導老師(非傳統之導師)，對學生的學習規劃提供支援系統。老師依學生的興趣與需求，實施個別或團體指導，以落實課程規劃理念，促進學生適性發展。學生在正式選課前，必須與選課輔導老師討論下學期預計修習之課程，並經輔導老師於「選課輔導紀錄表」上認可後，方得進行正式選課。

4. 學習輔導機制

成立小老師學習輔導制度，由學習表現優秀的研究生或大學部高年級學生擔任小老師，每週固定時間以個別或小組方式輔導學生學科的學習。

(二) 循序漸進課程

課程規劃依循覺察、探索、計劃、行動之原則，從大一上學期至大二上學期，課程安排著重心理學基礎課程，協助學生從中覺察、探索，進而尋找可能的學習方向，大二下學期，學生開始初步規劃學習方向，而大三上學期起，課程提供多元應用領域，以便學生執行計劃、採取行動，以發展明確的學習方向。

配合學生循序漸進的自我規劃，課程的安排以通識、心理學基礎為先，再至心理學各相關應用領域。延續本系長久以來之發展重點，相關應用領域以「發展與學習」及「輔導諮商」為主，其中輔導諮商又包含學校輔導與社區諮商。

(三) 課程實施方式

為落實「培育具人文關懷及心理學素養之知識份子」的目標，本系體認課程內涵與實施方式的實質變革遠遠重於科目名稱及形式上的改變，是故，本系教師在規畫其課程內涵與實施方式時，皆依循「互動式教學」、「重歷程與成果」、「理論與實務並重」等三項原則。各科目皆要求涵蓋基礎概念、指派作業、及實施活動環環相扣的三部份。

1. 互動式教學

課堂活動儘量以討論、小組報告等雙向互動方式進行，作業則以協助學生思考與學習為主要考量，力求多元性與建設性。

2. 重歷程與成果

互動取向的教學不僅重視學生的成果表現，更重學生的學習歷程。本系鼓勵學生紀錄與統整個人的學習經驗與特色。學生的歷程與成果透過兩種方式呈現與分享，一為本系舉辦的「歷程與成果檔案發表」(三、四年級上學期發表，檔案發表辦法見「本系相關要點與規定」)，另一為畢業前個人專題研究成果發表。

3. 理論與實務並重

高年級的應用課程，強調實務演練及操作，結合理論與實務。

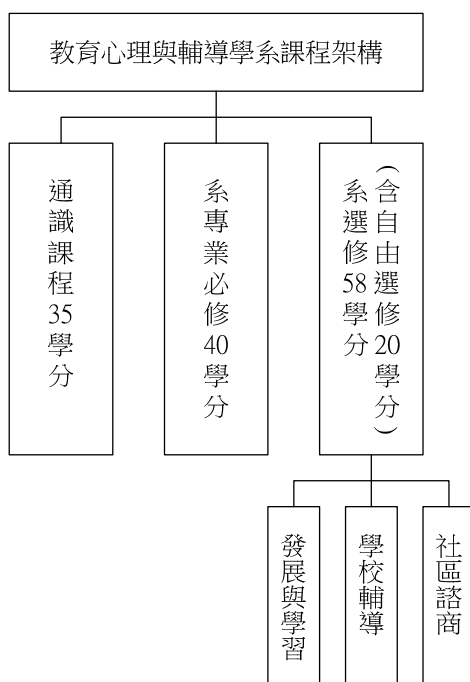
(四) 社會服務

為結合社區、強化服務，本系積極推動社區服務，透過正式的服務教育課程、輔導服務教育課程、以及學生組成之平日與假期的各類服務性營隊(如：寒暑假之閱讀營、數學營；平日服務偏遠地區國小或社區民眾之行動圖書館；自我認識與成長團體等)，發揮人文關懷與服務精神，嘉惠社區學子。本系根據數年來累積的經驗，除持續推廣不同性質的社會服務(如針對中小學生的自我認識與成長團隊)外，亦積極將服務教育與課程連結，使學生得以將所學之專業知能應用於實務中，同時也能提升服務之品質與成效。

貳、學分及課程架構

一、學分架構

課程類別	學分數
通識課程	35
系專業必修	40
系專業選修：	58
1. 領域選修	(38)
2. 自由選修(含本系、他系專業、他校專業、師培等課程，但不得含通識課程)	(20)
畢業最低學分	133



二、課程與科目結構圖

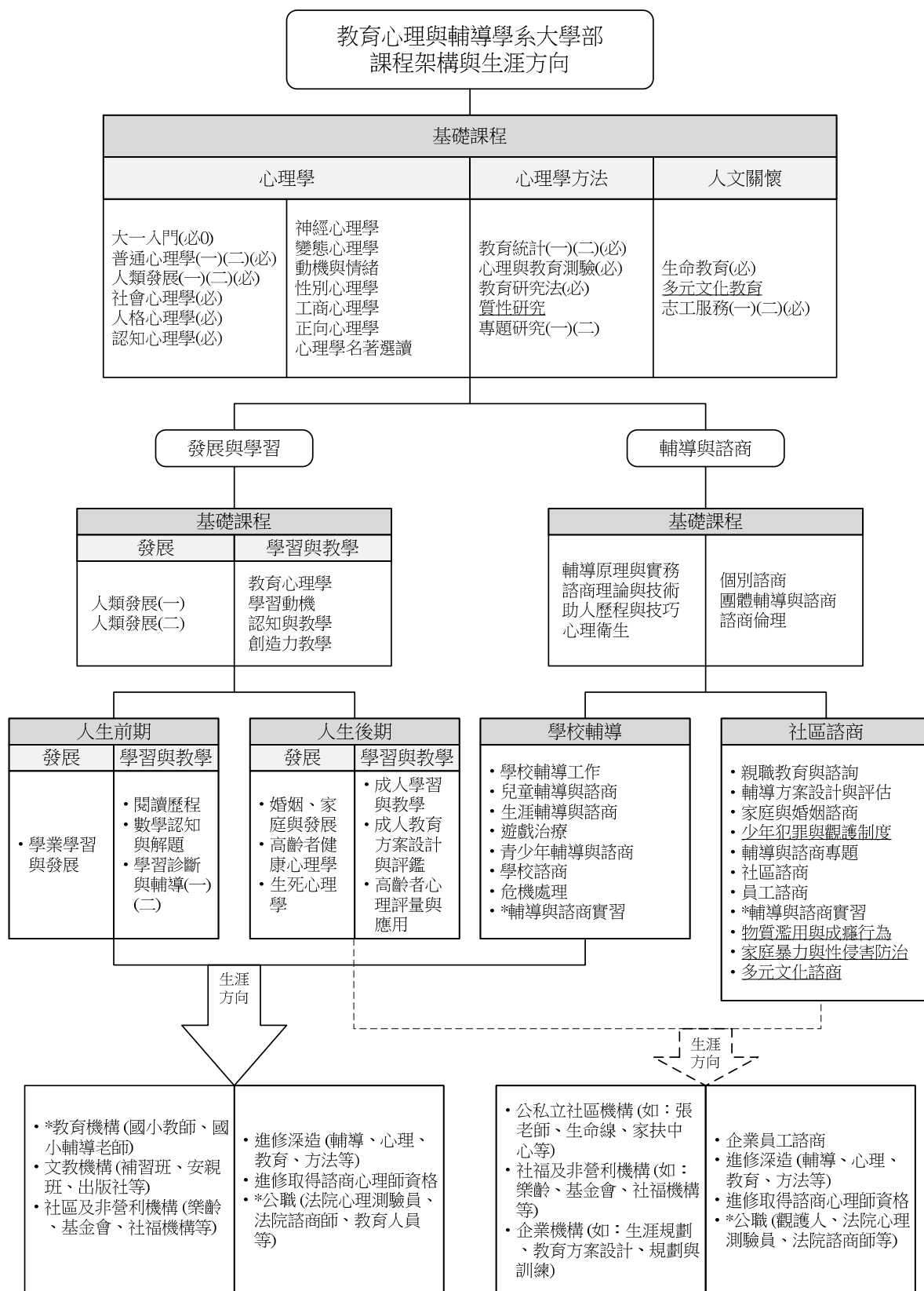
年級	基礎課程(必修 40)			領域選修		
	心理學	心理學方法	人文關懷	發展與學習	學校輔導	社區諮商
一上	大一入門(必 0) 普通心理學(一)(必 3) *人類發展(一)(必 3)	教育統計(一)(必 3)	生命教育(必 3)	*(全)人類發展(一)(必 3)		
一下	普通心理學(二)(必 3) *人類發展(二)(必 3) 神經心理學(選 3)	教育統計(二)(必 3)	多元文化教育 (選 3)	*(全)人類發展(二)(必 3)		
二上	社會心理學(必 3)	心理與教育測驗 (必 3)		(全)教育心理學(選 3) ※	輔導原理與實務(選 3)◎ 學校輔導工作(選 3)	
二下	人格心理學(必 3) 認知心理學(必 3)	教育研究法(必 3)	志工服務(一)(必 1)	(全)認知與教學(選 3) (前)學業學習與發展(選 3)	諮商理論與技術(選 3)◎ 助人歷程與技術(選 3)◎	心理衛生(選 3)
三上	變態心理學(選 3) 動機與情緒(選 3) 性別心理學(選 3) 工商心理學(選 3)	專題研究(必 1) 質性研究(選 3)	志工服務(二)(必 1)	(前)閱讀歷程(選 3) (後)婚姻、家庭與發展(選 3) (後)高齡者健康心理學(選 3)	個別諮商(選 3) 團體輔導與諮商(選 3)	
三下	正向心理學(選 3)	專題研究(必 1)		(全)學習動機(選 3) (前)數學認知與解題(選 3) (前)學習診斷與輔導(一)(選 3) (後)成人學習與教學(選 3)	諮商倫理(選 3) 兒童輔導與諮商(選 3) 生涯輔導與諮商(選 3)	親職教育與諮詢(選 3) 輔導方案設計與評估(選 3) 物質濫用與成癮行為(選 3)
四上	心理學名著選讀(選 3)			(前)學習診斷與輔導(二)(選 3) (後)成人教育方案設計與評鑑(選 3) (後)高齡者心理評量與應用(選 3)	遊戲治療(選 3) 青少年輔導與諮商(選 3) 學校諮商(選 3)	家庭與婚姻諮商(選 3) 少年犯罪與觀護制度(選 3) 輔導與諮商專題(選 3) 家庭暴力與性侵害防治(選 3) 多元文化諮商(選 3)
四下				(後)生死心理學(選 3) (全)創造力與教學(選 3)	危機處理(選 3) 輔導與諮商實習(選 3)	社區諮商(選 3) 員工諮商(選 3)

註：* 人類發展為心理學基礎課程，亦為「發展與學習」領域課程。

※「發展與學習」領域先修課程；◎「學校輔導」與「社區諮商」領域先修課程。

全：人生全期。前：人生前期。後：人生後期。

叁、課程及生涯路徑圖



*需通過相關考試後，方具備任職資格

肆、課程科目與學分一覽表

1. 畢業學分數：133 學分
2. 必修學分數：40 學分
3. 選修學分數：58 學分 (含自由或跨系、校選修 20 學分)
4. 通識學分數：35 學分

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	103		104		105		106		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、系必修課程													
基礎課程：心理學													
PSC1109	大一入門 Freshman Orientation	0	1	必	✓								102 學年度第 2 學期第 2 次(103.2.24)系課程會議、第 2 次(103.2.24)系務會議、第 1 次(103.4.8.)院課程會議、第 1 次(103.4.17)校課程會議通過。
PSC1101	普通心理學(一) General Psychology (I)	3	3	必	✓								
PSC1102	普通心理學(二) General Psychology (II)	3	3	必		✓							
PSC1105	人類發展(一) Human Development (I)	3	3	必	✓								
PSC1106	人類發展(二) Human Development (II)	3	3	必		✓							
PSC2106	社會心理學 Social Psychology	3	3	必			✓						
PSC3109	人格心理學 Personality Psychology	3	3	必				✓					
PSC2110	認知心理學 Cognitive Psychology	3	3	必				✓					
基礎課程：心理學方法													
PSC2340	教育統計(一) Educational Statistics (I)	3	3	必	✓								
PSC2341	教育統計(二) Educational Statistics (II)	3	3	必		✓							
PSC2321	心理與教育測驗 Psychological and Educational Testing	3	3	必			✓						
PSC3357	教育研究法 Educational Research	3	3	必				✓					
PSC2336	質性研究 Qualitative Research	3	3	選					✓				先修科目： 教育研究法
PSC3354	專題研究 Research on Special Topics	2	4	必					✓	✓			
PSC2226	生命教育 Education for Life	3	3	必	✓								
基礎課程：人文關懷													

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	103		104		105		106		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PSC2228	志工服務(一) (A、B) Community Services	1	1	必				✓					
PSC2228	志工服務(二) (A、B) Community Services	1	1	必					✓				
二、系選修課程													
1.基礎選修													
1-1 心理學													
PSC1110	神經心理學 Neurological Psychology	3	3	選		✓							
PSC3185	變態心理學 Abnormal Psychology	3	3	選					✓				
PSC3186	動機與情緒 Motivation and Emotion	3	3	選					✓				
PSC3187	性別心理學 Gender Psychology	3	3	選					✓				
PSC3158	工商心理學 Industrial Psychology	3	3	選					✓				
PSC3188	正向心理學 Positive Psychology	3	3	選						✓			
PSC4194	心理學名著選讀 Selected Readings in Psychology	3	3	選								✓	
1-2 人文關懷													
PSC2229	多元文化教育 Multicultural Education	3	3	選		✓							
2.領域選修													
2-1 發展與學習													
PSC1108	教育心理學 Educational Psychology	3	3	選			✓						「發展與學習」領域先修科目
PSC2145	認知與教學 Cognition and Instruction	3	3	選			✓						
PSC2146	學業學習與發展 Academic Learning and Development	3	3	選			✓						
PSC2112	閱讀歷程 Processes of Reading	3	3	選				✓					
PSC3189	婚姻、家庭與發展 Marriage, Family and Development	3	3	選				✓					
PSC3190	高齡者健康心理學 Psychology of the Elderly	3	3	選				✓					
PSC3193	學習動機 Learning Motivation	3	3	選						✓			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	103		104		105		106		備註	
					一年級		二年級		三年級		四年級			
					上	下	上	下	上	下	上	下		
PSC2113	數學認知與解題 Mathematical Cognition and Problem Solving	3	3	選						✓				
PSC3191	學習診斷與輔導(一) Learning Diagnosis and Guidance (I)	3	3	選						✓				
PSC4601	學習診斷與輔導(二) Learning Diagnosis and Guidance (II)	3	3	選							✓			
PSC3192	成人學習與教學 Adult Learning and Teaching	3	3	選						✓				
PSC4602	成人教育方案設計與評鑑 Design and Evaluation of Adult Learning Programs	3	3	選							✓			
PSC4603	高齡者心理評量與應用 Psychological assessment of the elderly	3	3	選							✓			
PSC4192	生死心理學 Psychology of Death	3	3	選								✓		
PSC4604	創造力與教學 Creativity and Teaching	3	3	選								✓		
2-2 學校輔導/社區諮商領域課程														
2-2-1 學校輔導														
PSC1211	輔導原理與實務 Guidance Principles and Practice	3	3	必			✓							「學校輔導」及 「社區諮商」領 域先修科目
PSC4283	學校輔導工作 Practices of School Guidance	3	3	選			✓							
PSC2220	諮商理論與技術 Theories and Skills of Counseling	3	3	選				✓						「學校輔導」及 「社區諮商」領 域先修科目
PSC2222	助人歷程與技巧 Helping Process and Skills	3	3	選				✓						
PSC3246	個別諮商 Individual Counseling	3	3	選					✓					
PSC3256	團體輔導與諮商 Group Guidance and Counseling	3	3	選					✓					
PSC3255	諮商倫理 Ethical issues on Professional Counseling	3	3	選						✓				
PSC3254	兒童輔導與諮商 Guidance and Counseling of Children	3	3	選						✓				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	103		104		105		106		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PSC3253	生涯輔導與諮商 Career Guidance and Counseling	3	3	選						✓			
PSC4278	遊戲治療 Play Therapy	3	3	選							✓		
PSC3257	青少年輔導與諮商 Adolescent Guidance and Counseling	3	3	選							✓		
PSC3258	學校諮商 School Counseling	3	3	選							✓		
PSC3263	危機處理 Crisis Intervention	3	3	選								✓	
PSC3259	輔導與諮商實習 Guidance and Counseling Practicum	3	3	選								✓	
2-2-2 社區諮商													
PSC4159	心理衛生 Mental Health	3	3	選				✓					
PSC4272	親職教育與諮詢 Parenting Education and Counseling	3	3	選						✓			
PSC3271	輔導方案設計與評估 Design and Evaluation of Guidance Programs	3	3	選						✓			
PSC4274	家庭與婚姻諮商 Family and Marriage Counseling	3	3	選							✓		
PSC4298	輔導與諮商專題 Seminar of Guidance and Counseling	3	3	選							✓		
PSC4275	社區諮商 Community Counseling	3	3	選								✓	
PSC3162	員工諮商 Personnel Counselng	3	3	選								✓	
PSC4299	少年犯罪與觀護制度 Juvenile Delinquency and Probation System	3	3	選								✓	
PSC4300	物質濫用與成癮行為 Substance Abuse and Addictions	3	3	選						✓			
PSC4301	家庭暴力與性侵害防治 Prevention of Family Violence and Sexual Assault	3	3	選							✓		
PSC4302	多元文化諮商 Multicultural Counseling	3	3	選							✓		

伍、課程地圖

課程名稱	社會參與及實踐能力		心理與諮商專業知能				問題解決能力		自主學習能力		溝通能力		合作能力
	參與社會服務	實踐中自我覺察與人際省思	心理學專業知能	輔導與諮商專業知能	心理學專業知能應用於實務中	輔導與諮商知能應用於實務中	應用專業知能分析與解決問題	應用專業知能進行獨立研究	自主規劃與執行大學學習方向	主動參與校內外學習活動	以口語有效與他人溝通	以書面有效與他人溝通	有效合作技巧
一、基礎課程													
(一)心理學													
大一入門		L							M				
普通心理學(一)			H									L	
普通心理學(二)			H				L					L	L
人類發展(一)			H				L					L	L
人類發展(二)			H				L					L	L
社會心理學			H				L					L	
人格心理學			H				L					L	
認知心理學			H				L					L	
神經心理學			H				L					L	
變態心理學			H				L					L	
動機與情緒			H				L					L	
性別心理學			H				L					L	
工商心理學			H				L					L	
正向心理學			H				L					L	
心理學名著選讀			H								L		H
(二)心理學方法													
教育統計(一)			H		L		L					L	
教育統計(二)			H		L		L					L	
心理與教育測驗			H		L		M				L	M	L
教育研究法			H		H		H	H			H	H	M
質性研究			H		H		H	H			H	H	M
專題研究			H	H	H	H	H	H			H	H	H
(三)人文關懷													
生命教育	M	H				H	M		M	M	M	M	M
多元文化教育			H										
志工服務(一、二)	H	H											
二、領域選修													

課程名稱	社會參與及實踐能力		心理與諮商專業知能				問題解決能力		自主學習能力		溝通能力		合作能力
	參與社會服務	實踐中自我覺察與人際省思	心理學專業知能	輔導與諮商專業知能	心理學專業知能應用於實務中	輔導與諮商知能應用於實務中	應用專業知能分析與解決問題	應用專業知能進行獨立研究	自主規劃與執行大學學習方向	主動參與校內外學習活動	以口語有效與他人溝通	以書面有效與他人溝通	有效合作技巧
(一)發展與學習													
教育心理學			H		M						L	L	H
認知與教學			H		L						L		H
學業學習與發展			H		L						L		H
閱讀歷程			H		L						L		H
婚姻家庭與發展			H		L						L		H
高齡者健康心理學			H		L						L		H
學習動機			H		L						L		H
數學認知與解題			H		L						L		H
學習診斷與輔導(一)			M	L	M						M	M	
學習診斷與輔導(二)			M	L	M						M	M	
成人學習與教學			H								L		
成人學習方案設計與評鑑			M		H						L	M	
高齡者心理評量與應用			H		L						L		H
生死心理學			H		L						L		H
創造力與教學			H		L						L		
(二)學校輔導													
輔導原理與實務			M	H	M	H	M	L	L	L	M	M	M
學校輔導工作			M	H	M	H	H	L	L	L	L	M	H
諮商理論與技術			M	H	M	H	M	L	L	L	H	M	L
助人歷程與技巧			M	H	M	H	M	L	L	L	H	M	L
個別諮商			M	H	M	H	H	M	L	L	H	H	H
團體輔導與諮商			M	H	M	H	H	M	L	L	H	H	H
諮商倫理			M	H	M	H	H	L	L	L	H	M	M
兒童輔導與諮商			M	H	M	H	H	M	L	L	H	H	H
生涯輔導與諮商			M	H	M	H	M	L	L	L	H	M	L
遊戲治療			M	H	M	H	H	M	M	L	H	M	H
青少年輔導與諮商			M	H	M	H	H	L	L	L	H	H	M
學校諮商			M	H	M	H	H	L	L	L	H	H	H
危機處理			M	H	H	H	H	H	L	L	H	M	H
輔導與諮商實習			M	H	M	H	H	H	L	L	H	H	H
(三)社區諮商													

課程名稱	社會參與及實踐能力		心理與諮商專業知能				問題解決能力		自主學習能力		溝通能力		合作能力
	參與社會服務	實踐中自我覺察與人際省思	心理學專業知能	輔導與諮商專業知能	心理學專業知能應用於實務中	輔導與諮商知能應用於實務中	應用專業知能分析與解決問題	應用專業知能進行獨立研究	自主規劃與執行大學學習方向	主動參與校內外學習活動	以口語有效與他人溝通	以書面有效與他人溝通	有效合作技巧
心理衛生	L	H	M	M	M	M	L	M	M	L	M	M	M
親職教育與諮詢	L	M	M	M	M	H	H	M	L	L	H	M	M
輔導方案設計與評估	M	L	M	M	H	H	H	H	H	M	H	H	H
家庭與婚姻諮商	M	M	L	H	L	H	H	L		M	H		M
少年犯罪與觀護制度			H				H				M	H	
輔導與諮商專題	M	H	L	H	L	H	H	M	L	L	M	M	M
社區諮商			H	H	M	H	H	H	L	L	H	H	H
員工諮商	L	L	M	H		H	H	L			H		M
物質濫用與成癮行為			H				H				M	H	
家庭暴力與性侵害防治	M	M	L	H	L	H	H	L		M	H		M
多元文化諮商			H	H	M	H	H	H	L	L	H	H	H

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

陸、核心能力檢核表

課程名稱	核心能力與指標						評量檢核									
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
	1 社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧										
一、基礎課程																
(一)心理學																
大一入門	2L			1M									◎			
普通心理學(一)		1H			2L		◎	◎	◎			◎				
普通心理學(二)		1H	1L		2L	1L	◎	◎	◎			◎				
人類發展(一)		1H	1L		2L	1L		◎	◎	◎			◎			

課程名稱	核心能力與指標						評量檢核										
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗	書面報告	口頭報告	計畫	操作(演練、實驗、示範等)	省思(札記或日誌)	口試或晤談	檔案	其他(說明)	
	1 社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧		(含小考)									
人類發展(二)		1H	1L		2L	1L		◎	◎	◎			◎				
神經心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎							
社會心理學		1H	1L		2L		◎	◎	◎	◎							
人格心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎							
認知心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎							
變態心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎							
動機與情緒		1H	1L		2L		◎	◎	◎	◎							
性別心理學		1H	1L		2L		◎		◎	◎	◎		◎	◎			
工商心理學		1H	1L		2L		◎	◎	◎	◎							
正向心理學		1H	1L		2L			◎	◎	◎							
心理學名著選讀					1H、2M	1L			◎	◎							
(二)心理學方法																	
教育統計(一)		1H、3L	1M		2L		◎	◎				◎					
教育統計(二)		1H、3L	1M		2L		◎	◎	◎			◎					
心理與教育測驗		1H、3L	1M		1L、2M	1L	◎	◎	◎	◎		◎			◎		
教育研究法		1H、3H	1H、2H		1H、2H	1M	◎	◎	◎	◎	◎				◎		
專題研究		1H、2H、3H、4H	1H、2H		1H、2H	1H					◎						
質性研究		1H、3H	1H、2H		1H、2H	1M	◎	◎	◎	◎	◎				◎		
(三)人文關懷																	
生命教育	1M、2H	4H	1M	1M、2M	1M、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
多元文化教育		1H			1M、2M		◎		◎	◎							
志工服務(一、二)	1H、2H		1H	2H	1H、2H	1M				◎			◎		◎		
二、領域選修																	
(一)發展與學習																	
教育心理學		1H、3M			1L、2L	1H	◎	◎	◎			◎		◎			
認知與教學		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎							
學業學習與發展		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎							

課程名稱	核心能力與指標						評量檢核										
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試或晤談	檔案	其他 (說明)	
	1 社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧											
閱讀歷程		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎	◎						
婚姻、家庭與發展		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎							
高齡者健康心理學		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎							
學習動機		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎							
數學認知與解題		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎	◎						
學習診斷與輔導(一)		1M、2L、3M			1M、2M			◎	◎	◎	◎						
學習診斷與輔導(二)		1M、2L、3M			1M、2M			◎	◎	◎	◎						
成人學習與教學		1H			1L			◎	◎	◎	◎						
成人學習方案設計與評鑑		1M、3H			1L、2M				◎	◎	◎				◎		
高齡者心理評量與應用		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎	◎						
生死心理學		1H、3L			1L	1H		◎	◎	◎			◎				
創造力與教學		1H、3L			1L			◎	◎	◎	◎						
(二)學校輔導																	
輔導原理與實務		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1M、2M	1M	◎	◎	◎	◎							
學校輔導工作		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1L、2M	1H		◎	◎	◎	◎						
諮商理論與技術		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1H、2M	1L	◎	◎	◎	◎		◎	◎				
助人歷程與技巧		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1H、2M	1L	◎	◎	◎			◎					
個別諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			
團體輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			
諮商倫理		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1H、2M	1M	◎		◎	◎		◎	◎		◎		
兒童輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			
生涯輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1M、2L	1L、2L	1H、2M	1L	◎	◎		◎	◎					◎	
遊戲治療		1M、2H、3M、4H	1H、2M	1M、2L	1H、2M	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			
青少年輔導與諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1H、2H	1M	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			
學校諮商		1M、2H、3M、4H	1H、2L	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			
危機處理		1M、2H、3H、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2M	1H	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎			

課程名稱	核心能力與指標						評量檢核									
	社會參與及實踐能力	心理與諮商專業知能	問題解決能力	自主學習能力	溝通能力	合作能力	平日作業	紙筆測驗	書面報告	口頭報告	計畫	操作(演練、實驗、示範等)	省思(札記或日誌)	口試或晤談	檔案	其他(說明)
	1 社會服務 2 自我覺察與人際省思	1 心理學知能 2 輔導/諮商知能 3 心理學知能應用 4 諮商知能應用	1 應用專業知能分析並解決問題 2 應用專業知能進行獨立研究	1 自我規劃與執行大學學習 2 主動參與校內外學習	1 口語溝通 2 書寫溝通	1 有效合作技巧		(含小考)								
輔導與諮商實習		1M、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2H	1H	◎		◎	◎	◎	◎	◎		◎	
(三)社區諮商																
心理衛生	1L、2H	1M、2M、3M、4M	1L、2M	1M、2L	1M、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
親職教育與諮詢	1L、2M	1M、2M、3M、4H	1H、2M	1L、2L	1H、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
輔導方案設計與評估	1M、2L	1M、2M、3H、4H	1H、2H	1H、2M	1H、2H	1H	◎		◎	◎	◎	◎				
家庭與婚姻諮商	1M、2M	1L、2H、3L、4H	1H、2L	2M	1H	1M	◎	◎	◎	◎		◎				
少年犯罪與觀護制度		1H	1H		1M、2H		◎	◎	◎	◎						
輔導與諮商專題	1M、2H	1L、2M、3L、4H	1H、2M	1L、2L	1M、2M	1M	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
社區諮商		1H、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
員工諮商	1L、2L	1M、2H、4H	1M、2L		1H	1M										
物質濫用與成癮行為		1H	1H		1M、2H		◎	◎	◎	◎						
家庭暴力與性侵害防治	1M、2M	1L、2H、3L、4H	1H、2L	2M	1H	1M	◎	◎	◎	◎		◎				
多元文化諮商		1H、2H、3M、4H	1H、2H	1L、2L	1H、2H	1H	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		

第三部份 103 學年通識教育課程

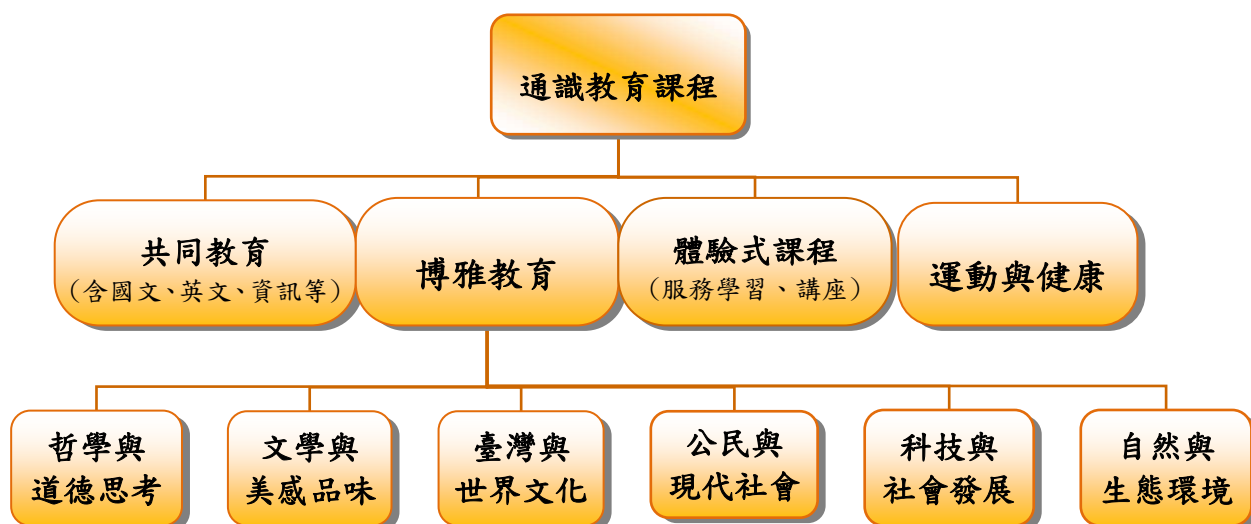
壹、國立屏東大學 103 學年度通識教育課程 (民生/林森校區適用)

一、課程設計之原則

- (一) 本校通識課程以培養學生具有「恢弘器識、全人素養」作為致力的重點，凡本校學生，畢業前需修滿至少 35 學分的通識課程。
- (二) 通識教育課程之設計，包含共同教育、博雅教育、體驗式課程和運動與健康四類。
- (三) 修課相關之規定請詳閱本校「通識教育課程修業要點」。

二、課程結構圖

本校通識教育課程結構圖如下：



如有異動，請同學以本中心最新公告為依據

三、各項畢業門檻

本校為增進學生之基本能力，結合各單位之專業，裨益學生升學及就業之生涯規劃，訂定以下各項基本能力之畢業門檻：

(一) 資訊能力：

凡 97 學年度(含)以後入學之本校學生，須於畢業前考取資訊證照，本校認列之資訊證照詳見「資訊證照認定分級表」。修畢 4 學分通識資訊課程，並取得證照。有關資訊基本能力檢核及相關輔導措施，請參見「本校學生資訊基本能力鑑別審核及輔導實施要點」。

(二) 英語能力：

98 學年度(含)以後入學之本校學生除資訊證照外，另須通過本校所採認之校外英語檢定及標準，各學系學生通過英語檢定之類別及標準詳見「各系英文基本能力通過標準表」。修畢 6 學分通識英文課程，並取得證照。有關英文基本能力檢核及相關輔導措施，請參見「本校學生英文基本能力鑑別審核及輔導實施要點」。

(三) 中文能力：

100 學年度(含)以後入學生，則須通過資訊、英語、中文及游泳四項門檻始得畢業。大一學生須在第一學年下學期參加中文基本能力檢測，未通過檢測標準者，可參加次年度之檢測。有關中文基本能力檢核及相關輔導措施，請參見「本校學生中文基本能力鑑別審核及輔導實施要點」。

(四) 游泳能力：

100 學年度(含)以後入學生，須於畢業前通過 50 公尺之游泳能力檢測。大一學生須在第一學年下學期參加游泳基本能力檢測，未能通過檢測標準者，可參加當學年度各梯次補測或下學年度之統一檢測。有關游泳基本能力檢核及相關輔導措施，請參見「本校學生游泳基本能力鑑別審核及輔導實施要點」。

四、本校免修通識課程之相關規定

本校通識英文(含進階英文)6 學分免修機制，業經 97 年 10 月 16 日本校 97 學年度第 1 學期教務會議決議，並自 97 學年度第 2 學期開始實施；98 年 2 月 26 日本校 97 學年第 2 學期第 1 次教務會議另通過中、重度視覺障礙學生免修通識資訊課程之規定。

(一) 免修通識「英文」、「進階英文」必修 6 學分之資格如下：

1. 通過相當全民英檢中級複試以上之檢定者，得免修「英文」2 學分；通過相當全民英檢中高級初試以上之檢定者，得免修「英文」4 學分；通過相當全民英檢中高級複試以上之檢定者，得免修「英文」及「進階英文」6 學分。
2. 申請通過免修「英文」及「進階英文」者，必須選修通識其他課程以補足免修之學分數；外籍生經語言中心認定，得免修「英文」及「進階英文」6 學分。
3. 本項免修之規定不適用於英語系之學生。

(二) 因身心障礙申請免修資訊通過者，得無須考取 TQC 相關證照，免修之課程學分必須改選其他通識課程以補足應修之學分數。

(三) 欲申請免修英文或資訊通識課程者，請先向通識教育中心提出申請，本中心將分別請語言中心、計算機與網路中心或特殊教育學系協助審核。

(四)免修申請及相關表單下載請至本中心網頁 / 表單下載處
(<http://gle.npue.edu.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=20>)下載。

貳、國立屏東大學通識教育課程修業要點(民生/林森校區適用)

100年9月15日 本校100學年度第1學期第1次教務會議通過
101年2月23日 本校100學年度第2學期第1次教務會議通過
101年12月13日 本校101學年度第1學期第2次教務會議通過

- 一、為培養本校學生具有多元智能與全人素養，特訂定本校「通識教育課程修業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校大學部學生應修畢通識教育課程至少三十五學分始得畢業。
非屬通識教育中心(以下簡稱本中心)開設之課程，不得採計為通識教育課程之學分數。
- 三、通識教育課程分為「共同教育」、「博雅教育」、「體驗式課程」及「運動與健康」等四項，各項目應修習學分數如下：
 - (一)共同教育：十六學分。
 - (二)博雅教育：十四學分。
 - (三)體驗式課程：零學分。
 - (四)運動與健康：五學分。
- 四、共同教育：包括國文、英文、資訊等課程
 - (一)國文：大一修習「國文」上下二學期共四學分；大二修習「應用國文」一學期二學分。
 - (二)英文：大一修習「英文」上下二學期共四學分；大二修習「進階英文」一學期二學分；另加大一上下二學期每週修習「英文自學課程」一小時。
 - (三)資訊：通識資訊課程四學分。
- 五、博雅教育：包括通識核心課程及通識選修課程，分為「哲學與道德思考」、「文學與美感品味」、「臺灣與世界文化」、「公民與現代社會」、「科技與社會發展」及「自然與生態環境」等六類課群。
 - (一)通識核心課程：畢業前應至少修習其中四類課群共計滿八學分。
 - (二)通識選修課程：畢業前應至少修習其中三類課群共計滿六學分。
- 六、體驗式課程：包括服務學習(I)及服務學習(II)等課程，相關課程內容由本中心另訂本校「服務學習課程設置辦法」及「服務學習課程實施要點」規定之。
- 七、運動與健康：包括大一體育、大二體育、大三體育等課程
 - (一)大一修習「大一體育」上下二學期共二學分。
 - (二)大二修習「大二體育」上下二學期共二學分。
 - (三)大三修習「大三體育」一學期共一學分。
- 八、修習通識教育課程相關規定如下
 - (一)修習通識教育課程不得列計為各系或學位學程之自由選修學分。
 - (二)不為各系或學位學程採計博雅教育課程學分數為學生畢業學分者，應自行訂定相關規定並充分告知學生。
- 九、通識教育課程之選課及申請抵免等事宜，悉依本中心公告之時程及相關規定辦理。

十、本要點經本中心會議通過，送本校教務會議審議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

本規章負責單位：通識教育中心

參、103 學年度通識課程科目一覽表(民生/林森校區適用)

【請依通識教育課程修業要點修習之】

100.06.09 99 學年度第 2 學期第 2 次臨時校課程委員會通過
101.12.13 101 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過

類別	課程編碼	課程名稱	學分	時數	必選修	備註
共同教育	GEC1101	國文 Chinese	4	4	必	
	GEC1102	應用國文 Applied Chinese	2	2	必	自 98 學年度起分上下學期開課：教育系、心輔系、幼教系、特教系、應化系、應數系、英語系、音樂系及原民休閒專班等 9 個學系於上學期開課；應物系、資料系、體育系、中文系、社發系、視藝系、文創系、科普系等 8 個學系於下學期開課。
	GEC1201	英文 Freshman English	4	6	必	每週 2 小時為課堂教學，另 1 小時為英文自學課程。
	GEC1202	進階英文 Advanced English	2	2	必	接續大一原班級、原級數上課。
	GEC1301	網頁設計 Webpage Design	2	2	選	通識資訊課程修習 4 學分即可。
	GEC1311	數位影像處理 Digital Image process	2	2	選	
	GEC1304	進階網頁設計 Advanced Webpage Design	2	2	選	
	GEC1307	影音編輯設計與製作 Video Production	2	2	選	
	GEC1308	動畫設計 Animation Design	2	2	選	
	GEC1309	文書處理與應用 The Application Of Word Processing	2	2	選	
	GEC1310	試算表應用 Excel spreadsheet applications	2	2	選	

備註：數位影像處理(原「多媒體與動畫設計」、「影像處理」)、動畫設計(原「進階動畫設計」)不重覆採計學分。

類別	向度	課程編碼	課程名稱	學分	時數	必選修	備註
博雅教育	通識核心	GEC2101	哲學與當代議題 Philosophy and Contemporary Issues	2	2	選	
		GEC2102	倫理學與道德推理 Ethics and Moral Reasoning	2	2	選	
		GEC2103	邏輯與批判思考 Logic and Critical Thinking	2	2	選	
	通識選修	GEC2104	東方哲學與生活智慧 Eastern Philosophy and Life Wisdom	2	2	選	
		GEC2105	創意思考 Creative Thinking	2	2	選	
		GEC2106	應用倫理與跨領域對話 Applied Ethics and Interdisciplinary dialogue	2	2	選	
		GEC2107	生命教育與人文關懷 Life Education and Humane Care	2	2	選	
		GEC2108	人文經典之現代詮釋 Modern Interpretations on Classics of the Humanities	2	2	選	
		GEC2109	生死學通論 Introduction to Thanatology	2	2	選	
		GEC2110	宗教信仰與人生價值 Religious Belief and Human Values	2	2	選	
		GEC2111	世界宗教與多元文化 Religions and Multi-culture	2	2	選	
		GEC2112	電影與人生 Films and Human Life	2	2	選	
一、哲學與道德思考							

類別	向度	課程編碼	課程名稱	學分	時數	必選修	備註
博雅教育	通識核心	GEC2201	文學與創作 Literature and Creative Writing	2	2	選	
		GEC2202	美學與實踐 Aesthetics and Practice	2	2	選	
		GEC2203	藝術與鑑賞 Art and Appreciation	2	2	選	
	通識選修	GEC2204	文學與電影 Literature and Film	2	2	選	
		GEC2205	詩詞賞析 Appreciation of Poetry and Cih	2	2	選	
		GEC2206	小說選讀 Selected Readings of Short Story	2	2	選	
		GEC2207	文學與人生 Literature and Life	2	2	選	
		GEC2208	性別與文學 Gender and Literature	2	2	選	
		GEC2209	語言與文化 Language and Culture	2	2	選	
		GEC2210	英語短篇小說選讀 Selected Readings in English Short Fiction	2	2	選	
		GEC2211	英語青少年文學 Adolescent Literature in English	2	2	選	
		GEC2212	視覺文化導論 Introduction to Visual Culture	2	2	選	
		GEC2213	表演藝術 Performing Arts	2	2	選	
		GEC2214	音樂欣賞 Introduction to Music Appreciation	2	2	選	
		GEC2215	世界音樂 World Music	2	2	選	
		GEC2216	歌劇欣賞 Introduction to Western Opera	2	2	選	
		GEC2217	音樂與媒體 Music and Media	2	2	選	
		GEC2218	古典音樂賞析 Classical Music Appreciation	2	2	選	
		GEC2219	陶藝欣賞 Ceramics Appreciation	2	2	選	

類別	向度	課程編碼	課程名稱	學分	時數	必選修	備註
博雅教育	通識核心	GEC2301	世界文化史 History of World Cultures	2	2	選	102 學年度第 2 學期刪除「中國大陸問題研究」並新增「閩南文化通論」
		GEC2302	海洋人文社會科學導論 An Introduction to the Oceanic Humanities and Social Sciences	2	2	選	
		GEC2303	族群與多元文化 Ethnicity and Multicultural	2	2	選	
	通識選修	GEC2304	史學通論 Introduction to History	2	2	選	
		GEC2305	地理學通論 Introduction to Geography	2	2	選	
		GEC2306	新聞英語 Journalistic English	2	2	選	
		GEC2307	台灣通史 History of Taiwan	2	2	選	
		GEC2308	西洋通史 History of Western Civilization	2	2	選	
		GEC2309	中國文化史 History of Chinese Culture	2	2	選	
		GEC2310	歷史人物分析 Historical Character Analysis	2	2	選	
		GEC2311	探索中國景觀 China Landscape	2	2	選	
		GEC2312	世界環境與人文地理 World Environment and Human Geography	2	2	選	
		GEC2313	台灣環境與生活方式 Environment and Life Style in Taiwan	2	2	選	
		GEC2315	法文(一) French(I)	2	2	選	
		GEC2316	法文(二) French(II)	2	2	選	
		GEC2317	日文(一) Japanese(I)	2	2	選	
		GEC2318	日文(二) Japanese(II)	2	2	選	
		GEC2319	德文(一) German(I)	2	2	選	
		GEC2320	德文(二) German(II)	2	2	選	
		GEC2321	台灣與海洋 Oceanic Taiwan	2	2	選	
		GEC2322	台灣電影 Taiwan Cinema	2	2	選	
		GEC2323	台灣環境與社會發展 Taiwan's Environment and Social Development	2	2	選	
		GEC2324	閩南文化通論 Introduction to Southern Min Culture (102 學年度第 2 學期新增此課程)	2	2	選	

類別	向度	課程編碼	課程名稱	學分	時數	必選修	備註	
博雅教育	通識核心	GEC2401	媒體與社會 Media and Society	2	2	選		
		GEC2402	憲法與人權 The Constitution and Human Rights	2	2	選		
		GEC2403	社會科學通論 Introduction to Social Science	2	2	選		
	通識選修	四、公民與現代社會	GEC2404	法律與生活 Law and Life	2	2	選	
			GEC2405	政治學通論 Introduction to Politics	2	2	選	
			GEC2406	社會學通論 Introduction to Sociology	2	2	選	
			GEC2407	心理學通論 Psychology	2	2	選	
			GEC2408	經濟學通論 Introduction of Economics	2	2	選	
			GEC2409	管理學通論 Introduction to Management	2	2	選	
			GEC2410	法學通論 Introduction to Law	2	2	選	
			GEC2411	國際關係 International Relations	2	2	選	
			GEC2412	生活經濟學 Economics of Life	2	2	選	
			GEC2413	社會分析專題 Issues on Social Analysis	2	2	選	
			GEC2414	公共政策分析 Public Policy Analysis	2	2	選	
			GEC2415	愛情、婚姻與家庭 Love, Marriage and the Family	2	2	選	
			GEC2416	口語表達與人際溝通 Verbal Expression and Inter-Personal Communication	2	2	選	
			GEC2417	管理思想概論 Introduction to Management Thoughts	2	2	選	
			GEC2418	非營利組織經營與管理 Operation and Management for Non-profit Organizations	2	2	選	
			GEC2419	個人理財規劃 Personal Financial Planning	2	2	選	
			GEC2420	圖書館與資訊利用 Library and Information Use	2	2	選	
			GEC2421	生涯發展教育 Career Development Education	2	2	選	
			GEC2422	性別、空間與社會 Gender, Space and Society	2	2	選	

類別	向度	課程編碼	課程名稱	學分	時數	必選修	備註
博雅教育	通識核心	GEC2501	STS 導向自然科學通論 Introduction to Natural Science: A Science- Technology –Society Approach	2	2	選	
		GEC2502	科技與文明發展 Technology and Development of Civilization	2	2	選	
		GEC2503	科技新知通論 Introduction to New Technology	2	2	選	
	通識選修	GEC2504	智慧財產權與科技法 Intellectual Property and Technology Law	2	2	選	
		GEC2505	資訊管理通論 Introduction of Information Management	2	2	選	
		GEC2506	生物科技與倫理 Biotechnology and Ethics	2	2	選	
		GEC2507	生物、醫學與健康 Biology, Medicine and Health	2	2	選	
		GEC2508	生活科技通論 Introduction to Daily Science and Technology	2	2	選	
		GEC2509	環境生物科技通論 Introduction of Environmental Biotechnology	2	2	選	
		GEC2510	物理科學與生活應用 Physical Sciences and Life	2	2	選	
		GEC2511	化學與生活應用 Chemistry in Daily Life	2	2	選	
		GEC2512	數學與生活應用 Mathematics and Life	2	2	選	
		GEC2513	大眾科學與傳播 Public Science and Communication	2	2	選	
		GEC2514	健康促進與安全教育 Introduction of Health Promotion and Safety Education	2	2	選	
		GEC2515	健康與休閒 Health and Leisure	2	2	選	
		GEC2516	性別與科學 Gender and Science	2	2	選	
		GEC2517	數學史 History of Mathematics	2	2	選	
		GEC2518	輻射與生活 Radiation and Life	2	2	選	
		GEC2519	自然科學史 History of Natural Science	2	2	選	

類別	向度	課程編碼	課程名稱	學分	時間	必選修	備註	
博雅教育	六、自然與生態環境	通識核心	GEC2601	生命科學通論 Introduction to Life Science	2	2	選	
			GEC2602	全球環境變遷與永續發展 Global Environmental change and Sustainable Development	2	2	選	
			GEC2603	地球科學通論 Introduction to Earth Science	2	2	選	
		通識選修	GEC2604	自然科學通論 Introduction of Natural Science	2	2	選	
			GEC2605	物質科學 Material Science	2	2	選	
			GEC2606	科學教育通論 Introduction to Science Education	2	2	選	
			GEC2607	台灣生態環境與資源保護 Endemic Ecology Environment and Resource Protection in Taiwan	2	2	選	
			GEC2608	環境科學通論 Introduction to Environmental Science	2	2	選	
			GEC2609	校園環境與永續發展 Campus Environment and Sustainable Development	2	2	選	
			GEC2610	台灣海洋環境與生態保育 Taiwan Ocean Environment and Ecology Conservation	2	2	選	
			GEC2611	海洋生命科學導論 Introduction to Marine Life Science	2	2	選	
			GEC2612	環境化學 Environmental Chemistry	2	2	選	

類別	課程編碼	課程名稱	學分	時間	必修	備註	
體驗式課程	GEC3101	服務學習(一)校園服務 Service-Learning I:On-campus Services	0	1	必	1 四項擇一修讀 2 上學期由單數號同學修習，下學期則由雙數號同學修習。	
	GEC3102	服務學習(一)社區服務 Service-Learning I :Community Services	0	1	必		
	GEC3103	服務學習(一)社團服務 Service-Learning I :Civic Organization Services	0	1	必		
	GEC3104	服務學習(一)志工服務 Service-Learning I :Volunteer Services	0	1	必		
	GEC3105	服務學習(二) Services-Learning II	0	1	必	上學期由單數號先行修課，下學期則由雙數號同學修習。另須修習所屬科系開設之課程，不得跨系修課。	
運動與健康	GEC4101	大一體育 Physical Education for the Freshman	2	4	必	計入畢業總學分。	
	GEC4102	大二體育 Physical Education for the Sophomore	2	4	必		
	GEC4103	大三體育 Physical Education for the Junior	1	2	必	1 計入畢業總學分。 2 四項擇一修讀，可自行選擇於上學期或下學期修習。	
	GEC4104	運動健身指導實作 Exercise Prescription for Health Design and Practice	1	2	必		
	GEC4105	海洋水上休閒活動 Marine Leisure Activities (Kayak, Snorkeling, Scuba-diving)	1	2	必		
	GEC4106	水上救生指導與實作 Water Life Saving Design and Practice	1	2	必		
	GEC4107	體育 Physical Education	5	10	必	1 身心障礙及特殊學生修習五學期之課程。 2 一般生因故傷病(持公立醫院證明)，經由該班授課教師認定後得入班，傷病因素排除後，應回一般體育班上課。 3 計入畢業總學分	
國防教育	不計入通識學分	GEC5105	全民國防教育軍事訓練-國防政策 All-out Defense Education Military Training - National Defense Policies	2	2	選	1 軍訓內含護理課程。 2 學分數不採記於畢業學分數內，僅記載於歷年成績單中。 3 至少須修滿 4 個學期之軍訓相關課程，始得報考預官。 4 可折抵役期(每學期可折抵 4 天)。
		GEC5106	全民國防教育軍事訓練-國防科技 All-out Defense Education Military Training - Defense Technology	2	2	選	
		GEC5107	全民國防教育軍事訓練-防衛動員 All-out Defense Education Military Training - Defense Mobilization	2	2	選	
		GEC5108	全民國防教育軍事訓練-全民國防 All-out Defense Education Military Training - Civil Defense	2	2	選	
		GEC5109	全民國防教育軍事訓練-國際情勢 All-out Defense Education Military Training - International Situations	2	2	選	

肆、各系（學程）不計入通識學分之課程一覽表(103 學年度起民生/林森校區新生適用)

學院	系所（學程）	課群名稱	核心／選修	課程名稱
教育學院	教育學系	文學與美感品味	選修	表演藝術
		公民與現代社會	選修	經濟學通論
			選修	管理學通論
			選修	非營利組織經營與管理
			選修	生涯發展教育
			選修	生活科技通論
		自然與生態環境	選修	自然科學通論
	臺灣與世界文化	核心	族群與多元文化(103 學年度入學新生適用)	
	特殊教育學系	哲學與道德思考	選修	創意思考
	幼兒教育學系			無
教育與心理輔導學系	公民與現代社會	選修	心理學通論	
		選修	生涯發展教育	
理學院	應用數學系	科技與社會發展	選修	數學與生活應用
			選修	數學史
	應用物理系	科技與社會發展	選修	物理科學與生活應用
			自然與生態環境	核心
		選修		自然科學通論
		選修		物質科學
	化學生物系	科技與社會發展	核心	STS 導向自然科學通論
			選修	生活科技通論
			選修	環境生物科技通論
			選修	化學與生活應用
			選修	自然科學史
		自然與生態環境	核心	生命科學通論
			選修	自然科學通論
	選修		物質科學	
	資訊科學系	科技與社會發展	選修	資訊管理通論
	體育學系	科技與社會發展	選修	健康與休閒
	電腦與智慧型機器人學士學位學程	科技與社會發展	選修	資訊管理通論
先進薄膜製程學士學位學程	科技與社會發展	選修	物理科學與生活應用	
		選修	化學與生活應用	
科普傳播學系	科技與社會發展	核心	STS 導向自然科學通論	

學院	系所（學程）	課群名稱	核心／選修	課程名稱		
人文社會學院		科技與社會發展	選修	數學史		
		科技與社會發展	選修	自然科學史		
		自然與生態環境	核心	地球科學通論		
		自然與生態環境	選修	自然科學通論		
		自然與生態環境	選修	科學教育通論		
	中國語文學系	文學與美感品味		核心	文學與創作	
				選修	詩詞賞析	
				選修	小說選讀	
				選修	文學與人生	
				選修	性別與文學	
		英語學系	文學與美感品味		選修	文學與電影
					選修	小說選讀
					選修	語言與文化
					選修	英語短篇小說選讀
					選修	英語青少年文學
			台灣與世界文化		選修	新聞英語
					選修	法文（一）
					選修	法文（二）
					選修	日文（一）
					選修	日文（二）
		社會發展學系	台灣與世界文化		選修	史學通論
					選修	地理學通論
					選修	台灣通史
					選修	中國文化史
				選修	歷史人物分析	
	選修			探索中國景觀		
	選修			世界環境與人文地理		
	選修			台灣環境與生活方式		
	選修			台灣環境與社會發展		
公民與現代社會			核心	媒體與社會		
			核心	憲法與人權		
			核心	社會科學通論		
			選修	法律與生活		
			選修	政治學通論		
			選修	社會學通論		
	選修	經濟學通論				
	選修	法學通論				

學院	系所（學程）	課群名稱	核心／選修	課程名稱
			選修	生活經濟學
			選修	社會分析專題
			選修	公共政策分析
			選修	非營利組織經營與管理
			選修	性別、空間與社會
	文化創意產業學系	哲學與道德思考	核心	哲學與當代議題
			核心	邏輯與批判思考
			選修	創意思考
		文學與美感品味	核心	美學與實踐
		公民與現代社會	選修	經濟學通論
	選修		管理學通論	
	視覺藝術學系	文學與美感品味	核心	美學與實踐
			核心	藝術與鑑賞
			選修	視覺文化導論
			選修	陶藝欣賞
	音樂學系	文學與美感品味	選修	表演藝術
			選修	音樂欣賞
			選修	世界音樂
			選修	歌劇欣賞
			選修	音樂與媒體
			選修	古典音樂賞析

103年08月12日修訂

伍、國立屏東大學學生資訊基本能力鑑別審核及輔導實施要點(民生/林森校區適用)

102 年 10 月 24 日本校第 82 次行政會議修正通過

- 一、為強化本校大學部學生電腦資訊能力，提升就業競爭力，特依本校「學生基本能力評核辦法」第四條規定，訂定學生資訊基本能力鑑別審核及輔導實施要點（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點有關學生資訊能力之鑑別、審核與輔導，由計算機與網路中心負責辦理。
- 三、本校大學部學生在規定修業年限內，除應修滿該學系（學位學程）最低畢業學分外，同時須達資訊基本能力之標準，始具畢業資格。
- 四、本校資訊基本能力之評定方式為各系（學位學程）學生通過本校採認之資訊證照標準者（A 級類證照一張或 B 級類證照二張，證照認定分級表由通識教育中心另行公告之），即通過資訊基本能力標準。學生於入學前取得符合前項資訊證照類別者亦得採認。
- 五、本校大學部學生，如有下列各款情形之一者，得免適用本要點：
 - (一) 各系（學位學程）自訂畢業標準如高於本要點規定之標準，以各系（學位學程）規定辦理，並送通識教育中心備查。
 - (二) 領有身心障礙手冊或具有其他因功能性障礙，嚴重影響資訊學習之學生，得向通識教育中心申請，經特殊教育中心審核通過後得免予檢測。
- 六、凡持有本校通識資訊證照認定分級表認列之 A 級類證照一張，得免修資訊課程二學分；持有 A 級類證照二張以上，得免修資訊課程四學分。惟申請通過免修資訊課程者，由註冊組登錄「免修」後；其免修之學分數，須修習其他通識課程補足。
- 七、未取得第四點規定之證照者，可參加本校辦理之證照輔導課程或補救教學：
 - (一) 在學期間參加計算機與網路中心開設之資訊認證增能班，並依開班規定，於課程結束後自費報考該課程檢定考試並取得證照。
 - (二) 升大四學生仍未通過檢測者，得於大三升大四暑假免費修習計算機與網路中心開設之資訊認證輔導班（須視報名人數決定是否開課，未達二十人不開班），於課程結束後自費報考該輔導班課程檢定考試並取得證照。
 - (三) 未取得資訊證照者，大四下學期須檢具曾參加證照考試相關證明文件，自費選修計算機與網路中心開設之資訊認證補強班，如符合修課規定並通過評量後，即等同通過資訊基本能力標準。
- 八、修習計算機與網路中心開設有關資訊認證輔導課程之學生，課程規劃及修課規定，悉依計算機與網路中心規定辦理。
- 九、學生取得本校採認之證照後，自大三起得依各學期公告受理申請期間內，至「學生證照管理系統」進行線上審核申請，填寫資料並上傳證照電子檔後，於當學期審核期間攜帶證照正本至所屬學系（學位學程）辦公室複驗，經審核通過後，所取得之證照資格即載入學生成績單。
- 十、符合第五點第一項第二款免檢測資格之學生，由通識教育中心登錄為免檢測。
- 十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：通識教育中心

陸、國立屏東大學學生英(外)語基本能力鑑別審核及輔導實施要點(民生/林森校區適用)

102年10月24日本校第82次行政會議修正通過

- 一、為強化本校學生英(外)語能力，提升其專業深造與就業競爭之知識基礎與涵養，特依本校「學生基本能力評核辦法」第四條規定，訂定學生英(外)語基本能力鑑別審核及輔導實施要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本要點有關學生英(外)語能力之鑑別、審核與輔導，由語言中心負責辦理檢測、審核及輔導班之開設。
- 三、本校大學部學生在規定修業年限內，除應修滿該學系(學位學程)最低畢業學分外，同時須達英(外)語基本能力之標準，始具畢業資格。
- 四、本校英(外)語基本能力評定方式為各系(學位學程)學生通過本校採認之英(外)語檢定及標準者(通過標準表由通識教育中心另行公告之)，即通過英(外)語基本能力標準。學生於入學前通過前項檢定者亦得採認。
- 五、本校大學部學生，如有下列各款之情形，得免適用本要點：
 - (一)各系(學位學程)自訂畢業標準如高於本要點規定之標準，以各系(學位學程)規定辦理之。
 - (二)領有身心障礙手冊或具有其他因功能性障礙，嚴重影響語言學習之學生，向通識教育中心申請，經特殊教育中心審核通過者。
 - (三)外籍生經語言中心認定其英(外)語能力後得免檢測。
- 六、通過相當全民英檢中級複試以上檢定者，可檢證依通過級數辦理免修「英文」或「進階英文」。惟申請通過免修英文課程者，由註冊組登錄「免修」；其免修之學分數，須修習其他通識課程補足。其免修標準如下：
 - (一)通過相當全民英檢中級複試以上之檢定者，得免修英文二學分。
 - (二)通過相當全民英檢中高級初試以上之檢定者，得免修英文四學分。
 - (三)通過相當全民英檢中高級複試以上之檢定者，得免修英文及進階英文六學分。
 - (四)外籍生經語言中心認定，得免修英文及進階英文六學分。
- 七、未能自學取得第四點規定之證照者，可參加本校辦理之證照輔導課程或補救教學：
 - (一)在學期間得免費參加語言中心開設英文檢定考試班(每生在學期間以一次為限)，並依開班規定，於課程結束後報考相關英文檢定並取得證照。
 - (二)未取得英檢證照者，大三下學期起須檢具曾參加檢定相關證明文件，自費修習語言中心開辦之英文認證補強班，如符合修課規定並通過該課程考試後，即等同通過英(外)語基本能力之標準。
- 八、修習語言中心開設有關英文認證輔導課程之學生，課程規劃及修課規定，悉依語言中心規定辦理。
- 九、學生取得本校採認之證照後，自大三起須依各學期公告受理申請期間內，至「學生證照管理系統」進行線上審核申請，填寫資料並上傳證照電子檔後，於當學期審核期間攜帶證照正本至所屬學系(學位學程)辦公室複驗，經審核通過後，所取得之證照資格即載入學生成績單。
- 十、符合第五點第一項第二、三款免檢測資格之學生，由通識教育中心登錄為免檢測。
- 十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：通識教育中心

柒、國立屏東大學學生中文基本能力鑑別審核及輔導實施要點(民生/林森校區適用)

102 年 10 月 24 日本校第 82 次行政會議修正通過

- 一、為強化本校學生閱讀與寫作能力，提高學生升學與就業之競爭力，特依本校「學生基本能力評核辦法」第四條規定，訂定學生中文基本能力鑑別審核及輔導實施要點（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點有關學生中文能力之鑑別、審核與輔導，以通識教育中心為檢測行政作業及審核單位，中國語文學系為命題組卷、閱卷與補救作文審閱單位。
- 三、本校大學部學生在規定修業年限內，除應修滿該學系(學位學程)最低畢業學分外，同時須達中文基本能力之標準，始具畢業資格。
- 四、本校大學部學生，除領有身心障礙手冊或具有其他因功能性障礙，嚴重影響語文學習之學生，得向通識教育中心申請，經本校特殊教育中心審核通過後得免予檢測外，均適用本要點之規定。
- 五、本校中文基本能力評定方式為每學年下學期辦理全校大一學生及轉學生統一檢測，檢測成績達底標以上者即通過標準。
- 六、未通過第五點規定之檢測者，可採補救措施：
 - (一) 參加次年度檢測（每人以補測一次為限），成績達底標者即通過標準。
 - (二) 自大三上學期開始，採手寫博雅叢書閱讀心得五篇（每篇二千至三千五百字）或創作故事二則（每則至少三千字）之補救方式，經評閱通過後，即等同通過中文基本能力標準。
- 七、學生通過檢(補)測或補救寫作後，不需申請線上審核，由通識教育中心統一登錄檢測與審核結果，通過資格即載入學生成績單。
- 八、符合第四點免檢測資格之學生，由通識教育中心登錄為免檢測。
- 九、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：通識教育中心

捌、國立屏東大學學生游泳基本能力鑑別審核及輔導實施要點(民生/林森校區適用)

民國 102 年 10 月 24 日本校第 82 次行政會議修正通過

- 一、為鍛鍊本校學生健全體魄，提升學生游泳及自救能力，特依本校「學生基本能力評核辦法」第四條規定，訂定游泳基本能力鑑別審核及輔導實施要點（以下簡稱本要點）。
 - 二、本要點有關學生游泳能力之鑑別、審核與輔導，由體育室負責辦理檢測及輔導班之開設，通識教育中心為檢測結果登錄與審核單位。
 - 三、本校大學部學生在規定修業年限內，除應修滿該學系（學位學程）最低畢業學分外，同時須達游泳基本能力之標準，始具畢業資格。
 - 四、除領有視、肢體等障礙類別手冊或具有其他因功能性障礙及身心健康因素無法參加檢核者，須持區域型醫院(公立醫院)以上或等級相當之醫療機構醫師診斷證明書，向通識教育中心申請，並經通識教育中心邀請特教中心與體育室會同認定；通過後得免予檢核外，均適用本要點之規定。
 - 五、具救生員證（救總或紅十字會核發）、縣運或全國游泳競賽獲獎者得予免試，入學前取得者亦得採認。免試申請時間由通識教育中心另行公告。
 - 六、本校游泳基本能力評定方式為：學生於第一學年下學期接受統一檢測(以下簡稱統測)，可採蝶式、仰式、蛙式、捷式四式泳姿中任一式，在游泳行進間，手腳動作協調、換氣順暢，身體任一部位不得觸碰池底、池邊或水道繩等，並完成五十公尺，始符合本校游泳能力檢核標準。
 - 七、無故缺席統測者，不得參加次學期之游泳補測；出席但未著裝下水者，視同未參加檢測。統測未通過或因故請假核准者，可參加體育室辦理之任一梯次游泳補測（每學期辦理一次）。
 - 八、未通過檢(補)測者，得自大三上學期起，免費參加一次體育室開辦之游泳檢測輔導班。未通過課程檢核標準者，得自費參加輔導班。通過檢核者，即等同通過游泳基本能力標準。
- 註
- 九、修習體育室開設游泳檢測輔導班之學生，課程規劃及修課規定，悉依體育室規定辦理。
 - 十、學生通過檢(補)測後，不須申請線上審核，由通識教育中心統一登錄檢測與審核結果，通過資格即載入學生成績單。
 - 十一、符合第四點及第五點免檢測資格之學生，由通識教育中心登錄為免檢測。
 - 十二、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：通識教育中心

^註 法規修訂前未規定每生在學期間僅能免費參加 1 次游泳補救教學，為不影響學生權益，有關本點「游泳檢測輔導班第 2 次(含)以後須自費」之規定，將自 103 學年度入學生起適用。

第四部份 本校相關要點與規定

國立屏東大學選課須知

103 年 10 月 9 日本校 103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過

一、定義

- (一) 本須知所稱本組係指教務處課務組；所稱系所含學位學程。
- (二) 完成選課程序：係指本校學生依據本選課須知完成選課，並經教務處課務組確認且登錄於選課系統資料庫而言。
- (三) 選課簽核單：係指每學期開學前，由教務處課務組列印本校學生於第二次加退選前所選之課程表單，並作為人工加退課程之依據。
- (四) 選課確認單：係指第二次加退選後，由教務處課務組列印本校學生所選之課程表單。

二、修習學分數

(一) 大學部：

1. 學生每學期修習學分數不得多於二十五學分，一至四年級不得少於九學分。產學專班學生不受此限，學生每學期所修科目學分由各系自訂之。
2. 大學部三下學生如經核准得修研究所碩士班課程，其修習研究所課程應列入大學部畢業學分數內計算；所修研究所科目學分應包括在每學期限修學分數，其成績及格標準依大學部規定；預備研究生之修課另依學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法辦理。

(二) 研究所：每學期選課學分之上下限，悉依研究生共同修業辦法及各所系之研究生修業要點等規定辦理。

(三) 每學期選課學分數含跨校、院、所、系、班選課學分數，不得低於下限或高於上限。

(四) 超修：

1. 申請人之前一學期學業成績平均分數，大學部應達八十分以上或學期成績在該班名次前百分之十以內者；研究生應達九十分以上，始可提出申請。
2. 超修應經所系主管同意後，於第二次加退選之最後一日至本組辦理。
3. 選課人數未達上限之課程始可申請超修，且不可以超修方式辦理加簽。
4. 申請人完成超修申請後，仍應自行至線上加選超修之課程。

三、選課程序

(一) 選課方式以網路線上選課為原則；並依本組公告之「網路選課操作說明」為準。

(二) 選課時間依本組公告之「選課日程表」為準。

(三) 選課時，應依據所屬所系之規定，自行點選「選修別」；其有修習預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程、多元專長學程等課程者，應於選課時，自行點選「課程用途」欄之用途選項。

(四) 開學前，本組將「選課簽核單」送交各所系審核後，轉交所屬學生依據「選課簽核單」所列之時間及地點，逕自前往上課。「選課簽核單」應於第二次加退選後一週內，由各班班長統一收齊，送回本組備查。

(五) 第二次加退選後，本組將「選課確認單」送交各所系，轉發所屬學生於「選課確認單」上簽名確認選課內容，並於第二次加退選後一週內，由各班班長統一收齊，送回本組備查。

- (六) 學生對於「選課簽核單」、「選課確認單」之內容有疑義時，應立即至本組反映並作處理。
- (七) 跨部修課者應經系(所)主任同意，再經教務長及進修推廣處處長同意，且跨部修課之學分數不得超過該學期修課總學分數的三分之一，參加雙聯學制學生、延修生或經核准選修校外實習者不受此限。
- (八) 大學日間部學生有下列情形之一者，得申請修習進修推廣處之課程：
 - 1. 應屆畢業生所選讀之科目時間衝堂或修課名額已滿而影響畢業者。
 - 2. 應屆畢業生所選讀日間部未開設之課程者。
 - 3. 經核准修讀輔系或學程之學生，其應加修之科目與原系必修科目上課時間衝突者。
 - 4. 參加雙聯學制。
 - 5. 經核准選修校外實習。延修生若因工作原因，經系(所)主任同意得不受上述第一、二目之限制。
- (九) 進修推廣處學生符合下列條件之一者得跨至日間部修課：
 - 1. 學生前學期學業成績名次在該系(所)年級學生數前百分之十以內者。
 - 2. 重(補)修或選修者。

四、選課規定

- (一) 全學年之科目，上學期未選修者，不得選修該科目下學期之課程。
- (二) 全學年之科目，上學期成績不及格者，未經下學期任課老師及所系主任之同意，不得選修該科目下學期之課程。
- (三) 不得選修已修畢且成績及格之科目。
- (四) 修習預修碩士班、碩士在職進修專班、雙主修、輔系、各類教育學程等課程者，應依規定繳交學分費。未依規定繳交學分費者，得刪除其選修課程或課程類別之註記。修習跨院所系學分學程課程者，應依相關規定辦理。
- (五) 各所系之專業課程，以該所系學生優先選課為原則。其他所系之學生欲跨所系選修課程者，應該該科目未達人數上限，且經所屬所系、開課所系主管於選課簽核單上皆簽章同意後，始得辦理選修。
- (六) 各科目之選課人數已達上限而無法經由網路線上加選課程時，如有特殊原因仍需加選者，應至本組辦理人工加退選作業。
- (七) 選課違反本須知第四點第一項第一、二、三款規定者，所選課程之科目成績不予計分。

五、課程停開

- (一) 選課人數未達該科目開班人數下限時，本組在知會開課所系後得將該科目課程予以停開。如有特殊情形者，得依行政程序核准後開班。
- (二) 遇有課程停開情形時，已選該停開科目之學生應於本組通知或公告三日內，親自至本組辦理改選，但改選之科目人數已達上限時，則不得改選該科目。

六、停修課程

- (一) 學生選修之課程於學期中因故無法繼續修習時，可於開學後之第十二週(含)前，暑期課程停修於第六週(含)前辦理，逾期概不受理。
- (二) 課程未達扣考標準者可提出申請，每學期停修課程以一至二科為原則，且停修後之總學分數不得低於每學期最低總修習學分數下限，但情況特殊檢附證明文件經任課教師、

就讀學系(所)主管及教務長核准者，不在此限；惟延長修業年限學生停修後至少應修習一個科目。

(三) 停修課程之學分費(學分學雜費)已繳交者不予退費，未繳交者仍應補繳。

(四) 停修課程仍須登載於當學期成績單及歷年成績表，於成績欄註明「停修」或「w」(即 Withdrawal)；停修課程之學分數不計入當學期修習學分總數。

七、本須知如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

八、本須知經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

規章負責單位：教務處課務組

國立屏東大學大學部學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法

103 年 10 月 9 日本校 103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過

- 第一條 為鼓勵本校大學部優秀學生繼續留在本校就讀相關所、系碩士班，並期達到連續學習及縮短修業年限，特訂定學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本辦法錄取之學生兼具學士學位學生及碩士班預修研究生(以下簡稱預研究生)資格。
- 第三條 大學部學生入學後，得於二年級下學期，合於各所、系「碩士班預修研究生甄選作業要點」之甄選資格者，於六月一日至六月三十日向各所、系提出申請，經各所、系甄選通過者，取得預研究生資格。
- 第四條 各所、系除應公告甄選通過之預研究生名單外，並將甄選通過之名單送教務處備查，以憑辦理選課事宜。
- 凡取得本校預研究生資格後，若因休學、實習等因素，且未喪失學籍者，仍適用本辦法。
- 第五條 各所、系應訂定「碩士班預修研究生甄選作業要點」，其規定內容應含申請資格、錄取名額、甄選標準及程序，經所、系務及院務會議通過，並提送教務會議審議通過後公布實施，修正時亦同。
- 各所、系訂定預研究生名額，應以次一學年度該系所碩士班核定招生名額之二分之一為限。
- 第六條 具預研究生資格之大三及大四學生，可選修其資格所屬所、系之碩士班課程，每學期選修之碩士班課程得不受本校規定之學分數限制。
- 第七條 取得預研究生資格後，必須於本校學則規定之修業期限內取得學士學位，並參加本校碩士班甄試入學或一般入學考試，經錄取後，完成註冊入學，始正式取得碩士班研究生資格。
- 第八條 預研究生正式成為本校碩士班研究生後，其於大學期間修習完成之研究所學分課程，可申請抵免碩士班研究生應修學分數(不含論文學分，且不受本校學生抵免學分要點有關研究生抵免學分上限規定之限制)；但所預修之課程若已計入大學部畢業學分數內，則不得再申請抵免碩士班學分數。
- 第九條 預研究生於大學期間所修讀之碩士班課程，應另外依碩士班所屬類別繳交學分費。
- 第十條 本辦法如有未盡事宜，悉依本校及相關法令規定辦理。
- 第十一條 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

第五部份 本系相關要點與規定

國立屏東大學教育心理與輔導學系碩士班預修研究生甄選作業要點

103.04.28 本系 102 學年度第 2 學期第 2 次系務會議通過

- 一、特依本校大學部學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法第五條規定，訂定教育心理與輔導學系（以下簡稱本系）碩士班預修研究生甄選作業要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本要點所錄取之學生兼具學士學位學生及碩士班預修研究生(以下簡稱預研究生)資格。
- 三、本校大學部學生入學後，歷年學業成績總平均達八十分以上者，得於二年級下學期開學後，依教務處公告期間向本系提出申請。
- 四、本系每年訂定之預研究生名額，不超過本系次一學年度碩士班核定招生名額之二分之一為限，未達錄取標準時，得不足額錄取。
- 五、申請學生應於期限內繳交下列文件：
 - (一) 申請書一份
 - (二) 自傳(含研究計畫)
 - (三) 就讀學系助理教授以上推薦信一份。
 - (四) 歷年成績單正本一份。
- 六、本系預研究生之甄選由系主任召集相關教師組成遴選小組，進行書面資料審查，並訂定錄取標準，必要時得辦理面試。
- 七、預研究生選修之碩士班課程採隨班上課方式，各科成績評定標準與正式研究生相同。
- 八、本要點如有未盡事宜，悉依本校「大學部學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法」及相關規定辦理。
- 九、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

國立屏東大學教育心理與輔導學系學生輔導作業要點

103.11.13 經 103 學年度第 1 學期第 3 系務會議通過

一、為提升對本系學生之生涯、生活及學習輔導成效，特訂定本作業要點。

二、生涯輔導

(一) 目標

1. 協助學生認識心輔系及本校。
2. 協助學生了解自我，激發與檢視生涯興趣及信念。
3. 協助學生省思生涯發展，進行生涯規劃。

(二) 實施方式

以主題演講、生涯測驗施測、讀書會、生涯諮商團體、參訪等多元方式進行(實施參考如附件一)。

三、生活輔導

(一) 目標

1. 提升學生大學生活適應能力。
2. 養成學生面對生活任務挑戰之多元能力。

(二) 實施方式

以主題式講座、活動、影片賞析、經驗分享等多元方式，提升學生對生活適應廣泛的知能(實施參考如附件一)。

四、學習輔導

(一) 目標

1. 協助學生選課。
2. 即時發現高風險學生，並提供課業輔導。
3. 建立學生自我檢核學習成效之機制。

(二) 實施方式

採多元方式進行學生學習輔導，輔導方式包括：一對一選課輔導老師制、系學業預警機制、學習輔導小老師制、學習歷程檔案發表制。

1. 一對一選課輔導老師制

新生入學後，由系安排每位學生一位選課輔導老師，協助其了解校、院、系、他校之課程(通識、系專業、跨領域學程、教育學程等)與修課之相關規定。低年級學生的輔導重點在協助其透過選課察覺與探索自我興趣，高年級的重點則在協助其建立專長領域，或奠定多元廣泛的豐富知識。

針對本系師資生，輔導重點包含：協助規劃教育學程及輔導專長加註課程之修習；鼓勵爭取教育部卓越儲備教師證書；提供教師檢定及甄試相關資訊，並辦理經驗分享座談會等。

2. 系課業預警制度

此制度之目的在及時發現學習高風險學生，協助其改善學習狀況。當學生出現前一學期不及格科目超過二分之一，或當學期因特定科目學習狀況不佳(如：缺曠課3次以上、期中考試成績不佳、作業經常未交等)而可能導致學期成績不及格者。

針對學習高風險群學生，由系辦及任課教師將其學習狀況登錄於預警系統中，除由各任課教師共同留意與督導外，另由導師與選課輔導老師進行個別晤談與輔導，並將進展登錄於系統中，作為後續追蹤輔導之參考。

3. 學習輔導小老師制

供學習困難學生之學習輔導與諮詢，設立學習輔導小老師。由系主任或相關科目教師推薦，系辦安排學習輔導小老師諮詢時段並公告之。

4. 學習歷程檔案發表制

助本系學生檢視個人學習成效，訂定學習檔案發表制度，凡本系 98 學年度以後入學生，在學期間需進行二次(大三上及大四上之期初)學習檔案之發表；學生學習歷程檔案亦做為系檢核與追蹤學生學習成效及後續輔導之參考依據。

五、本要點經系務會議通過後實施。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點

100年2月21日臺中(二)字第1000022382C號令發布
101年4月30日臺中(二)字第1010067948C號令修正發布

- 一、教育部(以下簡稱本部)為執行師資培育法第七條第三項與師資培育法施行細則第七條第二項規定，訂定本要點。
- 二、國民小學教師加註各領域專長專門課程適用於國民小學各領域專長。
- 三、各師資培育之大學(以下簡稱各大學)擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程，應依本部訂定之國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表(如附表，以下簡稱本對照表)及本要點規劃辦理，並報本部核定後實施。
- 四、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程，其名稱應與國民小學各領域專長名稱相符。
國民小學教師加註各領域專長教師證書名稱應比對國民小學各領域專長名稱辦理。
- 五、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程之原則如下：
 - (一) 應為本部核定培育國民小學師資類科，並為本對照表所列適合規劃之相關學系所。
 - (二) 應瞭解現行國民小學課程綱要之各領域教材大綱與能力指標內容，開設之專門課程應具備適切之廣度及深度。
 - (三) 專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種：規劃總學分數，指各大學規劃供學生之修習總學分數；要求總學分數，指學生應修畢之最低學分數。
 - (四) 規劃總學分數以三十四學分至六十學分為原則；要求總學分數應包括必備科目及選備科目二種，且均不得低於本對照表規定之學分數。
 - (五) 專門課程應配合國民小學各領域課程內容規劃，各科目之採計學分數為二學分至六學分，並不得超過六學分，超過者，以六學分計入要求總學分數；其實際修習學分數應列入專門課程學分表。
- 六、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程之科目及學分數，應符合下列原則：
 - (一) 本對照表未列舉之其他相關學系所及相似科目，各大學得於規劃說明書中敘明，並經本部審查後核定。
 - (二) 專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程之名稱，不得相同或相似，並不得重複採計學分。
- 七、國民小學教師加註各領域專長專門課程之採認及抵免，應符合下列規定：
 - (一) 「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績單」應由各大學相關學系所開具。
 - (二) 各大學採認已具教師證書者或師資生於他校修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分原則如下：
 1. 本校已有經本部核定培育之類科，且開授相同領域專長教材教法課程。
 2. 經查驗所提「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績證明」確為各大學相關學系所開具，且認定符合領域專長專門課程專業知能。
 3. 專門課程之採認、抵免學分之期限及比率，依各校學則或校內抵免相關規定辦理。
 4. 共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。

5. 推廣教育學分以年度事前報本部核定開辦之教師在職進修學分班為限，始得採認為國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分。
 6. 曾修習與本對照表中相同或相似科目者，經本部核定之國民小學教師加註各領域專長專門課程之各大學採認學分後，得免修習該科目。但有不足之科目及學分，得依各大學規定，採隨班附讀或由各大學申請開設專班方式補修學分。
- 八、各大學新增或修正國民小學教師加註各領域專長專門課程，應經校級相關會議審查通過後，檢附課程規劃說明書一式五份(包括電子檔)報本部核定；其內容應包括下列項目：
- (一) 課程規劃概要：
 1. 培育課程名稱。
 2. 參加規劃人員(每一相關學系所師資至少二名)。
 3. 國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表。
 4. 負責規劃之相關學系所(包括主要規劃學系所、開課相關學系所等)。
 5. 相關學系所現行之必(選)修科目表。
 6. 學校內部審查程序說明。
 7. 已核定辦理之專門課程科目及學分一覽表有修正者，應附修正理由、修正之專門課程擬訂說明、修正對照表及本部原核定文件。
 8. 其他說明事項。
 - (二) 專門課程科目及學分一覽表，應包括各科目大綱及現行國民小學各領域課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照說明。
 - (三) 各大學擬訂之專門課程科目及學分相關規定，應符合師資培育法、各學校學則相關規定及各大學審核與採認國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分數作業規定，並包括專門科目及學分一覽表適用對象、適用時間及學校、學生、教師應注意事項、全校共同事項統一規定等，並得附註於專門科目及學分一覽表後。
 - (四) 自主檢核表。
- 九、國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表經本部核定，各大學應於該表註明本部核定日期及文號後，分送相關單位，並公告於學校網站。
- 十、本要點一百零一年四月三十日實施前，各大學已經本部核定之國民小學教師加註英語專長專門課程得繼續辦理，毋須再報本部核定。但新增或修正科目表者，仍應報本部重新核定。

本規章負責單位：教育部

國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分對照表

教育部 102 年 6 月 13 日臺教師(二)字第 1020090167 號函核定

科目名稱		輔導				
要求總學分數		26	必備學分數	10	選備學分數	16
類型	部定科目名稱	本校科目名稱			學分數	備註
必備科目	學校輔導工作	學校輔導工作(3) *輔導原理與實務(3)			2	教育心理與輔導學系原課程 3 學分僅採認 2 學分
	諮商理論與技術概論	諮商理論與技術(3)			2	
	兒童適應問題與輔導	兒童輔導與諮商(3) 青少年輔導與諮商(3)			2	
	危機管理	危機處理(3)			2	
	輔導工作實務與專業成長	輔導諮商實習(3)			2	
	小計				10	
類型	部定科目名稱	本校科目名稱			學分數	備註
選備科目	*兒童心理學	*人類發展(一)(3)			2	教育心理與輔導學系原課程 3 學分僅採認 2 學分
	表達性治療	遊戲治療(3)			2	
	人格心理學	人格心理學(3)			2	
	*親職教育	親職教育與諮詢(3)			2	
	多元文化輔導與諮商					
	兒童輔導技術與策略					
	個案研究					
	團體輔導(諮商)	團體輔導與諮商(3)			2	
	心理衛生	心理衛生(3)			2	
	*人際關係與溝通					
	諮詢理論與實務					
	輔導行政					
	學校輔導方案設計與評估	輔導方案設計與評估(3)			2	
	學習輔導	學習診斷與輔導(3)			2	
	生涯輔導	生涯輔導與諮商(3)			2	
	心理測驗與評量	心理與教育測驗(3)			2	
	學校輔導倫理與法律	諮商倫理(3)			2	
小計				16		
說明						
1.本表應修必修科目 10 學分，選修科目 16 學分，共計至少 26 學分。						
2.凡科目名稱含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。						
3.«*»代表須注意專門課程科目與教育專業課程科目不得重複採計學分。						

詳細資訊請參閱教育部網站：<http://ltmm.ntcu.edu.tw/eteach/expertise.php?eno=8&tab=6>

教育心理與輔導學系學習歷程與成果檔案發表

目標：

1. 鼓勵教師以互動方式進行雙向教學，並規劃能結合理論與實務之課程。
2. 培養學生具備組織、統整、溝通、批判及自我規劃的能力。
3. 增進學生結合理論與實務的能力。
4. 提供學生交流與分享學習歷程與成果的機會。
5. 學生彙整之學習檔案可呈現其大學之學習成果，並做為謀職之佐證資料。

教育心理與輔導學系

學習歷程與成果檔案發表

檔案被評人：_____

檔案評分教師：_____

說明：

- 一、進行方式：學生展示個人檔案，檔案持有者需回答評鑑者有關之問題。
- 二、評分：每位學生由兩位教師正式評分(含一位選課輔導老師)及三至四位其他年級同學的評分(目的在讓所有學生熟悉核心能力及規
準內容，但結果僅供評分老師參考)。
- 三、通過標準：所有向度的平均分數需達五等級量表中的 2.5 分，未通過者，需接受選課指導老師的輔導，並於其後每學期提出檔案，
直至選課輔導老師評定通過為止。
- 四、優良檔案表揚：最優前三名，頒給獎狀及獎金，並將檔案發表於系網頁上。
- 五、有關檔案的說明、建構、參考項目及計分規準，可參見所發放之手冊或系網頁。
- 六、若部份向度不適用於特殊學生，請斟酌調整，並於計分表中說明。

核心能力向度	1	2	3	4	5	評分及評語 (若證據不足，無法評分，請說明)
	亟需改進	待改進	可接受	滿意	傑出	
應用專業知識解決問題	<ul style="list-style-type: none"> 不清楚問題所在； 完全不清楚問題的假定與限制，以致採用錯誤的策落略； 無法執行策略，亦無法回答問題。 無法針對問題呈現結果。 		<ul style="list-style-type: none"> 對問題部份理解，大致知道問題所在； 對問題的假定與限制不夠清處，採用的策略合宜，但不理想； 能執行策略(含分析、驗證、延伸)，並回答問題，但在組織及流暢性上皆不足。 		<ul style="list-style-type: none"> 對問題有全面整體的了解，並能清楚界定問題； 了解問題的假定與限制，採用適切、老練、有效的策略； 有效執行策略(含分析、驗證、延伸)，並回答問題； 有組織、條理、流暢的呈現結果。 	
書面溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 具嘗試意圖，但極少溝通； 解釋或說明完全不知所云，或完全與目的無關、毫無重點。 		<ul style="list-style-type: none"> 整體而言，能根據目的進行溝通，但較為零散與無組織、不夠流暢； 說明或解釋不夠清楚或不完整，讀者需要做一些推理與解讀。 		<ul style="list-style-type: none"> 能清楚、有條理、組織、連貫且完整的，針對目的，呈現所表達的想法； 呈現的細節有目的、有意義。 	

核心能力向度	1	2	3	4	5	評分及評語 (若證據不足，無法評分，請說明)
	← 亟需改進	待改進	可接受	滿意	傑出 →	
社會參與及實踐能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 未通過學校及系上所規劃之服務教育課程； ● 未能適度對服務歷程進行省思 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能確實參與學校及系上所規劃之服務教育課程； ● 能適度對服務歷程進行省思 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能積極自行參與其它非校內課程之志工服務； ● 能從尊重生命及人文關懷的角度深度進行省思 	
合作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能朝小組目標努力，或成員干預目標的達成； ● 未參與小組互動，表達意見時，未能顧及他人感受與認知； ● 過程中，未參與討論小組需要改進的地方，或拒絕執行改進的活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能承諾完成小組目標，且能執行被分配的任務； ● 能參與小組互動，但在表達時，未能顧及他人感受與知覺； ● 過程中，能指出需要改進的地方，但未能積極參與修正。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能積極設定小組目標，整組全力以赴達成目標； ● 小組互動，能充份表達及尊重他人意見； ● 過程中，能知覺、修正並改進小組的運作方式，以達成目標。 	

核心能力向度	1	2	3	4	5	評分及評語 (若證據不足，無法評分，請說明)
	← 亟需改進	待改進	可接受	滿意	傑出 →	
自主學習與省思能力 (檔案省思)	<ul style="list-style-type: none"> 無法檢視自己的學習經驗與行動； 無法分析並理解造成行動的原因； 無法評鑑自身的行動。 		<ul style="list-style-type: none"> 能檢視自己的學習經驗與行動； 能嘗試分析並理解造成行動的原因； 能嘗試評鑑其行動，並提出理由； 嘗試根據評鑑結果，設定目標及實踐，但效果不彰。 		<ul style="list-style-type: none"> 能積極、持續檢視自己的學習經驗與行動，並保留記錄； 能深入分析並理解造成其行動的原因； 能有效評鑑其行動，並提出理由； 能根據評鑑結果，積極設定目標，實踐，並建構新的知識。 	
檔案內容與組織	<ul style="list-style-type: none"> 檔案內容在質與量上皆亟待改進； 無法呈現個人學習與成長； 檔案的組織與編排零亂，看不出作者對檔案建構有任何投入。 		<ul style="list-style-type: none"> 檔案內容在質與量上皆尚可； 大致能呈現個人學習與成長，但不完整； 檔案內容在編排上尚清楚，但結構及邏輯性可再加強。 		<ul style="list-style-type: none"> 檔案內容豐富，清楚呈現個人學習與成長； 檔案內容呈現，有組織與結構、合乎邏輯。 	

教育心理與輔導學系選課輔導紀錄表【第一頁】

學生姓名：_____ 學號：_____

輔導老師：_____

輔導老師簽名：一上_____；一下_____

二上_____；二下_____

三上_____；三下_____

四上_____；四下_____

科目名稱				修課		成績
	必修	選修	學分數	年級	學期	
(一)通識課程(35 學分)						
1. 國文	必		4			
2. 應用國文	必		2			
3. 英文	必		4			
4. 進階英文	必		2			
5. 服務學習(一)	必		0			
6. 服務學習(二)	必		0			
7. 大一體育	必		2			
8. 大二體育	必		2			
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
總計學分數						

註：通識課程含共同教育(至少 16 學)、博雅教育(至少 14 學分)、體驗式課程(至少 0 學分)、運動與健康(至少 5 學分)。

教育心理與輔導學系選課輔導紀錄表【第二頁】

科目名稱	必修		學分數	修課		成績
	必修	選修		年級	學期	
(二)本系必修課程(40 學分)						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
總計學分數						

註：請註明抵免學分。

教育心理與輔導學系選課輔導紀錄表【第三頁】

科目名稱	必修		學分數	修課		成績
	必修	選修		年級	學期	
(三)本系選修學分(38 學分)						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
總計學分數						

註：(1) 本系應用領域課程應儘量於是二年下學期以後選修。

(2) 請註明抵免學分。

教育心理與輔導學系選課輔導紀錄表【第四頁】

科目名稱	修課		學分數	年級	學期	成績
	必修	選修				
(四)跨系/校自由選修學分(20 學分)						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
總計學分數						

註：(1) 多鼓勵學生於一、二年級多利用自由選修學分，跨系/校選修，探索其興趣。
 (2) 請註明抵免學分。

教育心理與輔導學系選課輔導紀錄表【第五頁】

科目名稱	必修		學分數	修課		成績
	必修	選修		年級	學期	
(五)教育學程選修學分(44 學分)						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
總計學分數						

第六部份 103 學年大學部課程綱要

大一入門 (Freshman Orientation) (0 學分 1 小時，必修)

目標：為讓大一同學順利從高中轉換到大學生活，了解大學教育目標、本系課程與未來生涯發展、及大學課業與生活安排的技巧與策略。

內容：課程主題、內容與節數(兩週一次，每次兩小時)

主題	內容	節數
1. 與心輔相遇	(1) 認識屏教大 (2) 認識心輔系(課程、選課、成果發表、學習檔案建立等) (3) 善用資源、充實生活	2
2. 生涯規劃	(1) 讀我生涯—生涯測驗 (2) 多元學程認識 (3) 生涯探索讀書會 (4) 參訪與經驗分享	6
3. 大學生活規劃與適應	(1) 時間管理 (2) 金錢管理 (3) 情緒管理 (4) 社團參與	4
4. 大學課業適應	(1) 讀書策略 (2) 原文書的閱讀 (3) 報告撰寫	4
5. 人際與親密關係	(1) 人際關係 (2) 親密關係	2

作法：

- (1) 課程由導師負責，與系共同協調課程的進行
- (2) 邀請系所教師擔任不同專題講座
- (3) 邀請相關專業人員擔任主題講座，提供其意見、並與學生互動對談
- (4) 邀請學長姐作經驗交流
- (5) 實地參訪機構
- (6) 同學實地做資料蒐集、閱讀與統整，並做一篇簡短書面報告
- (7) 評量方式：學生應出席課程、參與討論、撰寫各主題之心得省思，並於期末繳交大學學習與生活規劃書，以及學期之學習檔案(含省思、規劃書、其他學習資料)。期末檔案交由導師評量，給予通過或不通過成績。

普通心理學 (General Psychology(I)、(II)) (6 學分，必修)

目標：本課程的目的在介紹心理學的理論、內容及研究發現，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解心理學的理論
- (2) 了解心理學的內容及研究發現
- (3) 了解如何應用心理學原理分析人類的心理與行為

內容：心理學的本質、行為的生物基礎、感覺、知覺、意識、學習、記憶、動機、情緒、智力、人格、壓力、心理異常、社會行為等。

作法：

- (1) 為達到目標(1)和(2)，教師須進行有系統的內容講述及課堂討論，並鼓勵學生隨時發問，即時澄清內容上的疑惑。此外，教師在各教學單元後隨即進行評量工作，除強化學生對內容進行立即完整的理解和記憶外，並提供表現上的回饋，供學生檢視並修正自我的學習。
- (2) 為達到目標(3)，教師須結合日常生活實例講解心理學的原理原則，並經常邀請學生發言提供和內容有關的生活經驗，或安排作業供學生進行實例舉隅和分析。
- (3) 為達到目標(4)，學生須挑選由專業人士所撰寫的心理學叢書進行課外閱讀，並以書面或口頭報告呈現閱讀內容及收穫；或以小組合作方式，針對感興趣的主題進行資料蒐集與分析，撰寫專題報告。

人類發展 (Human Development(I)、(II)) (6 學分，必修)

目標：全人生發展(life span development)的觀點認為發展始於出生終於死亡，在各種不同的情境中，發生於個體的生理、認知、社會或人格各方面，且每個個體可能有不同的發展方向。這門課即採取此全人生的觀點來介紹人類發展的相關理論與研究。學生修完這門課應：

- (1) 能了解全人生發展的相關理論
- (2) 能說明各個人生階段的重要改變
- (3) 能指出影響人生發展的社會及文化因素
- (4) 能應用全人生發展的概念於自己的生活經驗中

內容：發展理論、生理發展、嬰幼兒發展、兒童期發展、青少年發展、青年期發展、中年發展、老年發展、面對死亡。

作法：

- (1) 為達目標(1)，課堂講述及評量皆強調對理論及概念的理解，另學生須針對各人生階段中較具指標性的發展研究，進行小型的複製實驗並撰寫小組分析報告，期能藉由此第一手的資料蒐集經驗發展出對理論與概念的深入理解。
- (2) 為達目標(2)及(3)，學生需透過小組討論，以圖表形式呈現人生發展的主要趨勢及影響因素。
- (3) 為達目標(4)，學生需撰寫課後省思，將自己的經驗與理論聯結。

社會心理學 (Social Psychology) (3 學分，必修)

目標：本課程的目的在介紹社會心理學的理論、內容與研究發現，增進學生對自己及他人的社會認知、情感與行為之瞭解。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解個人與他人的互動歷程
- (2) 了解態度形成與改變的歷程
- (3) 了解人際關係發展的歷程
- (4) 了解團體與個人相互影響的歷程

內容：社會自我、知覺他人、偏見與歧視、態度、從眾行為、團體歷程、吸引力與親密關係、助人、攻擊等。

人格心理學 (Personality Psychology) (3 學分，必修)

目標：本課程以人格理論為主軸，介紹各理論對人格成因、發展、結構與動力的觀點與相關研究發現。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解主要的人格理論
- (2) 了解多元化的人性觀
- (3) 了解人格的成因與發展
- (4) 了解人格與個體適應的關係

內容：精神分析論、後精神分析論、人本主義與自我論、特質論、社會認知學習論等。

認知心理學 (Cognitive Psychology) (3 學分，必修)

目標：人類認知與學習一科主要探討人類處理訊息時的基本歷程與心智結構特性，以及用來研究這個歷程與結構的方法。本課程的主要目標有：

- (1) 了解人類認知結構、訊息處理歷程的基本概念與相關理論及實徵研究
- (2) 了解研究人類認知歷程的重要研究方法
- (3) 能應用課堂所學來分析學校及日常生活中的認知歷程
- (4) 能採取適當方法探討認知處理的相關議題。

內容：知覺、注意、工作記憶、知識表徵、問題解決、語言、概念與閱讀理解、判斷與決策等。

作法：

- (1) 為達目標(1)(2)，本課程嚴格要求學生進行課前預習，並透過講述與簡單實驗，讓學生瞭解人類心智處理歷程的研究方法與相關概念的實徵基礎。
- (2) 為達目標(3)，學生須於每一教學主題結束後，撰寫省思，以課堂所學與日常訊息處理經驗作掛連結，並思考可以用來增進或改善個人訊息處理之可能策略。
- (3) 為達目標(4)，學生於學期末需選擇一個個人感興趣的認知處理主題設計認知實驗，並撰成完整的認知實驗報告。

教育統計 (Educational Statistics (I)、(II)) (6 學分，必修)

目標：「教育統計」為一學年課程，包含描述統計、推論統計和實驗設計三大部分，同時也結合套裝統計軟體的實務應用。此門課旨在協助學生了解統計，強調意義與概念的理解，而不是符號與數字的計算與背誦，其目標有三：

- (1) 學生能了解教育統計的基本意義、概念與邏輯。
- (2) 學生能將統計方法適切地應用至實際研究情境中解決問題。
- (3) 學生能對研究報告的結果做深度的閱讀與批判，進而增進其分析、批判與邏輯的能力。

內容：變項、次數分配、集中量數、變異量數、相對地位量數、常態分配、相關量數、簡單迴歸、假設考驗基本概念、抽樣分配、區間估計、假設考驗(z、t 考驗)、單因子變異數分析、卡方檢定等。

作法：

- (1) 為達目標(1)，此門課任教老師上課內容重點置於統計基本意義與概念的澄清及理解，而非公式記憶與數字的運算。此外，學生需組成小團體，課後小組共同討論相關的基本概念議題，並於下次課堂報告討論結果。
- (2) 為達目標(2)，可由教師提供數個相關心理或教育議題，學生需選擇一項量化議題進行實際研究(相關議題來源：當學期心理學內容、系上老師從事研究之相關議題、學生從事社團或志工活動之議題【如：數學營、閱讀營、行動圖書館等】)。
- (3) 為達目標(3)，由學生找數篇相關實徵研究，針對其統計分析方法與結果提出評論(如：變項間的關係、統計方法的適切性、統計解釋的合理性等)。

心理與教育測驗 (Psychological and Educational Testing) (3 學分，必修)

目標：「心理與教育測驗」在心理、輔導領域是一門方法的課程，其目的在為個人與群體的各種行為的評量提供科學且客觀的方法與工具。方法與工具是否能適切運用取決於「人」的因素(測驗使用者的專業知識、倫理、訓練、能力)。學生修習此門課能：

- (1) 熟悉心理與教育測驗學基礎概念(含測驗性質、發展、種類與用途、測驗)。
- (2) 選擇與實施)及計量基礎(信度、效度、常模與分數解釋)。
- (3) 結合統計方法適切地對心理與教育測驗效度的檢核。
- (4) 熟悉各類型測驗及施程序(含魏氏智力測驗、人格測驗、生涯測驗、態度測驗等)，進而應用於教育或輔導實務。

內容：心理與教育測驗基本概念與倫理、測驗選擇與實施、編製流程、度量化方法、項目分析、常模、信度、效度、各類型測驗建構的理論背景與施程序。

作法：

- (1) 為達目標(1)與(2)，教師提供相關實徵的測驗資料，學生需選擇一資料，分析其試題(e.x., 難度、鑑別度、選項)、信度、效度，並由分析結果評析測驗試題品質編製的良窳(e.x., 那些試題需修改或刪除、修改後的結果)。此外，學生需評析一個已出版的心理與教育測驗(含測驗目的、實施方式、信效度憑證、分數解釋)，並找 3 位受試者填答，解釋受試者測驗分數的結果。
- (2) 為達目標(3)，教師邀請測驗專家介紹相關測驗建構的理論背景與施程序，學生於課前需對測驗主題收集此測驗特質的相關文獻資料，並做統整報告與介紹。

教育研究法 (Educational Research) (3 學分，必修)

目標：教育研究法介紹當代量化研究方法發展趨勢、議題、實驗設計(工具、抽樣、步驟與程序)與限制，此門課旨在協助學生正確定位量化研究，矯正「為量化而量化、為統計而統計」的量化迷失。其目標有三：

- (1) 學生能熟悉心理與教育研究常使用的量化方法，並探究其使用範圍與限制。
- (2) 學生能整合與評析相關文獻及研究
- (3) 學生能獨立從事「有意義」的心理與教育研究(e.x., 選擇研究問題、相關文獻閱讀與整理、實驗設計、結果分析與討論)，進而增進其整合、分析與批判能力。

內容：研究問題、研究倫理、變項與假設、文獻探討、抽樣、工具、信效度、內部效度、資料分析(統計方法介紹)、問卷編製、量化研究法(實驗研究、相關性研究、調查研究)、撰寫研究計畫報告。

作法：

- (1) 為達目標(1)與(3)，學生選擇一「有意義」議題進行實際研究(相關議題來源：當代心理與輔導的重要主題、當學期心理或輔導相關內容、學生從事志工活動的議題等【如：數學營、閱讀營、行動圖書館】)，於期中需將研究計畫在課堂做簡報，接受同學的提問，於期末需完成一份完整報告(符合 APA 格式)。
- (2) 為達目標(2)，學生依興趣主題，利用線上資料庫進行資料蒐集(至少 5 篇相關實徵研究文獻)，每篇撰寫文獻與結果摘要，並做評析。

質性研究 (Qualitative Research) (3 學分，選修) ※先修科目：教育研究法

專題研究 (Research on Special Topics) (2 學分，必修)

目標：專題研究為一學年課程，其目的在使學生體驗發現問題過程、學習研究方法(量化、質化、行動研究)，提昇實驗、實作之能力，並藉由研究的實踐，經驗社會與文化的脈絡，展現對生命或週遭事件的關懷熱忱與行動。修習此門課，學生能發現問題(觀察與體認能力)、分析問題(分辨與思考能力)、解決問題(實踐與反省能力)。

內容：研究問題發現與澄清、量化或質化方法的選擇、研究設計、實施、分析、結果呈現、研究省思。
作法：學生選擇一「有意義」主題進行實際研究，於學期末需做成果發表。(成果展現的形式可多元【如一份完整報告(符合 APA 格式)、實作作品、拍攝的錄影與圖片等】)。

生命教育 (Education for Life) (3 學分，必修)

目標：生命教育主要在協助學生具備對生命的熱愛，並能認識、尊重、珍惜、及善用生命，培養學生具積極的生命態度、情意、與行為，能由「自我」擴展至「人我」、「物我」，及「天我」等向度。本課程的教學目標是：

- (1) 理解人活在關係的世界，人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙都彼此連結，並且個人積極的生命在於能維繫此四個向度之和諧關係。
- (2) 理解人類生命的自然歷程與現象，思索如何把握與善用有限的生命，發揮生命意義。
- (3) 理解生命的生生不息的循環歷程，由人類的有限生命擴展至宇宙無窮的生命，培養超越自我生命範疇的思維。

內容：生命教育的意義、死亡議題、臨終關懷與安寧照護、失落、死亡與哀傷輔導、人生觀的建構與澄清、探討人類繁衍生命的權力與方式對生命的影響，以及生活相關議題。

作法：

- (1) 生命教育教學方式採取多元方式進行，盡量達到生動活潑。本課程以講述方式，透過資料、紀錄片、或影片將有關主題或知識向學生說明、解釋。任課老師並介紹或選定閱讀有關人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙的圖書、故事及詩文等教材，以小組方式進行討論和心得分享。
- (2) 著重生命教育的體驗活動，將生活上發生和生命或死亡有關的事件，鼓勵學生以角色扮演、情境模擬想像、以及故事主角模擬想像等方法，探討瀕死經驗，並進行心得交流與討論。任課老師並安排學生參觀鄰近醫院的安寧病房，並使學生撰寫個人遺囑並分享遺囑中「未完成事件」之感想與心得。
- (3) 學生依據上述所得之體驗，草擬生命願景與生涯規劃，對個人的人生觀與價值觀，進行深入省思。

志工服務 (Community Services) (2 學分，必修)

目標：讓同學可以貢獻自己時間與能力協助弱勢族群或學生，讓同學可以與不同人群有接觸機會，也在協助工作當中，學習去同理了解受協助人不同的需求與有效的協助方式。學生修完此課程應能：

- (1) 在實際服務過程中磨練、精銳自己的觀察與協助知能
- (2) 可以熟悉與人互動的方式，也同理不同處境人的心境
- (3) 願意貢獻自己之力，回饋社會

內容：熟悉不同族群或不同發展階段人們之需求、了解並知如何協助國小同學的課業或觀念導正、知道如何對老人或弱勢家庭提供協助或擔任陪伴工作、國小課業指導的技巧與理解方式。

神經心理學 (Neurological Psychology) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在介紹人類行為與心智運作的神經機制，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解神經系統的結構、功能與發展
- (2) 了解行為與心智運作的神經生理歷程

內容：神經解剖與突觸傳遞、感覺動作系統、知覺、神經系統的發展、腦部損傷與神經可塑性、大腦側化與語言、學習與記憶、情緒攻擊與壓力、精神疾病等。

變態心理學 (Abnormal Psychology) (3 學分，選修)

目標：本課程的主要介紹變態心理學 (精神醫學)的理論與各種常見精神疾患的臨床實際介紹。學生修完這門課應：

- (1) 能了解變態心理學(精神醫學)之理論基礎
- (2) 了解各種精神疾患的症狀、診斷與治療
- (3) 能對個案進行基本的分類

內容：生物-心理-社會模式、變態行為的起因(精神分析論、行為論、人本論、認知論)、精神疾患的分類、壓力與適應性疾患、恐慌、焦慮與相關疾患、情感性疾患與自殺、身體型與解離性疾患、飲食性疾患和其他心理因素導致的生理健康問題、人格疾患、物質關聯及其他的成癮疾患、性偏差、性侵害與性功能障礙、精神分裂病與妄想性疾患、腦部疾患與其他認知缺損、兒童期與青春期中疾患等。

動機與情緒 (Motivation and Emotion) (3 學分, 選修)

目標：本課程的目的在介紹人類動機與情緒的理論與研究發現，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解當代動機與情緒的理論
- (2) 了解影響動機與情緒的生理、心理和環境因素
- (3) 了解動機、情緒與福祉的互動關係

內容：生理需求、心理需求、社會需求、內在與外在動機、目標與意圖、個人控制信念、情緒種類與功能、正向情緒、負向情緒、潛意識動機、成長動機等。

性別心理學 (Gender Psychology) (3 學分, 選修)

目標：這是一堂意見交流與學習的課程，針對性別教育與人權的主流，藉由性別間的彼此了解與同理，可以達成更好的溝通，也接納尊重不同性別(與傾向)的個體，以這個課程為濫觴，可以為平權公義的的社會盡一己之力。

內容：性別的生理基礎、性別角色與行為、性別角色的成形與刻板印象、性別互動理論：精神分析、認知與道德發展、挑戰主流論述的觀點：女性主義、後現代主義、社會結構中的兩性地位、從女性主義看母職與父職、性別化(權力化)的人際關係：友誼與親密關係(性別與溝通)、性傾向、性別間的暴力、性別與心理疾病。

工商心理學 (Industrial Psychology) (3 學分, 選修)

目標：本課程的目的在介紹心理學在工商領域的基礎理論與應用發展，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 瞭解工商心理學的理論、內容與研究發現
- (2) 瞭解心理學於工、商業活動中的應用
- (3) 瞭解工商心理的相關工作及其發展

內容：知覺態度與注意力、記憶與學習、動機與激勵、溝通與領導、衝突與談判、工作壓力與壓力管理、工作分析及人員遴選、員工訓練與發展、績效評估與工作評價、生產力與品質管理、消費者行為、產品設計包裝與擺設、促銷溝通、企業文化、人因工程。

正向心理學 (Positive Psychology) (3 學分, 選修)

目標：本課程的主要是以科學方法探討個人或社區茁壯成長、面對挑戰的能力和美德。不像傳統許多心理學門探討的是異常或功能不良的行為，正向心理學關心的是幫助人們更快樂。學生修完這門課應能：

- (1) 了解正向心理學的主要理論
- (2) 了解正向心理學的主要研究議題、研究方法、與研究結果
- (3) 運用正向心理學的知識於個人生活經驗中

內容：正向心理學的源起及發展、正向心理資本、情緒取向(主觀幸福感、復原力、正向情緒、情緒創造)、認知取向(希望、樂觀、樂觀型態)、及人際取向(寬恕、感恩)等。

心理學名著選讀 (Selected Readings in Psychology) (3 學分, 選修)

目標：本課程讓學生藉由閱讀心理學巨擘的原作，透徹了解重要理論的起源與創作歷程。修讀本課程將有助於統整性了解重大理論或學術思潮，並培養學生勇於創造與探索的精神。

內容：本課程引介心理學各領域的名著或頗具影響力的著作。此等著作包括 Freud、Jung、Maslow、Darwin、Piaget 等原作，也包括社會、諮商、認知、發展、教育、計量等心理學領域重要主題的專著。

多元文化教育 (Multicultural Education) (3 學分, 選修)

教育心理學 (Educational Psychology) (3 學分, 選修) ※此課程為「發展與學習」領域先修課程。

目標：本課程的主要關注於探討兒童與成人如何學習，各種學習方式和策略的成效，以及學校與教師如何影響學生的學習與發展。這門課的主要目的即在介紹教育心理學相關的原則、理論、及研究發現。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解影響學生學習的各種內在因素(智力、學習風格、動機、發展)
- (2) 了解影響學生學習的各種外在因素(教師、教材、教學方法)
- (3) 運用教育心理學知識於生活經驗中
- (4) 運用教育心理學知識設計教學方案

內容：主要內容包括：身心發展、個別差異、學習理論(行為論、認知論、建構論)學習動機、及教學議題等。

作法：

- (1) 為達目標(1)及(2)，課堂講述的重點會放在對理論及研究的理解與比較。而學生對概念的理解也會藉由小組討論作業而進一步得到澄清。另學生須於每個主題講述教學結束後撰寫課程省思，由自己的學習經驗去反思各個因素對學習的影響。
- (2) 為達目標(3)，學生須進入國小教室進行至少一天的教學觀察，並對班級導師進行訪談，然後撰寫分析報告。學生於報告中須嘗試根據教育心理學的理論對教師的教學行為進行分析及批判，並對理論使用於真實場所遭遇到的問題做說明。
- (3) 為達目標(4)，學生須針對相同教育議題，各自調查 1-2 位現場教師的意見，然後彙整所有修課學生的調查結果，各自進行必要的資料分析並寫成報告。
- (4) 為達目標(5)，學生須對義工服務課程中所輔導的兒童進行個案分析，然後舉出可能有效的做法，並在小組討論中接受小組成員的提問及批判。

認知與教學 (Cognition and Instruction) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在透過對人類認知歷程(如：記憶歷程、信念、高層次思考等)的了解，探討如何進行有效教學，促進學習。學生修完此課程應能：

- (1)了解應用於認知教學中的人類認知歷程主要理論與觀點
- (2)了解人類認知歷程理論與重要概念如何應用於認知教學實務中
- (3)能將認知教學概念應用到個人學習或教學實務中

內容：感官記憶、工作記憶、長期記憶、問題解決、批判思考、信念與認知、科技與認知、學科學習與認知等。

學業學習與發展 (Development of Academic skills) (3 學分，選修)

目標：本課程主要目的在探討學業學習技能發展的理論與研究。學生修完此課程應能：

- (1)了解各主要學業學習技能發展的主要理論
- (2)了解各種學業學習技能的發展趨勢與影響其發展的相關因素
- (3)能運用學業學習技能發展的概念於生活經驗中

內容：閱讀技能的發展、寫作技能的發展、數學概念的發展、科學學習的發展。

作法：

- (1) 為達目標(1)，除介紹不同學習理論下可能教學方法的介紹上外，更將學習重點放在如何將一個描述性的學習理論，轉換為規範性的教學模式，以及可以促進這種學習的教學條件。
- (2) 為達目標(2)，學生須進行三個以上的實際教學案例的觀察，並根據學習理論與教學方法的相互關係，提出該教學案例的理論基礎，以及各種教學條件與該教學取向的適合情形。
- (3) 為達目標(3)，學生必須在每個教學主題之後撰寫省思，從不同角度省思自己對教學的看法，最後提出個人的教學信念與不同學習理論與教學條件的關係。
- (4) 為達目標(4)，學生必須設計一個教學方案並實施。最後提出個人設計這個教案所植基的理論基礎，反省各種教學條件與此教學取向的符合程度，並提出有待修正之處。

閱讀歷程 (Processes of Reading) (3 學分，選修)

目標：閱讀是個十分複雜的認知歷程，而閱讀的學習則是一項困難的發展任務。這門課的主要目的即在由心理學的觀點，針對人類閱讀的認知歷程以及兒童閱讀能力發展的相關理論及研究做概要的介紹。具體的目標：

- (1)能說明人類閱讀的基本認知歷程
- (2)能引用理論及研究說明兒童閱讀能力的發展趨勢及相關因素
- (3)能依據理論指出協助兒童發展閱讀能力的做法

內容：閱讀認知歷程(認字及理解)、閱讀能力的發展(聲韻覺識、識字、閱讀流暢、和閱讀理解)。

作法：

- (1) 為達目標(1)及(2)，課堂講述著重概念的理解及與認知心理學內容的聯結。另學生需組成小組，根據文獻自選一個相關的議題，形成問題設計研究，然後實際徵求受試者蒐集資料，進行分析，撰寫報告，並於課堂上進行口頭報告。
- (2) 為達目標(3)，學生須於小組中針對理論及研究發現在教學上的應用進行討論，並在課堂上分享。

婚姻、家庭與發展 (Marriage, Family and Development) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在透過對家庭發展理論的探討，理解婚姻與家庭歷程與個體發展間的互動關係。學生在修完此課程後應能：

- (1) 了解家庭發展的相關理論
- (2) 了解家庭與婚姻歷程對個體發展的影響
- (3) 能應用適當方法進行婚姻、家庭與個體發展關係的研究

內容：家庭發展理論、家庭生命週期、婚姻樣態與家庭結構、親子關係與教養行為、手足關係、工作與家庭。

高齡者健康心理學 (Psychology of the Elderly) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在探討高齡者所面臨的生理、認知、人格、與社會行為等各種重要心理議題。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解高齡者心理的主要理論與重要概念
- (2) 了解高齡者在生理、認知、社會、與人格發展的趨勢與其面對的挑戰
- (3) 運用高齡者心理的概念於生活經驗中

內容：主要內容包括：老化理論、高齡者的生理改變、高齡者的認知發展、高齡者的人格發展、高齡者情緒壓力調適、高齡者的人際關係、高齡者的心理健康、高齡者的退休與休閒活動、及死亡議題等。

學習動機 (Learning Motivation) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在介紹學習動機的理論、內容與研究發現，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 瞭解學習動機的理論
- (2) 瞭解學習動機的影響因素
- (3) 評估學生的學習動機並提出可行介入方案

內容：期望價值理論、歸因理論、社會認知理論、目標與目標取向、內在動機、成就動機、教師與課室的影響、學校的影響、社會文化的影響。

數學認知與解題 (Mathematical Cognition and Problem Solving) (3 學分，選修)

目標：數學認知與學習一科係從認知發展角度分析兒童在各數學主題上的學習歷程與可能的迷思概念來源。本課程主要目標有：

- (1) 了解不同認知發展階段兒童在各數學主題上的可能學習歷程與發展成就。
- (2) 探討不同發展階段兒童在不同數學概念上可能出現迷思概念及這些迷思概念的來源。
- (3) 實際探究學生在不同數學概念上的學習問題，並針對其迷思概念提出可能的教學策略。

內容：兒童整數概念及整數的四則運算的發展與迷思概念；分數概念及分數四則運算的發展與迷思概念；兒童在其他數學主題(面積、體積、容量、比例)上的概念發展。

作法：

- (1) 為達目標(1)(2)，課堂的講述重點將從認知發展角度探討不同階段學生認知發展特性，與在此特性下可能的數學概念成就與限制，並從兒童的認知限制分析在面對不同數學情境時的可能解題方式與策略。
- (2) 為達目標(3)，學生須進行實徵研究，設計相關數學概念問題，蒐集實徵資料，分析學生的數學概念成就與可能遭遇問題，並應用課堂所學，比較與解釋實徵資料的分析結果。最後，對於學生的可能迷思概念，提出教學上的可能作法。

學習診斷與輔導 (Learning Diagnosis and Guidance (I)(II)) (6 學分，選修)

目標：本課程主要透過國小階段兒童在語文與數學領域的認知與動機歷程之了解，分析兒童的可能學習困難，針對個別學生之學習困難提出有效與可行的學習輔導計畫，並付諸實施及評估結果。學生在修完本科目後應能：

- (1) 了解國小學童語文與數學領域之認知與動機歷程
- (2) 了解國小學生在語文與數學領域之主要學習困難
- (3) 了解影響國小學童語文與數學學習動機之相關因素
- (4) 能提出針對個別學生之學習困難之輔導計畫

內容：學習輔導的基本意義與內涵、國小語文科基本學習與認知歷程、國小數學科基本學習與認知歷程、國小學童語文科主要學習問題分析、國小數學科主要學習問題分析、影響國小學童語文與數學學習動機因素之探討、語文學習困難輔導策略、數學學習困難輔導策略、學習動機輔導策略等。

成人學習與教學 (Adult Learning and Instruction) (3 學分, 選修)

目標：本課程的目的在透過一個或數個成人學習議題的探討，增進學生對於成人學習特性及學習問題的瞭解，並思考如何協助成人有效學習。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人的學習特性
- (2) 了解身心發展對成人學習的影響
- (3) 了解成人學習有關議題的研究重點與趨勢

內容：成人學習的意義與特性、成人的發展與學習、成人學習議題研討等。

成人教育方案設計與評鑑 (Design and Evaluation of Adults Learning Programs)

(3 學分, 選修)

目標：本課程主要以成人學習心理為基礎，探討如何根據學習者特質與需求，設計適合之教育方案，並能運用方案評鑑的概念與模式，評鑑方案之良窳。學生在修完此一課程應能：

- (1) 瞭解成人教育方案規劃的基本概念及理論
- (2) 了解成人教育的主要內涵與市場需求
- (3) 具備成人教育方案規劃的專業能力
- (4) 具備方案評鑑之能力。

內容：方案規劃的基本概念與模式；成人教育內涵與市場分析、方案規劃人員的基本能力、成人教育方案規劃實作、方案評鑑的內涵與重要模式。

高齡者心理評量與應用(Psychological Assessment and Application in the elderly)(3 學分, 選修)

目標：

- (1) 了解老人心理評量之各種常用工具
- (2) 評量工具之實際使用及解釋
- (3) 學生能做心理評量研究分析
- (4) 務實對心理評量結果深入分析探討
- (5) 學生能了解倫理議題

內容：

- (1) 閱讀並批判相關國內外文獻
- (2) 國內外重要且具信效度之老人心理評量工具分析介紹，俾使同學藉著工具之使用，早期發現老人之心智狀況，作為一般機構/社區老人心理/社工服務或諮商輔導之參考
- (3) 對於心理評量工具有較深刻之認識及需要時能做較佳之抉擇
- (4) 應用心理評量工具做成分析研究及報告

生死心理學 (Psychology of Death) (3 學分, 選修)

目標：本課程主要透過對死亡相關現象與議題之探討，協助學生正確認識死亡，並進而反思生命的意義，豐富個人生命內涵與實踐社會關懷。學生修完這門課應能：

- (1) 了解生死心理學的意義與基本概念
- (2) 了解不同發展階段的死亡概念與問題
- (3) 從對生死心理學的相關議題之探討中反思生命的意義，進而協助自己與他人處理死亡態度與問題

內容：生死心理學的意義與基本概念；兒童期、青年期、成年期與老年期之死亡概念、心理態度與主要問題；死亡之法律、道德、文化與教育等相關議題；死亡學之發展與挑戰；安寧療護議題、自殺議題。

創造力與教學 (Creativity and Instruction) (3 學分, 選修)

目標：本課程旨在探討創造力與創造思考教學的相關理論與主要研究議題。修完這門課學生應能：

- (1) 了解創造力與創意思考教學的重要理論與研究方法
- (2) 了解創造力與創意思考教學的重要議題與主要概念
- (3) 能進行創造力或創意思考教學設計

內容：創造力理論模式、個人特質與創造力、家庭環境、學校教育與創造力、創造力教學的模式與取向、創造力教學策略、創造力測量

輔導原理與實務 (Guidance Principles and Practice) (3 學分, 選修)

※此課程為「學校輔導」及「社區諮商」領域先修課程。

目標：

- (1) 認識輔導原理與技巧
- (2) 實地了解輔導工作內容
- (3) 應用所學於自輔、輔人

內容：本科內容包括輔導的基本理念、輔導專業倫理、兒童身心發展與輔導、兒童諮商與心理治療理論、諮商歷程與技術、諮商技術演練、團體輔導及班級經營、團體輔導實務、團體輔導在國小綜合活動課程的運用、親子關係與輔導、學習輔導、生涯輔導、遊戲治療、兒童適應問題診斷與輔導。

作法：

- (1) 為達目標(1, 3)，本課程由授課老師講授輔導原理與實務內容，另外由同學參與問題討論、技巧演練、影片欣賞與討論。
- (2) 為達目標(2)，3 至 4 人一組訪談學校輔導室主任、組長或輔導機構，實地了解輔導工作內容。此外，師生每週利用一點時間輪流口頭報告與輔導相關的新聞、新知。
- (3) 為達目標(1, 2, 3)，平時作業分老師隨時指定及自選兩類。自選部份課內、課外有關主題皆可寫。自選作業也可以包括別諮商後寫心得、訪談相關資源人士或機構及寫心得等。

學校輔導工作 (Practices of School Guidance) (3 學分, 選修)

目標：

- (1) 認識輔導原理與實務
- (2) 了解學校輔導工作內容
- (3) 具備貫徹輔導理論、觀念與技術
- (4) 具備輔導熱誠與省思能力

內容：本科內容包括學校輔導工作的基本概念與哲學基礎、學校輔導的組織與行政、現代學校輔導理論與趨勢、學校輔導與教育的關係、學校輔導工作與人格發展與社會發展的關係、學校輔導的模式、學校輔導的計畫、我國學校輔導工作的現況、學校輔導專業人員的角色與道德守則、學校輔導工作的評鑑。

諮商理論與技術 (Theories and Skill of Counseling) (3 學分, 選修)

此課程為「學校輔導」及「社區諮商」領域先修課程。

目標：

- (1) 認識各重要學派諮商理論與技術；
- (2) 統整與比較各重要學派諮商理論與技術；
- (3) 運用各學派諮商理論與技術輔導貫串全書的個案史丹。

內容：本科內容包括諮商概論與工作倫理、精神分析治療、阿德勒學派治療、存在主義治療、個人中心治療、完型治療、現實治療、行為治療、認知行為治療、女性主義治療、家庭系統治療、運用整合式取向於史丹的治療。

作法：

- (1) 為達目標(1、2)，以課堂講授、討論及寫作業方式幫助學生認識各重要學派諮商理論與技術。
- (2) 為達目標(2)，以分組報告各學派諮商理論與技術幫助學生統整與比較各重要學派諮商理論與技術之異同。
- (3) 為達目標(3)，課堂上理論與技術的介紹外，每週花一些時間演練如何輔導貫串全書的個案史丹並由授課老師示範與督導。

助人歷程與技巧 (Helping Process and Skills) (3 學分, 選修)

此課程為「學校輔導」及「社區諮商」領域先修課程。

目標：助人歷程與技巧主旨是透過學習一個問題管理和發展機會的助人模式、運作的方法和溝通技巧，培養有效能的助人者。學生修完此門課應能：

- (1) 認識助人的方法與技巧；
- (2) 熟悉助人模式的步驟，建立身為一個助人者的能力與信心；
- (3) 培養助人技巧，能協助案主管理問題與有效與他人溝通。

內容：助人歷程概論、助人關係、溝通及調準頻率、積極傾聽、同理心、探問、摘要、協助案主說出他們的故事、非意願和抗拒的案主、挑戰、高級同理心、自我表露、面質、立即性、協助案主形塑目標、協助案主發展完成目標的策略、行動力。

作法：

- (1) 為達目標(1)，以課堂講授與討論方式，認識助人歷程及各階段所使用的方法與技巧。
- (2) 為達目標(2)與(3)，每週選取相關影片觀賞與討論以印證理論與技巧。
- (3) 為達目標(2)與(3)，學期中每位學生擔任其他同班同學的諮商師數次，每次五十分鐘，並從所錄的錄影帶中選取片段作文字轉錄及 IPR 分析。透過此項作業學習判斷自己助人時所使用的技巧是否恰當及自己助人表現的優缺點並能針對缺點提出改進之道。
- (4) 授課教師針對上述作法(3)之實作作業給學生督導意見逐漸培養學生自我督導的能力。

個別諮商 (Individual Counseling) (3 學分，選修)

目標：個別諮商課程主要是訓練助人者能幫助個案探索其認知、情感，並能洞察自己的問題，最後能朝向正向的行為改變。本課程主要目標是：

- (1) 了解當代十一大治療學派的主要觀念與技術
- (2) 能運用所學理論與技術於一對一的個別諮商

內容：心理分析取向治療、阿德勒學派、存在主義治療、個人中心治療、完形治療、現實治療、行為治療取向、認知行為治療、女性主義取向治療、後現代取向治療、家族治療。

作法：

- (1) 運用經驗性活動與練習協助學生將諮商理論運用於自身並連結理論與實務。
- (2) 運用案例練習和示範幫助學生運用諮商理論與技術於個別諮商實務工作。
- (3) 統整各學派理論幫助學生發展個人治療風格。

團體輔導與諮商 (Group Guidance and Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解團體諮商的類型與基本概念
- (2) 瞭解團體諮商於各領域的應用
- (3) 培養學生具備團體領導者特質與省思能力
- (4) 培養學生具備領導團體的技巧與能力
- (5) 經驗團體歷程，瞭解團體動力特性與人際互動

內容：本科內容包括團體領導者的基本任務、團體的建立與組成、團體的目的、團體計畫、成員的篩選、團體領導者的基本技巧、團體凝聚力、團體階段、團體歷程、團體活動的介紹、執行與處理、團體療效因子、特定群體的諮商。

作法：

- (1) 本課程由授課老師講授團體輔導之理論與技術，學生事前預習，參與問題討論。
- (2) 每位學生需設計團體輔導活動方案及實際帶領一個小團體，並繳交實務工作報告。詳細作法為全班同學興趣分組，約 8~10 人一組，選定一個主題設計團體輔導活動方案，內容含團體名稱、團體目標、團體性質、領導者及訓練背景、實務經驗、成員、時間及次數、進行地點、理論依據、單元設計大綱、分次單元設計、參考書目。此團體輔導活動方案經授課老師審稿通過後開始小團體聚會，每週一次 2 小時由不同的二位組員輪流當 leader，約進行 10 週。每次小團體聚會後由 leader 打出團體過程內容文字轉錄並編碼，二位 leader 各選不同時段的 10 分鐘作 IPR 分析及寫心得與檢討，並於課堂播放 tape 接受團體督導。

諮商倫理 (Ethical issues on Professional Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解諮商實務中特殊案例處理的倫理及法律原則
- (2) 瞭解特殊案例的處理方式
- (3) 增進諮商專業倫理的分析及判斷能力

內容：諮商人員的專業操守、當事人的權利、諮商實務中的倫理問題處理、兒童及青少年諮商的倫理及法律問題、特殊案例的倫理及法律問題(如兒童受虐、企圖自殺、老年人諮商、同性戀、濫用藥物、墮胎、性侵害等)、測驗結果應用於諮商的倫理問題、電腦網路諮商的倫理問題、諮商資料電腦系統化的倫理問題。

兒童輔導與諮商 (Guidance and Counseling in Children) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解兒童輔導的基本理念
- (2) 了解兒童輔導工作者之養成訓練與專業倫理
- (3) 了解兒童諮商的基本理論與技巧

- (4) 將兒童諮商的理論與技巧運用於學校及家庭情境
- (5) 增進兒童諮詢及社區資源能力
- (6) 增進兒童輔導工作的評鑑能力

內容：本課程著重兒童的身心發展與輔導，從事兒童輔導工作的基本原理原則(例如三級預防的概念)，兒童輔導與諮商所涉及法律，兒童輔導工作者與專業倫理、兒童輔導與諮商理論與技巧及從事兒童輔導與諮商的實務處遇(例如主要諮商理論、個別諮商、團體諮商、遊戲治療、藝術治療、繪本團體、親子關係與輔導、兒童輔導等)，兒童與諮商教學錄影帶觀看及討論，如何運用社區資源與提供諮詢(例如高屏地區可提供兒童諮詢和諮商社區資源)，如何評估兒童情緒和行為困擾(例如晤談或心理測驗工具的使用)，如何進行兒童輔導工作的發展與評鑑。

作法：

- (1) 授課教師要求學生透過課堂分享、討論及資料蒐集，瞭解一般兒童困擾問題。
- (2) 授課教師要求學生透過文獻蒐集、閱讀與討論，增進學生留意兒童輔導與諮商的相關法律與倫理議題。
- (3) 授課教師要求學生透過教科書及相關文獻閱讀，協助學生瞭解兒童輔導與諮商主要理論與策略。
- (4) 授課教師要求學生透過閱讀相關個案分析案例與實際個案之分析、討論、心理診斷工具之實施，增進學生對兒童困擾問題之評估與診斷能力。
- (5) 授課教師要求學生透過特殊兒童困擾議題之專題報告、研討、演練與相關影帶觀看與討論，增進學生對特殊兒童困擾議題之輔導與諮商能力。

生涯輔導與諮商 (Career Guidance and Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解生涯諮商的相關理論與技術
- (2) 瞭解生涯諮商理論在諮商輔導的應用
- (3) 瞭解生涯諮商理論基礎發展的生涯測驗與應用
- (4) 針對特殊對象探討生涯諮商的運用

內容：本科內容包括生涯輔導之基本概念、生涯諮商理論(如，類型論、生命全距理論、社會認知生涯理論、認知訊息處理理論、生涯建構理論、生涯敘事理論、生涯決定理論)、生涯測驗的運用(如，自我探索量表、生涯興趣量表、職業組合卡、Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)、生涯信念量表)、與特定對象的生涯諮商(如，男女同性戀當事人、殘障青年、社區成人、熟年員工、女性及不同文化族群的生涯諮商)。

遊戲治療 (Play Therapy) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解遊戲治療的歷史與發展
- (2) 熟悉遊戲治療知的基本概念
- (3) 熟悉遊戲治療主要的理論與技術
- (4) 習得如何將遊戲治療運用於學校及社區情境
- (5) 習得如何進行遊戲治療的初步報告撰寫

內容：本課程著重介紹國內外遊戲治療的歷史與發展，遊戲治療知的基本概念，遊戲治療主要的理論(例如，兒童中心取向、阿德勒取向、認知-行為取向等)，遊戲治療主要的技術(例如，追蹤、重述內容、反映情感、設限、回歸責任給兒童、隱喻的辨識與溝通、動態學校繪畫、動態家庭繪畫、屋-樹-人繪畫等)，遊戲治療技巧的示範與教導，以及遊戲治療實作之分享與回饋。

青少年輔導與諮商 (Adolescent Guidance and Counseling) (3 學分，選修)

目標：了解青少年階段發展需求、生命任務與可能出現的挑戰，配合大環境脈絡與現況，了解諮商師與教師提供輔導、治療與諮詢的技巧和協助方向。學生修完此課程應能：

- (1) 熟悉青少年族群在生、心理的變化與需求，自主與依附間的掙扎，家庭與社會等不同要求與壓力來源
- (2) 了解青少年所面臨的共同挑戰與其因應之普同與個別性
- (3) 知道如何針對親師溝通或諮詢部分的運作流程與技巧
- (4) 面對青少年族群的輔導諮商技巧與考量

內容：青少年生理與心理發展及變化、性與性別、自我認同與發展任務、青少年與同儕關係、親密關係、家庭與青少年、非行行為(嗑藥、網路上癮、性自主與援交、幫派與歸屬感、中輟生、犯罪、校園暴力等)。

作法：

- (1) 為達目標(1)與(2)，以課堂講授、閱讀、互動交流、課後作業、講師講座、學期作業方式進行。邀請校外與青少年接觸或擔任輔導諮商工作專業人員蒞臨擔任講座，並與同學做實務與理論上的對話，讓同學明白目前青少年族群的現況與關切議題。
- (2) 為達目標(1)與(2)，以影片欣賞、閱讀方式讓同學對某些特定議題有更深刻了解，並將心得或觀察帶到課堂上與同儕互動交換。
- (3) 為達目標(3)與(4)，課堂上案例演練，讓同學了解危機處理、親職諮詢、班級輔導與個別諮商的運用。
- (4) 為達目標(1)與(2)，同學至學校或青少年活動地區或機構，與青少年做直接對話，可以讓同學釐清一些迷思、或了解青少年在思考與生活上的實際情況。
- (5) 為達目標(2)與(4)，學生團隊藉由小規模的學期報告的實際計畫與執行，可以深入探討關切的青少年議題，並與閱讀實徵文獻做對照或比較。

學校諮商 (School Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解在各級學校體制內，如何運用現有的輔導與諮商人力及校內外資源，從事輔導與諮商工作。
- (2) 瞭解校園內常見的危機事件和危機處理組織及流程，以及如何運用社區資源協助處理危機事件。
- (3) 瞭解各級學校推展輔導與諮商之特色與困境。
- (4) 透過比較和分析，找出更有效之學校諮商模式或策略。

內容：瞭解各級學校實施輔導與諮商之現況、學校輔導與諮商之倫理議題、輔導行政、諮商相關表單之設計、個別諮商之實施、團體諮商之實施、班級輔導之實施、特殊個案之諮商、心理測驗之實施與解釋、電子郵件(網路)諮商、學校與社區諮商網絡之建立與運用、個案會議之召開、學校諮商成效之評估。

作法：

- (1) 為達目標(1)，本課程由授課教師要求學生分組，蒐集大學、中學及小學目前學期或學年輔導與諮商工作計畫，與諮商輔導工作學期或學年檢討報告。
- (2) 為達目標(2)，授課教師要求學生透過訪談瞭解各級學校最近兩年內實際遭遇之危機事件及處理程序，以及參與危機事件及處理人員，對危機事件處理之滿意度及建議事項，以及比較各級學校危機處理組織及流程與實際遭遇危機事件及處理程序謀合情形。
- (3) 為達目標(3)，本課程由授課教師要求學生透過參訪各級學校輔導與諮商行政主管及輔導與諮商人員，瞭解各級學校推展輔導與諮商之現況、特色與困境，及由學生主分組瞭解各級學校整合及運用社區資源情形。
- (4) 為達目標(4)，本課程由授課教師將學生分組，請學生作同級學校輔導與諮商推展之比較和分析，找出有效及可行之學校輔導與諮商模式、策略。

危機處理 (Crisis Intervention) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解危機的意涵及影響
- (2) 了解危機的類型及人們對危機的反應
- (3) 對危機的反應與一般的危機處理原則
- (4) 了解特定主題及情境下的危機處理
- (5) 了解危機處理的研究趨勢

內容：本課程協助學習者學習如何在危機的情境下維持身心平衡與運作，以及降低可能的損失與心理創傷。本課程包括：了解危機的類型，人們對危機的反應，個人、家庭、學校、社區、在遭遇不同類型的天然或人為意外或災難時，可能帶來的短期或長期的負面影響；一般處理危機的原則，運用個人和社區資源，採用個別諮商、心理教育團體、支持性團體、心理輔導與諮商、跨領域整合等處遇模式，協助面臨危機的個體與團體，有效地面對危機及進行危機管控。本課程亦注重了解危機處理的研究趨勢。

輔導與諮商實習 (Guidance and Counseling Practicum) (3 學分，選修)

※先修課程：輔導原理與實務、諮商理論與技術、個別諮商、團體輔導與諮商

目標：諮商心理實習主要在促使學生能在學校或社區體驗輔導與諮商工作，學習如何進行個別諮商與團體諮商，培養專業輔導能力，並增進對輔導專業角色的認同。學生修習本課程應能：

- (1) 獲得諮商與輔導相關理論與實務應用的專業知能

- (2) 瞭解諮商與輔導相關機構服務對象與輔導工作內涵
- (3) 能有效進行個別輔導、團體輔導、班級輔導、心理測驗、諮詢及心理衛生與教育推廣活動之企畫與執行
- (4) 培養諮商與輔導行政之溝通和協調能力
- (5) 培養從事諮商與輔導相關實務工作的志趣

內容：輔導原理、團體輔導、諮商倫理、兒童輔導、輔導行政、心理衛生、社區諮商、學校輔導、性別平等教育、建構三級預防、危機處理。

作法：

- (1) 為達目標(1)，此門課依照學生興趣，安排相關實習機構，使學生能將理論應用於實務中。本課程並安排幾次的專題演講，充實學生諮商與輔導知能。
- (2) 為達目標(2)，著重實習前的準備，於學生正式實習前的幾週，由任課教師向學生說明實習的適應、工作倫理、實習生角色定位與溝通技巧。並邀請實習機構督導至班上與學生面對面座談，介紹實習機構、說明輔導工作內容、並表達對實習生之期許，學生可提問以充分了解實習內涵。
- (3) 為達目標(3)及(4)，實習督導必須具備諮商與輔導知能，並每週與學生進行一小時個別督導，學生兩週一次與任課老師(即實習指導教師)討論實習相關問題，學生並針對所遭遇之實習問題，蒐集相關資料。
- (4) 為達目標(5)，學生實習期間撰寫實習週誌，省思實習經驗與發現，並於課堂上與同學交流分享。學生並觀察紀錄一位輔導人員之人格、品行、人際互動、與輔導經驗。期末，各校實習生以團體方式做實習簡報與檢討，任課老師並給予回饋與建議。實習結束後繳交實習總報告，對自己及諮商與輔導工作進行總省思。

心理衛生 (Mental Health) (3 學分，選修)

目標：社區心理衛生旨在介紹人們生活的社區內常見的心理健康與衛生議題，其可能成因、影響，以及預防或矯正之道。學生修完此門課應能：

- (1) 了解個人生活於社區之中，社區內的環境、人文、人口結構與更大社會之間關係環環相扣，因此對於個人與家庭身心靈各方面都有影響，而人也是主動的改變媒介。
- (2) 現代人在身體、心理與靈性(或精神)層面的健康維護與指標，以及其因應之道。
- (3) 了解預防與教育勝於治療，並以行動維護與促進健康。

內容：人際挫折與衝突、角色與壓力、焦慮與憂鬱症等情緒疾病、工作與休閒、家庭與婚姻、環境與人、自殺與危機處理、生活習慣與健康(包括慢性疾病、藥物濫用)。

作法：

- (1) 為達目標(1)，以課堂講授、實地觀察或訪談小作業、影片觀賞等，覺察與了解以上目標的基本概念。
- (2) 為達目標(1)與(2)，以講授、閱讀、講座與討論方式，了解人與環境間的互動關係，心理疾患的發生率與因應方式。
- (3) 為達目標(3)，同學以覺察日誌記錄自己在維護與增進生活環境與身心靈健康的行動與成效。
- (4) 為達目標(2)與(3)，藉由團體合作方式，以一關切社區心理衛生議題為主題，將研究文獻與實作結果做成口頭與書面報告，以為理論與實務結合的出發。

親職教育與諮詢 (Parenting Education and counseling) (3 學分，選修)

目標：讓同學了解家庭發展階段、熟悉親職教育內容(包括生育、養育、管教、教育)、不同年齡層子女的需求與親職重點，以及親職教育計畫設計與執行。修完此課程學生應能：

- (1) 了解家庭發展階段與親職工作重點之關係
- (2) 了解親職教育內容與工作項目
- (3) 了解子女需求有個殊性，親職方式應有彈性
- (4) 了解特殊家庭的需求與挑戰影響其親職運作
- (5) 知道親職教育計畫之設計與執行

內容：家庭生命週期、親職教育功能、今昔親職工作內容與變化之比較、子女不同發展階段與親職工作重點、親職教育各家看法(自我、人本、認知行為、精神分析取向)與設計、子女性別與親職、情緒與溝通、家庭暴力與性侵害。

作法：

- (1) 為達目標(1)、(2)、(3)、(4)，藉由課堂上的互動討論、閱讀、影片欣賞了解家庭發展階段與親職重點。
- (2) 為達目標(1)、(2)、(4)，藉由訪談與課堂小作業了解不同年齡子女家庭的親職感受與挑戰。

- (3) 為達目標(2)與(5)，藉由資料蒐集、閱讀與課堂講授或討論，了解不同觀點的親職教育理念與執行情況。
- (4) 為達目標(3)與(4)，團隊完成的學期報告是一個實徵研究結果，讓同學可以從研究文獻與實務操作中了解親職相關議題。
- (5) 為達目標(1)、(2)、(5)，經由親職計畫設計的作業，讓同學有機會將所了解的不同學派的親職教育觀點與可能的現實親職需求做一個虛擬的結合，以為他日執行的一個藍圖。

輔導方案設計與評估 (Design and Evaluation of Guidance Programs) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解輔導方案設計的脈絡，例如問題的定義、需求的評量、處遇策略的規劃以及資源的配置，進而整合發展出具邏輯性及有效性的輔導方案。
- (2) 技巧執行層面：提供學生由輔導方案設計的練習中，增加評估、研究與分析的技巧，提升方案規劃及撰寫技巧。透過課堂報告及討論，增加表達及使用輔助工具的技巧。
- (3) 整合能力：藉著前兩項目標的完成，希冀學生建立具邏輯性思維與整合能力，發展出具成效之方案，以及學習輔導方案設計與評估之關係及評估方法。

內容：本科內容包括輔導方案設計概論、問題之界定、分析問題的參考架構、需求評量：理論觀點及各項測量方法、方案運作之假設、方案目的與目標之設定、輔導方案之運作、輔導方案之流程、輔導方案資訊管理系統之設計與規劃、輔導方案之經費：資源與預算設計、輔導方案成效評量：評估類型/評估指標及評估問題/評估資料的收集與分析、輔導方案計劃及評估報告之撰寫方式與輔導方案設計實作討論。

家庭與婚姻諮商 (Family and Marriage Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 理解婚姻樣態與家庭結構，探索家庭關係並體認自己的婚姻觀念及家庭觀念
- (2) 瞭解家庭與婚姻諮商的理論及技術，能順利處理感情問題及家庭問題
- (3) 瞭解家庭諮商理論各取向之差異及優缺點，能促進實際生活中家庭相處之和諧

內容：本科內容包括代間學派家族治療(Bowen 取向、Nagy 脈絡理論)、溝通與策略取向理論與實務、經驗/人本治療取向的理論與實務(Whitaker Model、Satir Model)、結構取向的理論與實務、婚姻治療等。

做法：

- (1) 為達目標(1)、(2)、(3)，閱讀分享與課堂講授，了解家庭系統的基本概念與其在真實家庭情境中的現象。
- (2) 為達目標(2)、(3)、(5)，從同學觀看自己原生家庭互動模式與事件來解讀家庭系統觀，不同派別重點有異。
- (3) 為達目標(1)、(2)、(3)、(4)，觀察與閱讀新聞或指定閱讀、互動討論、以及影片觀賞，了解目前與家庭婚姻相關議題，不同學派又如何解讀這些現象或議題？
- (4) 為達目標(3)與(4)，實地演練與角色扮演，讓同學可以親自體會家庭與婚姻諮商的實際，並檢討如何可以讓問題舒緩或解決，並討論可能引發的倫理議題
- (5) 為達目標(3)與(5)，學期實作作業，分析自己原生家庭的互動模式，訂下「親密作戰計畫」改善或增進彼此關係。

輔導與諮商專題 (Seminar of Guidance and Counseling) (3 學分，選修)

目標：這是一堂意見交流與學習的課程，針對「焦點解決」取向、運用與實務做介紹與探討，藉由這堂課開始，選修同學可以更了解後現代取向治療的精神與多元觀點，同時可以在日常生活中加以運用及練習，對於諮商實務有更深一層了解。

- (1) 了解焦點解決短期諮商立論與背景
- (2) 了解與熟悉焦點解決相關技巧
- (3) 了解如何進行焦點解決諮商之架構
- (4) 可以實際運用焦點解決諮商、賦能當事人課程進行方式

作法：本課程以閱讀、討論、演練為主，輔以教授、家庭作業、影片欣賞，上課需要有備而來，而且言之有物，課堂是個學習的窗口，批判思考之外，不忘記尊重人性。

社區諮商 (Community Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解社區諮商的意涵
- (2) 了解社區諮商實際的運作情形
- (3) 使修習本課程者瞭解社區機構如何運用社區中現有的諮商輔導人力，如諮商/臨床心理師、社工、社區志工等，拓展機構的服務範圍及專業能力，讓社區民眾可以得到相關的服務，並作為修習本課程者未來從事社會諮商之參考。

內容：使學生瞭解社區輔導與諮商相關機構(如社區諮商中心、張老師諮商中心、家庭婚姻諮商中心等)、瞭解社區諮商三大服務項目與內涵(社區民眾直接服務、提昇一般人的助人能力、提昇專業助人者的助人能力)、規劃並提供社區民眾輔導與諮商直接服務及知能研習、規劃並提供學校教師輔導與諮商訓練、規劃並提供家長之諮詢與訓練、提供諮商/臨床心理師在職訓練與督導、個案研討會之召開與督導、發展社區—家庭—學校諮商輔導整合模式、社區諮商相關之專題研究、社區諮商之績效評估。

作法：

- (1) 為達目標(1)，授課教師透過要求學生閱讀教科書，以及授課教師課堂之講解，讓學生瞭解社區諮商的概念。
- (2) 為達目標(2)，授課教師透過要求學生透過網路蒐尋及參訪社區機構瞭解社區諮商實際運作情形。
- (3) 為達目標(3)，授課教師透過要求學生主動拜訪及安排與社區機構人員座談，釐清同學對社區機構運作之迷思，授課教師鼓勵學生至社區機構擔任短期志工或課程實習，進一步瞭解社區諮商機構之實際運作。

員工諮商 (Personnel Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 透過教科書閱讀及授課教師講解瞭解員工諮商的概念；
- (2) 了解員工諮商實際運作情形；
- (3) 將諮商與輔導之理論與實務實際運用於企業組織中，提供企業員工諮商與諮詢服務，藉由增進企業員工心理調適，發揮個人效能與潛能，來提昇員工個人和企業生產力。

內容：企業之文化與特性、企業發展與員工心理健康、人際關係與溝通、情緒與壓力管理、休閒與娛樂、生涯規劃與時間管理、員工之激勵與增能、員工諮詢(含網路諮詢)、成長團體及潛能開發團體、員工心理衛生方案之推展、員工家屬之諮商與諮詢。

做法：

- (1) 為達目標(1)，授課教師要求學生透過教科書及專業期刊之閱讀，以及授課教師講解瞭解企業組織與特性。
- (2) 為達目標(2)，授課教師要求學生透過企業組織之參訪與座談瞭解員工諮商之運作情形。
- (3) 為達目標(3)，授課教師要求學生透過課堂討論與分組設計，草擬三至五份員工諮商計畫與方案，並邀請企業主評估學生先前設計三至五份員工諮商計畫與方案之可行性，並對員工諮商計畫與方案提供回饋意見。

少年犯罪與觀護制度 (Juvenile Delinquency and Probation System) (3 學分，選修)

物質濫用與成癮行為 (Substance Abuse and Addictions) (3 學分，選修)

家庭暴力與性侵害防治 (Prevention of Family Violence and Sexual Assault) (3 學分，選修)

多元文化諮商 (Multicultural Counseling) (3 學分，選修)