

# 103 學事碩士學位班 課程與學習手冊

教育心理與輔導學系 編印

請尊重智慧財產權,勿非法影印

# 目 錄

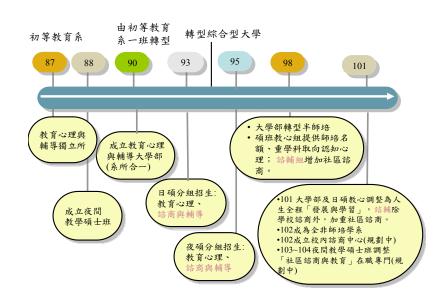
第一部份	教育心理與輔導學系簡介	1
壹、本系	系沿革	2
貳、教育	育目標與特色	2
參、核心	心能力與指標	3
肆、本系	系師資陣容及研究	4
第二部份	碩士學位班課程	27
壹、學分	· 分架構及課程科目學分一覽表	28
貳、課程	星地圖與評量檢核表	32
第三部份	研究生相關要點	35
	<b>東教育大學碩士班研究生共同修業辦法</b>	
國立屏東	巨大學選課須知	38
國立屏東	巨大學校際選課要點	41
國立屏東	<b>東教育大學教育心理與輔導學系研究生修業要點</b>	42

第一部份 教育心理與輔導學系簡介

#### 壹、本系沿革

本系採系所合一,設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間輔導教學碩士班。日間碩士班由本校(時為屏東師範學院)「初等教育學系」(現教育學系)提出系所調整方案,於民國87學年成立,後為強化各領域之專業訓練,於93學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生及授課。夜間輔導教學碩士班於民國88學年成立,主要招收國小在職教師,後為提升各領域之學習成效,於95學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生及授課。四年制大學部亦由本校「初等教育學系」(現教育學系)提出調整方案,由其中一班轉型為「教育心理與輔導學系」,於民國90年成立,其後受國小教師市場萎縮,以及鼓勵學生多元生涯發展,於98學年調整為師培與非師培雙軌制。

為符應社會需求與趨勢,本系於 100 學年歷經一年討論,依據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果,及內外利害關係人建議等,調整系所方向,自 101 學年度起教育心理領域轉向強調人生全程之發展與學習,輔導與諮商領域則在學校輔導之外,強化社區諮商。本系 102 學年轉型為全非師資培育學系。



### 貳、教育目標與特色

#### 一、教育目標

本系為台灣南部地區第一所專門培育教育心理及輔導與諮商人才的系所,除重視基礎知識 外,亦強調理論與實務之連結。

- 1. 培育具國際觀、關懷社會鄉土的現代化知識分子。
- 2. 培育理論與實務兼備之國民小學教師及教育工作者。
- 3. 培育學校及社區機構之輔導人員。
- 4. 培育繼續深造之研究人員。

#### 二、特色

#### (一) 教育心理組

- 1. 重視各學科之認知歷程
- 2. 建立各學科之認知教學模式
- 3. 應用測驗理論編製心理與教育評量工具

#### (二) 諮商與輔導組

- 1. 著重個別與團體諮商理論及策略之探討
- 2. 探討兒童、青少年與成人相關問題之處遇
- 3. 強調心理衡鑑在輔導諮商實務之訓練與應用

# 參、核心能力與指標

組	核心能力	核心能力指標		
	NCE1 發展與學習心理	NCE11.具備教學心理學基礎知能		
教	專業知能	NCE12.具備學科認知歷程及教學與評量專業知能		
育	NCE2 研究能力	NCE21.具備應用專業知能及研究方法,進行專題研究之能力		
心	NCE2 I开无限J	NCE22.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力		
理	NCE3 實務應用能力	NCE31.具能應用學習與教學心理學知能於教學實務中		
組	NCE4 溝通能力	NCE41.能有效以口語進行專業溝通		
	NCE4 傅迪比刀	NCE42.能有效以書寫進行專業溝通		
主か	NCE5 輔導與諮商專業	NCE51.具備輔導與諮商學專知能		
諮商	知能	NCE52.具備評量與診斷專業知能		
與	NCE6 研究能力	NCE61.具備應用專業知能進行專題研究之能力		
輔	NCEO I开无限。	NCE62.具備以專業知識為基礎之批判思考能力		
導組	NCC7 亩类审戏处于	NCE71.能將輔導與諮商的知能應用於學校及其他臨床實務中		
孙丑.	NCE7 專業實踐能力	NCE72.具備實踐專業倫理的能力		

# 肆、本系師資陣容及研究

#### 一、師資簡介

本系目前擁有專任教授 2 名、副教授 7 名、助理教授 2 名、專案助理教授 1 名,皆具有教育心理或輔導諮商專業背景及博士學位,師資群專業、熱忱、活力是本系最大特色。

姓名	職稱	最高學歷	研究領域	研究室	分機	E-MAIL
陳慶福	教授 兼系主任	彰化師範大學輔導 研究所博士	個別諮商、團體諮商、認知 -行為治療、遊戲治療、哀 傷諮商、兒童諮商	1212	31300 31350	chingfu@mail.nptu.edu.tw
邱珍琬	教授		諮商理論與實務、親職教育、家庭與家族諮商、諮商師自我覺察與教育、性別研究、霸凌行為	1226	31355	chiujane@ms34.hinet.net
張麗麗	副教授		測驗編製、實作評量、Rasch 模式、類推性理論	1217	31352	llychang93@gmail.com
羅素貞	副教授	政治大學教育博士	教育心理學、數學認知與學 習、發展心理學、認知心理 學、閱讀心理學	1218	31353	sujen@mail.nptu.edu.tw
陸怡琮	副教授	美國愛荷華大學教 育心理哲學博士	閱讀心理學、閱讀與寫作策 略教學、學習動機、發展心 理學、認知心理學	1225	31354	ichung@mail.nptu.edu.tw
陳品華	副教授	政治大學教育博士	教育心理學、學習動機與策 略、社會心理學、教學心理 學	1216	31351	phchen@mail.nptu.edu.tw
張莉莉	副教授		心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療、諮商臨床實務、靈修輔導	1120	31360	lilichang642@yahoo.com.tw
吳佩真	副教授	美國南加州大學教 育博士	Robust Estimator • SEM	1228	31357	pcwu@mail.nptu.edu.tw
李百麟	副教授 兼諮商中心 主任		老人心理健康與評量、高齡 者認知促進、研究方法	1227	31356	orientalpai@yahoo.com
黄素雲	助理教授	美國普渡大學諮商 師教育博士	個別諮商、團體諮商、生涯 諮商、家族與婚姻治療、多 重文化諮商		31359	yunsing2004@yahoo.com.tw
王大維	助理教授	國立彰化師範大學 輔導與諮商博士	社區諮商、性別教育、男性 研究、婚姻與家族治療、家 庭心理學、多元文化諮商、 後現代諮商		31358	wangtwdavid@gmail.com
洪菁惠 (專案)	助理教授 兼教學資源 中心學生學 習組組長		焦點解決短期治療、神經程 式語言學、第二序改變諮商 研究、後設語言研究	1223	31473	juliahung99@mail.nptu.edu.tw

#### 二、教師研究

姓名	陳慶福	職稱	教授兼系主任
最高學歷	國立彰化師範大學 輔導研究所博士	專長	個別諮商、團體諮商、認知-行 為治療、遊戲治療、哀傷諮商、 兒童諮商
開課名稱	個別諮商、團體諮商、遊戲治療、兒童諮商、哀傷諮商、諮商實習		

#### 近五年論著目錄

#### 【期刊論文】

- 林書如、陳慶福(已接受)。一位兒童期喪親青少年哀傷經驗之敘說研究。*家庭教育與諮商學刊*。預定刊登於第 17 期。
- 李岳庭、陳慶福、丁振豐、蔡麗芳、劉明秋、陳碧玲、葉千綺、鄭麗芬(2014)。以學校為基礎的諮商輔導模式降低經歷風災青少年焦慮及創傷壓力徵狀之成效研究。*教育與多元文化研究*,10,35-65。
- 戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。*教育心理學報。45*(3),367-391。(TSSCI)
- 林意綠、陳慶福(2013)。離異者對離異事件理性信念、特質生氣與社會適應關係之研究。*家庭教育與 諮商學刊,14*,1-32。
- 陳慶福(2013)。持之以恒先從目標設定下手。張老師月刊,423,50-53。
- 陳淑慧、陳慶福(2012)。國小輔導人員工作滿意量表之編製與工作滿意之現況調查。*家庭教育與諮商學刊,13*,81-114。
- 陳慶福(2011)。大學與社區求助個案的人口特徵和問題類型之相關研究。輔導季刊,47(4),28-39。
- 袁聖琇、陳慶福(2011)。當事人的諮商期望、對諮商初期諮商師可信度與工作同盟之相關研究。*中華輔導與諮商學報,30*,1-23。(TSSCI)
- 陳慶福、姜淑卿(2011)。諮商滿意量表發展之研究。*中華輔導與諮商學報,29*,105-135。(TSSCI)
- 莊瑞君、陳慶福、劉安真(2011)。三位女同志向家人現身歷程之敘說研究。*中華輔導與諮商學報,2*,71-104。(TSSCI)
- 文美華、王智弘、陳慶福(2009)。網路諮商機構實施電子郵件諮商之實務經驗與倫理行為探討。教育 心理學報,40(3),419-438。(TSSCI)
- 陳凱婷、陳慶福(2009)。繪本團體運用於國小喪親兒童之研究。*家庭教育與諮商學刊,6*,1-34。
- 姜淑卿、陳慶福(2009)。諮商初學者在督導歷程中負向經驗及因應方法之探討。*輔導季刊,45*(4), 2-11。

#### 【研討會論文】

- 邱美珊、陳慶福(2013)。資深心理師與性侵害倖存者工作反移情之研究。內政部家庭暴力及性侵害防治委員會、高雄市社會局主辦之 2013 年全國家庭暴力及性侵害工作研討會口頭發表。(高雄)
- 趙彗攸、陳慶福(2013)。諮商師對老年個案反移情經驗及因應之研究:單一個案研究。臺灣輔導與諮商協會主辦之 2013 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會壁報發表。
- 戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2012)。兒時目睹家庭暴力之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。國立台中教育大學主辦 2012 諮商心理學在學校與社會暴力事件中的實務挑戰:評估、處遇與跨系統合作學術研究會口頭論文發表(台中)

- 戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2012)。婚姻婦女之晤談感受與諮商滿意之研究。國際心理治療研究學會-台灣分會 2012 第三屆地區性學術研討會: 社區中的文化議題壁報論文發表(南投)
- 陳慶福(2011)。大學與社區求助個案的人口特徵和問題類型之研究。銘傳大學主辦第六屆學術暨實務 研討會口頭論文發表。(台北)
- 陳慶福、姜淑卿(2010)。心理諮詢滿意量表發展之研究**。**第一屆海西心理論壇口頭論文發表。(福建 省武夷山市)
- 李岳庭、陳慶福、丁振豐、蔡麗芳、劉明秋、陳碧玲、葉千綺、鄭麗芬(2010)。以學校為基礎的風災 災難青少年心理重建模式之探究。國立台南大學舉辦 2010 災難諮商與治療學術研討會口頭論文 發表。(台南)

#### 【專書】

- 林書如、陳慶福(已接受)。一位兒童期喪親青少年哀傷經驗之敘說研究。*家庭教育與諮商學刊*。預定刊登於第 17 期。
- 陳慶福等人譯(2010)。團體諮商:理論與實務。台北:洪葉。M. S. Corey, G. Corey., & C. Corey (2009). Groups: Process and practice, 8e.)
- 陳慶福等人譯(2009)。兒童及青少年團體諮商與心理治療。台北:華藤。Z. Shechtman (2008). Group counseling and psychotherapy with children and adolescents: Theory, research, and practice.

姓名	邱珍琬	職稱	教授
最高學歷	美國德州理工大學 諮商教育博士	專長	諮商理論與實務、家庭治療、諮商師自我覺察與教育、性別研究
開課名稱	諮商實習、諮商專題研究、同 育	<b>厨性心理學、家庭諮</b> 菔	商、諮商理論與技術、親職教

#### 【期刊論文】

邱珍琬(2014)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。**亞洲家庭暴力與性侵害期刊,10**(1),53-86。 邱珍琬(2013)。隔代教養親職教育實際——個跨年研究:探看教養內容與挑戰。**彰師大教育學報,23**, 63-84。

邱珍琬(2013)。大學生生活樣態—以南部—公立大學為例。中正教育研究,12(1),29-70。

邱珍琬(2013)。批判思考與教學—以南部大學生為例。**彰師大教育學報,22**,73-96。

邱珍琬(2013)。大學生對諮商的迷思—以心輔系學生為例。**高師大諮商心理與復健諮商學報,25**, 167-195。

邱珍琬、張麗麗(2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。**應用心理研究**, **54**,203-250。

邱珍琬(2012)。我的諮商理論取向及形態形成過程——個自敘研究。**應用心理研究,56**,55-97。

邱珍琬(2011)。首次離家大學女生對家的觀感——個初探研究。**彰化師大教育學報,19**,31-58。

邱珍琬(2010)。碩二實習生對諮商實習課程與實務觀點之初探研究。全球心理衛生 E 學刊·1(1)·23-45。

邱珍琬(2010)。轉化——位中年男性的父親形象初探。**逢甲人文社會學報,20**,261-287。

邱珍琬(2010)。國中生在隔代教養下的家庭教育。家庭教育與諮商學刊,8,33-66。

邱珍琬(2010)。南部原住民大學生心目中的父親形象——個初探研究。人文社會科學研究,4(1),50-73。邱珍琬(2010)。學習成為一個諮商人:自我敘說研究。應用心理研究,48,141-179。

#### 【研討會論文】

邱珍琬(2014/10/24-5)。原住民婦女團體諮商初探:以屏東縣一社區為例。屏東大學社發系「2014 南臺灣社會發展學術研討會」。屏東:屏東大學。

邱珍琬(2013/11/2-3)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。2013「性別暴力—預防與治療」國際學術研討會。屏東:屏東教育大學教育心理與輔導學系。

邱珍琬 (2011/5/28)。外籍配偶親職教育實際——個初探研究。第五屆教育與文化論壇學術研討會(移民、弱勢與多元文化教育:受壓迫者的發聲與社會行動)論文手冊(pp.625-652)。屏東:屏東教育大學。

邱珍琬(2009/10/26)。祖孫作夥來學習——隔代教養家庭的教育需求。教育部 98 年第二屆全國祖孫週:祖孫世代教育研討會(pp.56-68)。臺北:教育部。

#### 【專書及專書論文】

邱珍琬(2014)。從逆境走來滿心正能量。台北:達觀。

邱珍琬(2014)。國小諮商實務與案例分析。台北:五南。

邱珍琬(2013)。給大一外甥的 40 封信。台北:雅書堂。

邱珍琬(2012)。認識心理諮商的第一本書。台北:書泉

邱珍琬(2012)。小學生諮商。台北:五南。

邱珍琬(2012)。女孩勇敢向前衝。台北:驛站。

邱珍琬(2012)。關鍵溝通,讓你更成功。台北:書泉。

邱珍琬(2012)。諮商理論。台北:五南。

邱珍琬(2011)。一位心理學博士給外甥的五十封信。台北:驛站。

邱珍琬(2010)。父親形象與其轉變。台北:五南。

邱珍琬(2010)。協助自傷青少年。台北:五南。

邱珍琬(2010)。**生活的道理**。台北:德威。

邱珍琬(2010)。生命是很棒的禮物。台北:德威。

姓名	張麗麗	職稱	副教授
最高學歷	美國南卡羅來那大學 教育心理學系哲學博士 (主修研究方法)	專長	測驗與評量、應用統計
開課名稱	心理測驗、測驗理論與編製、 真實評量	・教育統計、高等統語	計學、研究方法、教學評量、

#### 【期刊論文】

- 張麗麗、羅素貞(審查中)。Rasch 模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。
- 張麗麗(已接受)。Rasch 模式建置「國小四、五年級閱讀理解測驗」簡版。屏東教育大學學報。
- 林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。*教育心理學報,45*(1), 38-60。(TCCSI)
- 邱珍琬、張麗麗(2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。*應用心理研究,* 54,203-250。
- 張麗麗、羅素貞(2011)。Rasch 多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。*教育與心理研究,34*(3),1-33。(TSSCI)
- 張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。*教育與心理研究,33*(2), 33-59。(TSSCI)
- Wu, P.C., & Chang, L. (2008). Psychometric Properties of the Chinese Version of Beck Depression Inventory II (BDI-II-C) Using Rasch Model. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 41, 13-31. (SSCI)

#### 【研討會論文】

- Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model. Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.
- Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.
- Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). A study of the relationship among classroom reading environment. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.
- Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). The development of Classroom Reading Environment Scale (CRES) for primary fourth and fifth grade students. Poster presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.

姓名	羅素貞	職稱	副教授
最高學歷	國立政治大學 教育研究所博士	專長	教育心理學、數學認知與學 習
開課名稱	認知心理學、教育心理學、數學認知與學習		

#### 【期刊論文】

- 張麗麗、羅素貞(審查中)。Rasch模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。
- 張麗麗、羅素貞(2011)。Rasch多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。教育與心理研究,34(3),1-33。(TSSCI)
- 張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。*教育與心理研究,33*(2),33-59。(TSSCI)

#### 【研討會論文】

- Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.
- Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model. Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.
- 陳祺臻、羅素貞(2011,10)。問題表徵方式對國小學童數學解題之研究。論文發表於第50屆心理學會 年會。台中,台灣。
- 洪美玲、羅素貞(2011,10)。國中生比例推理成份之探索性研究。論文發表於第50屆心理學會年會。 台中,台灣。
- 戴妏純、羅素貞(2010)。國小一年級學童比較型文字題之解題表現研究。論文發表於台灣心理學會第 49屆年會。嘉義,台灣。
- 侯君玲、羅素貞(2010)。中年級學童整數與分數概念發展研究。論文發表於台灣心理學會第49屆年會。 嘉義,台灣。
- 曾淑芬、羅素貞(2009)。從單位量轉換觀點探討國小中年級學童在乘除法問題上的解題表現。論文發表於台灣心理學會第48屆年會。台北,台灣。
- 陸怡琮、陳品華、羅素貞、張麗麗、馮心怡、李燕芳(2009,7月)。摘要策略教學在屏東縣國小五年 級的實施成效之研究:教學示例。發表於教育部閱讀教學策略開發與推廣計畫成果發表會,台 北市立圖書館。

姓名	陸怡琮	職稱	副教授
最高學歷	美國愛荷華大學 教育心理哲學博士	專長	閱讀心理學、閱讀與寫作策 略教學、學習動機
開課名稱	閱讀心理學、學習心理學、認知心理學、教育心理學		

#### 【期刊論文】

- 陸怡琮(2014)。流暢取向閱讀教學在國小低年級實施的成效檢驗。(投稿中)
- 林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。*教育心理學報,45*(1), 38-60。(TCCSI)
- 陸怡琮(2011)。摘要策略教學對提升國小五年級學童摘要能力與閱讀理解的成效**。**教育科學研究期 刊,56(3),91-117。(TSSCI)

#### 【研討會論文】

- Lu, I. & Tseng, C.Y. (2014). *The relationship between summarizing subskills and reading comprehension in fourth and sixth grade*. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2014. Porto, Portugal, September 2-5.
- Lu, I. (2014). Learning to Summarize: Examining the Effects of a Summarization Instruction on Summarizing Skills and Reading Comprehension. Paper will be presented in the 2014 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Philadelphia, PA, USA, April 2-7.
- 曾喬嫈、陸怡琮(2014)。國小學童摘要次能力的評量。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會,屏東大學、屏東市,11 月 21 日。
- 鄭鈺潔、王怡文、賴昱君、陸怡琮(2014)。比較互動式電子繪本與紙本繪本對不同閱讀能力國小三年級學童識字表現、詞彙表現與閱讀理解之影響。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會,屏東大學、屏東市,11 月 21 日。
- 李尚諭、陸怡琮(2014)。大學生網路閱讀動機與閱讀策略的現況探討。論文發表於台灣心理學會第 53 屆年會暨學術研討會,台灣大學、台北市,11 月 8-9 日。
- 廖敏真、陸怡琮(2014)。高屏地區國小四至六年級原住民學童閱讀能力發展之探究。論文發表於台灣 心理學會第53屆年會暨學術研討會,台灣大學、台北市,11月8-9日。
- Lu, I. (2013). Examining the Effects of Fluency-Oriented Reading Instruction on Taiwanese Children's Oral Reading Fluency and Reading Comprehension. Paper presented in the 2013 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. San Francisco, California, USA, April 27 May 1.
- 周美玲、陸怡琮(2013)。多層次提問教學融入國語科對國小四年級學童閱讀理解與閱讀動機之影響。 論文發表於台灣心理學會第52屆年會暨學術研討會,政治大學、台北市,10月19-20日。
- 潘慧玉、陸怡琮(2013)。自我提問策略科學閱讀教學對國小六年級學童科學閱讀提問表現、閱讀理解與閱讀態度之影響。論文發表於台灣心理學會第52屆年會暨學術研討會,政治大學、台北市,10月19-20日。
- 黃上芳、林姿君、林佳慧、陸怡琮(2013)。朗讀或默讀與重複閱讀對國小四年級學生閱讀理解之影響。 論文發表於台灣心理學會第52屆年會暨學術研討會,政治大學、台北市,10月19-20日。
- 曾喬嫈、陸怡琮(2012)。國小四年級學生判斷文章主要概念能力之研究。論文發表於台灣心理學會第 51 屆年會暨學術研討會,亞洲大學,台中市,10 月 13-14。

- Lu, I. (2012). How Taiwanese college students construct meanings from multiple texts: A think-aloud study. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2012. Cádiz, Spain, September 18-21.
- Lu, I. (2012). Examining the relationship between Chinese reading fluency and reading comprehension in grades 1, 2, and 3. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2012. Cádiz, Spain, September 18-21.
- 黃淑怡、陸怡琮(2011)。國小三年級學童閱讀流暢表現之相關研究。論文發表於台灣心理學會第 50 屆年會暨學術研討會,亞洲大學,台中市,10 月 14-16。
- 陳怡琪、陸怡琮(2011)。多層次提問教學對國小五年級學童閱讀理解、閱讀理解後設認知與閱讀動機之影響。論文發表於台灣心理學會第50屆年會暨學術研討會,亞洲大學,台中市,10月14-16。
- Chang, Wan-Shin, & Lu, I-Chung (2011). *The effects of WMC and epistemological beliefs on the use of headings and topic sentences to comprehend a text*. Paper presented in the 16<sup>th</sup> European Conference on Eye Movements (ECEM 2011). Marseille, France, August 21-25.
- Lee, S., Lu, I., Farh, L. (2011). *Blue sky flying camp—A relief project to facilitate pupils' understanding concerning aeronautics*. Paper presented in the sixth International Conference on E-Learning and Games (Edutainment 2011). Taipei, Taiwan, September 7-9.
- Lu, I. (2011). The effects of teaching summarizing skills to Taiwanese students of different reading abilities in grade five. Paper presented in the 2011 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. New Orleans, , Louisiana, USA, April 8-12.
- 郭靖茹、陸怡琮(2010)。不同性別於閱讀多重文本時在策略運用上之差異。論文發表於 2010 台灣教育研究學術研討會,中山大學,高雄市,11 月 19-20 日
- 洪蓉芳、陸怡琮(2010)。文章難度與國小三年級學童的閱讀流暢、閱讀理解之關係。論文發表於台灣 心理學會第49屆年會,中正大學,嘉義縣,11月6-7日。
- 楊蕙如、陸怡琮(2010)。閱讀目的對成人閱讀多重文本的理解表徵建構之影響。論文發表於台灣心理 學會第 49 屆年會,中正大學,嘉義縣,11 月 6-7 日。
- 郭靖茹、陸怡琮(2010)。領域專家與生手閱讀多重文本時在策略運用上之差異。論文發表於台灣心理 學會第 49 屆年會,中正大學,嘉義縣,11 月 6-7 日。
- 洪美玲、陸怡琮(2010)。朗讀與默讀對於低專注力國中生在閱讀理解和閱讀速率的影響。論文發表於 台灣心理學會第 49 屆年會,中正大學,嘉義縣,11 月 6-7 日。
- 張菀芯、陸怡琮(2010)。大學生工作記憶、知識信念與閱讀說明文標題、主題句的眼動模式及閱讀理解表現之關係。論文發表於台灣心理學會第49屆年會,中正大學,嘉義縣,11月6-7日。
- 陸怡琮(2010)。摘要策略教學的設計與成效。論文發表於 2010 亞太地區閱讀教育研究學術論壇,屏 東教育大學,屏東市,5月30日。
- 陸怡琮、李燕芳、馮心怡(2010)。摘要策略教學的設計與實施。論文發表於 2010 全國閱讀論壇:中小學閱讀教學策略之應用,台灣師大,台北市,5月15日;成功大學,台南市,5月16日。
- Lu, I. & Hung, J. (2010). Exploring the Relationship between Chinese Reading Fluency and Reading Comprehension in Third-grade Students in Taiwan. Paper presented in the 2010 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Denver, Colorado, USA, April 30-May

4.

Lu, I. & Hung, T. (2010). A comparison of two types of instruction--repeated reading and continuous reading--on the recognition of Chinese characters, reading fluency, and reading comprehension in first grade Taiwanese school children. Paper presented in the 55th Annual Convention of International Reading Association (IRA) North Central program. Chicago, Illinois, USA, April 25-28.

#### 【專書】

陸怡琮、李燕芳、馮心怡(2010)。摘要策略。收於教育部編印,**閱讀理解策略教學手冊**(頁41-95)。 台北:教育部。

#### 【技術報告及其他等】

- 高慧蓮、徐偉民、陸怡琮(2014-2017)。**提昇國小中低數理與閱讀學習成就學童數理與閱讀能力之研究**(科學教育培龍計畫)。103-106年度國科會專題研究計畫(三年期計畫;執行中)
- 陸怡琮(2013-2017)。**提昇原住民學童科學閱讀能力之研究**。102-106年度國科會專題研究計畫NSC 102-2511-S-153 -007 -MY4 (四年期計畫;執行中)
- 陸怡琮(2012-2013)。**摘要策略融入國小五年級國語課的教學設計與成效檢驗。**101-102年國科會專題 研究計畫 NSC 101-2420-H-153 -001-MY2 (二年期計畫;執行中)
- 陸怡琮、陳品華、羅素貞、張麗麗(2012)。國立屏東教育大學高屏輔導區國民小學閱讀理解策略教學 教材開發與推廣計畫。教育部地方教育輔導計畫。
- 陸怡琮、張麗麗、陳品華、羅素貞(2012)。**屏東縣國小學童識字與閱讀理解能力之診斷**。屏東縣教育 處補研究計畫。
- 陳品華、羅素貞、陸怡琮、張麗麗(2012)。**屏東縣國小學童閱讀動機與行為之現況研究**。屏東縣教育 處補研究計畫。
- 陸怡琮(2011)。**閱讀流暢教學模式的發展與對國小低年級學童實施的成效檢驗。**100 年度國科會專題 研究計畫 NSC 100-2420-H-153-001-
- 陸怡琮(2010)。**由多重文本中建構意義:大學生知識信念、策略運用與閱讀理解的關係。**國科會專題研究計畫成果報告 NSC 98-2410-H-153-003-

姓名	陳品華	職稱	副教授	
最高學歷	國立政治大學 教育學系博士	專長	教育心理學、社會心理學	
開課名稱	普通心理學、教學心理學、學習動機與策略、社會心理學、正向心理學			

#### 【期刊論文】

- 高雪瑩、陳品華(In Press)。引導式筆記教學對提升國小五年級學生社會領域學習表現與學習態度之成效。教育研究與發展期刊。
- 陳品華(2013)。大學生課堂筆記策略教學方案之成效。*教育研究集刊*,59(1),73-112。(TSSCI, NSC 98-2410-H-153-001)
- Chen, P.-H. (2013). The effects of college students' in-class and after-class lecture note-taking on academic performance. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 22(2), 173-180. Advance online publication 1 September 2012, doi: 10.1007/s40299-012-0010-8. (SSCI, NSC 97-2410-H-153-001)
- Chen, P.-H. (2011). Guiding college students to develop academic self-regulatory skills. *Journal of College Teaching and Learning*, 8(9), 29-34.
- Chen, P.-H., & Wu, J.-R. (2010). Rewards for reading: their effects on reading motivation. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3, 1-8.

#### 【研討會論文】

- 王姿云、陳品華(2014)。不同方式引導式筆記對國小四年級學童社會領域學習表現之影響。人生全程 發展與學習研討會,11/21,屏東市:屏東大學。
- 李奕璇、林婉鈞、蔡翎君、陳品華(2014)。高職學生網路自拍行為之研究。台灣心理學會第 53 屆年會,11/8-9,台北市:台灣大學。
- 翁資媚、陳品華(2014)。國中生價值取向、動機干擾與主觀幸福感的關係。台灣心理學會第 53 屆年會,11/8-9,台北市:台灣大學。
- Chen, P.-H., & Lin, J.-H. (2014). *Taiwanese junior high school students' intrinsic and extrinsic motivation in the classroom*. The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.
- Chen, P.-H., & Teo, T. (2014). *The effects of guided notes on college students' lecture note taking and learning performance*. The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.
- Chen, P.-H. (2014). *College students' note-taking strategies during and after class*. The 21st International Conference on Learning, July 14-17, New York, USA.
- 蔡逸芬、陳品華(2013)。國小高年級學童閱讀自主性動機及相關因素。台灣心理學會第 52 屆年會, 10/19-20,台北市:政治大學。
- 翁資媚、陳品華(2013)。國中生學業學習與數位休閒活動之動機干擾。台灣心理學會第 52 屆年會, 10/19-20,台北市:政治大學。
- 何怡婷、陳品華(2013)。國中生知覺父母教養方式與正向情緒之關係。台灣心理學會第 52 屆年會, 10/19-20,台北市:政治大學。
- 王怡靜、林佳儀、許珂毓、張曉慧、陳品華(2013)。高中職學生的自拍行為及相關因素探討。台灣 心理學會第52屆年會,10/19-20,台北市:政治大學。

- Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013). *Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model*. Taiwan Education Research Association & Pacific Rim Objective Measurement Symposium 2013, August 1-6, Kaohsiung, Taiwan.
- 許清淵、陳品華(2012)。國小學童課外閱讀社會自主性支持與自主性動機的關係。台灣心理學會第 51 屆年會,10/13-14,台中市:亞洲大學。
- Chen, P.-H., & Kuo, C.-L. (2012). *Relation of learning motivation to lecture note taking*. The European Conference on Educational Research, September 18-21, Cadiz, Spain.
- Chen, P.-H. (2012). *The effects of college students' lecture note-taking on academic performance*. Virtual presentation at the 19th International Conference on Learning, August 14-18, London, UK.
- Chen, P.-H. (2011). *College students' lecture note-taking and academic performance*. The 9th Hawaii International Conference on Education, January 4-7, Honolulu, Hawaii.
- Chen, P.-H., Yang, S.-H., Huang, H.-Y., & Yu, C.-Y. (2011). Relationship of perceived parenting styles, attributions for math achievement, and math performance among Taiwanese elementary school students. The 9th Hawaii International Conference on Education, January 4-7, Honolulu, Hawaii.
- 黃雅玲、陳品華(2010)。自我發問策略融入國小六年級國語科教學實驗研究。台灣心理學會第 49 屆年會,11/13-14,嘉義縣:中正大學。
- 尤貞懿、黃雪雅、楊舒熏、陳品華(2010)。國小學童數學成敗歸因及相關因素。台灣心理學會第 49 屆年會,11/13-14,嘉義縣:中正大學。
- Chen, P.-H., & Huang, C.-E. (2010). Active vs. passive academic procrastinators: Their self-regulatory efficacy and academic anxiety. Virtual presentation at the 17th International Conference on Learning, July 6-9, Hong Kong.

姓名	張莉莉	職稱	副教授
最高學歷	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導系博士	專長	心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療、諮商臨床實 務、靈修輔導
開課名稱	個別諮商、心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療		

#### 【期刊論文】

- 張莉莉(2014)。角色扮演,引出內在小孩。張老師月刊,436,64-67。
- 張莉莉(2011)。心理劇歷程結構之分析。諮商與輔導,第 301 期。27-31 頁。
- 張莉莉(2002)。性侵害倖存少女心理劇治療歷程與結果之個案研究。臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版論文。
- 張莉莉(2000)。諮商師反移情現象-家庭影響因素探討、自我覺察及管理。文藻學報,第十五期。

#### 【研討會論文】

- 張莉莉(2013)。心理劇的身體之歌。第十一屆台灣心理治療與心理衛生聯合會暨心靈書展-「大會主題:衝突與和解」。
- 張莉莉(2013)。心理劇在青少年輔導之應用。第四屆表達性國際學術研討會。中國蘇州。
- 張莉莉(2013)。聆聽身體之音。臺灣心理劇學會第四屆年會暨工作坊。
- 張莉莉(2010)。整合取向表達性藝術治療實務操作之初探。2010 年台灣輔導與諮商學會年會暨「學 校輔導與社區諮商專業的三級預防工作:展望與創新」國際學術研討會。
- 張莉莉(2010)。體驗性介入方式在靈修輔導上之應用。輔仁大學「基督宗教諮商輔導」研討會。 張莉莉(2010)。夢境分析在諮商中的運用實例一心理劇中的夢境處理。輔仁大學「基督宗教諮商輔導」研討會。
- 游淑瑜、游金潾、張莉莉 (2010)。「存在性自發」之促動--主角在心理劇中對自身存在理解與追尋。 台灣心理劇學會成立大會暨第一屆年會工作坊。
- 張莉莉(2009)。心理劇治療-「關係中的聲音」。收錄在「從災難看國家心理衛生政策」論文集。台北: 第七屆台灣心理治療與心理衛生聯合會。
- 張莉莉(2008)。許願井—體驗心理劇之自發與創造。浮光掠影在彰化—心理劇實務分享研討會。

#### 【專書】

張莉莉譯(2010)。完形諮商與心理治療技術。台北:心理出版社。

鄔佩麗校閱,張莉莉等譯(2007)。易術─傳統中醫、心理劇與創造性藝術之整合。台北:心理出版社。

姓名	吳佩真	職稱	副教綬
最高學歷	美國南加州大學教育博士	專長	Robust Estimator . SEM
開課名稱	高等教育心理統計學、教育研究法、心理測驗、多變量統計		

#### [Referred Paper]

- Tsai, C.-H., & Wu, P.-C.\* (2013). Factor Structure of the Children's Depression Inventory: Evidences from Asian Children and Adolescents. *Child Indicators Research*, 6, 559-577. (SSCI)
- Huang, T. W.\* & Wu, P.-C. (2013). Classroom-based cognitive diagnostic model for a teacher-made fraction- decimal test. *Journal of Educational Technology & Society, 16,* 347-361. (SSCI)
- Wu, P.-C.\*, & Huang, T. W. (2012). Gender-Related Invariance of the Beck Depression Inventory II for Taiwanese Adolescent Samples. Assessment. Advance online publication. 18 April 2012, DOI: 10.1177/1073191112441243 (SSCI)
- Wu, P.-C.\*, & Huang, T. W. (2010). Person Heterogeneity of the BDI-II-C and Its Effects on Dimensionality and Construct Validity: Using mixture item response models. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 43, 155-167. (SSCI)
- Wu, P.-C. (2010). Measurement Invariance and Latent Mean Differences of the Beck Depression Inventory II Across Gender Groups. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28, 551-563. (SSCI)
- Wu, P.-C. (2010). Differential Functioning of the Chinese Version of Beck Depression Inventory-II in Adolescent Gender Groups: Use of a multiple-group mean and covariance structure model. *Social Indicators Research*, 96, 535-550. (SSCI)
- Wu, P.-C.\*, & Chang, L. (2008). Psychometric properties of the Chinese version of Beck Depression Inventory II (BDI-II-C) using Rasch Model. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 41, 13-31. (SSCI)
- Wu, P.-C. (2008). Modern Robust Methods for Covariance in Structural Equation Modeling: ADF, SCALED, and Bootstrapping. Journal of Education and Psychology, 31, 1-22. (TSSCI)

#### [Conference Paper]

- Huang, T. W. & Wu, P.-C. (2013, January). Classroom-based learning diagnostic model for teacher-made tests: Program and applications. Paper presented at the Assessment conference, Hong Kong.
- Wu, P.-C. (2011, July). The Longitudinal Structure of the Chinese version of Beck Depression Inventory II using a Latent State-Trait model. Paper presented at the Annual Meeting of the Psychometric Society, Hong Kong.
- Wu, P.-C., & Kung, H.-Y. (2010, October). Use of Rasch Analysis to Develop a Short Version of the Self Description Questionnaire II. Paper presented at the Taiwanese Psychology 49<sup>th</sup> Annual Conference, National Chung Cheng University, Chiayi.

- Wu, P.-C., & Guo, G.-J. (2010, August) Testing Longitudinal Measurement Invariance of the Chinese Version on Beck Depression Inventory-II. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, San Diego, USA.
- Wu, P.-C., & Guo, G.-J. (2009, August). Response Styles in the Depression. Paper presented at the Annual Meeting of the American Psychological Association, Toronto, Canada.
- Wu, P.-C., Kung, H.-Y., & Wey, S.-C. (2008, October). Construct Validation of the Chinese Version of Self-Description Questionnaire I (SDQ I-C). Paper presented at the Taiwanese Psychology 47<sup>th</sup> Annual Conference, National Taiwan Normal University, Taipei.

#### 【技術報告及其他】

吳佩真(2011-2015)。「多項特質多種測量」方法在貝克氏憂鬱量表之應用:探討測量方法效應與跨時間的效度變化。100-104年度科技部專題研究計畫(執行中)。

吳佩真(2008-2011) The Longitudinal Structure of the BDI-II-C:Testing Mixture Latent State-Trait Models

姓名	李百麟	職稱	副教授
最高學歷	美國德州理工大學 教育心理哲學博士	專長	老人心理健康與評量、高齡 者認知促進、研究方法
開課名稱	老人心理評量與應用、老人健 生死學、高齡者議題	康心理學、成人教育	方案設計與評量、生命教育、

#### 【期刊論文】

- Lee, P. L. (Accepted). Cognitive Function in Midlife and Beyond: Physical and Cognitive Activity Related to Episodic Memory and Executive Functions. *International Journal of Aging and Human Development*. (SSCI)
- Lee, P. L.(2014). The Relationship Between Memory Complaints, Activity and Perceived Health Status. *Scandinavian Journal of Psychology*, 55(2), 136-141. (SSCI)
- 陳子萱、李百麟\*、黃誌坤、龔玉齡 (Accepted)。老人孤寂感、生活適應與生活滿意關係之探討。*危機管理學刊*, 12(1)。
- 李百麟(2013)。中高齡者宗教信仰與心理健康之關係。危機管理,10(2),61-68。
- 李百麟(2013)。高齡者學習與心理健康。台灣老人保健學刊,9(1),36-45。
- Lee, P. L., Hsiao, C. H., Wang, C. L. (2013). Physical activity and memory complaints in middle-age Americans, results from MIDUS study. *American Journal of Alzheimer's Disease and Other Dementias*. 28(6), 600-605. (SCI Expanded)
- Lee, P. L., Wang, C. L., Hamman, D., Hsiao, C. H., & Huang, C. H.(2013). Notetaking instruction enhances students' science learning. *Child Development Research*, 1-8. doi:10.1155/2013/831591
- Lee, P. L. (2013). Depressive symptoms negate the beneficial effects of physical activity on mortality risk. International Journal of Aging and Human Development, 76 (2), 165-179. (SSCI)
- 李百麟、王巧利(2012)。老人情緒與調適,*危機管理,9*(2), 95-104。
- Lee, P. L., Lan, W., & Lee, C-L C (2012). Physical activity related to depression and predicted mortality risk: Results from Americans' changing lives study. *Educational Gerontology*, *38*(10), 678-690. (SSCI) 第一/通訊作者
- Lee, P. L., Lan, W., Yen, T.W. (2011). Aging Successfully: A four-factor model. *Educational Gerontology*, 37(3), 210-227. (SSCI).
- 李百麟(2009)。高齡者之生活滿意度與成功老化各因素關係之探討。*危機管理*,6(2),25-38。
- 李百麟、王巧利(2009)。幼兒延後享樂能力與標籤效應及誤導提示之關係。*台東大學教育學報*,20(1),33-56。 (TSSCI)
- Lee, P. L., & Hamman, D. (2009). Parenting, self-regulation, and school adjustment. *Academic Exchange Quarterly*, 13(2), 140-148.

#### 【研討會論文】

- Lee, P. L., Wang, C. L. Shiao, C. H. (2013). Pjysical Activity, Cognitive Activity, and Health Status Related to Subjective Memory Complains. Western Social Sciences Association Conference. Denver, Colorado.
- 李百麟, 陸怡琮, 羅素貞(2012). Physical activity and memory in middle-age and older Americans, results from MIDUS study. 屏東: 2012 老人心理健康國際研討會.
- 楊健生,李百麟 (2012). 不同季節、不同強度身體活動對高齡者情緒困擾之影響. 老人心理健康國際研討會. 屏東教育大學.
- 李百麟,許瑛珍,莊媛吉吉,梁凱晶,徐美鳳(2008)。幼兒情緒音樂辨識與自律行為探討。台南:幼 兒健康安全研討會
- Lee, P. L., Hamman, D., Yi, C. Y., Wang., C. L., Li, M.H., & Lin, C. C (2006, April). Parenting styles' influence on college students' self-regulated learning and school adjustment. 2006 American Educational Research Association (AERA) Annual Forum: San Francisco. (Selected paper for presentation)
- Lee, P. L., Lan. William., Hamman, D., & Hendricks, B. (2005, April). Effects of notetaking instruction on 3rd grade students' science learning and notetakingbehavior. American Educational Research Association (AERA) Annual Forum:Montreal.
- Li, M. H., Parr, G., Shen, Y. H., Crooks, S., & Lee, P. L. (2005, April). Predictors of active coping in different stressful situations among college students. American Educational Research Association (AERA) Annual Forum.
- Lan, W., Wang, K., Rethinam, V., Lee, P. L. (2005). Cooss-ethnicity comparison: Changes in personal attributes of high school graduates and dropouts during the transition from junior high to high school. American Educational Research Association (AERA) Annual Forum.
- Burley, Hansel, Shaw, L. K., Lee, P. L. (2003, May). Toward a better understanding of African American alumni feelings of attachment at a predominately white university, 118-AIR Forum: Tampa.

#### 【專書】

老人心理十二講 印刷中

#### 【研究計畫-國科會】

計畫編號: NSC 95-2413-H-041 -002 -

題目:學童課堂筆記訓練與學習 Notetaking Strategy for 5th grader in science classroom.

#### 【博士論文(未發表)】

Lee, P. L. (2004). Effects of notetaking instruction on 3rd grade students'science learning and notetaking behavior. Texas Tech University: Dissertation.

姓名	黄素雲	職稱	助理教授
最高學歷	美國普渡大學 諮商師教育博士	專長	個別諮商、團體諮商、生涯 諮商、家族與婚姻治療、多 重文化諮商
開課名稱	個別諮商、團體諮商、生涯認	<b>啓商、家庭諮商</b>	

#### 【期刊論文】

- Huang, S. Y. (2014). Counseling professionals in community outreach: An anxiety support group for Vietnamese immigrant women in Taiwan. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(2), 191-200. DOI: 10.1007/s40299-013-0096-7 (SSCI)
- 戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。教育心理學報,45(3),367-391。(TSSCI)
- Huang, S. Y. (2013). Group dynamics in working with children. *Scholarly Journal of Education*, 2(6), 77-83.
- 黃民凱、黃素雲 (2013)。尼特族到非尼特族的生涯適應力之研究。*諮商心理與復健諮商學報*,26,103-127。(通訊作者黃素雲)
- 黃素雲 (2009)。大學教師壓力調適,國立高雄師範大學與國立屏東教育大學主編,教大學了沒?大學教師增能秘笈(127-130頁).國立高雄師範大學出版。
- 黃素雲 (2007)。這就是我們小孩的考卷。中國時報. 96/06/28. A15 版。

#### 【研討會論文】

- 張可微、黃素雲(2014年10月)。單親家庭成年子女在擇偶條件與婚姻態度經驗之研究-以離婚家庭子女為例。2014多元家庭的挑戰學術研討會。國立台南大學,台南市。
- 黃素雲、張丞賢 (2013年11月)。Sociodemographic and clinical factors associated with anxiety in patients with monocular blindness. 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。國立台中教育大學,台中市。
- 曾馨儀、黃素雲 (2013 年 9 月)。全身紅斑性狼瘡患者生涯挑戰與因應經驗之研究。2013 職場健康與 心理諮商對話學術研討會。國立台中教育大學,台中市。
- 黃民凱、黃素雲 (2012 年 10 月)。尼特族成為非尼特族的生涯轉銜與適應力之研究。2012 台灣輔導 與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學,彰化市。
- 黃素雲 (2012 年 9 月). A support group in anxiety treatment with Vietnamese female migrant spouses in Taiwan. 國際心理治療研究學會台灣分會會員大會暨第三屆地區性學術研討會。國立暨南國際大學,南投縣。
- Huang, S. Y. (2010, August). Effects of the Family support and narrative practices on Psychosocial Adaptation to Visual Impairment. The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Taipei, Taiwan.
- 謝亞穎、黃素雲 (2010 年 10 月)。非預期懷孕結婚成年女性的生活經驗之研究。2010 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學,彰化市。

# 【專書】

徐西森、黃素雲 合著(2007)。*諮商督導與實務*。台北:心理。 徐西森、黃素雲、何金針譯(2009)。*諮商技巧*。台北:心理。

姓名	王大維	職稱	助理教授
最高學歷	國立彰化師範大學 輔導與諮商博士	專長	伴侶與家族治療、多元文化 諮商、社區諮商、性別研究、 家庭心理學
開課名稱	家庭諮商、社區諮商、多元文 導與諮商	文化諮商、諮商理論、	、助人歷程與技巧、青少年輔

#### 【期刊論文】

- 王大維(2014)。性別平等融入親職教育方案在社區中的實踐與反思。(投稿中)
- 王大維(2012)。提升職前教師性別意識之研究:以「性別教育」課程實踐為例。**教育科學期刊**,**11**(1), 1-24。
- 王大維(2012)。順服 vs.挑戰—大學生男性氣概建構的矛盾與多樣性。性別平等教育季刊,59,120-126。
- 王大維(2010)。與男性在關係中工作—男性氣概理論對伴侶與家族治療之啟示。**輔導季刊,46**(1), 32-43。
- 王大維(2010)。以家庭為中心的危機介入服務—家庭壓力理論對諮商心理師的啟示。**諮商與輔導**, **291**,2-8。
- 王大維(2010)。失業的心理社會衝擊與調適歷程及其諮商策略之探討。**全球心理衛生 E 學刊,1**(1),1-22。

#### 【研討會論文】

- 王大維(2014,12月)。大學附設社區心理諮商中心的功能、效益與挑戰:以屏東大學為例。彰化師範大學(主辦)之「心理諮商專業在社區的實踐經驗—彰化師大社諮中心成立 20 週年慶祝研討會」,彰化。
- 王大維、張德勝(2014,11月)。同志與多元性別教育的理論、實務及困境:文獻評析與反思。2014 「回顧與前瞻--性別平等教育法立法十週年學術研討會」,高雄。
- 王大維、佘柏龍(2014,11月)。成人性別平等意識量表編製與調查—以屏東縣為例。2014「回顧 與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」,高雄。
- 郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒(2014,11月)。國民中學學生性別平等教育 素養檢核量表編製研究。2014「回顧與前瞻一性別平等教育法立法十週年學術研討會」,高雄。
- 盧雅蘋、呂鳳鑾、王大維、林聿庭(2014,10月)。單親父職的經驗與實踐:四位中年父親的敘事探究。台南大學(主辦)之「2014多元家庭的挑戰」學術研討會,台南。
- 王大維、佘柏龍、任儀梅(2014,9月)。實踐平權、深耕屏東—性別平等融入成人與親職教育行動方案歷程與評估。2014年(第十屆)「南台灣社會發展」學術研討會,屏東。
- Wang, T.-W. (2014, July). Assessing mental health professionals' needs of and attitudes toward a community counseling center in a semi-rural area in Southern Taiwan: A focus groups study. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Wang, T.-W. (2014, July). "Despite feeling powerless, I have to bravely walk out!" A qualitative evaluation of a community counseling class in Taiwan. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.

- 盧雅蘋、李盈瑩、林聿庭、呂鳳鑾、王大維(2013,11月)。單親父親親職實踐之初探:以一位父親的敘說為例。臺灣諮商心理學會(主辦)「2013年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」,台中。
- 蔡念慈、王棓均、邱筱珊、楊培湛、王大維(2013,11月)。大學生對男女同志態度及校園同志友善程度之調查研究。臺灣諮商心理學會(主辦)「2013年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」, 台中。
- 王大維(2013,11月)。男性氣概與暴力:對預防與治療的啟示。國立屏東教育大學(主辦)「2012 性別暴力—預防與治療」國際學術研討會」,屏東。
- Wang, T.-W. (2013, August). Research on lesbian, gay, bisexual and transgender issues in counseling psychology in Taiwan: A content analysis from 1971-2010. Paper presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.
- Wang, T.-W. (2013, August). Establishing a university-based community counseling center in southern Taiwan: The NPUE experiences. Poster presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.
- 王大維、劉安真(2012,10月)。台灣心理學研究中女同志、男同志、雙性戀與跨性別(LGBT)議題 之內容分析(1971-2010)。2012台灣女性學學會年度研討會,花蓮。
- Wang, T.-W. (2012, August). *Men in kindergartens: A content analysis of studies of male early childhood teachers in Taiwan*. Paper presented at the 19th International Conference on Learning, London, UK.
- Wang, T.-W., & Liu, A.-C. (2012, July). *Counseling gender non-conforming children and youths in schools:* A social justice perspective. Paper presented at the 1st International Conference of School Guidance in the Chinese Communities, Hong Kong.
- 王大維(2012,6月)。研究男性 vs.男性研究:以論述分析方法探究「男性氣概」之反思。南華大學(主辦)「第十一屆社會科學研究方法—質性研究方法研討會」,嘉義。
- 王大維、郭麗安(2011,11月)。成年前期男性氣概建構之論述分析—對男性諮商之啟示。2011年 臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會,台北。
- Wang, T.-W. (2011, July). *Masculinities, culture, and help-seeking: Implications for counselling Taiwanese men.* Paper presented at the 2nd Asia Pacific Rim International Counselling Conference, Hong Kong.
- 王大維(2011,4月)。家庭系統取向在校園內的應用—危機個案的處理。2011第三屆伴侶、婚姻與 家族治療學術研討會,彰化。
- Wang, T.-W., & Tung, C.-H. (2010, Nov). *Promoting well-being of the single/never-married men and women: Implications for family therapists*. Paper presented at the 2nd Symposium of the Consortium of Institutes on Family in the Asian Region, Tokyo, Japan.
- 王大維、高天芳(2010,11月)。從「性別教育」課程評量探討職前教師的性別意識發展。南台科技大學(主辦)「2010年國民中小學性別平等教育學術研討會」,台南。
- 王大維(2010,10月)。在言談中做男人?—運用論述心理學方法分析男性氣概建構之初探。2010 台灣女性學學會年度研討會,屏東。
- 王大維、羅郁晴(2010,7月)。家族治療與系統觀點在大學諮商中心的應用:一個反思探究。2010 年華人輔導與諮商國際學術研討會暨第二屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇,南投埔里。

王大維、姜兆眉(2010,7月)。諮商心理質性研究者進行男性研究經驗與對男性氣概之反思。2010 年華人輔導與諮商國際學術研討會暨第二屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇,南投埔里。

#### 【專書論文】

- 王大維、郭麗安(2012)。在言談中做男人?—運用論述心理學方法分析男性氣概建構之初探研究。收錄於女學會、張盈堃、吳嘉麗(主編)《陽剛氣質:國外論述與台灣經驗》(1-42頁)。台北:巨流。
- 王大維(2010)。**成年前期男性氣概建構之論述分析**。國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士論文。(本論文獲 100 年度教育部「性別平等教育碩博士論文計畫」獎助)

#### 【技術報告】

王大維(2014)。實踐平權、深耕屏東—成人暨家庭性別教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫(執行期間: 2013.09.01-2014.08.31)。

姓名	洪菁惠	職稱	專案助理教授
最高學歷	高雄師範大學諮商輔導與復 健諮商研究所博士	專長	焦點解決短期治療、神經程 式語言學、第二序改變諮商 研究、後設語言研究
開課名稱	親職教育與諮詢、助人歷程與	<b>具技巧、心理衡鑑</b>	

#### 【期刊論文】

- 洪青惠、徐西森(2014)。諮商歷程中當事人覺知關係辯證之第二序改變-以焦點解決取向諮商對話為例。*諮商心理與復健諮商學報,27*。(付印中)。
- 洪菁惠、徐西森(2014)。第二序改變心理治療的理論淵源與實務作法。*台灣心理諮商季刊,6*(1)。(付印中)。
- 洪菁惠、洪莉竹(2013)。正向語言在焦點解決短期治療的應用與結果—以婚姻困擾之當事人為例。*家* 庭教育與諮商學刊,13,111-134。
- 洪菁惠、洪莉竹(2013)。社會建構主義在焦點解決短期治療中實踐。*台灣心理諮商季刊,5*(1),1-27。 洪菁惠(2010)。從《老子》人性論初探道家的諮商理念。*本土心理學研究,33*,181-227。(TSSCI) 黃馥珍、丁源郁、黃姝文、洪菁惠(2008)。一位女性美容督導敘說其生涯發展與困境。*諮商輔導學報,19*,69-104。

#### 【研討會論文】

- 洪菁惠、王聖凱(2014)。重新框架的賦能歷程—以受困鬼魅經驗之當事人為例。第四屆國際心理治療研究學會台灣分會國際學術研討會口頭發表。(南投)。
- 洪菁惠(2011)。內控理論的實踐與反思:從輸入到輸出的反芻歷程研究。台灣諮商心理學會 2011 年 學術研討會。台北:台灣諮商心理學會。
- 洪菁惠(2009)。個案概念化內涵及其在區辦模式中的督導策略與作為。諮商心理師的藍海策略:專業獨特性的建構與專業認同學術研討會(37)。台北:台灣諮商心理學會。
- 洪菁惠(2008)。大專院校實施導師制度的教育理念、輔助資源、及師生互動關係研究。第七屆台灣學者暨博士生教育經營與管理研討會論文集(頁 5-1 至 5-28)。台南:國立台南大學教育經營與管理研究所。

#### 【其他著作】

洪青惠(2013)。焦點解決取向心理師諮商語言引發當事人第二序改變之分析研究。*高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士論文*。

第二部份 碩士學位班課程

# 壹、學分架構及課程科目學分一覽表

類別	教育心理組	諮商與輔導組
必修學分(含論文6學分)	12	24
選修學分	27	18
畢業學分	39	42

103.05.19 經 102 學年第 2 學期第 3 次系課程委員會議通過 103.06.03 經 102 學年第 2 學期第 1 次臨時系務會議通過 103.06.04 經 102 學年第 2 學期第 3 次院課程委員會議通過 103.06.05 經 102 學年第 2 學期第 2 次校課程委員會議通過

			必	H2E4	mle	10	)3	10	)4	10	)5	
課	程代碼	課程名稱	選	學	時	—-	F級	二生	F級	三生	F級	備註
			修	分	數	上	下	上	下	上	下	
	PGN1001	高等教育統計學 Advanced Educational Statistics	必	3	3	✓						1. 教育心理學組 及諮商與輔導 組共同必修12
二組共同必修	PGN1002	教育研究法 Methods of Educational Research	必	3	3			✓				學分 2. 論文每學期 3 學分 3 小時,
修、選修	PGN1004	論文 Thesis	必	6	6							共 2 學期 6 學 分
11多	PGN1005	獨立研究 Independent Study	選	2	2					✓		
	PGN2019	教育心理學 Educational Psychology	選	3	3	✓						
	PGN2016	發展心理學 Developmental Psychology	選	3	3	✓						
	PGN2020	社會心理學 Social Psychology	選	3	3		<b>✓</b>					
教	PGN2021	認知與教學 Cognition and Instruction	選	3	3		<b>✓</b>					
育心	PGN2022	學習動機與策略 Learning Motivation and Learning Strategy	選	3	3			✓				
理	PGN2009	認知發展 Cognitive Development	選	3	3			<b>✓</b>				
組	PGN2023	閱讀發展與教學 Reading Development and Reading Instruction	選	3	3				<b>√</b>			
	PGN2003	數學認知與教學 Mathematics Cognition and Learning	選	3	3				<b>√</b>			
	PGN3001	諮商理論 Counseling Theories	選	3	3	<b>✓</b>						

			必			10	)3	10	)4	10	)5	
課	程代碼	課程名稱	選	學	時	—-	 F級	二生	E級	二生	F級	備註
H-1-	III   1 III	MI. ITT 114	修	分	數	上	下	上	下	上	下	VII9 H.L.
	PGN3007	諮商技術 Counseling Techniques	選	3	3	<u> </u>	'	1	•		•	
	PGN2024	正向心理學 Positive Psychology	選	3	3			<b>√</b>				
	PGN3005	心理衛生 Mental Health	選	3	3			<b>√</b>				
教育、	PGN2025	兒童/青少年偏差行為與輔導 Counseling for Maladaptive Behaviors in Children and Adolescents	選	3	3			✓				
心理組	PGN2017	婚姻、家庭與發展 Marriage, Family, and Development	選	3	3		<b>✓</b>					
<i>\</i> \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	PGN2018	親職教育 Parenting Education	選	3	3			<b>√</b>				
	PGN1008	心理測驗理論與實務 Theory and Practice of Psychological Testing	選	3	3		<b>✓</b>					
	PGN2006	多變量統計 Multivariate Statistics	選	3	3					✓		
	PGN3001	諮商理論 Counseling Theories	必	3	3	✓						
	PGN3002	個別諮商 Individual Counseling	必	3	3		✓					諮商與輔導組
	PGN3003	團體諮商 Group Counseling	必	3	3			✓				必修 12 學分
	PGN3004	兒童諮商 Child Counseling	必	3	3			✓				
⇒次	PGN3005	心理衛生 Mental Health	選	3	3	✓						
諮商	PGN3006	變態心理學 Abnormal Psychology	選	3	3		✓					
與輔	PGN3007	諮商技術 Counseling Techniques	選	3	3	✓						
導組	PGN3008	兒童偏差行為與輔導 Counseling for Maladaptive Behavioral Children	選	3	3	✓						
73.1.	PGN3009	個案專題研究 Advanced Case Studies	選	3	3		✓					
	PGN3010	諮商研究法 Research Methods in Counseling	選	3	3		✓					
	PGN3011	臨床診斷與評量 Clinical Diagnosis and Assessment	選	3	3		<b>√</b>					
	PGN3012	溝通分析治療 Transactional Analysis	選	3	3		✓					

			必	p2523	p <del>. j.</del>	10	)3	10	)4	10	)5		
課	程代碼	課程名稱	選	學	時	—- 生	F級	二生	F級	三生	F級	備	註
			修	分	數	上	下	上	下	上	下		
	PGN3013	諮商名著選讀 Selected Readings in Counseling	選	3	3		<b>√</b>						
	PGN3014	家庭諮商 Family Counseling	選	3	3			<b>√</b>					
	PGN3015	認知-行為治療 Cognitive-behavioral Counseling	選	3	3			✓					
	PGN3016	完形治療 Gestalt Therapy	選	3	3			<b>✓</b>					
	PGN3017	焦點解決短期治療 Solution-focus Brief Therapy	選	3	3			<b>✓</b>					
	PGN3018	現實治療 Reality Therapy	選	3	3			<b>✓</b>					
	PGN3019	存在主義治療 Existantial Therapy	選	3	3			<b>✓</b>					
	PGN3020	成人諮商 Adult Counseling	選	3	3			<b>✓</b>					
諮	PGN3021	老人諮商 Counseling of Elders	選	3	3			<b>✓</b>					
商與	PGN3022	多元文化諮商 Multicultural Counseling	選	3	3			✓					
輔	PGN3023	諮詢 Consultation	選	3	3			✓					
導組	PGN3024	心理衡鑑 Psychological Assessment	選	3	3				✓				
	PGN3025	青少年諮商 Adolescence Counseling	選	3	3				✓				
	PGN3026	遊戲治療 Play Therapy	選	3	3				✓				
	PGN3027	生涯諮商 Career Counseling	選	3	3				✓				
	PGN3028	人際關係 Interpersonal Relationships	選	3	3				✓				
	PGN3029	諮商實務見習 Counseling Pre-practicum	選	1	1				✓				
	PGN3030	諮商倫理 Ethics in Counseling	選	3	3				✓				
	PGN3031	督導理論與實務 Therapy and Practices of Supervision	選	3	3				✓				
	PGN3032	心理劇 Psychodrama	選	3	3				✓				
	PGN3033	哀傷諮商 Grief Counseling	選	3	3				✓				

			必	richter	rada.	10	)3	10	)4	10	)5	
課	程代碼	課程名稱	選	學八	時數	一生	F級	二生	F級	三生	F級	備註
			修	分	数	上	下	上	下	上	下	
	PGN3034	敘事治療 Narrative Therapy	選	3	3				<b>✓</b>			
	PGN3035	諮商專題研究 Seminar in Counseling	選	3	3				✓			
	PGN3036	人文諮商 Humanistic Counseling	選	3	3					✓		
3 <del>-6-</del>	PGN3037	休閒諮商 Leisure Counseling	選	3	3						<b>✓</b>	
諮商	PGN3038	社區諮商 Community Counseling	選	3	3						<b>✓</b>	
與	PGN3039	諮商心理實習(一) Counseling Practicum(I)	選	3	3					✓		
輔導	PGN3040	諮商心理實習(二) Counseling Practicum(II)	選	3	3						<b>√</b>	
組	PGN3041	諮商專業實習(一) Internship in Counseling(I)	選	3	3							先修:
	PGN3042	諮商專業實習(二) Internship in Counseling(II)	選	3	3							諮商心理實習(一) 諮商心理實習(二)
	PGN1007	質化研究 Qualitative Research	選	3	3		<b>\</b>					方法學課程
	PGN1008	心理測驗理論與實務 Theory and Practice of Psychological Testing	選	3	3		<b>√</b>					至少選修3學分

# 貳、課程地圖與評量檢核表

## (一)教育心理組

			核心能力		評量方法										
課程	課程名稱	學習與教學心理學 專業知能	研究能力	溝通能力	平日作業	紙筆測 驗	書面 報告	口頭 報告	計畫	操作(演練、實	省思 (札記或	口試 或	檔案	其他 (說明)	
領域		1 教學心理學專業知能 2 學科認知歷程專業及 教學與評量專業知能	1 專題研究能力 2 批判思考能力	1口語專業溝通2書寫專業溝通		(含小 考)				驗、示範 等)	日誌)	晤談			
	高等教育統計學		1	2	0	0	0			0					
共同	教育研究法		1 . 2	1 . 2	0	0	0	0	0						
課程	論文	1 . 2	1 . 2	1 \ 2											
	獨立研究	1 . 2	1 . 2	1 . 2	0	0	0	0	0						
	教育心理學	1 . 2	1	1 \ 2			0	0							
	發展心理學	1 . 2	1	1 . 2			0	0							
	社會心理學		1	1.2			0	0							
	認知與教學	1 . 2	1	1 . 2			0	0							
	學習動機與策略	1	1	1 . 2			0	0							
	認知發展		1	1 • 2			0	0							
±z/+	閱讀發展與教學	1 . 2	1 . 2	1 . 2			0	0	0						
教育	數學認知與教學	1 • 2	1 . 2	1 • 2			0	0	0						
心	諮商理論	1 . 2	2	1	0		0			0	0				
理	諮商技術	1 • 2	1 . 2	1 • 2	0		0	0		0					
組	正向心理學	1	1	1 • 2	0		0	0							
//911	心理衛生	1	1 . 2	1 • 2	0		0	0		0	$\bigcirc$		0		
	兒童/青少年偏差行為 與輔導	1 . 2	1 . 2		©	©	0		©	0					
	婚姻、家庭與發展	1	1	1 . 2			0	0	0						
	親職教育		·												
	心理測驗理論與實務		1 . 2	2	0		0	0		0			0		
	多變量統計		1	2	0		0	0		0					

#### (二)輔導與諮商組

			核心能力		評量方法										
課程	課程名稱	輔導與諮商專業知能	研究能力	專業實踐能力	平日 作業	紙筆 測驗	書面 報告	口頭 報告	計畫	操作(演練、實	省思 (札記或	口試 或	檔案	其他 (說明)	
領域		1 輔導與諮商專業知能 2 評量與診斷專業知能	1 專題研究能力 2 批判思考能力	1 應用專業知能於 學校輔導實務 2 實踐專業倫理	1176	(含小				驗、示範等)		晤談		(104-74)	
	高等教育統計學		1	2	0	0	0			0					
共同	教育研究法		1 • 2	1 • 2	0	0	0	0	0						
課程	論文	1 \ 2	1 • 2	1 \ 2											
	獨立研究	1 \ 2	1 • 2	1 \ 2	0	0	0	0	0						
	諮商理論	1 . 2	2	1	0		0			0	0			設計實 驗作品	
	個別諮商	1 . 2	2	1 . 2	0	0				0	0			實務技 術考試	
	團體諮商	1	2	1 . 2	0		0	0							
	兒童諮商	1	2	1 • 2	0		0	0			0				
	心理衛生	1	1 • 2	1 • 2	0		0	0		0	0		0		
	變態心理學	1 \ 2	1 • 2	1 \ 2	0		0	0		0					
	諮商技術	1 \ 2	1 • 2	1 \ 2	0		0	0		0					
諮	兒童偏差行為與輔導	1	1 \ 2	1 \ 2		0	0	0		0	0				
	個案專題研究	1 \ 2	1 \ 2	1 \ 2			0	0							
商	諮商研究法	1 \ 2	1 \ 2	1 • 2			0	0							
與	臨床診斷與評量	1 \ 2	1 \ 2	1 \ 2			0	0							
#-#	溝通分析治療	1 \ 2	1 \ 2	1 \ 2			0	0							
輔	諮商名著選讀	1 \ 2	1 . 2	1 . 2			0	0							
導	家庭諮商	1 \ 2	2	1 . 2		0	0	0		0	0				
組	認知-行為治療	1 . 2	1 \ 2	1 . 2	0		0	0	0	0	0	0		實務技 術考試	
	完形治療	1 ` 2	2	1 \ 2		0	0	0	0	0					
	焦點解決短期治療	1	1 \ 2	1 \ 2	0		0	0	0	0	0	0			
	現實治療	1 \ 2	1 \ 2	1 \ 2			0	0							
	存在主義治療	1 \ 2	1 \ 2	1 \ 2			0	0							
	成人諮商	1 \ 2	1 . 2	1 . 2			0	0			_				
	老人諮商	1 \ 2	1 . 2	1 . 2	0		0	0	0	0	0	0	0		
	多元文化諮商	1	2	1 . 2	0		0	0	0	0	0	0	0		
	諮詢	1			0		0	0		0					
	心理衡鑑	1 \ 2	1 • 2	1 • 2	0		0	0		0					

			核心能力						評量	:方法				
課程	細和夕報	輔導與諮商專業知能	研究能力	專業實踐能力	平日 作業	紙筆 測驗	書面 報告	口頭 報告	計畫	操作(演練、實	省思 (札記或	口試 或	檔案	其他 (說明)
領域	課程名稱	1 輔導與諮商專業知能 2 評量與診斷專業知能	1 專題研究能力 2 批判思考能力	1 應用專業知能於 學校輔導實務 2 實踐專業倫理		(含小考)	TK CI	TIX CI		驗、示範等)		晤談		(106-94)
	青少年諮商	1 . 2	1 • 2	1 • 2			0	$\bigcirc$						
	遊戲治療	1 • 2	1 • 2	1 • 2			0	0						
	生涯諮商	1 • 2	2	1 • 2			0	0		0	0			
	人際關係	1 • 2	1 • 2	1 • 2			0	0						
	諮商實務見習	1 . 2	1 . 2	1 • 2			0	0						
	諮商倫理	1	1 • 2	1 • 2	0	0	0	0		0				
諮	督導理論與實務	1 . 2	1 • 2	1 • 2			0	$\bigcirc$						
商	心理劇	1 . 2	2	1 • 2			0	$\bigcirc$						
	哀傷諮商	1 • 2	1 • 2	1 • 2	0	0	0	0						
與	敘事治療	1 . 2	1 . 2	1 • 2			0	0						
輔	諮商專題研究	1	1 • 2	1 • 2	0		0	0		0	0			
	人文諮商	1 • 2	1 • 2	1 • 2			0	0						
導	休閒諮商	1 • 2	1 • 2	1 • 2			0	0						
組	社區諮商	1 . 2	1 • 2	1 • 2			0	$\bigcirc$						
	諮商心理實習(一)	1 • 2	2	1 • 2	0		0	0		0				
	諮商心理實習(二)	1 • 2	2	1 • 2	0		0	0		0	0		0	
	諮商專業實習(一)	1 . 2	1 . 2	1 . 2	0		0	0		0				
	諮商專業實習(二)	1 . 2	1 . 2	1 . 2	0		0	0		0	_		_	
	質化研究		1 . 2				0	0						
	心理測驗理論與實務		1 . 2		0		0	0		0				

第三部份 研究生相關要點

#### 國立屏東教育大學碩士班研究生共同修業辦法

102.11.14 本校 102 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過第 7-4、7-6 條 103.1.9本校102學年度第1學期第2次教務會議修正通過第4-6條 103.3.27.本校102學年度第2學期第1次教務會議修正通過第4-5條

- 第一條本校為維持碩士班研究生修業之品質,以及修業上有共同之規範,特訂定碩士班研究生共同修業辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條日間研究所碩士班研究生所修學分總數除理學院不得少於二十四學分外,其餘學院不得少 於三十二學分,另加論文必修六學分,在論文口試通過後始得畢業。 在職進修碩士班研究生至少修滿三十二學分,另加論文必修六學分,再經論文口試通過後 始得畢業。
- 第三條以同等學力報考錄取者,得加修各系、所、學程規定之相關先修課程。
- 第四條研究生須依照下列之規定辦理選課:
  - 一、日間研究所碩士班選修教育學程、學分學程者,每學期所選教育學程、學分學程之課程,應內含於該系所每學期修課最高學分上限。
  - 二、除「論文」外,各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。
  - 三、「論文」一科每學期修習三學分,須修習二個學期。
  - 四、同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要至大學部修習與主修 組別有關之課程,其成績列入研究所學期成績及畢業成績之計算,但不計列於畢業學 分數。
  - 五、各系、所、學程研究生經雙方主管同意後得跨系、所、學程選修與主修領域相關之科 日,至多九學分。
  - 六、各系、所、學程研究生辦理學分抵免,以不超過畢業學分之四分之一為原則,<u>惟論文</u>學分不得申請抵免。

#### 第 五 條 論文指導教授之潾聘:

- 一、指導教授之遴聘以本校助理教授以上之教師,且至多同時指導八位研究生為原則(進修 暨研究學院碩士學位學程班研究生不佔各系所名額)。
- 二、指導教授聘定後,指導學生擬定論文研究計畫。必要時,得推薦遴聘協同指導教授共 同指導研究生。

#### 第 六 條 論文研究計畫發表:

- 一、論文研究計畫發表應符合各系、所、學程規定條件始可申請。
- 二、論文研究計畫發表以口試或書面審查為之。
- 三、論文研究計畫成績不及格者,研究生得再提出發表申請。

#### 第七條論文口試與畢業:

- 一、研究生於論文研究計畫通過,並符合該系所「研究生修業要點」規定後,始可提出論 文口試之申請。
- 二、論文口試委員至少三人,除論文研究計畫口試委員外,應有校外委員一人。
- 三、論文口試不及格而依規定仍可繼續修業者,得重考一次。重考一次不及格者,應予退 學。

- 四、各學年度日間研究所碩士班、在職進修碩士班論文口試<u>第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至</u>一月十五日<u>止,第二學期應自研究生完成該學期註冊手續起至</u>七月十五日<u>止,在職進修暑期班應自完成該年度暑期註冊手續起至</u>九月三十日止。 暑期碩士班必要時亦得申請比照日間研究所碩士班、在職進修碩士班於第一、二學期規定期限論文口試,惟經核准同意該學期申請論文口試者,須依照規定之註冊日期繳交學雜費基數,完成註冊手續。
- 五、通過論文口試後,應依照口試委員會之意見修正論文,經指導教授審核後依規定本數 印製,連同中、英文摘要及論文電子檔送交該系所辦公室。
- 六、研究生修滿規定之學分與通過論文口試者得申請畢業,<u>每學年度</u>最後離校日期<u>:第一學期為第二學期</u>註冊日、<u>第二學期為</u>八月十五日。<u>在職進修暑期班為11月30日。</u>逾期未辦妥離校手續者,視同該學期未畢業,<u>而未達修業最高年限者,次學期仍應註冊,並於該學期繳交論文最後期限前繳交,屬該學期畢業。至修業年限屆滿時仍未繳交論文者,該學位考試以不及格論,並依規定退學。</u>
- 第八條論文指導教授、論文計畫發表審查委員及口試委員與研究生之間有利害關係時,應予迴避。 第九條各系、所、學程應依本辦法訂定「研究生修業要點」,並經教務會議通過,陳請校長核定 後公布實施。

各系、所、學程訂定之「研究生修業要點」,應包含下列事項:

- 一、研究生以同等學力錄取者,應加修之先修課程。
- 二、研究生每學期修讀學分數之上下限。
- 三、研究生提出遴聘指導教授之申請期限。
- 四、論文研究計畫發表之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出發表申請之期限等。
- 五、論文口試之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出口試申請之期 限等。
- 第 十 條 本辦法未盡事宜,悉依本校學則及相關規定辦理。
- 第十一條 以本校「與境外大學校院辦理雙聯學制實施辦法」至境外學校修讀之學生,另依該辦法相關規定辦理。
- 第十二條 本辦法經教務會議通過,陳請校長核定後公布實施,修正時亦同。

本規章負責單位:教務處註冊組

#### 國立屏東大學選課須知

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過

#### 一、定義

- (一) 本須知所稱本組係指教務處課務組;所稱系所含學位學程。
- (二) 完成選課程序:係指本校學生依據本選課須知完成選課,並經教務處課務組確認且登錄於選 課系統資料庫而言。
- (三) 選課簽核單:係指每學期開學前,由教務處課務組列印本校學生於第二次加退選前所選之課程表單,並作為人工加退課程之依據。
- (四) 選課確認單:係指第二次加退選後,由教務處課務組列印本校學生所選之課程表單。

#### 二、修習學分數

#### (一)大學部:

- 1. 學生每學期修習學分數不得多於二十五學分,一至四年級不得少於九學分。產學專班學生不受此限,學生每學期所修科目學分由各系自訂之。
- 2. 大學部三下學生如經核准得修研究所碩士班課程,其修習研究所課程應列入大學部畢業學 分數內計算;所修研究所科目學分應包括在每學期限修學分數,其成績及格標準依大學部 規定;預備研究生之修課另依學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法辦理。
- (二) 研究所:每學期選課學分之上下限,悉依研究生共同修業辦法及各所系之研究生修業要點等 規定辦理。
- (三) 每學期選課學分數含跨校、院、所、系、班選課學分數,不得低於下限或高於上限。

#### (四) 超修:

- 1. 申請人之前一學期學業成績平均分數,大學部應達八十分以上或學期成績在該班名次前百分之十以內者;研究生應達九十分以上,始可提出申請。
- 2. 超修應經所系主管同意後,於第二次加退選之最後一日至本組辦理。
- 3. 選課人數未達上限之課程始可申請超修,且不可以超修方式辦理加簽。
- 4. 申請人完成超修申請後,仍應自行至線上加選超修之課程。

#### 三、選課程序

- (一) 選課方式以網路線上選課為原則;並依本組公告之「網路選課操作說明」為準。
- (二) 選課時間依本組公告之「選課日程表」為準。
- (三) 選課時,應依據所屬所系之規定,自行點選「選修別」;其有修習預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程、多元專長學程等課程者,應於選課時,自行點選「課程用途」欄之用途選項。
- (四) 開學前,本組將「選課簽核單」送交各所系審核後,轉交所屬學生依據「選課簽核單」所列之時間及地點,逕自前往上課。「選課簽核單」應於第二次加退選後一週內,由各班班長統一收齊,送回本組備查。
- (五)第二次加退選後,本組將「選課確認單」送交各所系,轉發所屬學生於「選課確認單」上簽 名確認選課內容,並於第二次加退選後一週內,由各班班長統一收齊,送回本組備查。
- (六) 學生對於「選課簽核單」、「選課確認單」之內容有疑義時,應立即至本組反映並作處理。

- (七) 跨部修課者應經系(所)主任同意,再經教務長及進修推廣處處長同意,且跨部修課之學分數 不得超過該學期修課總學分數的三分之一,參加雙聯學制學生、延修生或經核准選修校外實 習者不受此限。
- (八) 大學日間部學生有下列情形之一者,得申請修習進修推廣處之課程:
  - 1. 應屆畢業生所選讀之科目時間衝堂或修課名額已滿而影響畢業者。
  - 2. 應屆畢業生所選讀日間部未開設之課程者。
  - 3. 經核准修讀輔系或學程之學生,其應加修之科目與原系必修科目上課時間衝突者。
  - 4. 參加雙聯學制。
  - 5. 經核准選修校外實習。

延修生若因工作原因,經系(所)主任同意得不受上述第一、二目之限制。

- (九) 進修推廣處學生符合下列條件之一者得跨至日間部修課:
  - 1. 學生前學期學業成績名次在該系(所)年級學生數前百分之十以內者。
  - 2. 重(補)修或選修者。

#### 四、選課規定

- (一) 全學年之科目,上學期未選修者,不得選修該科目下學期之課程。
- (二) 全學年之科目,上學期成績不及格者,未經下學期任課老師及所系主任之同意,不得選修該 科目下學期之課程。
- (三) 不得選修已修畢且成績及格之科目。
- (四)修習預修碩士班、碩士在職進修專班、雙主修、輔系、各類教育學程等課程者,應依規定繳交學分費。未依規定繳交學分費者,得刪除其選修課程或課程類別之註記。修習跨院所系學分學程課程者,應依相關規定辦理。
- (五) 各所系之專業課程,以該所系學生優先選課為原則。其他所系之學生欲跨所系選修課程者, 應以該科目未達人數上限,且經所屬所系、開課所系主管於選課簽核單上皆簽章同意後,始 得辦理選修。
- (六) 各科目之選課人數已達上限而無法經由網路線上加選課程時,如有特殊原因仍需加選者,應至本組辦理人工加退選作業。
- (七) 選課違反本須知第四點第一項第一、二、三款規定者,所選課程之科目成績不予計分。

#### 五、課程停開

- (一) 選課人數未達該科目開班人數下限時,本組在知會開課所系後得將該科目課程予以停開。如 有特殊情形者,得依行政程序核准後開班。
- (二) 遇有課程停開情形時,已選該停開科目之學生應於本組通知或公告三日內,親自至本組辦理 改選,但改選之科目人數已達上限時,則不得改選該科目。

#### 六、停修課程

- (一) 學生選修之課程於學期中因故無法繼續修習時,可於開學後之第十二週(含)前,暑期課程停 修於第六週(含)前辦理,逾期概不受理。
- (二)課程未達扣考標準者可提出申請,每學期停修課程以一至二科為原則,且停修後之總學分數 不得低於每學期最低總修習學分數下限,但情況特殊檢附證明文件經任課教師、就讀學系(所) 主管及教務長核准者,不在此限;惟延長修業年限學生停修後至少應修習一個科目。

- (三) 停修課程之學分費(學分學雜費)已繳交者不予退費,未繳交者仍應補繳。
- (四) 停修課程仍須登載於當學期成績單及歷年成績表,於成績欄註明「停修」或「w」(即 Withdrawal);停修課程之學分數不計入當學期修習學分總數。
- 七、本須知如有未盡事宜,悉依本校相關規定辦理。
- 八、本須知經教務會議通過,陳請校長核定後公布實施;修正時亦同。

規章負責單位:教務處課務組

#### 國立屏東大學校際選課要點

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過

- 一、本校為促進校際合作與配合多元化之教學與學習,充分發揮教師資源與教學設備,便利校際交流 與學生選修他校開設之課程,特依據大學法第二十八條暨其施行細則第二十五條及本校相關規定 ,訂定本要點。
- 二、校際選修課程以本校當學期未開設之性質相似科目為原則。惟本校參加南區區域教學資源中心夥 伴學校之科系,學生選讀夥伴學校開設之課程者,得依南區區域教學資源中心跨校選課實施要點 辦理。
- 三、校際選課學生每學期修習他校學分數,以學生該學期所修之總學分數上限三分之一為原則,其上 課時間不得與本校所修科目時間衝堂;衝堂之科目,均以零分計算。向各學系、所提出申請會同 教務處核可後得以進行校際選課。

遇特殊情形時,得請系所簽請校長核定。

- 四、校際選修,以互惠為原則,依學生所屬學校及選課相關學校之規定辦理。
- 五、學生校際選課所需之學分費及其他相關費用,依所選課學校之相關規定辦理。
- 六、本校接受他校學生選課之考核,應於每學期期末考試結束後二週,須將校際選修之學生成績單寄發原肄業學校。
- 七、他校修讀本校課程之學生選課、繳費、上課、成績考核等,應依照本校學則及相關規定辦理。 他校學生依規定辦理本校選課後,除因開課人數不足停開外,不得辦理退選、退費。
- 八、選修本校課程之他校學生,必須遵守本校相關規章。
- 九、校際選課,經雙方學校同意後實施。
- 十、本要點經教務會議通過,陳請校長核定後公布實施,並報教育部備查;修正時亦同。

規章負責單位:教務處課務組

#### 國立屏東教育大學教育心理與輔導學系研究生修業要點

103.02.24 經 102 學年度第 2 學期第 1 次系務會議修正通過 103.03.18 經 102 學年度第 2 學期第 2 次院務會議通過 103.03.27 經 102 學年度第 2 學期第 1 次教務會議通過

- 一、本系為維持碩士班研究生修業之品質,特依本校碩士班研究生共同修業辦法,訂定本系研究生修業要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本系碩士班及碩士學位班課程共分為:教育心理組、諮商與輔導組。

碩士班研究生畢業學分分為:教育心理組34學分;諮商與輔導組36學分。

碩士學位班研究生畢業學分分為:教育心理組 33 學分;諮商與輔導組 36 學分。

所有研究生必需修的課程包括:

- (一) 共同必修:日間碩士班8學分,碩士學位班6學分。
- (二) 論文必修:6學分6小時。(每一學期3學分3小時,最多兩學期,且不包含在畢業學分內)
- (三) 各組組內必修及選修(含方法課程)。

#### 三、分組選修

本系研究生必須依照入學考試錄取之組別修習課程。以同等學力報考者或非主修組別相關科系畢業者,需加修大學部相關之基礎課程。日間碩士班諮商與輔導組應補修「輔導原理與實務」、「個別諮商」、「團體輔導與諮商」三門課程。

#### 四、選課辦法

- (一)本系研究生每學期最多修 13 學分(論文學分外加),修習教育學程、學分學程者每學期得增加4學分(不包括下修大學部之先修課程)。如已修畢碩士班規定之畢業學分者(不含論文學分), 比照大學部學生,每學期最多修 25 學分。
- (二)除「論文」外,其餘科目按本校增修課程暨開排課辦法所定之選課人數辦理開課。
- (三)「論文」一科每學期修習三學分,須修習二個學期。
- (四)同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要到大學部修習與主修別有關之課程,其成績均列入研究所學期成績及畢業成績之計算,但不計列於畢業學分數。
- (五) 經雙方主管同意後,研究生得跨校、系、所(日間班不得跨夜間班)、學程選修與主修領域相關之科目,至多9學分。
- (六) 依照本校研究生修業辦法相關規定辦理學分抵免事宜。

#### 五、參與學術活動

本系碩士班研究生在學期間,需依據本系研究生參與學術活動實施要點發表學術論著及參與學術活動,並提出証明,始得申請碩士論文口試。惟碩士學位班研究生不在此限。

#### 六、論文指導教授之遴聘:

(一) 指導教授之遴聘以本校助理教授以上之教師,且至多同時指導八位研究生為原則。

- (二) 指導教授聘定後,指導學生擬定論文研究計畫。有必要時,得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。
- (三) 遴聘論文指導教授申請之截止日期:於選修第一學期論文之學期開學日前完成申請程序。 七、論文研究計畫發表:
  - (一) 研究生修滿規定畢業學分中之 60%以上,於計畫發表日前 14 天,經指導教授同意及系所主管審查核定,始得提出論文研究計畫發表之申請。
  - (二) 論文研究計畫發表以書面審查及口試為之。
  - (三) 論文計畫審查委員為二人,指導教授(協同指導教授)為當然委員,另一人由校內(外)助理教授以上之教師擔任之。
  - (四) 論文研究計畫發表須全體委員出席始得進行。成績評定分通過與不通過。未經全體委員評定 為通過者,以不通過論。不通過者,3個月後得再提出口試申請。
  - (五) 各學年度論文研究計畫口試申請日期: 開始申請時間以研究生完成該學期註冊手續起, 上學期為一月十五日, 下學期為七月十五日, 逾期者視為該學期未通過。

#### 八、論文口試與畢業:

- (一) 研究生於論文研究計畫口試通過日起 3 個月後,於預定論文口試日前 14 天,經指導教授同意及系所主管審查核定,始得提出論文口試之申請。
- (二)提出論文口試時,需將論文分送各口試委員及系所辦公室各一份,並於規定時間內完成論文口試。未依規定時限舉行論文口試,視為該學期未畢業。
- (三) 論文口試委員至少三人,除論文研究計畫口試委員外,應有校外委員一人。
- (四)論文口試成績以七十分為及格,一百分為滿分,並以全體委員評定分數平均決定之。但有二分之一以上委員評定不及格,以不及格論,評定以一次為限。論文口試不及格而依規定仍可繼續修業者,得於三個月內提出重考申請。重考一次不及格者,應予退學。
- (五)各學年度<u>碩士班論文口試第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至一月十五日止,第二</u> 學期應自研究生完成該學期註冊手續起至七月十五日止,逾期者視為該學期未通過。
- (六) 通過論文口試後,應遵照口試委員會之意見將論文修正,經指導教授審核後依規定本數印製, 連同中、英文摘要及論文電子檔送交系所辦公室。
- (七)研究生修滿規定之學分與通過論文口試者得申請畢業,其上學期最後離校日期為口試後下學期註冊日,下學期最後離校日期為八月十五日。逾期未辦妥離校手續者,視同該學期未畢業。

九、遴聘之論文指導教授、論文計畫委員及口試委員與研究生之間有利害關係時,應予迴避。

十、本要點如有未盡事宜,悉依「國立屏東教育大學碩士班研究生共同修業辦法」及相關規定辦理。 十一、本要點經系(所)務會議、院務會議及教務會議通過,並陳請校長核定後公布實施,修正時亦同。

本規章負責單位:教育心理與輔導學系