



105 學年社區諮商與教育碩士  
在職專班  
課程與學習手冊

教育心理與輔導學系 編印

請尊重智慧財產權，勿非法影印

# 目 錄

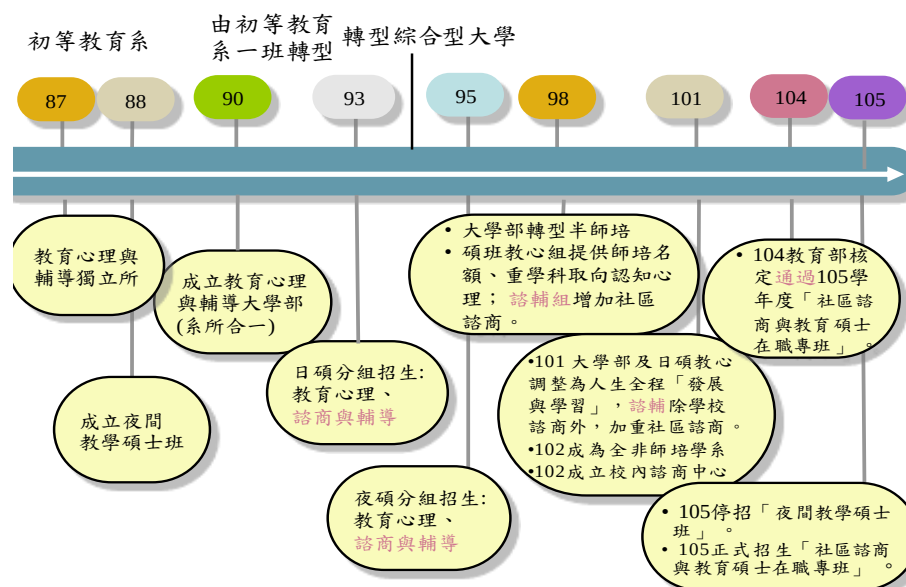
|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 第一部份 教育心理與輔導學系簡介-----     | 1           |
| 壹、本系沿革 -----              | 2           |
| 貳、教育目標與特色 -----           | 2           |
| 參、核心能力與指標 -----           | 3           |
| 肆、本系師資陣容及研究 -----         | 4           |
| 第二部份 碩士學位班課程 -----        | 27          |
| 壹、學分架構及課程科目學分一覽表 -----    | 28          |
| 貳、課程地圖與評量檢核表 -----        | 31          |
| 第三部份 研究生相關要點 -----        | 35          |
| 國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法 -----  | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 國立屏東大學選課須知 -----          | 39          |
| 國立屏東大學校際選課要點 -----        | 42          |
| 國立屏東大學張鳳燕教授傑出論文獎設置要點..... | 43          |

# **第一部份 教育心理與輔導學系簡介**

## 壹、本系沿革

本系採系所合一，設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間輔導教學碩士班。日間碩士班由本校(時為屏東師範學院)「初等教育學系」(現教育學系)提出系所調整方案，於民國 87 學年成立，後為強化各領域之專業訓練，於 93 學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生及授課。夜間輔導教學碩士班於民國 88 學年成立，主要招收國小在職教師，後為提升各領域之學習成效，於 95 學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生及授課。四年制大學部亦由本校「初等教育學系」(現教育學系)提出調整方案，由其中一班轉型為「教育心理與輔導學系」，於民國 90 年成立，其後受國小教師市場萎縮，以及鼓勵學生多元生涯發展，於 98 學年調整為師培與非師培雙軌制。

為符應社會需求與趨勢，本系於 100 學年歷經一年討論，依據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果，及內外利害關係人建議等，調整系所方向，自 101 學年度起教育心理領域轉向強調人生全程之發展與學習，輔導與諮商領域則在學校輔導之外，強化社區諮商。本系 102 學年轉型為全非師資培育學系。



## 貳、教育目標

本專班旨在提供現職助人相關專業、半專業工作者，以及未來對社區諮商與教育工作感興趣者再進修與增能之管道，期以提升社區與個人之心理健康與福祉。教育目標為：

- (一) 培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才
- (二) 培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才
- (三) 培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區諮商人才。
- (四) 培育能將心理與教育知能融入實務工作之社區教育人才。

## 參、核心能力與指標

| 核心能力              | 核心能力指標                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NCP1 心理學與諮商輔導專業知能 | NCP11.具備心理學專業知識<br>NCP12.具備諮商輔導專業知識<br>NCP13.具備社區諮商處遇技能<br>NCP14.具備社區教育推廣技能                     |
| NCP2 研究能力         | NCP21.具備問題解決能力<br>NCP22.具備研究方法知能<br>NCP23.具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力<br>NCP24.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力 |
| NCP3 專業實踐能力       | NCP31.具備溝通能力<br>NCP32.具備反思能力<br>NCP33.具備社會參與及實踐能力<br>NCP34.具備倡議與教育推廣能力                          |

## 肆、本系師資陣容及研究

### 一、師資簡介

本系目前擁有專任教授 1 名、副教授 7 名、助理教授 2 名、專案助理教授 1 名，皆具有教育心理或輔導諮商專業背景及博士學位，師資群專業、熱忱、活力是本系最大特色。

| 姓名          | 職稱                    | 最高學歷                        | 研究領域                                      | 研究室  | 分機             | E-MAIL                       |
|-------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|------|----------------|------------------------------|
| 邱珍琬         | 教授                    | 美國德州理工大學諮商師教育博士             | 諮商理論與實務、親職教育、家庭與家族諮商、諮商師自我覺察與教育、性別研究、霸凌行為 | 1226 | 31355          | chiujane@ms34.hinet.net      |
| 張麗麗         | 副教授                   | 美國南卡羅來那大學教育心理學系哲學博士(主修研究方法) | 測驗編製、實作評量、Rasch 模式、類推性理論                  | 1217 | 31352          | llychang93@gmail.com         |
| 羅素貞         | 副教授                   | 政治大學教育博士                    | 教育心理學、數學認知與學習、發展心理學、認知心理學、閱讀心理學           | 1218 | 31353          | sujen@mail.nptu.edu.tw       |
| 陸怡琮         | 副教授                   | 美國愛荷華大學教育心理哲學博士             | 閱讀心理學、閱讀與寫作策略教學、學習動機、發展心理學、認知心理學          | 1225 | 31354          | ichung@mail.nptu.edu.tw      |
| 陳品華         | 副教授<br>兼系主任           | 政治大學教育博士                    | 教育心理學、學習動機與策略、社會心理學                       | 1216 | 31300<br>31351 | phchen@mail.nptu.edu.tw      |
| 張莉莉         | 副教授                   | 台灣師範大學教育心理與輔導研究所博士          | 心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療、諮商臨床實務、靈修輔導            | 1120 | 31360          | lilichang642@yahoo.com.tw    |
| 吳佩真         | 副教授                   | 美國南加州大學教育博士                 | Robust Estimator、SEM                      | 1228 | 31357          | pcwu@mail.nptu.edu.tw        |
| 黃素雲         | 副教授                   | 美國普渡大學諮商師教育博士               | 個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家族與婚姻治療、多重文化諮商             | 1230 | 31359          | yunsing2004@yahoo.com.tw     |
| 王大維         | 助理教授<br>兼社區諮商<br>中心主任 | 國立彰化師範大學輔導與諮商博士             | 社區諮商、性別教育、男性研究、婚姻與家族治療、家庭心理學、多元文化諮商、後現代諮商 | 1229 | 31358          | wangtwdavid@gmail.com        |
| 郭郡羽         | 助理教授                  | 國立臺灣大學心理學研究所博士              | 認知心理學、高齡者心理學                              | 1227 | 31356          | chunyukuo@mail.nptu.edu.tw   |
| 洪菁惠<br>(專案) | 助理教授<br>兼學生諮商<br>中心主任 | 高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士        | 短期治療、變態心理學、心理衡鑑、諮商實務與督導                   | 1223 | 31473          | juliahung99@mail.nptu.edu.tw |

## 二、教師研究

|                                                                |                                     |    |                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------|
| 姓名                                                             | 邱珍琬                                 | 職稱 | 教授                      |
| 最高學歷                                                           | 美國德州理工大學<br>諮商教育博士                  | 專長 | 青少年議題、家庭與親職教育、性別議題、諮商實務 |
| 開課名稱                                                           | 諮商實習、諮商專題研究、兩性心理學、家庭諮商、諮商理論與技術、親職教育 |    |                         |
| 近五年論著目錄                                                        |                                     |    |                         |
| 【期刊論文】                                                         |                                     |    |                         |
| 邱珍琬（2015.12）。大陸學生眼中的台灣學生。高雄應用科技大學人文與社會科學學刊（已接受）。               |                                     |    |                         |
| 邱珍琬（2015.9）。「家庭與我」——大學生團體過程與觀察員觀點研究。中華團體心理治療學刊，21(3)，3-29。     |                                     |    |                         |
| 邱珍琬（2014.11）。新住民的親職實踐。家庭教育雙月刊。52。6-25。                         |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2014.11)。大學生眼中的創意教學。台南大學「教育學誌」，11，153-184。                 |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2014.7)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。亞洲家庭暴力與性侵害期刊，10(1)，53-86。       |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2013)。隔代教養親職教育實際——一個跨年研究：探看教養內容與挑戰。彰師大教育學報，23，63-84。       |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2013)。大學生生活樣態——以南部一公立大學為例。中正教育研究，12(1)，29-70。              |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2013)。批判思考與教學——以南部大學生為例。彰師大教育學報，22，73-96。                  |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2013)。大學生對諮商的迷思——以心輔系學生為例。高師大諮商心理與復健諮商學報，25，167-195。       |                                     |    |                         |
| 邱珍琬、張麗麗(2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。應用心理研究，54，203-250。    |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2012)。我的諮商理論取向及形態形成過程——一個自敘研究。應用心理研究，56，55-97。             |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2011)。首次離家大學女生對家的觀感——一個初探研究。彰化師大教育學報，19，31-58。             |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2010)。碩二實習生對諮商實習課程與實務觀點之初探研究。全球心理衛生 E 學刊，1(1)，23-45。       |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2010)。轉化——一位中年男性的父親形象初探。逢甲人文社會學報，20，261-287。               |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2010)。國中生在隔代教養下的家庭教育。家庭教育與諮商學刊，8，33-66。                    |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2010)。南部原住民大學生心目中的父親形象——一個初探研究。人文社會科學研究，4(1)，50-73。        |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2010.12)。學習成為一個諮商人：自我敘說研究。應用心理研究，48，141-179。               |                                     |    |                         |
| 邱珍琬（2010.3）南部原住民大學生心目中的父親形象——一個初探研究。人文社會科學研究，4(1)，50-73。       |                                     |    |                         |
| 邱珍琬（2010.6）國中生在隔代教養下的家庭教育。家庭教育與諮商學刊，8，33-66。                   |                                     |    |                         |
| 邱珍琬（2010.6）已婚女性在婚姻中的自我轉變--一位女性的觀點。台中教育大學學報（人文藝術類），24(1)，25-47。 |                                     |    |                         |
| 邱珍琬(2010)。轉化——一位中年男性的父親形象初探。逢甲人文社會學報，20，261-287。               |                                     |    |                         |
| 邱珍琬（2010）。碩二實習生對諮商實習課程與實務觀點之初探研究。全球心理衛生 E 學刊，1(1)，23-45。       |                                     |    |                         |
| 【研討會論文】                                                        |                                     |    |                         |

邱珍琬(2015/12/12)大陸學生眼中的台灣學生。2015 兩岸教育政策學術研討會。屏東：屏東大學教育學院。

邱珍琬(2014/10/24-5)。原住民婦女團體諮商初探：以屏東縣一社區為例。屏東大學社發系「2014 南臺灣社會發展學術研討會」。屏東：屏東大學。

邱珍琬(2013/11/2-3)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。2013「性別暴力—預防與治療」國際學術研討會。屏東：屏東教育大學教育心理與輔導學系。

邱珍琬 (2011/5/28)。外籍配偶親職教育實際——一個初探研究。第五屆教育與文化論壇學術研討會(移民、弱勢與多元文化教育：受壓迫者的發聲與社會行動)論文手冊(pp.625-652)。屏東：屏東教育大學。

邱珍琬(2009/10/26)。祖孫作夥來學習——隔代教養家庭的教育需求。教育部 98 年第二屆全國祖孫週：祖孫世代教育研討會(pp.56-68)。臺北：教育部。

### 【專書及專書論文】

邱珍琬 (2016) 圖解諮商理論與技術。台北：五南。

邱珍琬 (2016) 圖解團體輔導與諮商。台北：五南。

邱珍琬、黃美婷(圖) (2015) 爺爺的錶。台北：魚藍文化。

邱珍琬 (2015) 圖解輔導原理與實務。台北：五南。

邱珍琬 (2015) 讓家自由，讓自己愛—35 個家庭諮商的故事。台北：奇異果文創。

邱珍琬 (2016.01.28) 爸爸，我不會忘記你—心輔系教授記錄失智父親的生活點滴。台北：新銳文創。

邱珍琬(2014)。從逆境走來滿心正能量。台北：達觀。

邱珍琬(2014)。國小諮商實務與案例分析。台北：五南。

邱珍琬(2013)。給大一外甥的 40 封信。台北：雅書堂。

邱珍琬(2012)。認識心理諮商的第一本書。台北：書泉

邱珍琬(2012)。小學生諮商。台北：五南。

邱珍琬(2012)。女孩勇敢向前衝。台北：驛站。

邱珍琬(2012)。關鍵溝通，讓你更成功。台北：書泉。

邱珍琬(2012)。諮商理論。台北：五南。

邱珍琬(2011)。一位心理學博士給外甥的五十封信。台北：驛站。

邱珍琬(2010)。父親形象與其轉變。台北：五南。

邱珍琬(2010)。協助自傷青少年。台北：五南。

邱珍琬(2010)。生活的道理。台北：德威。

邱珍琬(2010)。生命是很棒的禮物。台北：德威。

更新至 105.07



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 張麗麗                                    | 職稱 | 副教授        |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 美國南卡羅來那大學<br>教育心理學系哲學博士<br>(主修研究方法)    | 專長 | 測驗與評量、應用統計 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 心理測驗、測驗理論與編製、教育統計、高等統計學、研究方法、教學評量、真實評量 |    |            |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |    |            |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |    |            |
| 張麗麗（發行中）。Rasch 模式建置「國小四、五年級閱讀理解測驗」簡版。屏東教育大學學報。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |    |            |
| 張麗麗、羅素貞（2015）。Rasch 模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。教育與心理研究，38(2)，87-119。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |    |            |
| 林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。教育心理學報，45(1)，38-60。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |    |            |
| 邱珍琬、張麗麗(2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。應用心理研究，54，203-250。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |    |            |
| 張麗麗、羅素貞(2011)。Rasch 多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。教育與心理研究，34(3)，1-33。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |    |            |
| 張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。教育與心理研究，33(2)，33-59。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |    |            |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |    |            |
| 楊雅淇、張麗麗（2014，11 月）。「閱讀動機量表」修訂版（MRQ-R）之心計量特性—Rasch 模式之應用。論文發表於「2014 人生全程發展與學習--學習策略」學術研討會。屏東，台灣。                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |    |            |
| 黃小芸、張麗麗（2014，11 月）。The Effect of Different Listening Support on Listening Comprehension of High School Students。論文發表於「2014 人生全程發展與學習--學習策略」學術研討會。屏東，台灣。                                                                                                                                                                                |                                        |    |            |
| 李蒨蒨、張麗麗（2014，11 月）。屏東縣四~六年級學童之閱讀理解認知層次—Rasch 模式之應用。論文發表於心理學會年會。台北，台灣。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |    |            |
| 潘則云、張麗麗（2014，11 月）。大學生自我分化、壓力知覺與身心健康關係之探討。論文發表於心理學會年會。台北，台灣。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |    |            |
| Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). <i>Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model</i> . Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.                                            |                                        |    |            |
| Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). <i>A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model</i> . Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. |                                        |    |            |
| Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). <i>A study of the relationship among classroom reading environment</i> . Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.                                                                                                                            |                                        |    |            |

Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.  
Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). *The development of Classroom Reading Environment Scale (CRES) for primary fourth and fifth grade students*. Poster presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.

更新至 105.07

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|---------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 羅素貞                 | 職稱 | 副教授           |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 國立政治大學<br>教育研究所博士   | 專長 | 教育心理學、數學認知與學習 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 認知心理學、教育心理學、數學認知與學習 |    |               |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |    |               |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |    |               |
| 張麗麗、羅素貞（2015）。Rasch模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。 <i>教育與心理研究</i> ，38(2)，87-119。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                                             |                     |    |               |
| 張麗麗、羅素貞(2011)。Rasch多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。 <i>教育與心理研究</i> ，34(3)，1-33。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                                     |                     |    |               |
| 張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。 <i>教育與心理研究</i> ，33(2)，33-59。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |    |               |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |    |               |
| 羅芮敏、羅素貞、劉光益、陳韻如（2014）。國小一、二年級學童比較型文字題之問題理解研究。人生全程發展與學習研討會，11/21，屏東市：屏東大學。                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |    |               |
| Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. |                     |    |               |
| Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). <i>Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model</i> . Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.                                    |                     |    |               |
| 陳祺臻、羅素貞(2011,10)。問題表徵方式對國小學童數學解題之研究。論文發表於第50屆心理學會年會。台中，台灣。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |    |               |
| 洪美玲、羅素貞(2011,10)。國中生比例推理成份之探索性研究。論文發表於第50屆心理學會年會。台中，台灣。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |    |               |
| 戴姣純、羅素貞(2010)。國小一年級學童比較型文字題之解題表現研究。論文發表於台灣心理學會第49屆年會。嘉義，台灣。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |    |               |
| 侯君玲、羅素貞(2010)。中年級學童整數與分數概念發展研究。論文發表於台灣心理學會第49屆年會。嘉義，台灣。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |    |               |
| 曾淑芬、羅素貞(2009)。從單位量轉換觀點探討國小中年級學童在乘除法問題上的解題表現。論文發表於台灣心理學會第48屆年會。台北，台灣。                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |    |               |
| 陸怡琮、陳品華、羅素貞、張麗麗、馮心怡、李燕芳(2009，7月)。摘要策略教學在屏東縣國小五年級的實施成效之研究：教學示例。發表於教育部閱讀教學策略開發與推廣計畫成果發表會，台北市立圖書館。                                                                                                                                                                                                                                |                     |    |               |

更新至 105.07

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|--------------------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 陸怡琮                     | 職稱 | 副教授                      |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 美國愛荷華大學<br>教育心理哲學博士     | 專長 | 閱讀心理學、閱讀與寫作策<br>略教學、學習動機 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 閱讀心理學、學習心理學、認知心理學、教育心理學 |    |                          |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |    |                          |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |    |                          |
| 陸怡琮(2014)。流暢取向閱讀教學在國小低年級實施的成效檢驗。(投稿中)                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |    |                          |
| 林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。《教育心理學報》，45(1)，38-60。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                       |                         |    |                          |
| 陸怡琮(2011)。摘要策略教學對提升國小五年級學童摘要能力與閱讀理解的成效。《教育科學研究期刊》，56(3)，91-117。(TSSCI)                                                                                                                                                                                                                     |                         |    |                          |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |    |                          |
| Lu, I. (2016 已接受). <i>Taiwanese children's development in four reading components</i> . Paper will be presented in The Asian Conference on Education & International Development 2016. Kobe, Japan, April 3-6.                                                                             |                         |    |                          |
| Lu, I. (2016 已接受). <i>Examining Taiwanese indigenous children's development in four reading components</i> . Paper will be presented in The Asian Conference on Education & International Development 2016. Kobe, Japan, April 3-6.                                                        |                         |    |                          |
| Kao, H.-L., Su, M.-C., Lu, I., Shih, K.-Y., Chang, C.-L. (2015). <i>A study for developing Paiwan culturally responsive science teaching model</i> . Paper presented in the 2015 International Conference of East-Asia for Science Education. Beijing, China, October 16-18.               |                         |    |                          |
| Lu, I., Kao, H.-L. (2015). <i>Developing a culturally responsive science reading instruction for Taiwanese indigenous children</i> . Paper will be presented in the 2015 International Conference of East-Asia for Science Education. Beijing, China, October 16-18.                       |                         |    |                          |
| Lu, I. & Tseng, C.Y. (2014). <i>The relationship between summarizing subskills and reading comprehension in fourth and sixth grade</i> . Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2014. Porto, Portugal, September 2-5.                                     |                         |    |                          |
| Lu, I. (2014). <i>Learning to Summarize: Examining the Effects of a Summarization Instruction on Summarizing Skills and Reading Comprehension</i> . Paper will be presented in the 2014 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Philadelphia, PA, USA, April 2-7. |                         |    |                          |
| 曾喬嫻、陸怡琮(2014)。國小學童摘要次能力的評量。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會，屏東大學、屏東市，11 月 21 日。                                                                                                                                                                                                              |                         |    |                          |
| 鄭鈺潔、王怡文、賴昱君、陸怡琮(2014)。比較互動式電子繪本與紙本繪本對不同閱讀能力國小三年級學童識字表現、詞彙表現與閱讀理解之影響。論文發表於 2014 人生全程發展與學習-學習策略學術研討會，屏東大學、屏東市，11 月 21 日。                                                                                                                                                                     |                         |    |                          |
| 李尚諭、陸怡琮(2014)。大學生網路閱讀動機與閱讀策略的現況探討。論文發表於台灣心理學會第 53 屆年會暨學術研討會，台灣大學、台北市，11 月 8-9 日。                                                                                                                                                                                                           |                         |    |                          |
| 廖敏真、陸怡琮(2014)。高屏地區國小四至六年級原住民學童閱讀能力發展之探究。論文發表於台灣心理學會第 53 屆年會暨學術研討會，台灣大學、台北市，11 月 8-9 日。                                                                                                                                                                                                     |                         |    |                          |

- Lu, I. (2013). *Examining the Effects of Fluency-Oriented Reading Instruction on Taiwanese Children's Oral Reading Fluency and Reading Comprehension*. Paper presented in the 2013 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Francisco, California, USA, April 27 - May 1.
- 周美玲、陸怡琮(2013)。多層次提問教學融入國語科對國小四年級學童閱讀理解與閱讀動機之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。
- 潘慧玉、陸怡琮(2013)。自我提問策略科學閱讀教學對國小六年級學童科學閱讀提問表現、閱讀理解與閱讀態度之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。
- 黃上芳、林姿君、林佳慧、陸怡琮(2013)。朗讀或默讀與重複閱讀對國小四年級學生閱讀理解之影響。論文發表於台灣心理學會第 52 屆年會暨學術研討會，政治大學、台北市，10 月 19-20 日。
- 曾喬瑩、陸怡琮(2012)。國小四年級學生判斷文章主要概念能力之研究。論文發表於台灣心理學會第 51 屆年會暨學術研討會，亞洲大學，台中市，10 月 13-14。
- Lu, I. (2012). *How Taiwanese college students construct meanings from multiple texts: A think-aloud study*. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2012. Cádiz, Spain, September 18-21.
- Lu, I. (2012). *Examining the relationship between Chinese reading fluency and reading comprehension in grades 1, 2, and 3*. Paper presented in the European Conference on Education Research (ECER) 2012. Cádiz, Spain, September 18-21.
- 黃淑怡、陸怡琮(2011)。國小三年級學童閱讀流暢表現之相關研究。論文發表於台灣心理學會第 50 屆年會暨學術研討會，亞洲大學，台中市，10 月 14-16。
- 陳怡琪、陸怡琮(2011)。多層次提問教學對國小五年級學童閱讀理解、閱讀理解後設認知與閱讀動機之影響。論文發表於台灣心理學會第 50 屆年會暨學術研討會，亞洲大學，台中市，10 月 14-16。
- Chang, Wan-Shin, & Lu, I-Chung (2011). *The effects of WMC and epistemological beliefs on the use of headings and topic sentences to comprehend a text*. Paper presented in the 16<sup>th</sup> European Conference on Eye Movements (ECEM 2011). Marseille, France, August 21-25.
- Lee, S., Lu, I., Farh, L. (2011). *Blue sky flying camp—A relief project to facilitate pupils' understanding concerning aeronautics*. Paper presented in the sixth International Conference on E-Learning and Games (Edutainment 2011). Taipei, Taiwan, September 7-9.
- Lu, I. (2011). *The effects of teaching summarizing skills to Taiwanese students of different reading abilities in grade five*. Paper presented in the 2011 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. New Orleans, , Louisiana, USA, April 8-12.
- 郭靖茹、陸怡琮(2010)。不同性別於閱讀多重文本時在策略運用上之差異。論文發表於 2010 台灣教育研究學術研討會，中山大學，高雄市，11 月 19-20 日。
- 洪蓉芳、陸怡琮(2010)。文章難度與國小三年級學童的閱讀流暢、閱讀理解之關係。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。
- 楊蕙如、陸怡琮(2010)。閱讀目的對成人閱讀多重文本的理解表徵建構之影響。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。
- 郭靖茹、陸怡琮(2010)。領域專家與生手閱讀多重文本時在策略運用上之差異。論文發表於台灣心理

學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。

洪美玲、陸怡琮(2010)。朗讀與默讀對於低專注力國中生在閱讀理解和閱讀速率的影響。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。

張苑芯、陸怡琮(2010)。大學生工作記憶、知識信念與閱讀說明文標題、主題句的眼動模式及閱讀理解表現之關係。論文發表於台灣心理學會第 49 屆年會，中正大學，嘉義縣，11 月 6-7 日。

陸怡琮(2010)。摘要策略教學的設計與成效。論文發表於 2010 亞太地區閱讀教育研究學術論壇，屏東教育大學，屏東市，5 月 30 日。

陸怡琮、李燕芳、馮心怡(2010)。摘要策略教學的設計與實施。論文發表於 2010 全國閱讀論壇：中小學閱讀教學策略之應用，台灣師大，台北市，5 月 15 日；成功大學，台南市，5 月 16 日。

Lu, I. & Hung, J. (2010). *Exploring the Relationship between Chinese Reading Fluency and Reading Comprehension in Third-grade Students in Taiwan*. Paper presented in the 2010 American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting. Denver, Colorado, USA, April 30-May 4.

Lu, I. & Hung, T. (2010). *A comparison of two types of instruction--repeated reading and continuous reading--on the recognition of Chinese characters, reading fluency, and reading comprehension in first grade Taiwanese school children*. Paper presented in the 55th Annual Convention of International Reading Association (IRA) North Central program. Chicago, Illinois, USA, April 25-28.

#### 【專書】

陸怡琮、李燕芳、馮心怡(2010)。摘要策略。收於教育部編印，閱讀理解策略教學手冊（頁41-95）。台北：教育部。

#### 【技術報告及其他等】

高慧蓮、徐偉民、陸怡琮(2014-2017)。提昇國小中低數理與閱讀學習成就學童數理與閱讀能力之研究(科學教育培龍計畫)。103-106年度國科會專題研究計畫(三年期計畫；執行中)

陸怡琮(2013-2017)。提昇原住民學童科學閱讀能力之研究。102-106年度國科會專題研究計畫NSC 102-2511-S-153 -007 -MY4 (四年期計畫；執行中)

陸怡琮(2012-2013)。摘要策略融入國小五年級國語課的教學設計與成效檢驗。101-102年國科會專題研究計畫 NSC 101-2420-H-153 -001-MY2 (二年期計畫；執行中)

陸怡琮、陳品華、羅素貞、張麗麗(2012)。國立屏東教育大學高屏輔導區國民小學閱讀理解策略教學教材開發與推廣計畫。教育部地方教育輔導計畫。

陸怡琮、張麗麗、陳品華、羅素貞(2012)。屏東縣國小學童識字與閱讀理解能力之診斷。屏東縣教育處補研究計畫。

陳品華、羅素貞、陸怡琮、張麗麗(2012)。屏東縣國小學童閱讀動機與行為之現況研究。屏東縣教育處補研究計畫。

陸怡琮(2011)。閱讀流暢教學模式的發展與對國小低年級學童實施的成效檢驗。100 年度國科會專題研究計畫 NSC 100-2420-H-153-001-

陸怡琮(2010)。由多重文本中建構意義：大學生知識信念、策略運用與閱讀理解的關係。國科會專題研究計畫成果報告 NSC 98-2410-H-153-003-

更新至 105.07

|                                                                                                                                                                                                                          |                         |    |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                       | 陳品華                     | 職稱 | 副教授兼任系主任    |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                     | 國立政治大學<br>教育學系博士        | 專長 | 教育心理學、社會心理學 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                     | 普通心理學、教育心理學、社會心理學、正向心理學 |    |             |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                  |                         |    |             |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                   |                         |    |             |
| Chen, P.-H., Teo, T., & Zhou, M. (2016). Effects of guided notes on enhancing college students' lecture note-taking quality and learning performance. <i>Current Psychology</i> , DOI: 10.1007/s12144-016-9459-6. (SSCI) |                         |    |             |
| 陳正、陳品華（2015）。問題答案關係策略融入國小五年級國語科教學之成效。台東大學教育學報，26(2)，1-33。(TSSCI)                                                                                                                                                         |                         |    |             |
| 蔡逸芬、陳品華（2015）。國小高年級學童課外閱讀自我決定動機之研究。教育心理學報，46(3)，425-448。(TSSCI)                                                                                                                                                          |                         |    |             |
| 高雪瑩、陳品華（2014）。引導式筆記教學對提升國小五年級學生社會領域學習表現與學習態度之成效。教育研究與發展期刊，10(4)，79-106。                                                                                                                                                  |                         |    |             |
| Chen, P.-H. (2013). The effects of college students' in-class and after-class lecture note-taking on academic performance. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i> , 22(2), 173-180. (SSCI)〔MOST 97-2410-H-153-001〕 |                         |    |             |
| 陳品華（2013）。大學生課堂筆記策略教學方案之成效。教育研究集刊，59(1)，73-112。(TSSCI)〔MOST 98-2410-H-153-001〕                                                                                                                                           |                         |    |             |
| Chen, P.-H. (2011). Guiding college students to develop academic self-regulatory skills. <i>Journal of College Teaching &amp; Learning</i> , 8(9), 29-34.                                                                |                         |    |             |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                  |                         |    |             |
| 陳力瑋、吳岱陽、吳姿玲、陳品華（2015）。大學生寵物情感依附與寂寞感、幸福感之關係。台灣心理學會第 54 屆年會暨「學習、教學、與評量」國際研討會，10/17-18，台北市：台灣師範大學。                                                                                                                          |                         |    |             |
| 王姿云、陳品華（2014）。不同方式引導式筆記對國小四年級學童社會領域學習表現之影響。人生全程發展與學習研討會，11/21，屏東市：屏東大學。                                                                                                                                                  |                         |    |             |
| 李奕璇、林婉鈞、蔡翎君、陳品華（2014）。高職學生網路自拍行為之研究。台灣心理學會第 53 屆年會，11/8-9，台北市：台灣大學。                                                                                                                                                      |                         |    |             |
| 翁資媚、陳品華（2014）。國中生價值取向、動機干擾與主觀幸福感的關係。台灣心理學會第 53 屆年會，11/8-9，台北市：台灣大學。                                                                                                                                                      |                         |    |             |
| Chen, P.-H., & Lin, J.-H. (2014). <i>Taiwanese junior high school students' intrinsic and extrinsic motivation in the classroom</i> . The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.   |                         |    |             |
| Chen, P.-H., & Teo, T. (2014). <i>The effects of guided notes on college students' lecture note taking and</i>                                                                                                           |                         |    |             |

*learning performance*. The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.

Chen, P.-H. (2014). *College students' note-taking strategies during and after class*. The 21st International Conference on Learning, July 14-17, New York, USA.

蔡逸芬、陳品華 (2013)。國小高年級學童閱讀自主性動機及相關因素。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

翁資媚、陳品華 (2013)。國中生學業學習與數位休閒活動之動機干擾。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

何怡婷、陳品華 (2013)。國中生知覺父母教養方式與正向情緒之關係。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

王怡靜、林佳儀、許珂毓、張曉慧、陳品華 (2013)。高中職學生的自拍行為及相關因素探討。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。

Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013). *Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model*. Taiwan Education Research Association & Pacific Rim Objective Measurement Symposium 2013, August 1-6, Kaohsiung, Taiwan.

許清淵、陳品華(2012)。國小學童課外閱讀社會自主性支持與自主性動機的關係。台灣心理學會第 51 屆年會，10/13-14，台中市：亞洲大學。

Chen, P.-H. , & Kuo, C.-L. (2012). *Relation of learning motivation to lecture note taking*. The European Conference on Educational Research, September 18-21, Cadiz, Spain.

Chen, P.-H. (2012). *The effects of college students' lecture note-taking on academic performance*. Virtual presentation at the 19th International Conference on Learning, August 14-18, London, UK.

Chen, P.-H., Yang, S.-H., Huang, H.-Y., & Yu, C.-Y. (2011). *Relationship of perceived parenting styles, attributions for math achievement, and math performance among Taiwanese elementary school students*. The 9th Hawaii International Conference on Education, January 4-7, Honolulu, Hawaii.

Chen, P.-H. (2011). *College students' lecture note-taking and academic performance*. The 9th Hawaii International Conference on Education, January 4-7, Honolulu, Hawaii.

更新至 105.07



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |    |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|--------------------------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                                               | 張莉莉                     | 職稱 | 副教授                            |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                                                             | 國立臺灣師範大學<br>教育心理與輔導系博士  | 專長 | 心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療、諮商臨床實務、靈修輔導 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                                                             | 個別諮商、心理劇治療、完形治療、表達性藝術治療 |    |                                |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |    |                                |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |    |                                |
| 張莉莉(2014)。角色扮演，引出內在小孩。張老師月刊，436，64-67。                                                                                                                                                                                                                           |                         |    |                                |
| 張莉莉(2011)。心理劇歷程結構之分析。諮商與輔導，301，27-31。                                                                                                                                                                                                                            |                         |    |                                |
| 張莉莉(2002)。性侵害倖存少女心理劇治療歷程與結果之個案研究。臺灣師範大學教育心理與輔導研究所未出版論文。                                                                                                                                                                                                          |                         |    |                                |
| 張莉莉(2000)。諮商師反移情現象—家庭影響因素探討、自我覺察及管理。文藻學報，15。                                                                                                                                                                                                                     |                         |    |                                |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |    |                                |
| 張莉莉(2016)。與造物者游--一位諮商心理師學習靈修輔導的學思之旅。發表於台灣輔導與諮商學會主辦之本土諮商心理學國際學術研討會「含攝文化下的諮商心理學」。南投縣:日月潭青年活動中心。                                                                                                                                                                    |                         |    |                                |
| 鄭玉英、張莉莉(2016)。心理劇「上帝景」在心理諮商與靈修輔導中的應用。發表於台灣輔導與諮商學會主辦之本土諮商心理學國際學術研討會「含攝文化下的諮商心理學」。南投縣:日月潭青年活動中心。                                                                                                                                                                   |                         |    |                                |
| 鄭玉英、張莉莉(2016)。心理諮商在基督信仰靈修輔導之應用。發表於台灣輔導與諮商學會主辦之本土諮商心理學國際學術研討會「含攝文化下的諮商心理學」。南投縣:日月潭青年活動中心。                                                                                                                                                                         |                         |    |                                |
| 鄭玉英、張莉莉(2016)。認知治療與基督信仰的心思戰場。發表於台灣輔導與諮商學會主辦之本土諮商心理學國際學術研討會「含攝文化下的諮商心理學」。南投縣:日月潭青年活動中心。                                                                                                                                                                           |                         |    |                                |
| 鄭玉英、張莉莉(2016)。靈修心理劇。發表於台灣輔導與諮商學會主辦之本土諮商心理學國際學術研討會「含攝文化下的諮商心理學」。南投縣:日月潭青年活動中心。                                                                                                                                                                                    |                         |    |                                |
| Chih-Lan,Chang & Li-Li Chang(2015). A Study of the Gender Difference in Course of Depression and Recovery From the Perspective of Phenomenology. Paper presented in the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2015. Osaka,Japan, March 26-29. |                         |    |                                |
| Yi-Ju,Ke & Li-Li Chang(2015). The schooling Experience of Exchange Students From China in Taiwan. Paper presented in the Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2015. Osaka,Japan, March 26-29.                                                |                         |    |                                |
| 鍾維庭、張莉莉(2014)。一位曾在青少年期罹患癌症的成年男性生命經驗研究。第十二屆性別與健康研討會「性別與醫學—從意識到實踐」。                                                                                                                                                                                                |                         |    |                                |
| 朱婉琪、張莉莉(2014)。牧師與死亡的相遇與思考—以一位牧師進行臨終關懷經驗為例的敘說研究。2014 全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。                                                                                                                                                                                          |                         |    |                                |
| 張莉莉(2013)。心理劇的身體之歌。第十一屆台灣心理治療與心理衛生聯合會暨心靈書展—「大會主題：衝突與和解」。                                                                                                                                                                                                         |                         |    |                                |
| 張莉莉(2013)。心理劇在青少年輔導之應用。第四屆表達性國際學術研討會。中國蘇州。                                                                                                                                                                                                                       |                         |    |                                |

張莉莉(2013)。聆聽身體之音。臺灣心理劇學會第四屆年會暨工作坊。

張莉莉(2010)。整合取向表達性藝術治療實務操作之初探。2010 年台灣輔導與諮商學會年會暨「學校輔導與社區諮商專業的三級預防工作：展望與創新」國際學術研討會。

張莉莉(2010)。體驗性介入方式在靈修輔導上之應用。輔仁大學「基督宗教諮商輔導」研討會。

張莉莉(2010)。夢境分析在諮商中的運用實例—心理劇中的夢境處理。輔仁大學「基督宗教諮商輔導」研討會。

游淑瑜、游金潁、張莉莉 (2010)。「存在性自發」之促動--主角在心理劇中對自身存在理解與追尋。臺灣心理劇學會成立大會暨第一屆年會工作坊。

張莉莉(2009)。心理劇治療-「關係中的聲音」。收錄在「從災難看國家心理衛生政策」論文集。台北：第七屆台灣心理治療與心理衛生聯合會。

張莉莉(2008)。許願井—體驗心理劇之自發與創造。浮光掠影在彰化—心理劇實務分享研討會。

#### **【專書】**

張莉莉譯(2010)。完形諮商與心理治療技術。台北：心理出版社。

鄔佩麗校閱，張莉莉等譯(2007)。易術—傳統中醫、心理劇與創造性藝術之整合。台北：心理出版社。

更新至 105.07

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |    |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----------------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                                  | 吳佩真                        | 職稱 | 副教授                  |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                                                | 美國南加州大學教育博士                | 專長 | Robust Estimator、SEM |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                                                | 高等教育心理統計學、教育研究法、心理測驗、多變量統計 |    |                      |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                                             |                            |    |                      |
| 【Referred Paper】                                                                                                                                                                                                                                    |                            |    |                      |
| Wu, P.-C. (2016). Response Shifts in Depression Intervention for Early Adolescents. Journal of Clinical Psychology. Advance online publication Mar. 30, 2016. doi: 10.1002/jclp.22291 (SSCI)                                                        |                            |    |                      |
| Wu, P.-C. (2016). Longitudinal Stability of the Beck Depression Inventory II: A Latent Trait-State-Occasion Model. Journal of Psychoeducational Assessment, 34, 39-53. doi: 10.1177/0734282915582101 (SSCI)                                         |                            |    |                      |
| Wu, P.-C. (2015). Longitudinal Measurement Invariance of Beck Depression Inventory–II in Early Adolescents. Assessment. Advance online publication September 30, 2015, DOI: 10.1177/1073191115608941 (SSCI)                                         |                            |    |                      |
| Wu, P.-C*., & Kuo, S-T. (2015). Academic achievement, self-concept and depression in Taiwanese children: Moderated mediation effect. School Psychology International, 36, 36-53. doi:10.1177/0143034314559869 (SSCI).                               |                            |    |                      |
| Wu, P.-C.*, & Huang, T. W. (2014). Gender-Related Invariance of the Beck Depression Inventory II for Taiwanese Adolescent Samples. Assessment, 21, 218.-226. doi: 10.1177/1073191112441243 (SSCI)                                                   |                            |    |                      |
| Tsai, C.-H., & Wu, P.-C.* (2013). Factor Structure of the Children’s Depression Inventory: Evidences from Asian Children and Adolescents. Child Indicators Research, 6, 559-577. (SSCI)                                                             |                            |    |                      |
| Huang, T. W.* & Wu, P.-C. (2013). Classroom-based cognitive diagnostic model for a teacher-made fraction- decimal test. Journal of Educational Technology & Society, 16, 347-361. (SSCI)                                                            |                            |    |                      |
| Wu, P.-C.*, & Huang, T. W. (2010). Person Heterogeneity of the BDI-II-C and Its Effects on Dimensionality and Construct Validity: Using mixture item response models. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 43, 155-167. (SSCI) |                            |    |                      |
| 【Conference Paper】                                                                                                                                                                                                                                  |                            |    |                      |
| Wu, P.-C. (2015). A latent trait occasion model of Beck Anxiety Inventory. Paper presented at Asian Conference of Psychology and Behavioral Sciences, Osaka, Japan.                                                                                 |                            |    |                      |
| Wu, P.-C. (2013). Response Shifts in Beck Depression Inventory: Evidences from three years. Paper presented at the Annual Meeting of Psychological and Educational Testing Conference, Taichung.                                                    |                            |    |                      |
| Huang, T. W. & Wu, P.-C. (2013). Classroom-based learning diagnostic model for teacher-made tests: Program and applications. Paper presented at the Assessment conference, Hong Kong.                                                               |                            |    |                      |
| Wu, P.-C. (2011). The Longitudinal Structure of the Chinese version of Beck Depression Inventory II using a Latent State-Trait model. Paper presented at the Annual Meeting of the Psychometric Society, Hong                                       |                            |    |                      |

Kong.

Wu, P.-C., & Kung, H.-Y. (2010, October). Use of Rasch Analysis to Develop a Short Version of the Self Description Questionnaire II. Paper presented at the Taiwanese Psychology 49th Annual Conference, National Chung Cheng University, Chiayi.

**【技術報告及其他】**

吳佩真(2011-2015)。「多項特質多種測量」方法在貝克氏憂鬱量表之應用：探討測量方法效應與跨時間的效度變化。100-104 年度科技部專題研究計畫(執行中)。

吳佩真(2008-2011) The Longitudinal Structure of the BDI-II-C: Testing Mixture Latent State-Trait Models

更新至 105.07

|                                                                                                                                                                                                                                      |                     |    |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|---------------------------------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                   | 黃素雲                 | 職稱 | 副教授                                   |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                                 | 美國普渡大學<br>諮商師教育博士   | 專長 | 個別諮商、團體諮商、生涯<br>諮商、家族與婚姻治療、多<br>重文化諮商 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                                 | 個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家庭諮商 |    |                                       |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                              |                     |    |                                       |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                               |                     |    |                                       |
| 黃素雲 (2014)。從【日漸親近】探討實習諮商師在諮商歷程中的經驗。諮商與輔導，348，22-25。                                                                                                                                                                                  |                     |    |                                       |
| Huang, S. Y. (2014). Counseling professionals in community outreach: An anxiety support group for Vietnamese immigrant women in Taiwan. The Asia-Pacific Education Researcher, 23(2), 191-200. DOI: 10.1007/s40299-013-0096-7 (SSCI) |                     |    |                                       |
| 戴谷霖、陳慶福、黃素雲(2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。教育心理學報，45(3)，367-391。(TSSCI)                                                                                                                                                             |                     |    |                                       |
| Huang, S. Y. (2013). Using web videos as examples to understand types of groups. Group-Analytic Contexts, 59, 64-88.                                                                                                                 |                     |    |                                       |
| Huang, S. Y. (2013). Group dynamics in working with children. Scholarly Journal of Education, 2(6), 77-83.                                                                                                                           |                     |    |                                       |
| 黃民凱、黃素雲 (2013)。尼特族到非尼特族的生涯適應力之研究。諮商心理與復健諮商學報，26，103-127。(通訊作者黃素雲)                                                                                                                                                                    |                     |    |                                       |
| 黃素雲 (2009)。大學教師壓力調適,國立高雄師範大學與國立屏東教育大學主編，教大學了沒?大學教師增能秘笈(127-130 頁).國立高雄師範大學出版。                                                                                                                                                        |                     |    |                                       |
| 黃素雲 (2007)。這就是我們小孩的考卷。中國時報. 96/06/28. A15 版。                                                                                                                                                                                         |                     |    |                                       |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                              |                     |    |                                       |
| 陳語禮、黃素雲(2015 年 5 月)。年輕護理實習生壓力團體效能之研究。2015 華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會。國立屏東大學，屏東市。                                                                                                                                                         |                     |    |                                       |
| 張可微、黃素雲(2014 年 10 月)。單親家庭成年子女在擇偶條件與婚姻態度經驗之研究-以離婚家庭子女為例。2014 多元家庭的挑戰學術研討會。國立台南大學，台南市。                                                                                                                                                 |                     |    |                                       |
| 黃素雲、張丞賢 (2013年11月)。Sociodemographic and clinical factors associated with anxiety in patients with monocular blindness. 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。國立台中教育大學，台中市。                                                                                |                     |    |                                       |
| 曾馨儀、黃素雲 (2013 年 9 月)。全身紅斑性狼瘡患者生涯挑戰與因應經驗之研究。2013 職場健康與心理諮商對話學術研討會。國立台中教育大學，台中市。                                                                                                                                                       |                     |    |                                       |
| 黃民凱、黃素雲 (2012 年 10 月)。尼特族成為非尼特族的生涯轉銜與適應力之研究。2012 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。                                                                                                                                                     |                     |    |                                       |
| 黃素雲 (2012 年 9 月)。A support group in anxiety treatment with Vietnamese female migrant spouses in Taiwan. 國際心理治療研究學會台灣分會會員大會暨第三屆地區性學術研討會。國立暨南國際大學，南投縣。                                                                                 |                     |    |                                       |
| Huang, S. Y. (2010, August). Effects of the Family support and narrative practices on Psychosocial Adaptation to Visual Impairment. The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Taipei, Taiwan.         |                     |    |                                       |

謝亞穎、黃素雲（2010 年 10 月）。非預期懷孕結婚成年女性的生活經驗之研究。2010 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。

【專書論文】

徐西森、黃素雲 合著(2007)。《諮商督導與實務》。台北：心理。

徐西森、黃素雲、何金針譯(2009)。《諮商技巧》。台北：心理。

更新至 105.07

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |    |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                             | 王大維                                              | 職稱 | 助理教授                                   |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                           | 國立彰化師範大學<br>輔導與諮商博士                              | 專長 | 伴侶與家族治療、多元文化<br>諮商、社區諮商、性別研究、<br>家庭心理學 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                           | 家庭諮商、多元文化教育、多元文化諮商、社區諮商、社區心理學、青少年輔導與諮商、諮商倫理、心理衛生 |    |                                        |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |    |                                        |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |    |                                        |
| Wang, T.-W. (In press). <i>Integrating gender equity into community-based parent education: Evaluation and Reflections</i> .                                                                                                   |                                                  |    |                                        |
| 王大維 (2012)。提升職前教師性別意識之研究：以「性別教育」課程實踐為例。 <b>教育科學期刊</b> ，11 (1)，1-24。                                                                                                                                                            |                                                  |    |                                        |
| 王大維 (2012)。順服 vs.挑戰—大學生男性氣概建構的矛盾與多樣性。 <b>性別平等教育季刊</b> ，59，120-126。                                                                                                                                                             |                                                  |    |                                        |
| 王大維 (2010)。與男性在關係中工作—男性氣概理論對伴侶與家族治療之啟示。 <b>輔導季刊</b> ，46 (1)，32-43。                                                                                                                                                             |                                                  |    |                                        |
| 王大維 (2010)。以家庭為中心的危機介入服務—家庭壓力理論對諮商心理師的啟示。 <b>諮商與輔導</b> ，291，2-8。                                                                                                                                                               |                                                  |    |                                        |
| 王大維 (2010)。失業的心理社會衝擊與調適歷程及其諮商策略之探討。 <b>全球心理衛生 E 學刊</b> ，1 (1)，1-22。                                                                                                                                                            |                                                  |    |                                        |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |    |                                        |
| 王大維 (2016，9 月)。當性平遇上反同—我在某部會性別平等組織的觀察、行動與反思。口頭論文即將發表於「2016 台灣女性學學會年度研討會」，彰化。                                                                                                                                                   |                                                  |    |                                        |
| 李芷寧、王大維 (2016，9 月)。南部某縣市國小教師對非典型性別氣質學生態度之調查。壁報論文即將發表於「2016 台灣女性學學會年度研討會」，彰化。                                                                                                                                                   |                                                  |    |                                        |
| 郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒 (2016)。國民中學學生性別平等教育素養檢核量表修訂與分析。口頭論文即將發表於「2016 台灣女性學學會年度研討會」，彰化。                                                                                                                                        |                                                  |    |                                        |
| Wang, T.-W., Wu, Y.-H., & Shih, H.-Y. (2016, July). <i>Themes of arguments against same-sex marriage in Taiwan: A discourse analysis</i> . Poster presented at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan. |                                                  |    |                                        |
| Wang, T.-W. (2016, July)(Chair). <i>LGBT psychology in Taiwan: Emergent issues in diverse settings</i> . Thematic Session held at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.                              |                                                  |    |                                        |
| 吳怡萱、石黃尹、王大維 (2015，11 月)。反對婚姻平權者觀點與立場之文本分析。壁報論文發表於「2015 年 愛無礙-多元・性別與親密」學術研討會，台南。                                                                                                                                                |                                                  |    |                                        |
| 陳珮甄、王宣賀、李定穎、王大維 (2015，11 月)。青少年女同志遭受性傾向歧視經驗及其因應之質性探究。壁報論文發表於「2015 年 愛無礙-多元・性別與親密」學術研討會，台南。                                                                                                                                     |                                                  |    |                                        |
| 李思慧、王大維、張麗麗、張亞琪 (2015，11 月)。中學生對同性婚姻態度之調查—以南部某完全中學為例。壁報論文發表於「2015 年 愛無礙-多元・性別與親密」學術研討會，台南。                                                                                                                                     |                                                  |    |                                        |
| 李思慧、張麗麗、王大維 (2015，10 月)。同性婚姻態度量表編製初探。壁報論文發表於「2015 台                                                                                                                                                                            |                                                  |    |                                        |

- 灣心理學會年會暨『學習、教學、與評量』國際研討會，台北。
- Wang, T.-W. (2015, July). *Integrating gender equity into community-based parent education: Reflections and evaluation*. Oral Paper presented at the 22th International Conference on Learning, Madrid, Spain.
- 楊健生、王大維（2015，5 月）。**敘事取向諮商員哲學觀的發展與實踐：一位實習諮商心理師的自我敘說**。2015 華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會，屏東。
- 王大維（2014，12 月）。**大學附設社區心理諮商中心的功能、效益與挑戰：以屏東大學為例**。彰化師範大學（主辦）之「心理諮商專業在社區的實踐經驗—彰化師大社諮中心成立 20 週年慶祝研討會」，彰化。
- 王大維、張德勝（2014，11 月）。**同志與多元性別教育的理論、實務及困境：文獻評析與反思**。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。
- 王大維、余柏龍（2014，11 月）。**成人性別平等意識量表編製與調查—以屏東縣為例**。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。
- 郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒（2014，11 月）。**國民中學學生性別平等教育素養檢核量表編製研究**。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。
- 盧雅蘋、呂鳳鑾、王大維、林聿庭（2014，10 月）。**單親父職的經驗與實踐：四位中年父親的敘事探究**。台南大學（主辦）之「2014 多元家庭的挑戰」學術研討會，台南。
- 王大維、余柏龍（2014，9 月）。**實踐平權、深耕屏東—性別平等融入成人與親職教育行動方案歷程與評估**。2014 年（第十屆）「南台灣社會發展」學術研討會，屏東。
- Wang, T.-W. (2014, July). *Assessing mental health professionals' needs of and attitudes toward a community counseling center in a semi-rural area in Southern Taiwan: A focus groups study*. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Wang, T.-W. (2014, July). *"Despite feeling powerless, I have to bravely walk out!" A qualitative evaluation of a community counseling class in Taiwan*. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- 盧雅蘋、李盈瑩、林聿庭、呂鳳鑾、王大維（2013，11 月）。**單親父親親職實踐之初探：以一位父親的敘說為例**。臺灣諮商心理學會（主辦）「2013 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」，台中。
- 蔡念慈、王培均、邱筱珊、楊培湛、王大維（2013，11 月）。**大學生對男女同志態度及校園同志友善程度之調查研究**。臺灣諮商心理學會（主辦）「2013 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」，台中。
- 王大維（2013，11 月）。**男性氣概與暴力：對預防與治療的啟示**。國立屏東教育大學（主辦）「2012 性別暴力—預防與治療」國際學術研討會」，屏東。
- Wang, T.-W. (2013, August). *Research on lesbian, gay, bisexual and transgender issues in counseling psychology in Taiwan: A content analysis from 1971-2010*. Paper presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.
- Wang, T.-W. (2013, August). *Establishing a university-based community counseling center in southern Taiwan: The NPUE experiences*. Poster presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.
- 王大維、劉安真（2012，10 月）。**台灣心理學研究中女同志、男同志、雙性戀與跨性別（LGBT）議**



**題之內容分析 (1971-2010)。**2012 台灣女性學學會年度研討會，花蓮。

Wang, T.-W. (2012, August). *Men in kindergartens: A content analysis of studies of male early childhood teachers in Taiwan*. Paper presented at the 19th International Conference on Learning, London, UK.

Wang, T.-W., & Liu, A.-C. (2012, July). *Counseling gender non-conforming children and youths in schools: A social justice perspective*. Paper presented at the 1st International Conference of School Guidance in the Chinese Communities, Hong Kong.

王大維 (2012, 6 月)。**研究男性 vs. 男性研究：以論述分析方法探究「男性氣概」之反思**。南華大學 (主辦)「第十一屆社會科學研究方法—質性研究方法研討會」，嘉義。

王大維、郭麗安 (2011, 11 月)。**成年前期男性氣概建構之論述分析—對男性諮商之啟示**。2011 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會，台北。

Wang, T.-W. (2011, July). *Masculinities, culture, and help-seeking: Implications for counselling Taiwanese men*. Paper presented at the 2nd Asia Pacific Rim International Counselling Conference, Hong Kong.

王大維 (2011, 4 月)。**家庭系統取向在校園內的應用—危機個案的處理**。2011 第三屆伴侶、婚姻與家族治療學術研討會，彰化。

#### 【專書論文】

王大維、郭麗安(2012)。在言談中做男人？—運用論述心理學方法分析男性氣概建構之初探研究。收錄於女學會、張盈堃、吳嘉麗(主編)《**陽剛氣質：國外論述與台灣經驗**》(1-42 頁)。台北：巨流。

王大維(2010)。**成年前期男性氣概建構之論述分析**。國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士論文。(本論文獲 100 年度教育部「性別平等教育碩博士論文計畫」獎助)

#### 【技術報告】

王大維(2014)。**實踐平權、深耕屏東—成人暨家庭性別教育行動方案**。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫 (執行期間：2013.09.01-2014.08.31)。

郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒 (2016)。**青少年性教育及情感教育倡議案實務訪查計畫成果報告書**。教育部專案計畫 (執行期間：2015.04.01 – 2016.03.31)

郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒 (2014)。**國民中學學生性別平等教育素養檢核量表編製計畫成果報告書**。教育部專案計畫 (執行期間：2013.06.01 – 2014.06.01)

郭麗安、陳宇平、張歆祐、王大維、劉安真 (2016)。**青少年性教育及情感教育倡議案實務訪查計畫成果報告書**。教育部專案計畫 (執行期間：2015.04.01 – 2016.03.31)

更新至 105.07

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |    |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|--------------|
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                        | 郭郡羽                          | 職稱 | 助理教授         |
| 最高學歷                                                                                                                                                                                                                                                                      | 國立臺灣大學心理學研究所<br>博士           | 專長 | 認知心理學、高齡者心理學 |
| 開課名稱                                                                                                                                                                                                                                                                      | 生死心理學、生命教育、高齡者議題、成人與高齡者壓力與因應 |    |              |
| 近五年論著目錄                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |    |              |
| 【期刊論文】                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y. & Yeh, Y.-Y. (2015). Reset a Task Set after Five Minutes of Mindfulness Practice. <i>Consciousness and Cognition</i> , 35, 98-109. (SSCI).                                                                                                                     |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y. & Chao, H.-F. (2014). Role of attentional tags in working memory-driven attentional capture. <i>The Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance</i> , 40, 1301-1307. (SSCI).                                                          |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y., Chao, H.-F., & Yeh, Y.-Y. (2013). Strategic control modulates working memory-driven attentional capture. <i>Experimental Psychology</i> , 60, 3-11. (SSCI).                                                                                                   |                              |    |              |
| 葉怡玉、趙軒甫、黃揚名、郭柏呈、楊政達、郭郡羽、及林思宏（2013）。表徵於選擇的角色。《中華心理學刊》，55，319-342。（TSSCI）。                                                                                                                                                                                                  |                              |    |              |
| 【研討會論文】                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y., Huang, Y.-M., & Yeh, Y.-Y. (2015, May). The Generation and Experience of Random Walks Increased Creativity for Elderly Adults. 第六屆社會思想暨首屆華人應用心理國際研討會。                                                                                                         |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y. & Yeh, Y.-Y. (2014, Nov). Can a fragment of internal representation capture attention? Annual Conference Object Perception, Attention, & Memory, Long Beach, America.                                                                                          |                              |    |              |
| Wang, C.-C., Kuo, C.-Y. & Yeh, Y.-Y. (2014, Nov). Which state of working memory captures attention? Annual Conference Object Perception, Attention, & Memory, Long Beach, America.                                                                                        |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y. & Yeh, Y.-Y. (2014, Sep). You must remember the whole for reappearance of a part to capture your attention. The 2014 meeting of Theory and Methodology in Configural Perception (TMCP), Tainan, Taiwan.                                                        |                              |    |              |
| Chiu, P.-C., Liao, Y.-W., Yang, C.-T., Kuo, C.-Y., & Y.-Y., Yeh. (2014, Sep). Perceptual grouping facilitates attention allocation in a dynamic environment for older adults. The 2014 meeting of Theory and Methodology in Configural Perception (TMCP), Tainan, Taiwan. |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y., & Chao, H.-F. (2013, May). Identical representation in working memory captures attention. 25th APS Annual Convention., Washington, D.C., America.                                                                                                             |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y., Chao, H.-F., & Yeh, Y.-Y. (2012, Nov). Different tags in working memory influence working memory driven attentional capture. 20th Annual Conference Object Perception, Attention, & Memory, Minneapolis, America.                                             |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y., Yeh, Y.-Y., & Chao, H.-F. (2011, Nov). Working memory biases attention as a default tendency. 19th Annual Conference Object Perception, Attention, & Memory, Seattle, America.                                                                                |                              |    |              |
| Kuo, C.-Y. & Chao, H.-F. (2010, Nov). Task set modulates working memory driven attentional capture. 18th Annual Conference Object Perception, Attention, & Memory, St. Louis, America.                                                                                    |                              |    |              |

**【其他著作】**

郭郡羽(2014)。表徵特性對工作記憶為基注意力攫取的影響。國立臺灣大學心理學研究所博士論文。

更新至 105.07

|                                                                                                      |                                 |    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|-----------------------------------|
| 姓名                                                                                                   | 洪菁惠                             | 職稱 | 專案助理教授                            |
| 最高學歷                                                                                                 | 高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士            | 專長 | 焦點解決短期治療、神經程式語言學、第二序改變諮商研究、後設語言研究 |
| 開課名稱                                                                                                 | 親職教育與諮詢、助人歷程與技巧、心理衡鑑、變態心理學、諮商技術 |    |                                   |
| 近五年論著目錄                                                                                              |                                 |    |                                   |
| 【期刊論文】                                                                                               |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠（2016）。催眠治療的賦能歷程—內在小孩的轉化之路。應用心理研究。台北：應用心理研究雜誌社。（審稿中）                                              |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠、徐西森(2014)。諮商歷程中當事人覺知關係辯證之第二序改變—以焦點解決取向諮商對話為例。諮商心理與復健諮商學報，27，171-194。（具匿名審查制）。                    |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠、徐西森(2014)。第二序改變心理治療的理論淵源與實務作法。台灣心理諮商季刊，6(1)，51-75。（具匿名審查制）。                                      |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠、洪莉竹(2013)。正向語言在焦點解決短期治療的應用與結果—以婚姻困擾之當事人為例。家庭教育與諮商學刊，13，111-134。（具匿名審查制）。                         |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠、洪莉竹(2013)。社會建構主義在焦點解決短期治療中的實踐。台灣心理諮商季刊，5(1)，1-27。（具匿名審查制）。                                       |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠(2010)。從《老子》人性論初探道家的諮商理念。本土心理學研究，33，181-227。(TSSCI)                                               |                                 |    |                                   |
| 黃馥珍、丁源郁、黃妹文、洪菁惠(2008)。一位女性美容督導敘說其生涯發展與困境。諮商輔導學報，19，69-104。（具匿名審查制）。                                  |                                 |    |                                   |
| 【研討會論文】                                                                                              |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠（2015）。催眠治療中當事人意識變動狀態之初探研究。第二屆兩岸教育政策學術研討會。屏東：屏東大學。                                                |                                 |    |                                   |
| 張美娜、洪菁惠（2015）。輔導志工建構生命意義之歷程研究—以中年女性參與輔導志工為例。2015 年第 54 屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。台北：台灣師範大學。           |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠、王聖凱（2014）。重新框架的賦能歷程—以受困鬼魅經驗之當事人為例。第四屆國際心理治療研究學會台灣分會國際學術研討會。南投：暨南大學。                              |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠（2011）。內控理論的實踐與反思：從輸入到輸出的反芻歷程研究。台灣諮商心理學會 2011 年學術研討會。台北：台灣諮商心理學會。                                 |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠（2009）。個案概念化內涵及其在區辨模式中的督導策略與作為。諮商心理師的藍海策略：專業獨特性的建構與專業認同學術研討會(37)。台北：台灣諮商心理學會。                     |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠（2008）。大專院校實施導師制度的教育理念、輔助資源、及師生互動關係研究。第七屆台灣學者暨博士生教育經營與管理研討會論文集(頁 5-1 至 5-28)。台南：國立台南大學教育經營與管理研究所。 |                                 |    |                                   |
| 【其他著作】                                                                                               |                                 |    |                                   |
| 洪菁惠(2013)。焦點解決取向心理師諮商語言引發當事人第二序改變之分析研究。高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士論文。                                       |                                 |    |                                   |

更新至 105.07

## **第二部份 碩士學位班課程**

## 壹、學分架構及課程科目學分一覽表

| 類別             | 學分數 |
|----------------|-----|
| 必修學分(含論文 6 學分) | 12  |
| 選修學分           | 26  |
| 畢業學分           | 38  |

105.05.19 經 104 學年第 2 學期第 2 次系課程委員會會議通過

105.05.24 經 104 學年第 2 學期第 2 次院課程委員會會議通過

| 課程代碼       | 課程名稱                   | 學分                                                 | 時數 | 必修 | 105 |   | 106 |   | 107 |   | 備 註                         |
|------------|------------------------|----------------------------------------------------|----|----|-----|---|-----|---|-----|---|-----------------------------|
|            |                        |                                                    |    |    | 一年級 |   | 二年級 |   | 三年級 |   |                             |
|            |                        |                                                    |    |    | 上   | 下 | 上   | 下 | 上   | 下 |                             |
| 一、共同課程     |                        |                                                    |    |    |     |   |     |   |     |   |                             |
| PCN1001    | 論文<br>Thesis           | 6                                                  | 6  | 必  |     |   |     |   |     |   | 論文每學期 3 學分 3 小時，共 2 學期 6 學分 |
| PCN1002    | 社區諮商與教育實習<br>Practicum | 3                                                  | 3  | 選  |     |   |     | ✓ |     |   |                             |
| 二、理論、技術與方法 |                        |                                                    |    |    |     |   |     |   |     |   |                             |
| 理<br>論     | PCN2001                | 社區心理學<br>Community Psychology                      | 3  | 3  | 必   | ✓ |     |   |     |   |                             |
|            | PCN2002                | 發展心理學<br>Developmental Psychology                  | 3  | 3  | 選   | ✓ |     |   |     |   |                             |
|            | PCN2003                | 正向心理學<br>Positive Psychology                       | 3  | 3  | 選   | ✓ |     |   |     |   |                             |
|            | PCN2004                | 諮商理論<br>Counseling Theories                        | 3  | 3  | 選   | ✓ |     |   |     |   |                             |
|            | PCN2005                | 心理健康促進<br>Mental Health Promotion                  | 3  | 3  | 選   |   | ✓   |   |     |   |                             |
|            | PCN2006                | 學習與教學心理學<br>Psychology of Learning and Instruction | 3  | 3  | 選   |   | ✓   |   |     |   |                             |
|            | PCN2007                | 社會工作理論與實務<br>Theory and Practice of Social Work    | 3  | 3  | 選   |   | ✓   |   |     |   |                             |
|            | PCN2008                | 危機管理<br>Crisis Intervention                        | 3  | 3  | 選   |   | ✓   |   |     |   |                             |

| 課程代碼   | 課程名稱                                                              | 學分 | 時數 | 必選修 | 105 |   | 106 |   | 107 |   | 備 註 |
|--------|-------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|        |                                                                   |    |    |     | 一年級 |   | 二年級 |   | 三年級 |   |     |
|        |                                                                   |    |    |     | 上   | 下 | 上   | 下 | 上   | 下 |     |
|        | PCN2009<br>組織與人事心理學<br>Organizational and<br>Personnel Psychology | 3  | 3  | 選   |     | ✓ |     |   |     |   |     |
|        | PCN2010<br>非營利組織與管理<br>Non-Profit<br>Organization<br>Management   | 3  | 3  | 選   |     |   | ✓   |   |     |   |     |
| 技<br>術 | PCN2011<br>個別諮商<br>Individual Counseling                          | 3  | 3  | 選   |     | ✓ |     |   |     |   |     |
|        | PCN2012<br>團體諮商<br>Group Counseling                               | 3  | 3  | 選   |     |   | ✓   |   |     |   |     |
| 技<br>術 | PCN2013<br>家庭與伴侶諮商<br>Family and Couples<br>Counseling            | 3  | 3  | 選   |     |   | ✓   |   |     |   |     |
|        | PCN2014<br>遊戲治療<br>Play Therapy                                   | 3  | 3  | 選   |     |   | ✓   |   |     |   |     |
|        | PCN2015<br>方案設計與評估<br>Programs of Design and<br>Evaluation        | 3  | 3  | 選   |     |   |     | ✓ |     |   |     |
|        | PCN2016<br>諮詢與資源運用<br>Consultation and<br>Resource Utilization    | 3  | 3  | 選   |     |   |     | ✓ |     |   |     |
|        | PCN2017<br>多元文化諮商<br>Multicultural<br>Counseling                  | 3  | 3  | 選   |     |   |     | ✓ |     |   |     |
|        | PCN2018<br>表達性藝術治療<br>Expressive Art Therapy                      | 3  | 3  | 選   |     |   |     | ✓ |     |   |     |
| 方<br>法 | PCN2019<br>研究方法與資料分析<br>Research Methods and<br>Data Analysis     | 3  | 3  | 必   | ✓   |   |     |   |     |   |     |
|        | PCN2020<br>心理測驗與衡鑑<br>Psychological Testing<br>and Assessment     | 3  | 3  | 選   |     | ✓ |     |   |     |   |     |
|        | PCN2021<br>行動研究<br>Action Research                                | 3  | 3  | 選   |     |   | ✓   |   |     |   |     |

| 課程代碼       | 課程名稱    | 學分                                                             | 時數 | 必修 | 105 |   | 106 |   | 107 |   | 備 註         |
|------------|---------|----------------------------------------------------------------|----|----|-----|---|-----|---|-----|---|-------------|
|            |         |                                                                |    |    | 一年級 |   | 二年級 |   | 三年級 |   |             |
|            |         |                                                                |    |    | 上   | 下 | 上   | 下 | 上   | 下 |             |
| 三、不同發展階段議題 |         |                                                                |    |    |     |   |     |   |     |   |             |
| 兒童與青少年     | PCN3001 | 生涯發展與輔導<br>Career Development and Guidance                     | 3  | 3  | 選   |   | ✓   |   |     |   | 不同發展階段皆有之課程 |
|            | PCN3002 | 家庭與親職教育<br>Family and Parent Education                         | 3  | 3  | 選   |   | ✓   |   |     |   |             |
|            | PCN3003 | 兒童青少年偏差行為<br>Maladaptive Behaviors in Children and Adolescents | 3  | 3  | 選   |   |     | ✓ |     |   |             |
|            | PCN3004 | 家庭暴力與防治<br>Family Violence and Prevention                      | 3  | 3  | 選   |   |     | ✓ |     |   | 不同發展階段皆有之課程 |
|            | PCN3005 | 成癮行為<br>Addictive Behaviors                                    | 3  | 3  | 選   |   |     | ✓ |     |   |             |
|            | PCN3006 | 學習輔導<br>Learning Guidance                                      | 3  | 3  | 選   |   |     |   | ✓   |   |             |
| 成人與高齡      | PCN3007 | 成人與高齡者教育議題<br>Educational Topics in Adult and Gerontology      | 3  | 3  | 選   |   |     | ✓ |     |   |             |
|            | PCN3008 | 高齡者心理評量<br>Psychological Assessment of the Elderly             | 3  | 3  | 選   |   |     |   | ✓   |   |             |



## 貳、課程架構

### (一)課程架構

| 理論、技術與方法                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                             | 不同發展階段議題                                                                   |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 理論                                                                                                                                                                       | 技術                                                                                                                                 | 方法                                          | 兒童與青少年                                                                     | 成人與高齡                                                                          |
| <u>基礎</u><br>• 發展心理學<br>• 社區心理學<br>• 諮商理論(與實務)<br>• 心理健康促進(學校/社區/組織心理衛生議題/預防)<br>• 正向心理學<br><u>應用</u><br>• 學習與教學心理學<br>• 社會工作理論與實務<br>• 危機管理<br>• 組織與人事心理學<br>• 非營利組織與管理 | <u>基礎</u><br>• 個別諮商(理論與實務)<br>• 團體諮商(理論與實務)<br>• 方案設計與評估<br>• 諮詢與資源運用<br><u>進階</u><br>• 多元文化諮商<br>• 家庭與伴侶諮商<br>• 遊戲治療<br>• 表達性藝術治療 | • 心理測驗與衡鑑<br>• 研究方法與資料分析(質/量實務取向)<br>• 行動研究 | • 兒童青少年偏差行為<br>• 學習輔導<br>• 生涯發展與輔導*<br>• 家庭與親職教育*<br>• 家庭暴力與防治*<br>• 成癮行為* | • 成人與高齡者教育議題<br>• 高齡者心理評量<br>• 生涯發展與輔導*<br>• 家庭與親職教育*<br>• 家庭暴力與防治*<br>• 成癮行為* |

\*不同發展階段皆有之課程。

### (二)核心能力

實務導向問題解決能力的學生，須具備：(1)心理學與諮商輔導專業知能；(2)研究能力；

(3)專業實踐能力。

| 專業知識                                                                                                                                            | 專業技能                                                                                                                                                                        | 一般能力                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>心理學知識</u><br>• 社區心理健康(社區心理學、心理健康促進等)<br>• 發展心理<br>• 學校心理<br><u>諮商輔導知識</u><br>• 理論與實務(含危機管理)<br>• 倫理(含法律)<br><u>方法知識</u><br>• 研究方法<br>• 測驗與評估 | <u>社區諮商處遇技能</u><br>• 助人技巧(覺察、主動傾聽、同理、知覺敏感等)<br>• 各種諮商技術<br><u>社區教育推廣技能</u><br>• 課程/方案設計、執行與評估(含管理與行銷)<br>• 資源連結與整合技巧<br>• 科技使用技巧<br><u>研究方法</u><br>• 研究技巧(資料蒐集、分析、結果解釋、應用等) | • 問題解決(分析、統整、策略與執行、回顧與評估)<br>• 溝通<br>-表達能力(口語、書面)<br>-協調能力<br>• 反思(檢視、分析、評鑑、修正、目標再設定、實踐的循環歷程)<br>• 社會關懷與實踐(尊重、主動服務、社會責任、自我充權)<br>• 倡議(利他、說服、覺察對象、堅定投入) |

### (三)職業與課程連結圖

| 相關職業       | 相關服務機構                            | 理論、技術與方法                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      | 不同發展階段議題                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                   | 理論                                                                                                                                                       | 技術                                                                                                                                                                                   | 方法                                                                                                   | 兒童與青少年                                                                                                                       | 成人與高齡                                                                                                                      |
| 社區心理衛生相關工作 | 衛生局心衛中心、張老師、生命線、董氏基金會、社區關懷據點、照護機構 | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展心理學</li> <li>社區心理學</li> <li>諮商理論(與實務)</li> <li>心理健康促進</li> <li>正向心理學</li> <li>危機管理</li> <li>非營利組織與管理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個別諮商(理論/實務)</li> <li>團體諮商(理論/實務)</li> <li>方案設計與評估</li> <li>諮詢與資源運用</li> <li>多元文化諮商</li> <li>家庭與伴侶諮商</li> <li>遊戲治療</li> <li>表達性藝術治療</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>心理測驗與衡鑑</li> <li>研究方法與資料分析(質/量/實務取向)</li> <li>行動研究</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童青少年偏差行為</li> <li>家庭與親職教育(家庭/婚姻/親職/家暴等)*</li> <li>家庭暴力與防治*</li> <li>成癮行為*</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭與親職教育(家庭/婚姻/親職/家暴等)*</li> <li>高齡者心理評量</li> <li>家庭暴力與防治*</li> <li>成癮行為*</li> </ul> |
| 諮商輔導相關工作   | 學校、社區、醫療、企業(員工輔助(專任或行動諮商工作))      | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展心理學</li> <li>社區心理學</li> <li>正向心理學</li> <li>諮商理論(與實務)</li> <li>心理健康促進</li> <li>危機管理</li> <li>組織與人事心理學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個別諮商(理論與實務)</li> <li>團體諮商(理論與實務)</li> <li>方案設計與評估</li> <li>諮詢與資源運用</li> <li>多元文化諮商</li> <li>家庭與伴侶諮商</li> <li>遊戲治療</li> <li>表達性藝術治療</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>心理測驗與衡鑑</li> <li>研究方法與資料分析</li> <li>行動研究</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童青少年偏差行為</li> <li>學習輔導</li> <li>成癮行為*</li> <li>家庭暴力與防治*</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>高齡者心理評量</li> <li>成癮行為*</li> <li>家庭暴力與防治*</li> </ul>                                 |
| 就業輔導相關工作   | 學校、職訓局、私人就業輔導機構、身心障礙轉銜中心          | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展心理學</li> <li>社區心理學</li> <li>諮商理論</li> <li>心理健康促進</li> <li>正向心理學</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>個別諮商</li> <li>團體諮商</li> <li>諮詢與資源運用</li> <li>方案設計與評估</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>心理測驗與衡鑑</li> <li>研究方法與資料分析</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯發展與輔導*</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>高齡者心理評量</li> <li>生涯發展與輔導*</li> </ul>                                                |

| 相關職業        | 相關服務機構                        | 理論、技術與方法                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  | 不同發展階段議題                                                                                                              |                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                               | 理論                                                                                                                                                                                          | 技術                                                                                                                                                                                                   | 方法                                                                                               | 兒童與青少年                                                                                                                | 成人與高齡                                                                                                                     |
|             |                               | • 組織與人事心理學                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 社工相關工作      | 政府社會處、醫護機構、學校、公/私人社福機構(勵馨、家扶) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展心理學</li> <li>• 社區心理學</li> <li>• 諮商理論(與實務)</li> <li>• 社會工作理論與實務</li> <li>• 心理健康促進</li> <li>• 正向心理學</li> <li>• 危機管理</li> <li>• 非營利組織與管理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 個別諮商(理論與實務)</li> <li>• 團體諮商(理論與實務)</li> <li>• 方案設計與評估</li> <li>• 諮詢與資源運用</li> <li>• 多元文化諮商</li> <li>• 家庭與伴侶諮商</li> <li>• 遊戲治療</li> <li>• 表達性藝術治療</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 心理測驗與衡鑑</li> <li>• 研究方法與資料分析</li> <li>• 行動研究</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童青少年偏差行為</li> <li>• 家庭暴力與防治*</li> <li>• 成癮行為*</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 高齡者心理評量</li> <li>• 家庭暴力與防治*</li> <li>• 成癮行為*</li> </ul>                          |
| 教育課程與訓練相關工作 | 社區大學、長青學苑、樂齡學習、家庭教育中心、企業      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展心理學</li> <li>• 社區心理學</li> <li>• 學習與教學心理學</li> <li>• 心理健康促進</li> <li>• 非營利組織與管理</li> <li>• 組織與人事心理學</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 方案設計與評估</li> <li>• 多元文化諮商</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 心理測驗與衡鑑</li> <li>• 研究方法與資料分析</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童青少年偏差行為</li> <li>• 學習輔導</li> <li>• 家庭與親職教育*</li> <li>• 家庭暴力與防治*</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭與親職教育*</li> <li>• 成人與高齡者教育議題</li> <li>• 高齡者心理評量</li> <li>• 家庭暴力與防治*</li> </ul> |

\* 不同發展階段皆有之課程。

## **第三部份 研究生相關要點**

# 國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法

【自104學年度起入學新生適用】

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過  
104年01月19日本校103學年度第1學期第2次教務會議通過

- 第一條 本校依據學位授予法、學位授予法施行細則及本校學則之規定，訂定碩士班研究生共同修業辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 碩士班研究生須依照下列之規定辦理選課：
- 一、日間碩士班研究生選修教育學程或其他學分學程者，每學期所選教育學程、學分學程之課程學分，應內含於該所、系每學期修課最高學分上限。
  - 二、除「論文」外，各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。
  - 三、「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。
  - 四、同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要至大學部修習與主修組別有關之課程，其成績列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
  - 五、各所、系、學位學程研究生經雙方主管同意後得跨所、系、學位學程選修與主修領域相關之科目，至多九學分為限。
  - 六、各所、系、學位學程研究生得依本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
  - 七、研究生應完成學術倫理數位課程並通過測驗，取得修課證明後，始能畢業。
- 第三條 碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為「論文研究計畫發表」，第二階段為「論文考試」；論文考試以口試為原則。
- 第四條 論文指導教授之遴聘：
- 一、指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授至多同時指導八位研究生為原則。
  - 二、指導教授聘定後，應指導學生擬定論文研究計畫；必要時得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。
- 第五條 論文研究計畫發表依下列程序辦理：
- 一、論文研究計畫發表應符合各所、系、學程規定條件始可申請。
  - 二、論文研究計畫發表以口試或書面審查為之。
  - 三、論文計畫考試委員二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員，另一人由校內助理教授以上之教師擔任，惟因特殊需要得改由校外委員擔任之。
  - 四、論文研究計畫不通過者，研究生得再提出發表申請。
  - 五、論文研究計畫發表截止日期：第一學期為一月三十一日，第二學期為七月三十一日。
- 第六條 碩士研究生申請學位考試應依下列規定辦理：

一、申請需同時符合下列資格，始可提出學位考試之申請：

（一）論文研究計畫通過，並符合各該所、系、學位學程「研究生修業要點」規定。

（二）已完成論文初稿，並經指導教授同意者。

二、申請學位考試，應依下列程序辦理：

（一）申請期限由各所、系、學位學程自訂。

（二）申請時應填具申請書，並檢附下列各項文件：

1.歷年成績表一份。

2.論文提要一份。

應用科技類研究生，其論文得以創作、展演連同書面報告或以技術報告代替。

3.經指導教授及所屬所、系、學位學程主任簽名同意後，依期參加學位考試。

第 七 條 碩士學位考試應組織碩士學位考試委員會，並依下列規定辦理：

一、碩士學位考試委員（含指導教授）為三人（惟若有二位擔任共同指導教授者，得增聘為四人），其中應有一位校外委員；指導教授不得擔任主持人。

二、碩士學位考試委員，除對研究生所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：

（一）擔任或曾任助理教授以上者。

（二）擔任或曾任大學或研究機構助理研究員以上者。

（三）獲有博士學位，在學術上著有成就者。

（四）在公私立部門擔任主管且在專業領域及實務上著有成就者。

前項第（三）、（四）之提聘資格認定標準，由各所、系務會議認定之。

第 八 條 辦理碩士學位考試應符合下列規定：

一、研究生申請碩士學位考試經核准後，應檢具繕印之論文或書面報告(含技術報告)及提要（繳交所、系、學位學程規定之份數），送所屬之所、系、學位學程審查符合規定後，擇期辦理相關學位考試事宜。

二、碩士學位考試每學期舉行一次，第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至一月十五日止，第二學期應自研究生完成該學期註冊手續起至七月十五日止，在職進修暑期班應自完成該年度暑期註冊手續起至九月三十日止。暑期碩士班必要時得申請比照日間研究所碩士班、在職進修碩士班於第一、二學期規定期限學位考試，惟經核准同意該學期申請學位考試者，須依照規定之註冊日期繳交學雜費基數，完成註冊手續。

三、學位考試成績七十分為及格，一百分為滿分，成績評定以一次為限，並以出席委員評定分數平均決定之，惟有小數點四捨五入取整數；但有二分之一以上出席委員評定不及格者，以不及格論。

四、學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得於修業年限內申請重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應予退學。

- 第九條 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，得經指導教授同意，報請各所、系、學位學程主管核定後，撤銷該學期學位考試申請，然仍須於修業年限屆滿前期完成學位考試，逾修業年限仍未能完成者，應予退學。
- 第十條 學位考試舉行後，各所、系、學位學程應於一週內將各研究生附有出席考試委員簽章之評分資料送註冊組登錄成績。
- 通過學位論文考試之研究生，應依照考試委員會之意見修正論文，經指導教授審核後，應繳交論文紙本、中英文摘要及論文電子檔，並於辦妥離校程序後，教務處始得發予學位證書。
- 前項所繳交之論文紙本冊數依各所、系、學位學程及本校圖書館之相關規定辦理。
- 第十一條 研究生修滿規定之學分與通過論文考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日、第二學期為八月十五日。在職進修暑期班為十一月三十日。逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業，其未達修業年限者，次學期仍應註冊，並於次學期結束前辦妥畢業離校手續，否則該學位考試以不及格論，依規定退學。
- 第十二條 凡與碩士班研究生為配偶或三親等內之血親、姻親利害關係者，不得擔任其論文指導教授、論文計畫發表審查委員及學位考試委員。
- 第十三條 各所、系、學位學程應依本辦法訂定「研究生修業要點」，並經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施。
- 各所、系、學程訂定之「研究生修業要點」，應包含下列事項：
- 一、研究生以同等學力錄取者，應加修之先修課程。
  - 二、研究生每學期修讀學分數之上下限。
  - 三、研究生提出遴聘指導教授之申請期限。
  - 四、論文研究計畫發表之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出發表申請之期限等。
  - 五、學位考試之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出考試申請之期限等。
- 第十四條 對於已授予之學位，如發現論文、創作、展演、書面報告或技術報告有抄襲、舞弊或代寫情事，經調查屬實者，應予撤銷學位，並公告註銷其已發之學位證書、通知當事人繳還該學位證書，且將撤銷與註銷事項通知其他大專校院及相關機關(構)；其有違反其他法令者，並應依相關法令處理。
- 第十五條 本辦法未盡事宜，悉依本校學則及相關法規辦理。
- 第十六條 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組



# 國立屏東大學選課須知

103 年 10 月 9 日本校 103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過  
104 年 4 月 23 日本校 103 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過  
104 年 10 月 29 日本校 104 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過  
105 年 3 月 31 日本校 104 學年度第 2 學期第 1 次教務會議修正通過

## 一、定義

- (一) 本須知所稱系所含學位學程。
- (二) 完成選課程序：係指本校學生依據本選課須知完成選課，並經教務處課務組確認且登錄於選課系統資料庫而言。
- (三) 選課簽核單：係指每學期開學前，由教務處課務組(進修推廣處教務組)列印本校學生於第二次加退選前所選之課程表單，並作為人工加退課程之依據。
- (四) 選課確認單：係指第二次加退選後，由教務處課務組(進修推廣處教務組)列印本校學生所選之課程表單。

## 二、修習學分數

- (一) 學士班：
  - 1、學生每學期修習學分數不得多於二十五學分，一至四年級不得少於九學分。但產學專班學生不受此限，學生每學期所修科目學分由各系自訂之。
  - 2、日間學士生由專任(案)教師推薦，經系所核可後，始得修研究所日間碩士班課程。
    - (1)修習研究所課程，其學分及成績計入當學期平均及畢業總成績。
    - (2)所修研究所科目學分應包括在每學期限修學分數；其成績及格標準依學士班規定。
    - (3)若學生修讀本校研究所課程，該科目成績達博、碩士班及格標準，且學分未列入其大學部畢業學分數內計算者，得依本校學生抵免學分要點之規定申請抵免。
  - 3、預備研究生之修課，另依本校學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法規定辦理。
- (二) 研究所：每學期選課學分之上下限，悉依各所(系)之研究生修業要點等規定辦理。
- (三) 每學期選課學分數含跨校、院、所、系、班選課學分數，不得低於下限或高於上限。
- (四) 超修：
  - 1.申請人之前一學期學業成績平均分數，學士生應達八十分以上或學期成績在該班名次前百分之十以內者；研究生應達九十分以上，始可提出申請。
  - 2.超修應經所系主管同意後，於第二次加退選之最後一日至教務處課務組(進修推廣處教務組)辦理。
  - 3.選課人數未達上限之課程始可申請超修，且不可以超修方式辦理加簽。
  - 4.申請人完成超修申請後，仍應自行至線上加選超修之課程。

## 三、選課程序

- (一) 選課方式以網路線上選課為原則；並依教務處課務組公告之「網路選課操作說明」為準。

- (二) 選課時間依教務處課務組公告之「選課日程表」為準。
- (三) 選課時，應依據所屬所系之規定，自行點選「選修別」；其有修習預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程、多元專長學程等課程者，應於選課時，自行點選「課程用途」欄之用途選項。
- (四) 開學前，教務處課務組(進修推廣處教務組)將「選課簽核單」送交各所系審核後，轉交所屬學生依據「選課簽核單」所列之時間及地點，逕自前往上課。「選課簽核單」應於第二次加退選後一週內，由各班班長統一收齊，送回教務處課務組(進修推廣處教務組)備查。
- (五) 第二次加退選後，教務處課務組(進修推廣處教務組)將「選課確認單」送交各所系，轉發所屬學生於「選課確認單」上簽名確認選課內容，並於第二次加退選後一週內，由各班班長統一收齊，送回教務處課務組(進修推廣處教務組)備查。
- (六) 學生對於「選課簽核單」、「選課確認單」之內容有疑義時，應立即至教務處課務組(進修推廣處教務組)反映並作處理。
- (七) 跨部修課者應經系(所)主任同意。學士生需再經教務長及進修推廣處處長同意，且跨部修課之學分數不得超過該學期修課總學分數的三分之一，參加雙聯學制學生、延修生或經核准選修校外實習者不受此限。
- (八) 日間學士生有下列情形之一者，得申請修習進修推廣處之課程：
  - 1、應屆畢業生所選讀之科目時間衝堂或修課名額已滿而影響畢業者。
  - 2、應屆畢業生所選讀日間部未開設之課程者。
  - 3、經核准修讀輔系或學程之學生；其應加修之科目與原系必修科目上課時間衝突者。
  - 4、參加雙聯學制者。
  - 5、經核准選修校外實習者。延修生若因工作原因，經系(所)主任同意得不受上述第一、二目之限制。
- (九) 進修推廣處學生符合下列條件之一者得跨至日間部修課：
  - 1.學生前學期學業成績名次在該系(所)年級學生數前百分之十以內者。
  - 2.重(補)修或選修者。

#### 四、選課規定

- (一) 全學年之科目，上學期成績不及格者，未經下學期任課老師及所系主任之同意，不得選修該科目下學期之課程。
- (二) 不得選修已修畢且成績及格之科目。
- (三) [修習碩士在職進修專班、各類教育學程等課程者](#)，應依規定繳交學分費。未依規定繳交學分費者，得刪除其選修課程或課程類別之註記。修習跨院所系學分學程課程者，應依相關規定辦理。
- (四) 各所系之專業課程，以該所系學生優先選課為原則。其他所系之學生欲跨所系選修課程者，應以該科目未達人數上限，且經所屬所系、開課所系主管於選課簽核單

上皆簽章同意後，始得辦理選修。

(五) 各科目之選課人數已達上限而無法經由網路線上加選課程時，如有特殊原因仍需加選者，應至教務處課務組(進修推廣處教務組)辦理人工加退選作業。

(六) 選課違反第一款至第三款規定者，所選課程之科目成績不予計分。

#### 五、課程停開

(一) 選課人數未達該科目開班人數下限時，本組在知會開課所系後得將該科目課程予以停開。如有特殊情形者，得依行政程序核准後開班。

(二) 遇有課程停開情形時，已選該停開科目之學生應於本組通知或公告三日內，親自至本組辦理改選，但改選之科目人數已達上限時，則不得改選該科目。

#### 六、停修課程

(一) 學生選修之課程於學期中因故無法繼續修習時，可於開學後之第六週至第十週、暑期課程停修於第五週(含)前向教務處課務組(進修推廣處教務組)提出申請，逾期概不受理。

(二) 課程未達扣考標準者可提出申請，每學期停修課程以一至二科為限，且停修後之總學分數不得低於每學期最低總修習學分數下限，但情況特殊檢附證明文件經任課教師、就讀學系(所)主管及教務長(進修推廣處處長)核准者，不在此限；惟延長修業年限學生停修後至少應修習一個科目。

(三) 停修課程之學分費(學分學雜費)已繳交者不予退費，未繳交者仍應補繳。

(四) 停修課程仍須登載於當學期成績單及歷年成績表，於成績欄註明「停修」或「w」(即 Withdrawal)；停修課程之學分數不計入當學期修習學分總數。

七、本須知如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

八、本須知經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

**本規章負責單位：教務處課務組**

# 國立屏東大學校際選課要點

103 年 10 月 9 日本校 103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過  
教育部 104 年 1 月 7 日臺教高(二)字第 1030178530 號函同意備查  
104 年 5 月 21 日本校 103 學年度第 2 學期第 2 次教務會議修正通過  
教育部 104 年 6 月 16 日臺教高(二)字第 1040078817 號函同意備查  
104 年 10 月 29 日本校 104 學年度第 1 學期第 1 次教務會議修正通過  
105 年 01 月 12 日本校 104 學年度第 1 學期第 2 次教務會議修正通過  
教育部 105 年 2 月 19 日臺教高(二)字第 1050018697 號函同意備查

- 一、本校為促進校際合作與配合多元化之教學與學習，充分發揮教師資源與教學設備，便利校際交流與學生選修他校開設之課程，特依據大學法第二十八條暨其施行細則第二十五條及本校相關規定，訂定本要點。
- 二、校際選修課程以本校當學期未開設之性質相似科目為原則。惟本校參加南區區域教學資源中心夥伴學校之科系，學生選讀夥伴學校開設之課程者，得依南區區域教學資源中心跨校選課實施要點辦理。
- 三、校際選課學生每學期修習他校學分數，以學生該學期所修之總學分數上限三分之一為原則。惟暑期學生校際選課修習他校學分數至多六學分(不含應屆畢業生)，其上課時間不得與本校所修科目時間衝堂；衝堂之科目，均以零分計算。向各學系、所提出申請會同教務處核可後得以進行校際選課。  
惟延修生不受前項每學期應修學分數上限之限制。  
學生如遇特殊情形或重大災害時，得請系所簽請校長核定。
- 四、校際選修，以互惠為原則，依學生所屬學校及選課相關學校之規定辦理。
- 五、學生校際選課所需之學分費及其他相關費用，依所選課學校之相關規定辦理。
- 六、本校接受他校學生選課之考核，應於每學期期末考試結束後二週，須將校際選修之學生成績單寄發原肄業學校。
- 七、他校修讀本校課程之學生選課、繳費、上課、成績考核等，應依照本校學則及相關規定辦理。  
他校學生依規定辦理本校選課後，除因開課人數不足停開外，不得辦理退選、退費。
- 八、選修本校課程之他校學生，必須遵守本校相關規章。
- 九、校際選課，經雙方學校同意後實施。
- 十、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施，並報教育部備查；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處課務組

# 國立屏東大學張鳳燕教授傑出論文獎設置要點

104 年 4 月 9 日本校 103 學年度第 7 次行政會議通過

- 一、本校為紀念張鳳燕教授，特設置張鳳燕教授傑出論文獎，以鼓勵本校研究生專心從事研究，提昇研究風氣與水準，並訂定張鳳燕教授傑出論文獎設置要點（以下簡稱本要點）。
- 二、每年度每學院獎勵人數至多一名，每名頒發獎勵金與獎狀乙紙。獎勵金額視當年度母金孳息酌予頒發，獎勵金額上限每名為新臺幣壹萬元整，但每名獲獎人以得獎一次為限。
- 三、申請資格：以本校研究所博士班、碩士班（含在職進修班）在學研究生為限，每篇論文僅限一人提出申請，並為發表論文之第一作者（如為共同第一作者，則以一人為代表，並檢附其他作者同意簽名書）。
- 四、申請文件：
  - （一）申請表。
  - （二）已同意刊登於具審核機制的中英文期刊論文。
- 五、申請程序：每年五月三十一日前將申請文件送至各所屬學院學術委員會審議後，推薦受獎人一名，得從缺；七月一日前由各學院將擬受獎名單送至教務處彙整後，陳請校長核定。
- 六、得獎論文之寫作如有違反學術倫理情事，本校得取消得獎資格並追回獎金。
- 七、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

**本規章負責單位：教務處課務組**