

國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分對照表相關 國小師培科系諮詢會議紀錄

日期：2011/8/23 (星期二)

時間：10：20~13：00

地點：國立台灣師範大學教育大樓三樓第三會議室

主持：陳李綱教授

出席者：高師大輔諮所所長卓紋君教授、國北教大心諮系主任洪莉竹教授、屏教大心輔系主任陳慶福、竹教大心諮系何秀珠教授、台中教大心諮系主任陳易芬教授、台南大學諮輔系主任劉明秋教授、中國文化大學心輔系主任何英奇教授、教育部中教司游齡玉專員、廖新春老師

列席者：侯明玉、孫曼瑛、劉欣璉、陳欣汝、林筱真

壹、主席致詞

貳、報告事項

案由一：「國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分對照表」經過舉辦北中南三次公聽會三次及網路公聽後，經研議彙整(草案)後，事涉各系師資配合開課，提請列席系所主管討論表示意見。

決議：

1. 因考量各師培學校開課名稱各有不同，難以詳列記載所有相似課程名稱，故在採認時以各科目課程內涵以及描述為原則，只要符合課程描述的內容及精神即可採認，決議的課程科目名稱和內涵描述，請見附表 1、附表 2。
2. 必修科目包括：1、學校輔導工作；2、諮商理論與技術概論；3、兒童適應問題與輔導；4、危機處理；5、輔導工作實務與專業成長，共 10 學分。
3. 選修科目共有 17 科目，分三大領域，
(1)兒童需求領域課程：(6 科目任選 3 科目)
*兒童心理學、表達性治療、人格心理學、*親職教育、多元文化輔導與諮商、兒童輔導技術與策略；
(2)輔導專業領域課程：(5 科目任選 2 科目)

個案研究、團體輔導/諮商、心理衛生、*人際關係與溝通、諮詢理論與實務；

(3)學校領域的職能：(6科目任選3科目)

輔導行政、學校輔導方案設計與評估、學習輔導、生涯輔導、心理測驗與評量、學校輔導倫理與法律

4. 在說明欄註明

(1). 各科系所所開設科目與必備或選備科目有出入者，宜以科目大綱內容描述作為採認依據。

(2). 科目上有 *不得與專業課程一起採認，僅能採計一次。

(3). 科目上有**已修習過專業科目中的『輔導原理與實務』者，仍得修習『學校輔導工作』。

案由二：有關已任職國民小學輔導教師者之資格認證相關配套措施之建議，提請討論。

決議：

(甲案) 5年以上有輔導工作經驗的本科系或輔導40學分班的國小老師可直接加註，不用再修相關課程；

(乙案) 從事至少1年以上輔導工作經驗的本科系或輔導20學分班或是40學分班的國小老師得加修3門課(包括1. 輔導工作實務與專業成長、2. 兒童適應問題與輔導、3. 危機處理，共6學分)

肆、臨時動議

伍、散會(13:00)

表一、國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分對照表(草案)

科目名稱		輔導				
要求總學分數	26	必備學分數	10	選備學分數	16	格式化: 右 0.09 字元
適合培育之相關學系、研究所(含輔系)		心理與諮商學系、教育心理與諮商學系、諮商與應用心理學系、教育心理與輔導學系、輔導與諮商學系、心理輔導系				格式化: 右 0.09 字元 格式化: 右 0.09 字元
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	格式化: 右 0.09 字元	
必備科目	學校輔導工作	學校輔導原理與實務、**輔導原理與實務、學校輔導工作概論	2			
	諮商理論與技術概論	諮商理論與技術、諮商技巧、諮商歷程與技巧、輔導與諮商概論、諮商理論與技術的應用	2		格式化: 左 0 字元, 右 0.09 字元 格式化: 右 0.09 字元 格式化: 右 0.09 字元	
	兒童適應問題與輔導	兒童心理與輔導、特殊兒童問題與輔導、兒童心理適應問題與輔導、兒童與青少年輔導、兒童諮商研究	2			
	危機處理	校園危機與衝突管理、校園危機處理、校園暴力與防制、危機處理與自殺防治	2			
	輔導工作實務與專業成長	輔導工作實習、行政實習與專業成長、學校輔導/諮商實習、助人工作實習	2		格式化: 左 0 字元, 右 0.09 字元 格式化: 右 0.09 字元	
小計			10	10	格式化: 右 0.09 字元	
選備科目	*兒童心理學	*發展心理學、人類發展	2	6 科 選 3 科		
	表達性治療	遊戲治療、沙箱遊戲治療、音樂治療、故事治療、遊戲治療理論與實作、親子遊戲治療、兒童遊戲治療	2		格式化: 靠左, 縮排: 左: 0 公分, 第一行: 0 公分, 右 0.09 字元	
	人格心理學	人格與發展心理學	2		格式化: 右 0.09 字元	
	*親職教育	親子關係、家庭教育與輔導、親職輔導	2			
	多元文化輔導與諮商	多元文化諮商理論、多元文化與家庭輔導、*多元文化教育、多元文化與自我探索	2			
	兒童輔導技術與策略	*行為改變技術、行為運用與分析、認知行為治療、焦點短期治療	2			
	個案研究	個案輔導與研究、個案評估與診斷、兒	2			

		童個案評估與診斷、 個案管理		5 科 選 2 科	← 格式化: 右 0.09 字元
	團體輔導/諮商	團體輔導概論、團體輔導活動理論與實務、團體輔導理論與技術	2		
	心理衛生	情緒管理與壓力調適、正向心理學、健康心理學	2		
	*人際關係與溝通	人際關係、人際關係與輔導	2		
	諮詢理論與實務	諮詢概論、心理諮詢、親師諮詢	2		
	輔導行政	學校輔導工作實務、輔導行政與評鑑、輔導行政與實務、學校輔導行政	2	6 科 選 3 科	← 格式化: 右 0.09 字元
	學校輔導方案設計與評估	輔導方案發展與評鑑、團體方案設計與實施、輔導活動教材教法、輔導方案設計與評估、方案設計與評鑑、團體方案設計與介入	2		
	學習輔導	學習困難診斷與輔導、學習輔導與策略、學習問題與診斷、學習心理學	2		
	生涯輔導	生涯規劃、生涯發展與輔導、*生涯教育	2		
	心理測驗與評量	測驗與評量、心理測驗、心理測驗理論與實務、*心理與教育測驗	2		
	學校輔導倫理與法律	輔導倫理、學校諮商倫理與法律	2		

		小計	34	← 16	← 格式化: 右 0.09 字元
--	--	----	----	------	------------------

	說明				←	← 格式化: 右 0.09 字元
--	----	--	--	--	---	------------------

- | | | | |
|----|---|---|------------------|
| 1. | 本表應修必備科目 10 學分，選備科目 16 學分，共計至少 26 學分。 | ← | ← 格式化: 右 0.09 字元 |
| 2. | 凡科目名稱後含「研究」或「專題研究者」，得視為相似科目。 | ← | ← 格式化: 項目符號及編號 |
| 3. | * 不得與專業課程一起採認，僅能採計一次。 | | |
| 4. | **已修習過專業科目中的『輔導原理與實務』者，仍得修習『學校輔導工作』。 | | |
| 5. | 各科系所所開設科目與必備或選備科目有出入者，宜以科目大綱內容描述作為採認依據。 | | |

(二) 國民小學教師加註輔導專長專門課程科目描述 (草案)

【說明】

為協助判斷各專門科目之課程內涵是否一致或極為接近只是名稱不完全相同，故提供專門科目描述，作為各師資培育大學規劃各學科科目專業判準之參考依據。

表二 國民小學教師加註輔導專長專門課程科目描述

格式化: 右 0.09 字元, 行距: 單行間距

格式化: 右 0.09 字元

序號	科目名稱	相似科目名稱	科目描述
1 必修	學校輔導工作	學校輔導原理與實務、學校輔導工作概論、*輔導原理與實務	本課程旨在培養學校教師基本輔導素養，習得基礎學校輔導知能。包括： (一)了解學校輔導之基本理論概念與助人工作歷程與技巧； (二)掌握輔導策略方法； (三)應用輔導概念於班級輔導教學與協同導師經營班級的能力； (四)瞭解現今學校輔導工作觀念及內涵； (五)掌握未來學校輔導工作發展之趨勢等。
2 必修	諮商理論與技術概論	諮商理論與技術、諮商技巧、諮商歷程與技巧、輔導與諮商概論、諮商理論與技術的應用	本課程旨在認識助人工作與諮商歷程知識，奠定諮商輔導實務之基礎。包括： (一)認識心理諮商的定義與本質； (二)認識諮商理論的主要派別； (三)瞭解諮商技巧與個案輔導策略。
3 必修	兒童適應問題與輔導	兒童心理與輔導、特殊兒童問題與輔導、兒童心理適應問題與輔導、兒童與青少年輔導、兒童諮商研究	本課程旨在使了解變遷時代中的兒童所面對的挑戰及困擾，並能運用其專業知能加以預防與處遇。包括： (一)認識兒童身心發展特徵； (二)運用兒童輔導與諮商常用理論與技巧； (三)熟悉一般兒童問題之評估與診斷； (四)評估與處遇特殊兒童之輔導議題(受虐兒童、隔代教養、新移民子女、憂鬱、自傷、網路上癮及其他心理障礙，強調特殊學生之適應問題及危機處理)等。
4 必修	危機處理	校園危機與衝突管理、校園危機處理、校園暴力與防制、危機處理與自殺防治	本課程旨在認識各種校園危機事件與處理，建立三級預防的輔導網絡。包括： (一)校園危機事件的類型； (二)校園危機事件的防治； (三)校園危機事件的處理； (四)校園危機事件實務討論與演練等。
5 必修	輔導工作實務與專業成長	導工作實習、行政實習與專業成長、學校輔導諮商	本課程目標旨在培養推展學校輔導工作的能力，增進對學校輔導工作運作之了解。包括： (一)強化對學校輔導工作本質與內涵的認識；

		實習、助人工作實習	(二) 統整輔導與諮商之理論與實務，提高專業之助人能力； (三) 培養從事輔導實務工作的志趣與自我照顧、持續成長的能力。
1 選修	*兒童心理學	*發展心理學、人類發展	本課程旨在研究兒童身心發展議題與影響，進而增進對兒童心理的認識與瞭解。包括： (一) 兒童生理發展與行為； (二) 兒童認知發展與學習； (三) 兒童情緒與人格發展； (四) 兒童自我與社會發展等。
2 選修	人格心理學	人格與發展心理學	本課程旨在了解當代學者對人格的理論架構，進而培養對個體行為差異的接受態度。包括： (一) 了解人格心理學的基本理論架構； (二) 認識人格發展與異常問題； (三) 增進對個體行為的了解與評估的能力； (四) 促進自我成長與人格發展。
3 選修	表達性治療	遊戲治療、沙箱遊戲治療、音樂治療、故事治療、遊戲治療理論與實作、親子遊戲治療、兒童遊戲治療	本課程旨在幫助學生認識藝術治療之源由、發展歷史、及其媒材特性、功能、應用技巧等。包括： (一) 表達性藝術治療之意涵； (二) 表達性藝術治療之發展； (三) 表達性藝術治療使用之媒材與特性； (四) 應用技巧與技術等。
4 選修	*親職教育	親子關係、家庭教育與輔導、親職輔導	本課程旨在認識親職教育的意義及其重要性，並能學習親職教育相關技能以達親師合作的教育目標。包括： (一) 親職教育導論與實務； (二) 親師溝通理論與諮商技巧； (三) 親職教育方案設計與實施； (四) 社會變遷中的親職教育； (五) 多元文化的親職教育等。
5 選修	多元文化輔導與諮商	多元文化諮商理論、多元文化與家庭輔導、*多元文化教育、多元文化與自我探索	本課程主要目標：瞭解多元文化輔導與諮商之內涵。課程目標包含： (一) 增進對多元文化議題之敏感度及覺察能力； (二) 增進對自身文化、次文化、族群與社經環境中社會化過程的反思能力； (三) 提高多元文化教育素養，使在助人的諮商關係中，更能敏察當事人不同文化背景、價值、常模、角色、生活型態的社會文化差異； (四) 具備與不同背景之族群與團體從事諮商之能力。

6 選修	兒童輔導技術與策略	行為運用與分析、行為運用與分析、認知行為治療、焦點短期治療、*行為改變技術	本課程旨在應用各種心理學相關學派理論，設計能幫助兒童的技術、方法等以達諮商輔導之目標。包括： (一) 行為改變技術相關理論； (二) 認知學派相關技術； (三) 焦點短期技術； (四) 其他相關的兒童輔導技術與策略。
7 選修	個案研究	個案輔導與研究、個案評估與診斷、兒童個案評估與診斷、個案管理	本課程旨在協助瞭解、運用系統與社會資源進行個案輔導工作。包括： (一) 個案研究的意義、內涵與理論基礎； (二) 個案研究實施過程中的相關概念、方法與技術； (三) 透過個案範例，增進學生學習興趣，並學習分析處理個案的方法； (四) 培養對社會現象各種問題的認識，以增加其適應社會的能力等。
8 選修	團體輔導/諮商	團體輔導概論、團體輔導活動理論與實務、團體輔導理論與技術	本課程旨在探討團體輔導諮商的意涵，運用團體輔導之原理和技巧，強化團體諮商實務能力。包括： (一) 團體輔導的理論與基本概念； (二) 團體的形成與領導技巧； (三) 團體方案設計與執行； (四) 團體成效與評估。
9 選修	心理衛生	情緒管理與壓力調適、健康心理學、正向心理學	本課程旨在運用心理學知能，探討、解決有關保持與促進人類健康、預防疾病的影響之實作課程。包括： (一) 心理衛生與健康心理學導論； (二) 壓力與壓力管理； (三) 生活風格與健康等； (四) 心理疾病之預防； (五) 正向心理與健康促進。
10 選修	*人際關係與溝通	人際關係、人際關係與輔導	本課程旨在增進學習人際關係與溝通的基本概念及有效溝通技巧。包括： (一) 學習如何與人建立關係、增進關係； (二) 預防與解決衝突； (三) 基本溝通技巧。
11 選修	諮詢理論與實務	諮詢概論、心理諮詢、親師諮詢	本課程旨在學校中對教師、學生家長、學校行政人員及其他諮商人員提供技術性協助的歷程，以找出並解決其無法有效因應的問題。包括： (一) 認識心理諮詢的基本概念、模式、歷程與相關的技術、策略； (二) 資源的運用與諮詢； (三) 問題處理與溝通技巧的諮詢。
12	輔導行政	學校輔導工作實	本課程旨在培養學校教師輔導行政素養，習得輔

選修		務、輔導行政與評鑑、輔導行政與實務、學校輔導行政	導行政知能。 包括： (一) 教育行政概論與輔導法規； (二) 學校輔導工作的組織與發展； (三) 學校輔導工作的計畫與實施； (四) 學校輔導工作的宣導與溝通； (五) 學校輔導工作評估與展望等。
13 選修	學校輔導方案設計與評估	輔導方案發展與評鑑、團體方案設計與實施、輔導活動教材教法、輔導方案設計與評估、方案設計與評鑑、團體方案設計與介入	本課程旨在增進學校教師設計執行輔導方案或輔導課程之能力，期達到初級預防輔導之成效。 包括： (一) 學校輔導方案需求分析與計畫； (二) 輔導方案設計與執行； (三) 輔導活動方案成果報告； (四) 輔導活動方案評鑑等。
14 選修	學習輔導	學習困難診斷與輔導、學習輔導與策略、學習問題與診斷、學習心理學	本課程旨在認識國民小學學童的學習歷程與困難，並形成建設性的問題診斷。包括： (一) 學習輔導意涵與理論； (二) 運用評估學習策略的工具、方式與技巧等； (三) 學習困難診斷與輔導策略； (四) 學業低成就的學習策略與輔導等。
15 選修	生涯輔導	生涯規劃、生涯發展與輔導、*生涯教育	本課程旨在介紹生涯發展與輔導之各種理論取向，並且演練生涯輔導各種相關技巧。包括： (一) 生涯發展與輔導之基本概念與相關理論； (二) 以自我生涯探索為重點，體驗及應用生涯輔導之策略與技巧； (三) 認識生涯輔導評量工具運用，增進學生對生涯輔導的知能； (四) 生涯輔導的檢討與展望。
16 選修	心理測驗與評量	測驗與評量、心理測驗、心理測驗理論與實務、*心理與教育測驗	本課程旨在導引學校教師明瞭測驗的知識與觀念、以及測驗實施過程中相關的問題與需要注意的事項。包括： (一) 了解心理測驗的基本概念； (二) 了解測驗的實施過程與運用； (三) 測驗結果的解釋與應用； (四) 測驗倫理與法律等。
17 選修	學校輔導倫理與法律	輔導倫理、學校諮商倫理與法律	本課程旨在增加教師對校園中輔導倫理與相關法規的認識，以培養尊重專業倫理的態度。包括： (一) 輔導諮商倫理導論； (二) 助人專業法規與守則； (三) 校園與兒童、青少年相關法律； (四) 諮商輔導倫理案例討論； (五) 通報職責與案例討論等。

