



114 學年日間部碩士班  
課程與學習手冊

教育心理與輔導學系 編印

請尊重智慧財產權，勿非法影印

# 目 錄

<b>第一部份 教育心理與輔導學系簡介</b>	<b>1</b>
壹、本系沿革	2
貳、教育目標與特色	3
參、核心能力與指標	4
肆、本系師資陣容及研究	6
<b>第二部份 碩士班課程</b>	<b>43</b>
壹、各組課程領域及科目結構圖	44
貳、課程及生涯路徑圖	46
參、學分架構及課程科目學分一覽表	47
肆、課程地圖	55
伍、核心能力檢核表	58
<b>第三部份 本校及本系相關要點與規定</b>	<b>62</b>
國立屏東大學學則	63
國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法	74
國立屏東大學教育心理與輔導學系碩士班研究生修業要點	78
國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點	82
國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動登錄表	83
<b>第四部份 114 學年碩士班課程綱要</b>	<b>84</b>

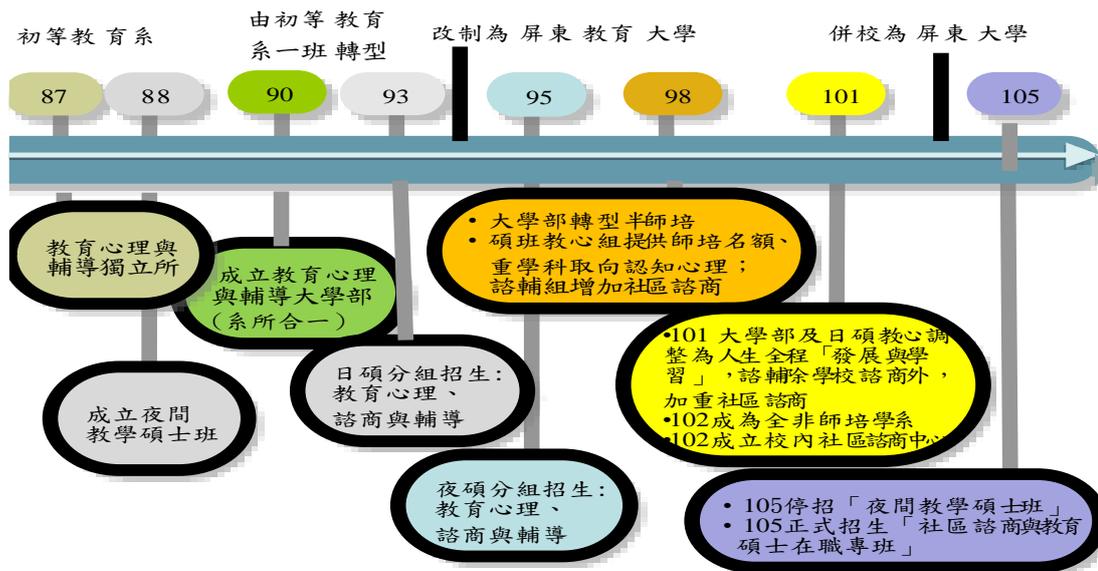
# 第一部份 教育心理與輔導學系簡介

## 壹、本系沿革

本系採系所合一，設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間社區諮商與教育碩士在職專班。其中「教育心理與輔導」日間碩士班（心輔所）成立最早，係由本校（時為屏東師範學院）「初等教育學系」（現教育學系）提出系所調整案，於民國 87 學年正式成立，為本校最早成立的研究所之一，亦為台灣最早成立的教育心理與輔導研究所之一。當時心輔所的三位教授係由初等教育學系兩位具心理背景及一位具輔導諮商背景的老師轉任。隔年，民國 88 學年，教育心理與輔導所增設夜間輔導教學碩士班，提供國小教師提升輔導知能的進修管道。之後，為因應社會對國小專業輔導老師的需求（民國 90 年心理師法正式公布實施），90 學年度本校再次由當時的初等教育學系提出調整案，將其中大學部的一班（輔導組）轉型為「教育心理與輔導學系」四年制的大學部，同時，該系具教育心理及輔導諮商背景的教師也一併轉任至心輔系。此時，本系正式走向系所合一，完整的包含四年制的大學部、日間碩士班及夜間碩士班。之後，由於國小輔導教師已有正式的培育管道，且為了回應社會對社區終身輔導人才及終身學習教育人才的殷切需求，本系於 105 學年停招夜間輔導教學碩士班，並將其調整為社區諮商與教育碩士在職專班，招生對象從國小教師擴及至社區現職或未來對助人工作感興趣的人士，針對在地族群及社區的需求，提供諮商與輔導、教育及推廣人才的培育。

本系各學制在發展的過程中，亦持續根據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果，及內外利害關係人的建議，歷經數次調整。其中，大學部從設系一開始的全師資培育學系（具少數公費生名額），至後期受少子化衝擊、師培市場萎縮，以及本校於 94 年從師培大學轉型為一般綜合大學，為鼓勵學生朝多元的方向發展，本系於 98 學年調整為師培與非師培雙軌制。爾後，為配合本系更廣泛的朝學校及社區教育及諮商的方向發展，並落實在地化的理念，本系於 102 學年再次轉型為全非師資培育學系（但提供國小輔導專長加註課程），同年也在學校設置社區諮商中心（103 年，原屏東教育大學與屏東商業技術學院整併為目前的屏東大學，涵蓋高教、教育及技職三個體系）。而日間碩士班，在心理師法通過後，為強化諮商輔導及教育心理兩個專業領域人才的培育，於 93 學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生，學生在兩組共同必選修課程之外，各自修習該組的專業課程，但可依論文主題跨組選論文指導老師。當時的夜間輔導教學碩士班亦於 95 學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生；之後，為符應國家終身學習的政策，同時也為落實本系強調的在地化理念，夜間教學碩士班於 105 學年轉型為社區諮商與教育碩士在職專班。專班採不分組招生，其課程及學生論文指導均由本系諮商輔導、教育心理及方法領域的老師共同負責。

回顧本系的發展，從師培，走向半師培，再走向非師培；從培育學校教師，擴及至培育社區專業、半專業助人與教育工作者；服務的對象，也從兒童與青少年，擴及至成人及高齡者；服務的群體，更從學生，擴及至不同族群，以落實本系及本校核心的在地化理念，並善盡大學培育人才的社會責任。



## 貳、教育目標與特色

### 一、教育目標

本系日間碩士班分教育心理組及諮商與輔導組，分組招生。本系日間碩士班教育心理組主要在培育具備教育心理之專業知能，於學校及社區從事兒童及成人教育與發展、訓練與推廣及研究之人才。諮商與輔導組則強調落實終身輔導人才之培育，培育專業心理諮商、諮商教育訓練與推廣及研究之人才，尤重視在地化及弱勢族群之諮商。教育目標如下：

#### (一) 教育心理組

1. 培養能應用教育心理知能於學校及社區之專業人才。
2. 培養能從事教育心理理論與實務之研究人才。
3. 培養能繼續深造之高階教育心理學人才。

#### (二) 諮商與輔導組

1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。
2. 培育從事心理衛生之研究人員。
3. 培育諮商教育訓練與推廣人才。

### 二、特色

#### (一) 教育心理組

##### 1. 教師專長多元

教師專長包含教育心理、正向心理、兒童與青少年發展與學習、成人及高齡者學習與心理適應、心理測量、兼具質性與量化研究專長等。

##### 2. 課程設計兼顧理論與應用

(1) 全方位專業課程之規劃，從心理學與研究之基礎課程，到人類發展與學習歷程的理論課程，再至其於各年齡層與不同學習情境中之應用。

(2) 開設正向心理學、高齡發展與學習領域等課程，並將科技融入教學與研究中，以符合學術發展趨勢及社會需求。

### 3. 重視在地化

重視與在地學校及社區機構的連結，發展與推廣適性的教育方案。

### 4. 重視師生互動

實施一對一的專題研究指導、選課與生涯指導，提供學生從選課、研究到生涯規劃之協助。

### 5. 學生畢業出路多元

學生可從事學校教育、社會教育、高齡教育等相關工作，在高齡少子化社會中具有競爭優勢。

## (二) 諮商與輔導組

### 1. 教師專長多元

教師專長包含兒童至成人輔導與諮商、多元文化、正念、生涯、遊戲治療、家庭諮商等研究與實務專長。

### 2. 課程設計兼顧理論與應用

(1) 關注人生全程的心理健康，結合輔導與諮商理論與實務，設計落實終身輔導之人才培育的課程。

(2) 開設的課程強調學校與社區資源的結合，使學生能學以致用，發展及推廣學校輔導與社區諮商。

(3) 強調高屏地區在地特色，多元重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。

### 3. 重視在地化

重視學校與地方機構的結合，發展與推廣心理健康與輔導教育。

### 4. 重視師生互動

實施一對一的專題研究指導、選課與生涯指導，提供學生從選課、研究到生涯規劃之協助。

### 5. 學生畢業出路多元

從事學校及社區輔導與諮商工作之專輔教師與諮商心理師。

## 參、核心能力與指標

組別	教育目標	核心能力	核心能力指標
教育心理組	1. 培育能應用教育心理知能於學校及社區之教育人才。	BCE1 教育心理專業知能	BCE11 具備基礎心理學專業知能 BCE12 具備發展心理學專業知能 BCE13 具備學習心理學專業知能
		BCE2 研究能力	BCE21 具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力

組別	教育目標	核心能力	核心能力指標
	2.培育能應用教育心理知能於學校及社區之訓練及推廣人才。	BCE3 專業實踐能力	BCE22 具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	3.培育能從事教育心理理論與實務之研究人才。		BCE31 具備應用教育心理知能於學校實務的能力 BCE32 具備應用教育心理知能於社區實務的能力
			BCE41 具備有效的學術溝通與合作能力 BCE42 具備有效的實務溝通與合作能力
諮商與輔導組	1.培育學校與社區之專業心理諮商工作者。	BCE5 輔導與諮商專業知能	BCE51 具備心理學專知能 BCE52 具備諮商專業知能 BCE53 具備評量與診斷專業知能
	2.培育能應用輔導與諮商知能於學校及社區之諮商教育訓練與推廣人才。	BCE6 研究能力	BCE61 具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力 BCE62 具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	3.培育能從事諮商輔導理論與實務之研究人才。	BCE7 專業實踐能力	BCE71 能將輔導與諮商的知能應用於臨床實務中 BCE72 具備實踐專業倫理的能力

## 肆、本系師資陣容及研究

### 一、師資簡介

本系目前有專任教授3名、副教授7名、助理教授1名，皆具有教育心理或輔導諮商專業背景及博士學位，師資群專業、熱忱、活力是本系最大特色。

姓名	職稱	最高學歷	研究領域	研究室	分機	E-MAIL
吳佩真	教授	美國南加州大學教育博士	Robust Estimator、SEM、教育統計學	1228	31357	pcwu@mail.nptu.edu.tw
陳品華	教授	政治大學教育博士	教育心理學、學習動機與策略、社會心理學、正向心理學	1216	31351	phchen@mail.nptu.edu.tw
葉寶玲	教授	國立台灣師範大學教育心理與輔導學系諮商心理學組博士	個別諮商與心理治療、諮商督導、多元文化諮商、生涯諮商、精神分析式心理治療、溝通分析治療、諮商實習、性別議題	1212	31350	ply@mail.nptu.edu.tw
黃素雲	副教授	美國普渡大學諮商師教育博士	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家族與婚姻治療	1230	31359	yunsing2004@gmail.com
王大維	副教授	國立彰化師範大學學輔導與諮商博士	社區諮商、性別教育、男性研究、婚姻與家族治療、家庭心理學、多元文化諮商、後現代諮商	1229	31358	wangtwdavid@gmail.com
葉俊廷	副教授	國立中正大學成人及繼續教育研究所/博士	成人及高齡學習、退休轉換、中高齡人力資源發展、高齡服務事業經營與管理	1227	31356	chuntingyeh@mail.nptu.edu.tw
洪菁惠	副教授兼學生諮商中心主任	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	短期治療、變態心理學、心理衡鑑、諮商實務與督導	1223	31473	juliahung99@mail.nptu.edu.tw
謝曼盈	副教授兼社區諮商中心主任	美國印第安那大學-布魯明頓分校諮商與教育心理系博士	青少年行為問題與輔導、社會與情緒發展、生命教育、心理測驗、輔導方案設計、適性教育	1219	31469	manyiny@mail.nptu.edu.tw
朱慶琳	副教授	中正大學心理學研究所博士	舞蹈治療、兒童臨床心理學、自閉症	1120	31360	clchu@mail.nptu.edu.tw
洪嘉欣	副教授	國立政治大學心理學系博士	社會與人格心理學、本土心理學、人際關係、自我調控、自我概念清晰度	1215	31460	jshong@mail.nptu.edu.tw jsh94752009@gmail.com
李俊霆	助理教授	聖母院大學量化心理學博士	心理測驗、心理計量、研究方法、多變量分析	1206	31460	ctlee0503@mail.nptu.edu.tw

## 二、教師研究

姓名	吳佩真	職稱	教授
最高學歷	美國南加州大學教育博士	專長	Robust Estimator、SEM
開課名稱	高等教育心理統計學、教育研究法、心理測驗、多變量統計		

### 近五年論著目錄

#### 【Referred Paper】

- Wu, P.-C. (2025). Stability of response styles in a personality measure: Evidence with clinical adolescents. *Counselling and Psychotherapy Research*, 25(2), e12859. <https://doi.org/10.1002/capr.12859>
- Wu, P.-C. (2023). Effects of perceived maternal and adolescent perfectionism on adolescent depression. *Current Psychology*, 42, 24682–24695. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03615-9>
- Wu, P.-C. (2023). Psychometric properties of the Big Three Perfectionism Scale: Rasch analysis. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 1219–1230. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05427-y>
- Wu, P.-C. (2023). Associations between personality and depressive symptoms in an adolescent clinical population: Consideration of Personality Stability. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 84–95 <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01227-1>.
- Huang, T.-W., Wu, P.-C., & Mok, M. M. C. (2022). Examination of Gender-Related Differential Item Functioning Through Poly-BW Indices. *Frontiers in Psychology, Section: Quantitative Psychology and Measurement*, 13:821459. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821459>
- Wu, P.-C. (2021). Is personality stable in adolescence? Disentangling time-invariant and time-varying factors of personality in a trait–state–occasion model. *International Journal of Psychology*, 56(3), 425–434. <https://doi.org/10.1002/ijop.12723>
- Chen, Y.-L., Huang, L.-F.\*, & Wu, P.-C. (2020). Preservice preschool teachers' self efficacy and need for STEM education professional development: STEM pedagogical belief as a mediator. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01055-3>
- Wu, P.-C. (2017). The developmental trajectories of depressive symptoms in early adolescence: An examination of school-related factors. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 35, 755-767. <https://doi.org/10.1177/0734282916660415>
- Chuang, Y.-C., & Wu, P.-C.\* (2017). Kin altruism: Testing the predictions of evolutionary theories in Taiwan. *Evolutionary Behavioral Sciences*, 11(4), 281-293. <https://doi.org/10.1037/ebs0000094>
- Wu, P.-C. (2017). Longitudinal measurement invariance of Beck Depression Inventory–II in early adolescents. *Assessment*, 24, 337-345. <https://doi.org/10.1177/1073191115608941>
- Wu, P.-C. (2016). Response shifts in depression intervention for early adolescents. *Journal of Clinical Psychology*, 72, 663-75. <https://doi.org/10.1002/jclp.22291>
- Wu, P.-C. (2016). Longitudinal stability of the Beck Depression Inventory II: A Latent Trait-State-Occasion Model. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34, 39-53. <https://doi.org/10.1177/0734282915582101>
- Wu, P.-C.\*, & Kuo, S.-T. (2015). Academic achievement, self-concept and depression in Taiwanese children: Moderated mediation effect. *School Psychology International*, 36, 36-53. <https://doi.org/10.1177/0143034314559869>
- Wu, P.-C.\*, & Huang, T. W. (2014). Gender-related invariance of the Beck Depression Inventory II for Taiwanese adolescent samples. *Assessment*, 21, 218-226. <https://doi.org/10.1177/1073191112441243>
- Tsai, C.-H., & Wu, P.-C.\* (2013). Factor structure of the Children's Depression Inventory: Evidences from Asian children and adolescents. *Child Indicators Research*, 6, 559-577. <https://doi.org/10.1007/s12187-013-9184-8>

姓 名	吳佩真	職稱	教授
<p>Huang, T. W.* &amp; Wu, P.-C. (2013). Classroom-based cognitive diagnostic model for a teacher-made fraction- decimal test. <i>Journal of Educational Technology &amp; Society</i>, 16, 347-361.</p> <p>Wu, P.-C.*, &amp; Huang, T. W. (2010). Person heterogeneity of the BDI-II-C and Its effects on dimensionality and construct Validity: Using mixture item response models. <i>Measurement and Evaluation in Counseling and Development</i>, 43, 155-167. <a href="https://doi.org/10.1177/0748175610384808">https://doi.org/10.1177/0748175610384808</a></p>			

更新至 2025.07

姓名	陳品華	職稱	教授
最高學歷	國立政治大學教育學系博士	專長	教育心理學、社會心理學
開課名稱	普通心理學、社會心理學、正向心理學、學習動機與策略專題		

### 近十年論著目錄

#### 【期刊論文】

- 薛聖蓉、李俊霆、陳品華\* (2023)。學齡前幼兒父母自我慈憫與親職壓力之關係：正念教養的中介角色。正向心理：諮商與教育，2，63-84。doi:10.30099/PPCE.202306\_(2).0004 (\*通訊作者)
- 陳品華 (2022)。正向教育及其實踐。正向心理：諮商與教育，1，49-57。doi:10.30099/PPCE.202206\_(1).0004.
- Chen, P.-H. (2021). In-class and after-class lecture note-taking strategies. *Active Learning in Higher Education*, 22(3), 245-260. doi: 10.1177/1469787419893490 (SSCI)
- Chen, P.-H.\*, Teo, T., & Zhou, M. (2017). Effects of guided notes on enhancing college students' lecture note-taking quality and learning performance. *Current Psychology*, 36(4), 719-732. doi: 10.1007/s12144-016-9459-6. (SSCI)(\*corresponding author)
- Chen, P.-H.\*, Teo, T., & Zhou, M. (2016). Relationships between digital nativity, value orientation, and motivational interference among college students. *Learning and Individual Differences*, 50, 49-55. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.017. (SSCI)(\*corresponding author)
- 陳正、陳品華\* (2015)。問題答案關係策略融入國小五年級國語科教學之成效。台東大學教育學報，26(2)，1-33。doi: 10.3966/102711202015122602001 (TSSCI) (\*通訊作者)
- 蔡逸芬、陳品華\* (2015)。國小高年級學童課外閱讀自我決定動機之研究。教育心理學報，46(3)，425-448。doi: 10.6251/BEP.20140627 (TSSCI) (\*通訊作者)
- 高雪瑩、陳品華\* (2014)。引導式筆記教學對提升國小五年級學生社會領域學習表現與學習態度之成效。教育研究與發展期刊，10(4)，79-106。doi: 10.3966/181665042014121004004 (\*通訊作者)
- Chen, P.-H. (2013). The effects of college students' in-class and after-class lecture note-taking on academic performance. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 22(2), 173-180. doi: 10.1007/s40299-012-0010-8 (SSCI)
- 陳品華 (2013)。大學生課堂筆記策略教學方案之成效。教育研究集刊，59(1)，73-112。doi: 10.3966/102887082013035901003 (TSSCI)

#### 【研討會論文】

- Chen, P.-H.\*, & Lee, C.-T. (2025). *Value orientation and motivational interference: The mediating role of self-talk*. The 132<sup>nd</sup> annual convention of American Psychological Association, August 7-9, Denver, USA.
- Chen, P.-H. (2024). Relationships between role identity, value orientation, and motivational interference. The 33<sup>rd</sup> International Congress of Psychology, July 21-26, Prague, Czech Republic.
- Yang, P.-H., & Chen, P.-H. (2024). Relationship between caregiver's behaviors and adolescents' subjective well-being. The 33<sup>rd</sup> International Congress of Psychology, July 21-26, Prague, Czech Republic.

姓 名	陳品華	職稱	教授
Chen, P. -H. (2023). <i>The effectiveness of an after-class lecture note-taking teaching program</i> . The 18 <sup>th</sup> European Congress of Psychology, July 3-6, Brighton, UK.			
Yang, P. -H. & Chen, P. -H.* (2023). <i>The relationship between motives for enrolling in college and subjective well-being among senior high school students</i> . The 18 <sup>th</sup> European Congress of Psychology, July 3-6, Brighton, UK.			
Chen, P.-H. (2022). <i>Relationship between achievement value orientation, perfectionism, and motivational interference in study-study conflicts</i> . The European Conference on Educational Research Plus (online), September 1-10.			
陳家欣、陳品華 (2021)。粉絲與藝人的擬社會關係、同好互動與寂寞感之關係。台灣心理學會第 60 屆年會暨學術研討會。10/16-17，台北市：台北教育大學。			
Chen, P.-H. (2021). <i>The relationship between epistemological beliefs and lecture note-taking strategies among college students</i> . The European Conference on Educational Research, September 6-10, Geneva (online).			
Chen, P.-H. (2021). <i>Relationship between self-control strategies and motivational interference among college students</i> . The 32 <sup>nd</sup> International Congress of Psychology, July 18-23, Prague, Czech Republic (online).			
馬詠心、蔡承恩、劉美伶、陳品華 (2019)。心理距離、作業難易度對國小一年級學生毅力表現之影響。台灣心理學會第 58 屆年會暨學術研討會，11/2-3，高雄市：高雄醫學大學。			
石薰憶、陳品華 (2019)。國中生憂鬱情緒、知覺社會支持與求助態度關係之研究。2019「關係、對話與療癒：助人專業工作者的挑戰」國際學術研討會，10/25，屏東市：屏東大學。			
Chen, P.-H. (2019). <i>Students' self-control strategies after making a school decision in school-digital leisure conflicts</i> . The 127 <sup>th</sup> annual convention of American Psychological Association, August 8-11, Chicago, USA.			
Chen, P.-H.*, & Ho, Y.-T. (2019). <i>Junior high school students' experiences of hurt feelings in school life</i> . The 127 <sup>th</sup> annual convention of American Psychological Association, August 8-11, Chicago, USA.			
Chen, P.-H.*, & Cheng, I.-J. (2018). <i>Investigating senior high school students' motives for going to college</i> . The 126 <sup>th</sup> annual convention of American Psychological Association, August 9-12, San Francisco, USA.			
Chen, P.-H.*, & Wang, T.-Y. (2018). <i>Hurt feelings and strategies to regulate them in romantic relationships among college students</i> . The 126 <sup>th</sup> annual convention of American Psychological Association, August 9-12, San Francisco, USA.			
Chen, P.-H. (2017). <i>Relationship of value orientation and self-regulatory efficacy to conflict decision-making and motivational interference in college students</i> . International Symposium on Education and Psychology, September 5-7, Seoul, Korea.			
鄭伊茹、陳品華 (2016)。高中生升學動機與相關因素探討。台灣心理學會第 55 屆年會暨學術研討會，10/15-16，台南市：成功大學。			
Chen, P.-H.*, & Teo, T. (2016). <i>Relationship of digital nativity and value orientation to motivational interference in college students</i> . The European Conference on Educational Research, August 23-26, Dublin, Ireland.			

姓 名	陳品華	職稱	教授
<p>陳力瑋、吳岱陽、吳姿冷、陳品華 (2015)。大學生寵物情感依附與寂寞感、幸福感之關係。台灣心理學會第 54 屆年會暨「學習、教學、與評量」國際研討會，10/17-18，台北市：台灣師範大學。</p>			
<p><b>【專書】</b></p>			
<p>羅素貞、張麗麗、陳庸、陸怡琮、陳品華 (譯) (2025)。教育心理學 (二版)。台北市：華騰文化。(Woolfolk, A., &amp; Usher, E. L., 2023)。</p>			
<p>陸怡琮、陳建州、陳俞君、楊璧琿、羅素貞、呂文慧、林志哲、洪嘉欣、陳品華、蔡明昌 (譯) (2025)。發展心理學。台北市：雙葉。(Berk, L. E., 2023)。</p>			
<p>羅素貞、張麗麗、陸怡琮、邱珍琬、陳庸、陳品華、葉俊廷 (譯) (2020)。教育心理學。台北：華騰文化。(Woolfolk, A., 2018)。</p>			
<p>王大維、張麗麗、陳品華、陸怡琮、邱珍琬、羅素貞、郭郡羽、洪菁惠 (譯) (2019)。社區心理學。台北：心理。(Moristugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., &amp; Duffy, K. G., 2016)</p>			

更新至 2025.07

姓 名	葉寶玲	職稱	教授
最高學歷	國立台灣師範大學教育心理與輔導學系諮商心理學組博士	專長	多元文化諮商(原住民兒童)、溝通分析治療、心理動力治療、科技與諮商(聊天機器人)
開課名稱	諮商理論與技術、團體諮商、諮商實習		
<b>近十年論著目錄</b>			
<b>【期刊論文】</b>			
葉寶玲*、余祥雲、盧鴻文(2025)。原住民兒童團體之帶領經驗初探與反思。教育心理學報，56(4)。			
<b>【TSSCI】</b>			
葉寶玲、王大維(2025)。諮商心理師培訓融入多元性別敏感與社會正義之實踐探究。中華輔導與諮商學報，74。【TSSCI】			
Yeh, P.-L., Kuo, W.-L., Tseng, B.-L., & Sung, Y.-H. (2025). Ai-driven chatbot works? Effectiveness of the Woebot App in reducing anxiety and depression in group counseling courses and student acceptance of technological aids. Current Psychology. <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-025-07359-0">https://doi.org/10.1007/s12144-025-07359-0</a> 【SSCI】			
葉寶玲*、郭文正、蔡佳容(2024)。諮商系所學生使用聊天機器人經驗。教育心理學報，56(1)，47-74。(TSSCI)			
葉寶玲*(2023)。懷孕治療師的心理治療工作。女學學誌：婦女與性別研究，53，107-158。【TSSCI】			
葉寶玲(2022)。懷孕治療師與兒童及青少年長期諮商與心理治療。諮商與輔導，439，14-18。			
葉寶玲(2022)。論正向心理治療取向與臨床運用。正向心理：諮商與教育，1，38-48。			
葉寶玲、蔡佳容、簡文英 (2021)。COVID-19 疫情期間諮商心理師的通訊諮商經驗。Tele-Counseling Experiences of Counselors during the COVID-19 Pandemic。教育實踐與研究，34(3)，121-164。(TSSCI)			
葉寶玲 (2021)。諮商研究生與諮商心理師接受心理治療現況。Survey of Graduate Students of Counseling and Counselors Who Received Individual Counseling and Psychotherapy。中華心理衛生學刊，34(1)，25-53。(TSSCI)			
葉寶玲 (2021)。諮商師心理師接受心理治療現況。中華心理衛生學刊，1，25-54。(TSSCI)			
葉寶玲 (2019)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(三)。諮商與輔導，403，17-20。			
葉寶玲 (2018)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(二)。諮商與輔導，394，23-25。			
葉寶玲 (2018)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(一)。諮商與輔導，393，5-7。			
葉寶玲 (2017)。融合東西方文化思想建構個人諮商模式：以三位專家諮商心理學家為例。本土心理學研究，48，279-330。(TSSCI)			
詹宗儀、葉寶玲(2017)。台灣女同志的悲傷剝奪經驗。台灣諮商心理學報，5，1-31。			
葉寶玲 (2016)。治療師接受個人諮商與心理治療之必要性。諮商與輔導，371，4-7。			
葉寶玲 (2016)。多元文化諮商的核心：社會正義諮商。輔導季刊，52(2)，13-21。			
葉寶玲 (2014)。談溝通分析治療在台灣的發展。輔導季刊，50(4)，69-75。			
葉寶玲、陳秉華 (2014)。諮商師個人心理治療後與母親情感關係改變之研究。諮商心理與復健諮商學報，27，137-170。			
葉寶玲 (2013)。心理諮商所與心理治療所網站經營經驗初探：中部地區兩例個案之訪談分析。輔導季刊，49(3)，28-35。			
葉寶玲 (2012)。淺談溝通分析取向治療之自我狀態理論及其新發展。輔導季刊，48，19-24。			

姓 名	葉寶玲	職稱	教授
葉寶玲 (2012)。初探生涯混沌理論及其在生涯諮商中的應用。輔導季刊，48，18-25。			
葉寶玲 (2012)。應用內容分析與集群分析法評估台灣心理諮商所與心理治療所網站。中華心理衛生學刊，25(4)，575-605。(TSSCI)			
<b>【研討會論文】</b>			
Yeh, P. (2024, July). Experience of counseling institute students in sustaining psychotherapy-induced trauma. The 33rd International Congress of Psychology, Czech Republic: Prague.			
Yeh, P. (2024, July). Experiences and Changes in Using the chatbot during the Leading of Group Psychotherapy Sessions. The 15th International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics (AHFE 2024)and the Affiliated Conferences. France: Nice.			
Yeh, P., Yang, T., & Li, M., & Chu, H. (2024, July). Exploring interpersonal dynamics in bulimia: Unveiling core relationship conflicts. The 33rd International Congress of Psychology, Czech Republic: Prague.			
Yeh, P. (2023, July). Social Justice and Social Responsibility Actions: Implementation and Reflection of a Training Program for Delivering Live Stream Counselling Services to Children. 2023 European Congress of Psychology. UK: Brighton.			
葉寶玲(2022，10月)。偏鄉團體諮商培訓與使用 woebot APP 成效反思：以台東離島國小為例。台灣輔導與諮商學會 2022 年會暨學術研討會。台北：國立臺灣師範大學。			
Yeh, P. (2022, July). Training counseling department students to use technology as support when providing counseling services to elementary students on an outlying island. 17th European Congress of Psychology			
Yeh, P. (2021, July). Changing Trends in Psychologists' Professional Capacity in Taiwan. The 32nd international Congress of Psychology			
Yeh, P. (2017, August). Service-learning of social-justice graduate in counselor education. Paper presented at the 125th Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Washington D. C..			
Yeh, P. (2017, July ). Comparative Speech Analysis of a Long-term Psychotherapy Case. Paper presented at the 8th congress of the World Congress Psychotherapy. France: Paris.			
黃于真、葉寶玲(2017，12月)。部落青少年自我認同工作坊之行動研究。發表於 2017 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北：國立台北護理健康大學。			
Yeh, P. (2016, Nov.). Action Research in Taiwan: Development and Inclusion of Feminist Principles Counselor Training. Paper presented at the IEPCP International Education Psychology & Counseling Psychology. Greece: Rhodes.			
陳裕朋、葉寶玲 (2016，10月)。成年女性愛情關係分手報復經驗之研究。發表於 2016 台灣輔導與諮商學會年會暨國際學術研究會。台北：國立台北教育大學。			
Yeh, P. (2016, August). Action Research on Promotion and Empowerment of Gender Justice in Universities. Paper presented at the 122st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Denver (Poster)			
Yeh, P. (2016, April). Investigating Professional Competencies Required for Future Community Counselors. Paper presented at the ACA-CCPA 2016 Conference& Expo. Canada: Montreal.			
鄒瑜庭、葉寶玲 (2015，10月)。莫拉克風災倖存者復原歷程。發表於 2015 年第 13 屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北：實踐大學。			
翁羚芸、葉寶玲 (2015，10月)。女性成人自我傷害之經驗敘說研究。發表於 2015 年第 13 屆心理			

姓 名	葉寶玲	職稱	教授
<p>治療與心理衛生年度聯合會。台北：實踐大學。</p> <p>顏桂英、葉寶玲 (2015)。勞燕已分飛，幼雛怎麼辦？家事調解員對離婚父母的子女監護、會面交往之成功調解策略研究。發表於 2015 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北：國立台灣師範大學。</p> <p>Yeh, P. (2015, October). Glance Stealing and Dissociation: A Long-term Psychotherapy Case. Paper presented at the CPSYC International Congress on Clinical &amp; Counseling Psychology. Turkey, Istanbul. (Poster)</p> <p>葉寶玲、詹宗儀 (2015, 8 月)。沒有聲音的故事：華人女同志悲傷剝奪經驗。發表於全球華人心理學家學術研討會。上海：上海師範大學。</p> <p>廖春滿、葉寶玲 (2015, 4 月)。空難罹難者家屬慢性悲傷之研究。發表於 2015 年心理、科技、跨領域研討會。新竹：玄奘大學。</p> <p>邱怡欣、葉寶玲 (2014 年, 9 月)。心理治療見習的學習歷程與學習成效之評估研究。發表於 2014 台灣輔導與諮商學會年會暨國際學術研究會。台北：台灣大學。</p> <p>Yeh, P. L. (2014, August). Action Research of Integration of Gender and Counseling Unit into Taiwan Graduate Institutes Curriculum. Paper presented at the 122st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Washington D. C.. (Poster)</p> <p>胡祖豪、葉寶玲 (2014 年, 5 月)。被擠壓的櫃子：一位男同志被家人逼婚之敘事研究。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。</p> <p>葉寶玲 (2014 年, 5 月)。核心能力、專業素養與就業力培育成效之研究：諮商實習專業督導與實習生雙方的觀點。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。</p> <p>顏桂英、葉寶玲 (2014 年, 5 月)。四位家事調解員對離婚父母的子女探視、會面交往調解策略初探性研究。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。</p> <p>葉寶玲 (2014 年, 5 月)。寫日記改變大學生和研究生使用 Facebook 經驗之研究。發表於 102 學年度玄奘大學通識教育教學發展學術研討會。新竹：玄奘大學。</p> <p>葉寶玲 (2014 年, 4 月)。諮商與心理治療實務專題課程創新教學效果之個案研究。發表於 2014 年數位學習時代教學實務研究暨教學研討會。新竹：玄奘大學。</p> <p>Yeh, P. L. (2014, March)。Study of the Benefits of Redecision Therapy Group to Graduate Students with Personal and Interpersonal Relationship Disturbance。Paper presented at the 9th IAGP Pacific Rim Regional Congress 2nd Chinese Group Counseling and Group Psychotherapy Conference. China: Beijing.</p> <p>葉寶玲 (2013 年, 12 月)。台灣軍訓教官對教育暨輔導知能學分班知覺與成效之研究。發表於 2013 年玄奘大學學術研討會。新竹：玄奘大學。(壁報論文)</p> <p>葉寶玲 (2013 年, 12 月)。失去自我感與現實感：一位男大學生長期心理治療的主題與歷程分析。發表於 2013 第十一屆台灣心理治療與心理衛生聯合會。台北：實踐大學(壁報論文)。</p> <p>葉寶玲 (2013 年, 9 月)。2023 年諮商心理師在社區諮商實務工作將面對的挑戰與需具備的專業能力之研究。發表於暨南大學「社區諮商研究與實務的趨勢與創意—未來十年(2013-2023)的展望」研討會。南投：埔里(壁報論文)。</p>			

姓 名	葉寶玲	職稱	教授
Yeh, P. L., Weng, L. Y., Zou, Y. T., & Chen, Y. P. (2013, August). A Study of the Change of Ego State and Resilience Process of Surviving Secondary School Students from the 88 Flood. Paper presented at the 2013 ITAA International Conference. Osaka: Japan.(poster)			
Yeh, P. L. (2013, July). Counseling and Psychological Therapy Models Integrated with Eastern-Western Cultural Ideology Constructed by Taiwanese Counseling Psychologists. Paper presented at the 121st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Hawaii. (Poster)			
詹宗儀、葉寶玲 (2013 年, 5 月): 女同志伴侶悲傷剝奪經驗之初探性研究: 以一位女同志為例。發表於 2013 年暴力與毒品犯罪心理與矯治國際研討會。新竹: 玄奘大學。(壁報論文)			
葉寶玲 (2013 年, 7 月): 勞動? 服務? 玄奘大學應用心理學系在校學生與畢業生修習勤毅教育課程經驗之質性研究。口頭發表於 2013 年通識教育教學發展學術研討會。新竹: 玄奘大學。			
葉寶玲 (2013 年, 1 月): 大學生專業課程學習經驗之研究: 以玄奘大學應用心理學系大四學生為例。口頭發表於玄奘大學第一屆學生特質及學習回饋研討會。新竹: 玄奘大學。			
葉寶玲 (2012 年, 12 月): 心理師提升幸福感的策略-接受個人心理治療對自我與專業工作正向影響之研究。發表於 2012 第十屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北: 國立台北健康護理大學。(壁報論文)			
葉寶玲 (2012 年, 11 月)。台灣諮商/輔導學系沿革及大學部課程之初步觀察-以 13 所大學院校為例。口頭發表於 2012 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北: 政治大學公共行政及企業管理教育中心。			
葉寶玲 (2012 年, 10 月): 多元文化下助人者如何融合東西方思想建構輔導與諮商模式? 以三位專家諮商心理學家之文獻分析與比較為例。口頭發表於台灣輔導與諮商學會 2012 年會暨學術研討會。彰化: 國立彰化師範大學(得獎論文)。			
葉寶玲 (2012 年, 9 月): 台灣社區心理衛生中心定點諮商服務多元文化議題之初探性研究: 心理師的觀點。口頭發表於 2012 年國際心理治療研究學會臺灣分會第三屆地區性學術研討會。南投: 暨南大學。			
<b>【專書及專書論文】</b>			
葉寶玲(2022)。團體領導者。於黃國彰、黃玉蓮、葉寶玲、陳思帆、鄭青玫、刑志彬、李明晉編，團體諮商理論與實務(pp.3-1~pp.3-41)。台中: 華格那。ISBN: 978-986-362-904-7			
葉寶玲(2022)。團體諮商倫理。於黃國彰、黃玉蓮、葉寶玲、陳思帆、鄭青玫、刑志彬、李明晉編，團體諮商理論與實務(pp.4-1~pp.4-32)。台中: 華格那。ISBN: 978-986-362-904-7			
葉寶玲 (2011)。團體諮商理論與實務。台中: 華格那。			
葉寶玲 (2011)。華人家庭倫理脈絡下諮商師透過個人心理治療關係與母親情感關係改變之研究。台灣師範大學教育心理與輔導學系博士論文。			

更新至 2025.07

姓名	黃素雲	職稱	副教授
最高學歷	美國普渡大學諮商師教育博士	專長	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、 家族與婚姻治療
開課名稱	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家庭諮商		

### 近十年論著目錄

#### 【期刊論文】

Huang, S. Y. (2024). Interpersonal process recall in supervision: Addressing anxious attachment. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*. (accepted)

黃素雲 (2022)。良心時代--從三件命案談助人良心。臺灣諮商心理學會電子報，129，8-9。

曾馨儀、黃素雲\*(2019)。全身性紅斑性狼瘡女性患者生涯挑戰與因應經驗之研究。臺灣諮商心理學報，7(1)，1-34。(\*通訊作者)

許依婷、黃素雲\*(2019)。國小低年級弱勢兒童生活適應團體之輔導效果。屏東大學學報，3，1-38。(\*通訊作者)

Huang, S. Y. (2014). Counseling professionals in community outreach: An anxiety support group for Vietnamese immigrant women in Taiwan. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(2), 191-200. DOI: 10.1007/s40299-013-0096-7 (SSCI)

戴谷霖、陳慶福、黃素雲 (2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。教育心理學報，45(3)，367-391。(TSSCI)

黃素雲 (2013)。從【日漸親近】探討實習諮商師在諮商歷程中的經驗。諮商與輔導，348，22-25。

Huang, S. Y. (2013). Using web videos as examples to understand types of groups. *Group-Analytic Contexts*, 59, 64-88.

Huang, S. Y. (2013). Group dynamics in working with children. *Scholarly Journal of Education*, 2(6), 77-83.

黃民凱、黃素雲 (2013)。尼特族到非尼特族的生涯適應力之研究。諮商心理與復健諮商學報，26，103-127。(通訊作者黃素雲)

黃素雲 (2009)。大學教師壓力調適,國立高雄師範大學與國立屏東教育大學主編，*教大學了沒?大學教師增能秘笈* (127-130 頁)。國立高雄師範大學出版。

#### 【研討會論文】

邱于婷、歐芳融、陳郁雯、黃素雲(2019年10月)。牌出未來一大學生職業、能力與價值觀順位排列關係之研究。臺灣輔導與諮商學會2019年會暨學術研討會。彰化師範大學，彰化市。

徐嘉璘、黃素雲(2019年5月)。研究生論文學習困境及其因應策略之研究。家庭心理健康學術研討會。實踐大學，台北市。

陳惠英、莊佩芬、黃素雲(2017年10月)。女性學習儀式與療癒之經驗~以薩滿能量療法為例。2017正念與身心健康研討會暨工作坊。屏東大學，屏東市。

蔡嘉芳、黃素雲(2016年10月)。初婚女性進入繼親家庭之經驗歷程~以無親生子女為例。第七屆世新大學社會心理學系「愛情教育與研究：社會學與心理學的對話」學術研討會。世新大學，台北市。

林亮圻、黃素雲(2015年10月)。大學生知覺父母期待、生涯自我效能與生涯決定之關係研究。第54屆臺灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。國立臺灣師範大學，台北市。

陳語禮、黃素雲(2015年5月)。年輕護理實習生壓力團體效能之研究。2015華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會。國立屏東大學，屏東市。

姓 名	黃素雲	職稱	副教授
<p>張可微、黃素雲(2014年10月)。單親家庭成年子女在擇偶條件與婚姻態度經驗之研究-以離婚家庭子女為例。2014多元家庭的挑戰學術研討會。國立台南大學，台南市。</p> <p>黃素雲、張丞賢(2013年11月)。Sociodemographic and clinical factors associated with anxiety in patients with monocular blindness. 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。國立台中教育大學，台中市。</p> <p>曾馨儀、黃素雲(2013年9月)。全身紅斑性狼瘡患者生涯挑戰與因應經驗之研究。2013職場健康與心理諮商對話學術研討會。國立台中教育大學，台中市。</p> <p>黃民凱、黃素雲(2012年10月)。尼特族成為非尼特族的生涯轉銜與適應力之研究。2012台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。</p> <p>黃素雲(2012年9月)。A support group in anxiety treatment with Vietnamese female migrant spouses in Taiwan. 國際心理治療研究學會台灣分會會員大會暨第三屆地區性學術研討會。國立暨南國際大學，南投縣。</p> <p>Huang, S. Y. (2010, August). Effects of the Family support and narrative practices on Psychosocial Adaptation to Visual Impairment. The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Taipei, Taiwan.</p> <p>謝亞穎、黃素雲(2010年10月)。非預期懷孕結婚成年女性的生活經驗之研究。2010台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。</p>			
<b>【專書論文】</b>			
徐西森、黃素雲(2024)。諮商督導-理論與實務。台北：心理。			
徐西森、黃素雲(2023)。諮商督導-理論與實務。台北：心理。(第二版修訂中)			
徐西森、黃素雲、何金針譯(2009)。諮商技巧。台北：心理。			

更新至 2025.07

姓名	王大維	職稱	副教授
最高學歷	國立彰化師範大學輔導與諮商 博士	專長	伴侶與家族治療、多元文化諮商、社區諮商、性別研究、家庭心理學
開課名稱	家庭諮商、多元文化教育、多元文化諮商、諮商倫理、性別關係與諮商專題、社區心理學		

### 近十年論著目錄

#### 【期刊論文】

- 葉寶玲、王大維（2025）。諮商心理訓練融入多元性別與社會正義單元之實踐經驗探究。中華輔導與諮商學報，74，in press。（TSSCI）
- 彭穎秀、鄭雅云、吳羽彥、王大維（2025）。高中職女學生的制服經驗及青少年自主性之探究—以高屏地區為例。正修通識教育學報，22，in press。
- 王大維（2024）。聽與說性別、族群、階級與障礙的故事——一個以交織性教育學為基礎的多元文化教育課程之實踐探究。課程與教學季刊，27（2），63-96。（TSSCI）
- 王大維（2022）。應用虛擬實境與沉浸式敘事於降低男同志偏見與提升同理心之初探。正向心理：諮商與教育，1，108-134。
- 郭麗安、王大維、丁李衡、江兆眉、郭洪國雄、游以安、葉致芬、瑪達拉·達努巴克、趙淑珠、蘇盈儀（2019）。從《司法院釋字第748號解釋施行法》探討同性婚姻的現況與挑戰—輔導與諮商專業觀點。全國律師，23（9），83-97。
- 王大維（2019）。專題引言：同婚後的教育想像。性別平等教育季刊，86，10-13。
- 王大維（2019）。多元性別（LGBT）肯定訓練在社區輔導機構的實施與反思。性別平等教育季刊，86，42-48。
- 李思慧、王大維（2019）。中學生對同性婚姻態度之調查—以南部某完全中學為例。性別平等教育季刊，86，24-31。
- 郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸（2019）。大學師資培育中性別平等教育的實施現況與反省。性別平等教育季刊，86，18-23
- 王大維、陳珮甄、王宣賀、李定穎（2018）。女同志大學生遭受性傾向微型侵略經驗與因應之初探。輔導與諮商學報，40（1），付梓中。
- 盧雅蘋、呂鳳鑾、王大維、林聿庭、李盈瑩（2018）。離婚單親父親的父職實踐經驗：四位中年男性的敘說分析。人文社會科學研究：教育類，12（1），57-81。doi:10.6618/HSSRP.2018.12(1)4
- 郭麗安、陳宇平、王大維、劉安真、張歆祐（2017）。青少年性教育與情感教育內涵之探究：教師、學生與家長觀點之比較。學生事務與輔導，56（2），28-49。doi:10.6506/SAGC.2017.5602.04
- Wang, T.-W. (2017). Integrating gender equity into community-based parent education: Evaluation and reflections. *International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 12(2), 1-14. doi:10.18848/2327-011X/CGP/v12i02/1-14.
- 王大維（2016，7月）。一定要MAN嗎？-不同文化下男性氣概的建構與翻轉。性不性別由你：台中市政府性別議題季刊，13，6-9。

#### 【研討會論文】

- 林書如、王大維（2024，11月）。心智障礙者照顧者的心理支持與賦能。國立屏東大學「永續發展的實現路徑：跨域共創與在地實踐」國際研討會，屏東。

姓 名	王大維	職稱	副教授
王大維 (2024, 10月)。讓DEI不只是口號—如何在促進諮商專業的多元、平等和包容。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，台中。			
Wang, T.-W. (2024, July). <i>Experiences of ableist microaggressions perceived by college students with disabilities in Taiwan</i> . Paper presented at the 12th European Conference on Education, London, UK.			
Wang, T.-W. (2024, July). <i>Applying human library in changing college students' attitudes towards autistic people: A study of a multicultural education class in Taiwan</i> . Paper presented at the 19th International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, Kraków, Poland.			
郭承光、王大維 (2023, 10月22日)。跨性別女性的原生家庭及自選家庭經驗與其認同實踐歷程之探究。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，彰化。			
王大維 (2023, 8月23日)。多元文化教育課程在降低偏見之行動探究—真人圖書館與反思寫作之應用。111 學年度教學實踐研究計畫醫護及大學社會責任專案成果交流會，台北。			
Wang, T.-W. (2023, July). Impact of Covid-19 Pandemic and its relationships to mental health and family satisfaction: A community survey in Southern Taiwan. Poster to be presented at 18th European Congress of Psychology, Brighton, UK.			
Wang, T.-W. (2023, July). Prejudice reduction through human library and reflective writing: A study of a multicultural education course in Taiwan. Oral Paper to be presented at 18th European Congress of Psychology, Brighton, UK.			
吳怡萱、王大維 (2022, 10月23日)。異性戀家長對同志態度正向轉變歷程之研究。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，台北。			
張皓恩、闕琬涵、王大維 (2022, 10月23日)。非典型性別氣質男性大學生之運動經驗與男性氣概建構初探。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，台北。			
王大維 (2021, 11月)。應用360°虛擬實境影片於偏見降低介入之探討：文獻回顧。「邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育」研討會，屏東。			
王大維 (2021, 11月)。心理健康初級預防方案執行與評估及民眾需求調查初探—以屏東縣某大學附設社區諮商中心為例。「邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育」研討會，屏東。			
王大維 (2021, 10月)。從健全能力偏見 (ableism) 談肯定式障礙諮商模式。台灣輔導與諮商學會 2021 年會暨學術研討會，台中。			
劉琇吟、王大維 (2021, 10月)。女同志與其伴侶父母之關係建構歷程與策略。台灣輔導與諮商學會 2021 年會暨學術研討會，台中。			
Wang, T.-W. (July, 2021). Experiences, processes, and identity constructions of heterosexual allies in Taiwan [on-line]. Paper presented at the , Prague, Czech Republic. 32nd International Congress of Psychology.			
王大維 (2019, 7月)。男性氣概／陽剛氣質研究趨勢及其在心理諮商實務中的應用。口頭論文發表於「第八屆海峽兩岸暨港澳地區高校心理輔導與諮詢高峰論壇」，貴陽，中國。			
王大維 (2019, 3月)。大學校園異性戀盟友的認同發展與實踐。口頭論文發表於「2019 性別與科技研究計畫聯合成果討論會」，台北。			
郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸 (2018, 7月)。性別平等教育：台灣師資培育的經驗與反省。兩岸性別平等權的保障研討會，南京，中國。			
郭麗安、張歆祐、陳宇平、王大維、劉安真 (2017, 10月)。青少年性教育與情感教育內涵之探究：專家觀點。口頭論文即將發表於「台灣輔導與諮商學會2017年會暨學術研討會」，高雄。			

姓名	王大維	職稱	副教授
<p>王大維 (2017, 10月)。婚姻平權即人權：諮商專業人員的批判意識與社會倡議之省思。論壇引言即將發表於「台灣輔導與諮商學會2017年會暨學術研討會」，高雄。</p> <p>張綾、巫欣真、魏妘珊、王大維 (2017, 9月)。大學生分手暴力傾向及其與親密關係溝通模式之相關研究。論文即將發表於「2017台灣女性學學會年度研討會」，台北。</p> <p>Wang, T.-W. (July, 2017). <i>Assessing Taiwanese LGBT college students' experiences with and the attitudes towards heterosexual allies</i>. Paper presented at the 15th International Conference on New Directions in the Humanities, London, UK.</p> <p>Wang, T.-W. (July, 2017). <i>Male counselors' construction and negotiation of masculinities: Intersection of personal and professional Lives</i>. Poster presented at the 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, the Netherlands.</p> <p>王大維 (2016, 10月)。轉性治療的興衰：從「以證據為基礎的實務」談起。論壇引言發表於「台灣輔導與諮商學會2016年會暨學術研討會」，台北。</p> <p>敖昱婷、王大維 (2016, 10月)。結合敘事取向與懷舊治療團體應用在老人憂鬱傾向及自我統整之探討。壁報論文發表於「2016第二屆高齡心理健康研討會」，屏東。</p> <p>王大維 (2016, 9月)。當性平遇上反同——我在某部會性別平等組織的觀察、行動與反思。口頭論文發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。</p> <p>李芷寧、王大維 (2016, 9月)。南部某縣市國小教師對非典型性別氣質學生態度之調查。壁報論文發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。</p> <p>郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒 (2016)。國民中學學生性別平等教育素養檢核量表修訂與分析。口頭論文即將發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。</p> <p>Wang, T.-W., Wu, Y.-H., &amp; Shih, H.-Y. (2016, July). <i>Themes of arguments against same-sex marriage in Taiwan: A discourse analysis</i>. Poster presented at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.</p> <p>Wang, T.-W. (2016, July)(Chair). <i>LGBT psychology in Taiwan: Emergent issues in diverse settings</i>. Thematic Session held at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.</p> <p>吳怡萱、石黃尹、王大維 (2015, 11月)。反對婚姻平權者觀點與立場之文本分析。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元·性別與親密」學術研討會，台南。</p> <p>陳珮甄、王宣賀、李定穎、王大維 (2015, 11月)。青少年女同志遭受性傾向歧視經驗及其因應之質性探究。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元·性別與親密」學術研討會，台南。</p> <p>李思慧、王大維、張麗麗、張亞琪 (2015, 11月)。中學生對同性婚姻態度之調查——以南部某完全中學為例。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元·性別與親密」學術研討會，台南。</p> <p>李思慧、張麗麗、王大維 (2015, 10月)。同性婚姻態度量表編製初探。壁報論文發表於「2015台灣心理學會年會暨『學習、教學、與評量』國際研討會」，台北。</p> <p>Wang, T.-W. (2015, July). <i>Integrating gender equity into community-based parent education: Reflections and evaluation</i>. Oral Paper presented at the 22th International Conference on Learning, Madrid, Spain.</p> <p>楊健生、王大維 (2015, 5月)。敘事取向諮商員哲學觀的發展與實踐：一位實習諮商心理師的自我敘說。2015華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會，屏東。</p>			
<b>【專書論文】</b>			
<p>王儷靜、王大維 (編) (2025)。多元性別友善教學資源手冊 (國中小版)。教育部。</p>			
<p>王儷靜、王大維 (編) (2024)。多元性別友善教學資源手冊 (大專版)。教育部。</p>			

姓 名	王大維	職稱	副教授
<p>王儷靜、王大維（編）（2024）。多元性別友善教學資源手冊（高中版）。教育部。</p> <p>王大維（2023）。將生命故事帶入教室，讓多元文化學習從認知層面擴展至體驗與行動。收錄於國立屏東大學（主編）《讓生命不同凡「想」—開啟身心障礙成人服務的永續實踐》（頁97-99）。國立屏東大學。</p> <p>王大維（2021）。初探異性戀者投入同志平權運動的經驗及其脈絡。哇！原來這是性別與科技。台北：巨流。</p> <p>羅幼瓊、楊顛帆、游以安、吳珮瑤、洪千惠、翁毓秀、藍文彬、彭武德、王大維、洪慧涓、鄒繼礎（2021）。諮商理論與技術：在社會工作之應用。華格那出版社。</p> <p>王大維、張麗麗、陳品華、陸怡琮、邱珍琬、羅素貞、郭郡羽、洪菁惠（譯）（2019）。社區心理學（John Moristugu、Elizabeth Vera、Frank Y.Wong、Karen Grover Duffy著）。台北：心理。</p> <p>郭麗安、張歆祐、王大維、陳斐娟、許淑穗、郭洪國雄、周文欽（2018）。輔導原理與實務。新北市：國立空中大學。</p>			
<b>【技術報告】</b>			
<p>王大維、郭麗安（2024）。精進性別友善之校長遴選提問原則計畫。教育部（執行期間：2023/6/01-2024/11/30）。</p> <p>王儷靜、王大維（2024）。研發多元性別之校園友善教材資源(第2期)。教育部（執行期間：2023/1/01-2024/12/31）。</p> <p>王儷靜、王大維（2023）。研發多元性別之校園友善教材資源(第1期)。教育部（執行期間：2022/12/01-2023/12/31）。</p> <p>王大維（2023）。多元文化教育課程在降低偏見之行動探究—真人圖書館與反思寫作之應用（編號：PSR1110117）。教育部教學實踐研究計畫（執行期間：2022/08/01-2023/07/31）。</p> <p>王大維（2022）。大專校院身心障礙學生所知覺健全能力偏見微侵略經驗之探究（編號：110-2410-H-153-012）。國科會（執行期間：2021/08/01 - 2022/12/31）。</p> <p>王大維（2022）。「疫」起關心、守護關係—Covid-19疫情期間正向情緒與家庭關係促進心理健康服務計畫。衛福部（執行期間：2021/10/01 - 2022/06/31）。</p> <p>王大維（2018）。大學校園異性戀盟友的認同發展與實踐。科技部專題研究計畫，編號：105-2629-H-153-001（執行期間：2016.08.01-2017.10.31）。</p> <p>王大維（2018）。當性別走入社區—性別平等融入成人與家庭教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫（執行期間：2017.05.01-2018.2.28）。</p> <p>王大維（2016）。性別「屏」等「藝」起來—運用多元媒材於社區性別平等教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫（執行期間：2016.04.06-2016.12.05）。</p> <p>郭麗安、王大維（2018）。師資生性別平等教育素養調查及政策建議計畫結案報告。教育部委託計畫（執行期間：105.08.01-107.03.31）。</p> <p>郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒（2016）。國民中學學生性別平等教育素養調查計畫成果報告。教育部專案計畫（執行期間：2015.04.01-2016.03.31）</p>			

更新至 2025.07

姓名	葉俊廷	職稱	副教授
最高學歷	國立中正大學成人及繼續教育研究所/博士	專長	高齡學習、高齡教學、成功老化
開課名稱	高齡者議題、正向老化、生死心理學、成人及高齡者活動方案設計、質性研究		

**近十年論著目錄**

**【期刊論文】**

◎SSCI/ TSSCI

葉俊廷（已接受）。資源有限，能量無限：樂齡學習中心資源網絡的布局和運用。教育科學研究期刊。（TSSCI）

Yeh, C.-T. (2025). Marketing experiences in older adult learning: Fostering friendliness, distinctiveness, and word of mouth. *Educational Gerontology*. (SSCI)

Yeh, C.-T.\*, Huang, K.-C., & Chen, P.-Y. (2024). Finding diversity in commonality and finding commonality in diversity: Planning courses for older adults through negotiation. *Educational Gerontology*, 50(10), 922-932. (SSCI) (corresponding author)

葉俊廷\*、黃愷琪（2024）。從觸動到深化：樂齡講師教學動機的轉化學習歷程。教育政策論壇，27（2），95-131。（TSSCI）（通訊作者）

Yeh, C.-T. (2023). Class management in Taiwan's Active Aging Learning Centers: Demonstration of the relationship, interaction, and harmony in ethnic Chinese societies. *Educational Gerontology*, 49(12), 1039-1048. (SSCI)

Yeh, C.-T. (2023). Teaching methods for senior learning courses in Taiwan: the importance of motivation, interaction, and integration. *Educational Gerontology*, 49(1), 38-47. (SSCI)

葉俊廷（2022）。樂齡講師教學專業發展歷程：探索、成長與專業展現。教育學刊，59，119-160。（TSSCI）

葉俊廷（2022）。樂齡教學的反思實踐：從困境到突破的歷程。教育政策論壇，25（3），115-147。（TSSCI）<https://doi.org/10.53106/156082982022082503004>

葉俊廷（2022）。樂齡教學需求評估歷程。教育政策論壇，25（1），125-159。（TSSCI）

Lee, Y.-H., & Yeh, C.-T.\* (2019). Baby boomers' retirement decision and adaptation in Taiwan: Older adult learners' experiences. *Educational Gerontology*, 45(12), 719-727. (SSCI) (corresponding author)

葉俊廷、李雅慧（2019）。從夢想到實現：退休者學習經驗轉換歷程。教育學刊，52，35-75。（TSSCI）

葉俊廷、李雅慧（2018）。從懷疑到信任：中高齡宗教信仰者的靈性學習歷程。中華輔導與諮商學報，51，105-142。（TSSCI）

葉俊廷（2016）。樂齡學習中心經營者在方案規劃上的經驗學習。教育實踐與研究，29（2），105-136。（TSSCI）

李雅慧、葉俊廷（2012）。成功老化的退休人員學習歷程之初探。教育學刊，39，41-75。（TSSCI）

魏惠娟、胡夢鯨、葉俊廷、陳巧倫、劉汶琪（2012）。台灣樂齡學習中心辦理樂齡學習模式與策略之分析：經營者的觀點。教育政策論壇，15（2），1-37。（TSSCI）

李雅慧、葉俊廷（2010）。中高齡者能力移轉模式之初構：以四個國營事業的實踐經驗為例。人力資源管理學報，10（2），81-106。（TSSCI）

姓名	葉俊廷	職稱	副教授
◎匿名雙審和一般審查			
黃愷琪、王家薇、葉俊廷（2022）。醫院高齡志工服務的學習歷程：角色重建與生命意義的探尋。			
中正教育研究，21（2），51-97。（匿名雙審期刊）			
葉俊廷（2022）。從病態到正向的發展途徑：成功老化研究議題的演進與趨勢。正向心理：諮商與教育期刊，1，77-85。			
葉俊廷（2018）。老人福利機構組織學習之研究。中正教育研究，17（2），55-98。			
葉俊廷（2017）。老人福利機構資源運用策略之研究。當代社會工作學刊，9，51-77。			
馬立德、葉俊廷*、劉以慧（2017）。我國私立小型長期照顧機構經營困境及策略之研究。社會發展研究學刊，20，61-81。（*通訊作者）			
葉俊廷（2017）。成人教育工作者專業培訓的意義與省思。臺灣教育評論月刊，6（8），163-167。			
葉俊廷*、劉文端、楊人智（2016）。我國老人服務事業科系課程類型之分析。福祉科技與服務管理學刊，4（2），237-238。（*通訊作者）			
葉俊廷（2016）。老人福利機構經營策略之初探。福祉科技與服務管理學刊，4（2），313-314。			
劉文端、葉俊廷（2016）。高齡學習者學習動機及學習意義之初探：以電影賞析課程為例。社會發展研究學刊，17，1-22。			
李雅慧、葉俊廷*（2015）。從工作到退休的生涯轉換：成功老化者的準備與適應。人文社會科學研究（教育類），9（3），72-96。（*通訊作者）			
胡夢鯨、葉俊廷*（2015）。何謂標竿？高齡服務機構經營者的觀點。福祉科技與服務管理學刊，3（3），285-286。（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷*（2014）。高齡學習者持續參與學習的動機之歷程。人文暨社會科學期刊，10（2），51-63。（*通訊作者）			
葉俊廷*、李雅慧（2014）。我國國營事業中高齡人力資源發展的策略：年齡管理的觀點。社會發展研究學刊，14，26-47。（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷（2014）。多元形式的學習參與：成人自我導向學習的觀點及其應用。T&D飛訊，182。			
李雅慧、葉俊廷（2013）。從職場到退休的學習轉換：中高齡者的學習與發展。T&D飛訊，163。			
李雅慧、葉俊廷*（2013）。老年人退休生涯成功轉換的歷程：台灣的實證研究。教育學報，9（1），78-91。（*通訊作者）			
葉俊廷（2012）。高齡期五大人格的特質與發展。新北市終身教育期刊，5，72-77。			
葉俊廷（2012）。從社會高齡學論我國中高齡者就業方案與策略。成人及終身教育學刊，19，1-38。			
葉俊廷（2012）。歐盟職場老化的因應策略：年齡管理的政策與實踐。成人及終身教育雙月刊，42，10-21。			
葉俊廷（2012）。歐盟健康老化政策的意涵及啟示。成人及終身教育雙月刊，41，14-24。			
李雅慧、葉俊廷*（2012）。影響企業中高齡者能力移轉因素之研究-以國營事業為例。勞資關係論叢，13（2），1-43。（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷（2011）。成功退休指引：維持智力、社會與身體之參與以進入佳境的百種建議。成人及終身教育雙月刊，34，55-56。（新書介紹）			
李雅慧、葉俊廷（2010）。職場老化的因應策略：中高齡者能力移轉的實施。中正教育研究，9（2），89-127。			

姓 名	葉俊廷	職稱	副教授
-----	-----	----	-----

**【專書論文】**

葉俊廷譯（2020）。Anita Woolfolk著。管理學習環境。輯於羅素貞總校閱，教育心理學：積極學習（頁）。台北市：華騰文化。Anita Woolfolk (2019). *Managing Learning Environments. Educational Psychology: Active Learning Edition 14e* (pp. 506-549). Pearson College Div. (ISBN 978-986-447-156-0)

葉俊廷譯（2020）。Anita Woolfolk著。教導每位學生。輯於羅素貞總校閱，教育心理學：積極學習（頁）。台北市：華騰文化。Anita Woolfolk (2019). *Teaching Every Student. Educational Psychology: Active Learning Edition 14e* (pp. 550-589). Pearson College Div. (ISBN 978-986-447-156-0)

Lee, Y. H., & Yeh, C. T. (2018). Older adult learning in later life: Implications for elder adult education stakeholders in Taiwan. In B. Boufoy-Bastick & Loraine D. Cook (Eds). *International Cultures of Educational Inclusion*. Strasbourg, France: Analytics. (ISBN 979-10-90365-06-3)

魏惠娟、胡夢鯨、蔡秀美、李雅慧、葉俊廷、盧靖宜（2014）。樂齡學習系列教材：經濟安全（2版）。台北市：教育部。

魏惠娟、胡夢鯨、蔡秀美、李雅慧、葉俊廷、盧靖宜（2014）。樂齡學習系列教材：退休準備（2版）。台北市：教育部。

**【技術報告及其他】**

葉俊廷（2024~2026）。劫後餘生，風華再現：敬畏誘發老年社區的復原力歷程。國科會。計畫主持人。（NSTC 113-2410-H-153 -013 -MY2）（計畫執行期間：2024.8.1~2026.7.31）

葉俊廷（2023~2024）。樂齡學習的班級經營和團體動力之展現：西方成人教育學和華人關係脈絡的對話與調和。國科會。計畫主持人。（NSTC 112-2410-H153-005-）

葉俊廷（2022~2023）。走過低谷，邁向高峰：樂齡學員展現復原力的成功老化歷程。科技部。計畫主持人。（MOST 111-2410-H-153-015 -）（計畫執行期間：2022.8.1~2023.7.31）（總核定金額：611,000元）

葉俊廷（2021~2022）。老年期的回顧、超越與圓滿：樂齡學習達人的生命統整歷程。科技部。計畫主持人。（MOST 110-2410-H-153-016-）（計畫執行期間：2021.8.1~2022.7.31）

葉俊廷（2020~2021）。樂齡學習中心代間學習模式之建構。科技部。計畫主持人。（MOST109-2410-H-153-016-）（計畫執行期間：2020.8.1~2021.7.31）

葉俊廷（2019~2020）。樂齡學習中心在地特色的方案規劃與實踐模式。科技部。計畫主持人。（MOST 108-2410-H-153-009-SSS）（計畫執行期間：2019.8.1~2020.7.31）葉俊廷（2018~2019）。從懵懂到專業的蛻變之旅：樂齡學習中心教學者專業發展歷程之探究。科技部。計畫主持人。（107-2410-H-229-001-）（執行期間：2018.8.1~2019.7.31）

更新至 2025.07

姓名	洪菁惠	職稱	副教授
最高學歷	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	專長	焦點解決短期治療、第二序改變、諮商歷程研究、後設語言研究
開課名稱	助人歷程與技巧、心理衡鑑、變態心理學、諮商倫理、兒童輔導與諮商		

### 近十年論著目錄

#### 【期刊論文】

- 洪菁惠 (2023)。保持正念的心理治療及核心技能。正向心理：諮商與教育。2, 18-34。
- 洪菁惠、張麗麗 (2022)。虛擬實境正念訓練對成人正念、正負向情緒及心理健康之成效初探。本土諮商心理學學刊, 1304。
- 洪菁惠 (2022)。初探正念訓練作為創新教學工具之研究—以助人歷程與技巧課程為例。教育科學研究。審稿中。
- 洪菁惠 (2022)。舞動身體：青少年參與正念融入創造性舞蹈經驗探究。高雄師大學報, 52, 51-80。
- 洪菁惠 (2021)。初探無為存在正念靜心之教學實踐與成果—以在職碩士生為例。教育研究學報, 54 (2)。付梓中。(具匿名審查制)。
- 洪菁惠 (2021)。正念導向健康管理通識教育之教學實踐行動研究。通識教育實踐與研究, 29。(具匿名審查制)。
- 洪菁惠 (2020)。聆聽是技巧亦或狀態？「論」諮商歷程中心理師正念聆聽之自我敘說。本土諮商心理學學刊, 11 (2)。
- 鐘裕燕、洪菁惠(2017)。成年中期女性面對父親癌逝知悲傷調適歷程研究。輔導季刊, 53(1), 25-34。
- 洪菁惠、徐西森(2014)。諮商歷程中當事人覺知關係辯證之第二序改變—以焦點解決取向諮商對話為例。諮商心理與復健諮商學報, 27, 171-194。
- 洪菁惠、徐西森(2014)。第二序改變心理治療的理論淵源與實務作法。台灣心理諮商季刊, 6(1)。
- 洪菁惠、洪莉竹(2013)。正向語言在焦點解決短期治療的應用與結果—以婚姻困擾之當事人為例。家庭教育與諮商學刊, 13, 111-134。
- 洪菁惠、洪莉竹(2013)。社會建構主義在焦點解決短期治療中實踐。台灣心理諮商季刊, 5(1), 1-27。
- 洪菁惠(2010)。從《老子》人性論初探道家的諮商理念。本土心理學研究, 33, 181-227。(TSSCI)

#### 【研討會論文】

- 雲國豪、洪菁惠 (2023, 10月)。諮商心理師參與慈心禪的經驗與同理心影響之探究。疫後轉換新時代：諮商與心理治療對全民心理健康的心願景與社會責任學術研討會。
- 洪菁惠、王自強 (2023, 9月)。小學教師帶領學生融入正念靜心之經驗探究。靜觀：重啟生命的美好學術研討會與工作坊。
- 洪菁惠、張麗麗 (2021, 11月)。虛擬實境正念訓練對成人心理健康之成效研究。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。
- 吳庭怡、崔珺甯、洪菁惠 (2021, 11月)。正念虛擬實境對躁鬱症成人焦慮改善與生活適應之效果研究。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。
- 蔡秉融、徐雅宣、洪菁惠 (2021, 11月)。虛擬實境正念訓練對自閉症大專生之生理回饋與焦慮改善之效果。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。
- 何佩璇、錢士純、洪菁惠 (2021, 11月)。正念 APP 對助人者生理回饋效果及諮商歷程自我覺察初探。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。

姓名	洪菁惠	職稱	副教授
<p>方乃丰、洪菁惠 (2021, 11 月)。三明治世代媽媽體驗正念 APP 之生理回饋與幸福感之探究。邁向心理興盛：2021 年正向心理學諮商與教育學術研討會。</p> <p>洪菁惠、林丞增 (2021 年, 11 月)。當正念遇上焦點解決短期治療—談當事人專注情緒的諮商歷程與結果。台灣諮商心理學會學術研討會暨台灣諮商心理學會年會。</p> <p>方乃丰、洪菁惠 (2021 年, 11 月)。正念表達性藝術治療歷程梳理母職角色內觀經驗之敘說研究。台灣諮商心理學會學術研討會暨台灣諮商心理學會年會。</p> <p>洪菁惠 (2021)。科技應用：正念 VR 與心理諮商。台灣輔導與諮商學會 2021 年會暨學術線上研討會：流變中的挑戰與培力。台中。</p> <p>洪菁惠 (2021, 10 月)。正念訓練融入高等教育之實踐結果—以教育心理與輔導學系為例。2021 第四屆社會科學本土化學術研討會暨第五屆本土諮商心理學學術研討會。</p> <p>洪菁惠、梁家瑜 (2021, 10 月)。在舞動身體中遇見正念：青少年融入創造性舞蹈之經驗探究。2021 藝術之動：論藝術所實踐的各種動態研討會。高雄：高雄師範大學。</p> <p>洪菁惠 (2021)。正念訓練融入個別諮商教學實踐研究。2021 中亞聯大教學實踐研究與創新線上研討會。台中。</p> <p>洪菁惠 (2020)。初探大學生接受八週正念訓練之敘事研究—以融入健康管理通識課程為例。2020 屏東大學通識教育學術研討會—創新教學與跨領域對話。屏東：屏東大學。</p> <p>洪菁惠 (2020)。初探正念訓練與戲劇文本在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究。2020 南區大專校院校務研究推動策略聯盟成果展暨研討會。屏東：屏東大學。</p> <p>李嘉娟、洪菁惠 (2019)。輕度泛自閉症青年對家庭韌力發展之影響的敘說研究。「2019 關係、對話與療癒：助人專業工作的挑戰」國際學術研討會。屏東：屏東大學。</p> <p>洪菁惠 (2018)。敘說正念團體與自我療癒經驗。2018 年心理健康促進聯合研討會：從邊緣到主流—校園心理健康促進實務。台北。</p> <p>康惠子、洪菁惠 (2017)。正念呼吸—在呼吸中回到真實自我。2017 正念與身心健康研討會。屏東：屏東大學。</p> <p>郭如鳳、洪菁惠 (2017)。回家之旅—正念團體對個人減壓與提升覺察的歷程性探索。2017 正念與身心健康研討會。屏東：屏東大學。</p> <p>洪菁惠 (2015)。催眠治療中當事人意識變動狀態之初探研究。第二屆兩岸教育政策學術研討會。屏東：屏東大學。</p> <p>張美娜、洪菁惠 (2015)。輔導志工建構生命意義之歷程研究—以中年女性參與輔導志工為例。2015 年第 54 屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。台北：台灣師範大學。</p> <p>洪菁惠、王聖凱(2014)。重新框架的賦能歷程—以受困鬼魅經驗之當事人為例。第四屆國際心理治療研究學會台灣分會國際學術研討會口頭發表。(南投)。</p> <p>洪菁惠(2011)。內控理論的實踐與反思：從輸入到輸出的反芻歷程研究。台灣諮商心理學會 2011 年學術研討會。台北：台灣諮商心理學會。</p> <p>洪菁惠(2009)。個案概念化內涵及其在區辦模式中的督導策略與作為。諮商心理師的藍海策略：專業獨特性的建構與專業認同學術研討會(37)。台北：台灣諮商心理學會。</p>			
<b>【專書】</b>			
<p>Moristugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., &amp; Duffy, K. G. (2019)。社區心理學 (王大維 [總校閱]、張麗麗、陳品華、陸怡琮、邱珍琬、羅素貞、郭郡羽、洪菁惠譯)。台北：心理出版社。</p>			

姓名	洪菁惠	職稱	副教授
Hill, M. (2006)。瞭解社會政策。(洪菁惠、葉瑋琳譯)。台北：韋伯文化。			
<b>【技術報告及其他】</b>			
洪菁惠 (2023)。VR 與 APP 作為教學輔助工具之學習成效—以問題導向學習融入正念減壓與心理治療課程為例。教育部 111 年教學實踐研究計畫。計畫主持人。(執行期間：2022.8.1~2023.7.30)			
洪菁惠 (2022)。結合正念教育、敘事文本與體驗學習導向在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究。教育部 109 年教學實踐研究計畫。計畫主持人。(執行期間：2020.8.1~2021.7.30)			
洪菁惠 (2021 年，8 月)。發表「109 年度教育部教學實踐研究計畫-教學學門暨技術實作專案成果交流」。教育部：國家實驗研究院、教育部教學實踐研究計畫專案辦公室。			
洪菁惠 (2020)。結合正念教育、敘事文本與體驗學習導向在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究。教育部 109 年教學實踐研究計畫。計畫主持人。(執行期間：2020.8.1~2021.7.31)			
洪菁惠(2013)。焦點解決取向心理師諮商語言引發當事人第二序改變之分析研究。高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士論文。			

更新至 2025.07

姓名	謝曼盈	職稱	副教授
最高學歷	美國印第安那大學-布魯明頓分校 諮商與教育心理系博士	專長	青少年行為問題與輔導、社會與情緒發展、生命教育、心理測驗、輔導方案設計、適性教育
開課名稱	教育心理學專題、人類發展、教育心理學		
<b>近十年論著目錄</b>			
<b>【期刊論文】</b>			
Hsieh, M. Wang, H., Chen, Y., & Wang, W. (Under Review). Reliability and validity of the Mandarin Chinese version of the Social Skills Improvement System Autism Spectrum Scale. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> . 【SSCI期刊】			
Hsieh, M. (Under Review). The Relationship between the Social Competence and Externalizing Behaviors: A Longitudinal Study. <i>The Journal of Early Adolescence</i> . 【SSCI期刊】			
Hsieh, M. (2023). The Relationships Between Home-Based Parental Involvement, Study Habits and Academic Achievement among Adolescents. <i>The Journal of Early Adolescence</i> , 43(2), 194–215. <a href="https://doi.org/10.1177/02724316221101527">https://doi.org/10.1177/02724316221101527</a> 【SSCI期刊】			
王慧婷、陳玉萍、謝曼盈(Under Review)。自閉症國中學生在社交技巧提升系統評量表之表現與信效度。特殊教育研究學刊。【TSSCI期刊】			
謝秀英、謝曼盈（2022）。麻醉護理師的壓力、身心健康、專業承諾與留任意願之關係研究。慈濟大學教育研究學刊，18，137-166。 <a href="https://doi.org/10.6754/TCUJ.202204_(18).0005">https://doi.org/10.6754/TCUJ.202204_(18).0005</a>			
謝曼盈（2020）。簡版社交技巧提升系統青少年評量表的信度與效度研究。教育心理學報，51(4)，505-529。【TSSCI期刊】			
謝曼盈（2020）。中文阿拉巴馬親職問卷簡式版之信度與效度研究。輔導與諮商學報，42(1)，55-81。			
謝曼盈、張景媛（2019）。家長參與、科學學習動機與偏鄉地區國中生科學學習成就。教育心理學報，51(1)，1-22。【TSSCI期刊】			
謝曼盈、潘靖瑛（2019）。社會與情緒學習課程對幼兒覺察他人情緒能力之影響。慈濟大學教育研究學刊，14，99-127。			
謝曼盈、潘靖瑛（2015）。簡短版生命態度量表之效度研究。慈濟大學教育研究學刊，12，191-212。			
Hsieh, M., & Stright, A. D. (2012). Adolescents' Emotion Regulation Strategies, Self-Concept, and Internalizing Behaviors. <i>The Journal of Early Adolescence</i> , 32(6), 876 – 901. (Impact Factor: 2.303) (SSCI期刊)			
潘靖瑛、謝曼盈（2010）。生命態度量表之發展。慈濟大學教育研究學刊，6，185-229。			
<b>【研討會論文】</b>			
Lee, T., Tsai, A. Y. J., & Hsieh, M (2023, October 20). The Impact of a Digital-learning Curriculum on English Achievement and Motivation through Storybook Making [Paper presentation]. The 2023 Annual Conference of the Asia-Pacific Association for Teacher Education (APATE), National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.			
謝曼盈（2022年5月14日）。台灣青少年的外化行為問題成長趨勢研究。2022第九屆華山論見教育研討會，花蓮縣東華大學。			
謝曼盈、張景媛（2019年5月3日）。花蓮縣國中生科學學習動機與學習表現之研究。107學年度慈濟學校財團法人慈濟大學2019教育·健康·傳播國際學術研討會(2019 International Conference			

姓 名	謝曼盈	職稱	副教授
<p>on Education, Health)發表之論文，花蓮市慈濟大學。</p> <p>謝曼盈（2017年5月20日）。教養實踐量表（家長版）之效度研究。教育傳播學術研討會發表之論文，花蓮市慈濟大學。</p> <p>謝曼盈、潘靖瑛、龐永麗、周潔（2014年9月）。簡短版生命態度量表之效度研究。「103海峽兩岸大學生命教育高峰論壇」研討會發表之論文，浙江傳媒學院。</p> <p>Hsieh, M., &amp; Tsai, H. (2014, November). The Effectiveness of a Social-emotional Learning Program for Early Children. Paper presented at the 2014 Asia Pacific Educational Research Association International Conference (APER A Conference), Hong Kong.</p> <p>Lo, T., &amp; Hsieh, M. (2014, November). The Impacts of the Service-Learning Course on University Students' Interpretations of Life Meaning. Paper presented at the 2014 Asia Pacific Educational Research Association International Conference (APER A Conference), Hong Kong.</p> <p>Lo, T., &amp; Hsieh, M. (2014, November). The Study of Multicultural Education Teaching Program Integrated 5E-Learning Cycle on Mathematics and Science: Achievements and learning Attitudes for Taiwanese Aboriginal Children in Rural Areas. Poster presented at the 2014 Asia Pacific Educational Research Association International Conference (APER A Conference), Hong Kong</p> <p>Hsieh, M., &amp; Stright, A. D. (2012, March). Adolescents' Emotion Regulation Strategies, Self-Concept, and Internalizing Behaviors. Poster presented at the 2012 Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence (SRA), Vancouver, BC, Canada.</p> <p>Hsieh, M., &amp; Stright, A. D. (2011, December). Adolescents' Emotion Regulation Strategies, Self-Concept, and Externalizing Behaviors. Paper presented at the 2011 World Education Research Association Focal Meeting (WERA Focal Meeting), Kaohsiung, Taiwan.</p> <p>Hsieh, M. (2011, April). The Relations among Emotion Regulation, Self-Concept, and Internalizing Problems in Taiwanese Children. Paper presented at the 2011 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, LA. (Peer-Reviewed)</p>			
<p><b>【專書論文】</b></p>			
<p>謝曼盈、王慧婷（付梓中）：社交技巧提升系統。台北：中國行為科學社。[Hsieh, M., &amp; Wang, H. (in press). The Chinese-version Social Skills Improvement System. Taipei, Taiwan: Chinese Behavioral Science Corporation.]</p> <p>謝曼盈（2021）。家長參與。慧命的磐石，64。慈濟大學師資培育中心。</p> <p>謝曼盈、陳秀才（2020）。大腦與學習。載於陳秀才、陳柏年、謝曼盈、賴佳菁、陳貞君、陳淑美、楊雅惠、王麗惠（主編）（二版），兒童發展。台中：華格那出版社。</p> <p>謝曼盈（2019）。大學生學習困擾與生涯困擾之研究－慈濟大學課後輔導實施概況分析。載於慈濟大學校務研究中心（主編），2017年慈濟大學校務研究論文集。花蓮：慈濟學校財團法人慈濟大學（ISBN 978-986-7625-98-4）。</p> <p>謝曼盈（2019）。讀書技巧的教學。慧命的磐石。</p> <p>謝曼盈（2016）。社會人際能力的發展。慧命的磐石，56。慈濟大學師資培育中心。</p> <p>謝曼盈（2015）。反社會行為的發展。慧命的磐石，56。慈濟大學師資培育中心。</p> <p>謝曼盈（2013）。家庭教育的各階段發展。載於童玉娟、張楓明、李宇芳、謝曼盈、張麗芬、曾榮祥（主編），家庭教育。台中：華格納出版社。</p>			

姓名	謝曼盈	職稱	副教授
謝曼盈 (2013)。爸媽吵架對孩子的影響。親子樂園，267，8-9。			
謝曼盈 (2012)。學齡前幼童的生活自理能力發展。親子樂園，263，6-7。			
<b>【技術報告】</b>			
謝曼盈、許育齡。110-111年度慈濟大學精進師資素質計畫子計畫1.3適性教學數位教材研發。教育部/慈濟大學 (執行期間：110.08.01~112.07.31)。			
謝曼盈。110年度「大專校院教學實踐研究計畫」，計畫名稱：社會行動取向融入職前師資培育課程之實施效果 (計畫編號：PED1100837)。教育部 (執行期間：110.08.01~111.07.31)。			
03..01-2021.06.30，慈濟大學109學年第二學期「社會責任實踐創新課程」計畫，計畫名稱：大腦曼波—探索學習的祕密花園，計畫主持人，教育部/慈濟大學。			
謝曼盈。110年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，計畫主持人，教育部 (執行期間：110.08.01~111.07.31)。			
謝曼盈。109年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，計畫主持人，教育部 (執行期間：109.02.01~109.07.31)。			
謝曼盈。慈濟大學108學年度教師推動社會責任實踐—創新課程計畫，計畫名稱：和平教育實踐：國際公民的發聲、行動與學習，計畫主持人，教育部/慈濟大學 (執行期間：109.02.25~109.06.30)			
謝曼盈 (計畫年度：106)。106年慈濟大學校務研究專題計畫申請-IR106P-06，大學生學習困擾與生涯困擾之研究。慈濟大學 (執行期間：106.07.01~106.10.15)。			
謝曼盈 (計畫年度：109)。慈濟大學108學年度教師推動社會責任實踐—創新課程計畫，計畫名稱：和平教育實踐：國際公民的發聲、行動與學習。教育部/慈濟大學 (執行期間：109/2/25-109/6/30)。			
謝曼盈 (計畫年度：109)。109年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫。教育部 (執行期間：109/7/15-109/7/31)。			
謝曼盈 (計畫年度：110)。慈濟大學109學年第二學期「社會責任實踐-創新課程」：大腦曼波—探索學習的祕密花園。教育部/慈濟大學 (執行期間：110/03/01-110/06/30)。			
謝曼盈 (計畫年度：110)。110年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫：110年史懷哲服務學習計畫書。教育部 (執行期間：110/02/24-110/07/31)。			
謝曼盈 (計畫年度：110)。110年度「大專校院教學實踐研究計畫」，計畫名稱：社會行動取向融入職前師資培育課程之實施效果。教育部 (執行期間：110/07/20~113/07/31)。			

更新至 2025.07

姓名	朱慶琳	職稱	副教授
最高學歷	中正大學心理學研究所博士	專長	舞蹈治療、兒童臨床心理學、自閉症
開課名稱	變態心理學、心理衡鑑、表達性藝術治療		

#### 近十年論著目錄

##### 【期刊論文】

- 朱慶琳、吳進欽\* (2024)。臺灣版兩歲期自閉症篩檢工具簡版篩檢自閉症類群障礙症幼兒的正確率。《特殊教育研究學刊》，49(2)，65-90。
- Chu, C. L., Su, W. S., Iao, L. S., Wu, C. C.\*, & Hou, Y. M.\* (2024). Comparison between the Clancy Behavior Scale and the Modified Checklist for Autism in Toddlers in Taiwan. *Children*, 11(5), 557.
- Cheng, Y. L., Chu, C. L.\*, & Wu, C. C. (2022). How Do Children with Autism Spectrum Disorder and Children with Developmental Delays Differ on the Child Behavior Checklist 1.5–5 DSM-Oriented Scales? *Children*, 9(1), 111. doi.org/10.3390/children9010111
- Liu, Y. C., Huang, P. C., Lee, Y. C., Chu, C. L., Hsu, W. Y., Chen, P. S., & Lin, K. C.\* (2021). The Use of the Mini-CEX in Occupational Therapy Postgraduate Year Training Programs in Taiwan. *J Med*, 25(2), 49-60.
- Wu, C. C., Chu, C. L., Stewart, L., Chiang, C. H.\*, Hou, Y. M., & Liu, J. H. (2020). The utility of the Screening Tool for Autism in 2-year-olds in detecting Autism in Taiwanese toddlers who are less than 24 months of age: A longitudinal study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-10.
- Chen, L. W., Wang, S. T., Wang, L. W., Kao, Y. C., Chu, C. L., Wu, C. C., Chiang, C. H., & Huang, C. C.\* (2020). Early neurodevelopmental trajectories for autism spectrum disorder in children born very preterm. *Pediatrics*, 146(4).
- Liu, Y. C., Huang, P. C., Lee, Y. C., Chu, C. L., Yang, Y. K., Chen, P. S., & Lin, K. C.\* (2020). Effects of adding a concurrent cognitive task on manual dexterity in people with schizophrenia: Implications for performance of daily life activities. *Asian Journal of Psychiatry*, 54, 102456.
- 吳進欽、林昇億、朱慶琳\* (2019)。自閉症類群障礙與發展遲緩幼兒共享式注意力與模仿能力的表現。《特殊教育研究學刊》，44(3)，1-31。
- Wu, C. C., Chiang, C. H.\*, Hou, Y. M., Chu, C. L., & Liu, J. H. (2019). Utility of the Taiwan version of the Screening Tool for Autism in Two-Year-Olds to detect autism in children aged three years. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 44(3), 337-345.
- Yang, D. Y., Chi, M. H., Chu, C. L., Lin, C. Y., Hsu, S. E., Chen, K. C., ... & Yang, Y. K.\* (2019). Orbitofrontal dysfunction during the reward process in adults with ADHD: An fMRI study. *Clinical Neurophysiology*, 130(5), 627-633.
- Tai, Y. C., Chi, M. H., Chu, C. L., Chiu, N. T., Yao, W. J., Chen, P. S., & Yang, Y. K.\* (2019). Availability of striatal dopamine transporter in healthy individuals with and without a family history of ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 23(7), 665-670.

姓名	朱慶琳	職稱	副教授
Lee, T. C., Chiang, C. H.*, & Chu, C. L. (2019). Body image promotion program with a creative movement approach for female college students in Taiwan. <i>Mental Health &amp; Prevention</i> , 13, 107-112.			
Yang, Y. K.* (2018). Availability of dopamine transporters and auditory P300 abnormalities in adults with attention-deficit hyperactivity disorder: preliminary results. <i>CNS Spectrums</i> , 23(4), 264-270.doi:10.1017/S1092852917000049			
Chu, C. L., Tang, C. H., Hsieh, Y. T., Lee, T. I., Yang, Y. K., Chen, P. S., & Chi, M. H. (2018). Correlation of Month of Birth and Socioeconomic Status with Autism Spectrum Disorder: a Nationwide Study. <i>International Journal of Child Development and Mental Health</i> , 6(2), 20-29.			
Chu, C. L., Chiang, C. H.*, Wu, C. C., Hou, Y. M., & Liu, J. H. (2017). Service system and cognitive outcomes for young children with autism spectrum disorders in a rural area of Taiwan. <i>Autism</i> , 21(5), 581-591.			
吳進欽、朱慶琳、侯育銘* (2016) 。2歲前自閉症類群障礙症早期篩檢：18個月後追蹤。中華心理衛生學刊，29(4)，327-356。			
Chiang, C. H.*, Chu, C. L. , & Lee, T. C. (2016). Efficacy of caregiver-mediated joint engagement intervention for young children with autism spectrum disorders. <i>Autism</i> , 20(2), 172-182.			
吳進欽、侯育銘、朱慶琳*、李羽涵 (2015) 。結合多重訊息來源篩檢 3 歲以下自閉症類群疾患幼兒。中華心理衛生學刊，28(4)、605-630。			
朱慶琳、姜忠信、李宗芹* (2015) 。自閉症幼兒的共享式參與家長訓練方案：舞蹈治療之律動取向初探。中華心理衛生學刊，28(1)、69-100。			
Tseng PY, Lee IH, Chen KC, Chen PS, Chiu NT, Yao WJ, Chu CL, Yeh TL, Yang YK* (2015). The correlation between mid-brain serotonin transporter availability and intelligence quotient in healthy volunteers. <i>European Psychiatry</i> , 30(2), 193-197.			
吳進欽、朱慶琳、侯育銘*、林姿伶、姜忠信 (2014) 。T-STAT 評估 18~24 個月自閉症類嬰幼兒效度探究。中華心理衛生學刊，27(4)、621-644。			
吳進欽、姜忠信、侯育銘、劉俊宏、朱慶琳、宋維村 (2014) 。兒童期自閉症評量表診斷自閉症類 幼兒的效度。教育與心理研究，37(1)、37-59。			
Chiang, C. H.*, Wu, C. C., Hou, Y. M., Chu, C. L., Liu, J. H., & Soong, W. T. (2013). Development of T-STAT for early autism screening. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 43(5), 1028-1037.			
朱慶琳、黃宜珊、姜忠信*、吳進欽 (2012) 學齡前自閉症類兒童的適應行為型態。中華心理學刊。54(3)、349-364。			
姜忠信、吳進欽、劉俊宏、侯育銘、朱慶琳 (2012) 。2-3 歲自閉症幼兒篩檢量表的發展：T- STAT 的初究。中華心理衛生學刊，25(1)、135-154。			
吳進欽、姜忠信、劉俊宏、侯育銘、朱慶琳 (2012) 。T-STAT 評估學齡前自閉症類兒童			

姓名	朱慶琳	職稱	副教授
效度的探究。教育與心理研究，35(1)、81-98。			
Chen WT, Yeh TL, Lehti V, Cheng SH, Chu C L, Chen KC, Lee IH, Chen PS, Yang YK* (2012).			
Daily Life Events Influence the Results of the Dexamethasone Suppression Test in Healthy			
Women. <i>Behavioral Medicine</i> 38(2), 49-53.			
姜忠信*、呂幸芳、朱慶琳 (2010)。自閉症兒童象徵遊戲的產出能力：三重表徵的觀			
點。中華心理學刊，52(4)、425-443。			
<b>【研討會論文】</b>			
Ching-Lin Chu*, Chin-Chin Wu, 2019.05. Development of T-STAT for Autism Spectrum Disorder Screening			
Under 2 Years Old, International Meeting for Autism Research, INSAR.			
Chung-Hsin Chiang*; Ching-Lin Chu; Min-Yi Huang; Chin-Bin Yeh, 2017.07, Executive Function in			
Elementary Children with Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder Combined Presentation, 15th			
European Congress of Psychology.			
Ching-Lin Chu*, Chung-Hsin Chiang, Tsung-Chin Lee, 2016.07. Creative movement approach to dance			
therapy in the caregiver-mediated intervention for young children with autism spectrum disorders,			
<i>Symposium: Autism Research in Taiwan: from toddler age to school age.</i> 31st International Congress of			
Psychology (ICP). The Japanese Psychological Association.			
Ching-Lin Chu*, Chung-Hsin Chiang, Tsung-Chin Lee, 2015.11. The Efficacy of Caregiver Mediated Joint			
Engagement Intervention for Young Children with Autism Spectrum Disorders. WPA International			
Congress of Psychiatry (WPAIC). World Psychiatric Association.			
Yi-Chia Liu, Ching-Lin Chu*, Yen Kuang Yang, 2015.11. Success Factors among Preparatory Community			
Users with Psychiatric Disease. . WPA International Congress of Psychiatry (WPAIC). World			
Psychiatric Association.			
Chung-Hsin Chiang*; Li-Yie Hsu; Chin-Chin Wu; Yuh-Ming Hou; Jian-Hung Liu; Ching-Ling Chu,			
2015.07, 'Follow-up of Children with Autism Spectrum Disorder from Age 2 to Age 8: Stability of			
Autism Severity, ' 2015 European Congress of Psychology, European Congress of Psychology.			
Yi-Jong Lee*; Chung-Hsin Chiang; Chin-Chin Wu; Yuh-Ming Hou; Jian-Hung Liu; Ching-Ling Chu,			
2015.05, 'Stability of symptom severity and adaptive function from preschool to elementary age in			
children with autism spectrum disorder, ' International Meeting for Autism Research, INSAR.			
朱慶琳*;姜忠信;李宗芹, 2015.03, '自閉症類群幼兒共享式參與家長訓練之療效研究,'台灣臨床心理學			
2015年會, 台灣臨床心理學會.			
林姿伶*;姜忠信;朱慶琳;吳進欽, 2015.03, '自閉症類群幼兒早期表達性詞彙追蹤研究,'台灣臨床心理			
學會 2015年會, 台灣臨床心理學會.			
Chung-Hsin Chiang*; Ching-Lin Chu; Yai-Chi Hsieh;Chin-Chin Wu;Yuh-Ming Hou;Jiun-Horng Liu,			
2015.03, 'Cognitive and Social Communication Outcomes and Change of Diagnostic Classification in			
Autism: A 1.5 Year Follow-Up, ' 2015 SRCD(Society for Research in Child Development) Biennial			
Meeting, SRCD.			
姜忠信*;許立懿;李宜融;吳進欽;朱慶琳;侯育銘, 2015.03, '自閉症類群兒童的6年追蹤：以診斷及症狀			
發展為例,' 台灣臨床心理學會 2015年會, 台灣臨床心理學會.			

姓名	朱慶琳	職稱	副教授
吳進欽*;姜忠信;侯育銘;朱慶琳;劉俊宏, 2015.03, 'T-STAT 篩檢 18-24 個月自閉症類群嬰幼兒效度探究,' 台灣臨床心理學年會, 台灣臨床心理學會.			
Tzu-Ling Lin*; Chung-Hsin Chiang; Ching-Lin Chu; Chin-Chin Wu, 2014.05, 'The Expressive Vocabulary Profile in Young Children with Autism Spectrum Disorder, ' 2014 IMFAR, International Society for Autism Research.			
Chung-Hsin Chiang*;Chin-Chin Wu; Ching-Lin Chu; Yuh-Ming Hou; Jiun-Horng Liu, 2014.05, 'A Prospective Study of Toddlers with ASD: A Short-Term Diagnostic Stability and Developmental Outcome, '2014 International Meeting for Autism Research, International Society for Autism Research.			
Ching-Lin Chu*; Chung-Hsin Chiang; Tsung-Chin Lee, 2013.10, 'Caregiver Mediated Joint Engagement Intervention for Young Children with Autism: Creative Dance/Movement Therapy, '第 52 屆台灣心理學年會, 台灣心理學會.			
Chung-Hsin Chiang*;Chin-Chin Wu; Ching-Lin Chu; Yuh-Ming Hou; Jiun-Horng Liu, 2013.10, 'A Prospective Study of Toddlers with ASD: Short-term Diagnostic Stability, ' 第 52 屆台灣心理學年會, 台灣心理學會.			
Lee, Tsung-Chin*;Chu, Ching-Lin; Chiang, Chung-Hsin, 2012.07, 'Caregiver mediated joint engagement intervention for young children with autism: a case study, ' 20th World Congress of IACAPAP, International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals(IACAPAP).			
Chiang, Chung-Hsin*;Chu, Ching-Lin; Lee, Tsung-Chin, 2012.07, 'Joint attention intervention for young children with autism and their parents: combined discrete trial and Mulieu teaching approaches, ' 20th World Congress of IACAPAP, International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals(IACAPAP).			
Chiang, Chung-Hsin*;Chu, Ching-Lin; Lee, Tsung-Chin, 2012.05, 'Joint Attention Intervention for Young Children with Autism and Their Parents: A Case-Control Study, ' 2012 International Meeting for Autism Research, International Society for Autism Research.			
Chu, Ching-Lin; Huang, Yi-Shan; CHIANG, Chung-Hsin, 2010.05, 'Adaptive behavior in young children with high and low functional autism spectrum disorders, ' International Meeting for Autism Research.			
Ching-Lin Chu; Tsung-Chin Lee; Chung-Hsin Chiang. 'Nonverbal Communication of Young Children with Autism Spectrum Disorders and Its Impact on Dance Therapy' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. (oral <i>Presentation</i> )			
CHIANG Chung-Hsin*; LU Hsing-Fang; CHU Ching-Lin, 2010, 'Symbolic play in children with Autism Spectrum Disorder: A Case of Triune Representation., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.			
HUANG Yi-Shan; CHU Ching-Lin; WU Chin-Chin; LIU Jiun-Horng; HOU Yuh-Ming;CHIANG Chung-Hsin*, 2010, 'Vineland-II adaptive behavior profiles in children with autism spectrum disorders., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.			
HSIEH Ya-Chi; CHU Ching-Lin; WU Chin-Chin;HOU Yuh-Ming;LIU Jiun-Horng;CHIANG Chung-Hsin*, 2010, 'The Service and Efficacy of Early Intervention in Children with Autism Spectrum Disorders or Developmental Delays in the Middle Area of Taiwan., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.			

姓 名	朱慶琳	職稱	副教授
<b>【專書論文】</b>			
朱慶琳 (2021) 變態心理學。華格那出版社。			

更新至 2025.07

姓名	洪嘉欣	職稱	副教授
最高學歷	國立政治大學心理學系博士（主修社會與人格心理學）	專長	社會與人格心理學、本土心理學、研究方法與實驗設計
開課名稱	社會心理學專題、人格心理學、普通心理學、發展心理學、動機與情緒、工商心理學		

### 近十年論著目錄

#### 【期刊論文】

- 洪嘉欣\* (2024)。親疏遠近之差：拒絕來源對於自我概念清晰度的影響。教育與心理研究，47(3)，35-70。(TSSCI)
- 蔡昀庭、洪嘉欣\* (2024)。同林鳥或各自飛：以 APIMeM 模式探討伴侶間成人依附、伴侶因應與復原力之關係。中華心理衛生學刊，37(2)，113-144。(TSSCI)
- 何佳穎、洪嘉欣\* (2024)。復原力中介臺灣青少年六向度完美主義與正、負向情緒。教育心理學報，55(3)，513-536。(TSSCI)
- 唐緯育、洪嘉欣\* (2024)。見賢思齊和與時俱進：檢驗向上社會比較對象相似度與時序比較對青少年身體意象之效果。正向心理：諮商與教育期刊，3，27-46。(匿名雙審期刊)
- 饒頤葦、洪嘉欣\* (2022)。父母心理控制對青少年友誼品質之影響：情緒調節的中介角色。教育與心理研究，45，91-121。(TSSCI)
- Lin, Y. T., Wang, A. W., Wei, S., Hong, J. -S., & Hsu, W. Y.\* (2022). The relationship between infertility family stigma, self-stigma and psychological well-being in female first-visit patients at a reproductive medicine center in Taiwan. Health Psychology Report, 10(2), 122-128. <https://doi.org/10.5114/hpr.2021.107335> (ESCI)
- 鄭雯、夏珮甄、張雅鳳、吳蕙如、洪嘉欣\* (2022)。不同性別與學習成就之學生在合作學習與講述教學下對國文科內外學習動機之效果研究。正向心理：諮商與教育期刊，1，135-161。(匿名雙審期刊)
- Hong, J. -S & Sun, C. -R.\* (2018). To Defend or to Affiliate: The Effects of Categorical Similarity Cues after Social Exclusion. The Journal of Social Psychology, 158, 647-662. (SSCI)
- 孫蓓如\*、林慧慈、洪嘉欣 (2017)。當自我資源耗竭面對維持正向自我評價需求時：自我調控的啟動與運作。中華心理學刊，59，3，163-181。(TSSCI)
- 洪嘉欣、孫蓓如\* (2015)。社會排斥之雙歷程因應模式：後續團體類別相似線索之影響。教育與心理研究，38，2，59-85。(TSSCI)
- 陳皎眉\*、洪嘉欣、楊家雯 (2012)。國家考試與性別設限。國家菁英季刊，8，1，39-51。
- 張珣\*、謝佳容、洪嘉欣、高瑞協、林玉華、徐森益、王秀燕、鍾鳳枝 (2010)。國中生笑笑功練習之成效初探。中華心理衛生學刊，23，2，219-239。(TSSCI)
- 洪嘉欣、陳皎眉\* (2009)。刻板印象如何影響行為？談刻板印象效果的內在歷程與影響。教育與心理研究，32，4，1-22。(TSSCI)

#### 【專書】

- 陳皎眉、徐富珍、孫旻暉、張滿玲、洪嘉欣 (2025 預定出版)。普通心理學 (三版)。雙葉。
- Berk, L. E. (2024)。發展心理學：青少年到老年時期的發展 (4/E)。(陸怡琮、陳建州、陳俞君、楊璧瑋、羅素貞、呂文惠、林志哲、洪嘉欣、陳品華、蔡明昌譯)。雙葉。(原著出版於 2018 年)

姓 名	洪嘉欣	職稱	副教授
<b>【邀請演講與研討會論文】</b>			
洪嘉欣 (2024, 11 月). 長期孤寂感的延續模式。邀請演講，台灣諮商心理學會 2024 年會暨學術研討會，新竹。			
Hong, J. -S (2024, July). Lonely Freshman year? Loneliness Decreases Self-concept Clarity and Authentic Self-presentation. Oral poster presented at the 33rd International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic.			
姚旻成、洪嘉欣 (2024 年, 10 月)。你應該得到？大學生自尊、助人情境與同理心對助人意願之影響。海報發表於國立臺灣大學舉辦之「2024 第 63 屆台灣心理學會年會」。			
李聿玄、洪嘉欣 (2024 年, 5 月)。以虛擬實境影片引發敬畏情緒之成效初探。海報發表於國立屏東大學舉辦之「2024 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會」。			
趙致賢、洪嘉欣 (2024 年, 5 月)。國小教師個人興趣融入課堂之量表發展。海報發表於國立屏東大學舉辦之「2024 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會」。			
Hong, J. -S (2023, Feb.). Lonely Ever After: Social Exclusion Impairs Self-concept Clarity and Authentic Self-presentation. Research Spotlight at Society for Personality and Social Psychology's Annual Convention(SPSP) 2023, Atlanta, USA.			
洪嘉欣 (2022 年, 7 月)。親疏遠近之差:拒絕敏感度、不同拒絕來源對自我概念清晰度的影響。口頭論文發表於中研院舉辦之「第 11 屆全球華人心理學家學術研討會」。			
賴于靖、洪嘉欣 (2022 年, 5 月)。妳怎麼不學學人家？論楷模相似度及數學自我效能對高中女生選組的影響。海報論文發表於銘傳大學舉辦之「2022 年國際學術暨實務研討會：當遠距成為健康照護的一種挑戰：可能性、效益與挑戰」。			
羅素貞、張麗麗、陳品華、洪嘉欣、葉俊廷 (2021 年, 11 月)。以虛擬實境(VR)誘發情緒之初探。口頭論文發表於國立屏東大學舉辦之「邁向心理興盛：2021 年正向心理學諮商與教育研討會」。			
Hong, J. -S (2021, October). Social Rejection Results Decreased Self-Concept Clarity. Invited presentation at the Department of Education at National Sun Yat-sen University.			
Hong, J. -S. (2019, July). Social Rejection Results in Self-Concept Confusion. Oral poster presented at the 16th European Congress of Psychology, Moscow, Russia.			
Hong, J. - S. (2017, 11 月). 社會排斥降低自我概念清晰度。邀請演講，政治大學心理學所，台北。			
Hong, J. -S. & Sun, C. -R (2016, November). To Defend or to Affiliate: Social Exclusion and Categorical Similarity Cues of Social Targets. Invited presentation at the Department of Psychology at the Northwestern University, IL.			
Hong, J. -S, & Sun, C. -R (2016, April). I Can tell that We're Going to be Friends: Using Recategorization to Reduce Social Exclusion Effect. Poster presented at The Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences, Kobe, Japan.			
洪嘉欣、孫蒨如 (2015 年, 8 月)。社會排斥與類別相似性線索。口頭論文發表於中國上海師範大學舉辦之『第 9 屆全球華人心理學家學術研討會』。			
Hong, J. -S, & Sun, C. -R (2014, July). Finding Inclusion or Preventing Rejection? Social Exclusion Affect Interpersonal Perception. Poster presented at the 22th Congress of International Association for Cross-Cultural Psychology, Reims, France.			
Hong, J. -S, & Sun, C. -R (2013, July). A Two-Stage Model of Social Exclusion. Poster presented at the			

姓名	洪嘉欣	職稱	副教授
<p>13th European Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.</p> <p>Hong, J. -S, &amp; Sun, C. -R (2012, July). Avoiding and approaching? Effect of similarity cues on social exclusion. Poster presented at the 21th Congress of International Association for Cross-Cultural Psychology, Stellenbosch, South Africa.</p>			

更新至 2025.07

姓名	李俊霆	職稱	助理教授
最高學歷	聖母院大學量化心理學博士	專長	心理測驗、心理計量、研究方法、多變量分析
開課名稱	教育與心理研究法、教育統計、心理測驗理論與實務		

#### 近十年論著目錄

##### 【期刊論文】

- 薛聖蓉、李俊霆、陳品華 (2023)。學齡前幼兒父母自我慈憫與親職壓力之關係：正念教養的中介角色。正向心理：諮商與教育，2，63-84。DOI:10.30099/PPCE.202306\_(2).0004
- 洪迪萱、柯慧貞、李承傑、周廷璽、李俊霆、董旭英。國、高中生之網路遊戲可近性、同儕影響、網路遊戲正向預期、幸福感及網路遊戲成癮之路徑探討。中華心理衛生學刊，34，345-371。
- 賴亞迪、柯慧貞、李承傑、周廷璽、李俊霆、董旭英。注意力缺失過動症狀、網路遊戲正向預期及國小高年級學童網路遊戲成癮程度的關係路徑。(中華心理學刊審查中)。
- Chen, K.-Y., Chang, C.-Y., Tsai, Z.-R., Lee, C.-T., Shae, Z.-Y. (2021). Tea Verification Using Triplet Loss Convolutional Network. *Advances in Technology Innovation*, 6, 199-212. (Scopus)
- Lee, C.-T., Zhang, G. J., & Edwards, M. C. (2012). Ordinary least squares estimation of parameters in Exploratory Factor Analysis with ordinal data. *Multivariate Behavioral Research*, 47, 314-339. (SCI & SSCI)
- Liu, H.-Y., Weng, L.-J., & Lee, C.-T. (2010). Reexamining the rule of eigenvalue-greater-than-one to correctly identify the number of factors. *Psychological Testing*, 57, 181-208. (TSSCI)

##### 【研討會論文】

口頭論文發表：

- Chen, P.-H., & Lee, C.-T. (2025). Value orientation and motivational interference: The mediating role of self-talk. The 132nd annual convention of American Psychological Association, August 7-9, Denver, USA.
- 楊婷嫻、李俊霆 (2020年12月)。旅宿性格量表之發展。國際餐旅創新研發產學應用研討會。本人為通訊作者。
- Chen, K.-Y., Chang, C.-Y., Tsai, Z.-R., Lee, C.-T., Shae, Z.-Y. (2020). Tea Verification Using Triplet Loss Convolutional Network. The 9th International Multi-Conference on Engineering and Technology Innovation 2020. IMETI2020 conference
- Lee, C.-T., Yang, T.-Y., Chung, Y.-J., Lin, G, Zheng, J.-N., Tsai, J. (2019, Jun). Answering the Talent Demand- the Matching Between Syllabi and Recruiting Notices. 2019 INFORMS International Conference, Cancun, Mexico. 本人為第一作者、通訊作者。
- Lin, G., Gung, R., Tsai, B., & Lee, C.-T. (2019, Jun). Institutional Research on Career Service Using Big Data Analytics. 2019 INFORMS International Conference, Cancun, Mexico.
- Lin, G., Gung, R., Lee, C.-T., Tsai, B., Tsai, J., Yang, T.-Y., Zheng, J.-N., Chung, Y.-J. (2019, Jun). A Smart Institutional Research Decision Support System. 2019 INFORMS Conference on Service Science, Nanjin, China..

姓名	李俊霆	職稱	助理教授
<p>李俊霆、鍾宜珈、楊婷嫻 (2018). The prediction of college graduates' employment. 2018 INFORMS International Conference. 本人為第一作者、通訊作者。</p> <p>吳采俞、李俊霆、楊婷嫻 (2016年)。台灣大學生知覺家庭功能、人際依附關係與幸福感初探。2016台灣心理學會第55屆年會暨國際學術研討會。</p> <p>羅雅薰、李宜蓉、李俊霆 (2016年)。大學生不同依附類型在感恩特質上對學習動機的影響。2016台灣心理學會第55屆年會暨國際學術研討會。</p> <p>蘇文碩、李俊霆 (2016年)。Linguistic Adaptability of the Hong Kong Chinese Edition of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 in Taiwan. ◦ International Conference on Media, Internet and Mental Health ◦</p> <p>Lee, C.-T., Yang, T.-Y., &amp; Luo, D. (2015). Bootstrap standard error and confidence interval of ordinal coefficient alpha. Presented in the 54<sup>th</sup> Annual Meeting of the Chinese Psychological Association, Taipei, Taiwan.</p> <p>Huang, P.-H., Lee, C.-T. (2014). <i>Estimating polychoric correlation matrix via pairwise likelihood with positive semidefinite constraint</i>. Presented in the 53<sup>rd</sup> Annual Meeting of the Chinese Psychological Association, Taipei, Taiwan.</p> <p>Lee, C.-T. (2014). <i>Exploratory factor analysis with ordinal data: An empirical comparison of parameter estimates and corresponding standard error estimates obtained from the polychoric correlation and Pearson product-moment correlation</i>. Presented in the 11th Cross-Straits Conference on Educational and Psychological Testing, National Taichung University of Education, Taichung, Taiwan.</p> <p>Zhang, G., &amp; Lee, C.-T. (2010). <i>Applications of an analytic standard error estimator in latent variable models</i>. Presented at the conference to honor the scientific contributions of Michael W. Browne, The Ohio University, Columbus, OH.</p> <p>Lee, C.-T., Zhang, G., &amp; Edwards, M. C. (2010). <i>Standard error of exploratory factor analysis with ordinal variables</i>. Presented in IMPS, University of Georgia, Athens, GA.</p> <p>Lee, C.-T. (2010). Factor score estimation methods: review and possible future research. Presented in QSG, University of Notre Dame.</p>			
<p>海報論文發表</p>			
<p>戴雨柔、李俊霆 (2024) 家庭分化系統、依附型態與同儕人際關係之相關研究。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p>			
<p>郭芯羽、李俊霆 (2024) 父母教養方式、親子關係相對知覺對青少年問題行為的影響。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p>			
<p>陳昱翰、李俊霆 (2024) 成人依附創傷與關係滿意度之相關研究：以情感調節能力、自我揭露程度等為中介/調節變項。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p>			
<p>陳郁青、李俊霆 (2024) 社群媒體的自我監控、情緒調節能力、憂鬱之關聯。2024全國輔</p>			

姓名	李俊霆	職稱	助理教授
<p>導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>許皓凱、李俊霆（2024）台灣已婚伴侶成人依附風格與婚姻滿意度之相關研究：以伴侶支持為調節變項。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>陳佩琪、李俊霆（2024）融合藝術治療的動物輔助運用於紓壓團體的效果。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>李嘉穎、李俊霆（2023）感覺處理敏感性與憂鬱、焦慮之關係：以心裡資本為調節效果。台灣輔導與諮商學會2023年會暨學術研討會。彰化，台灣</p> <p>李俊霆（2023）。<b>中文版高敏感族群量表初探</b>。2023年台灣臨床心理學會年會暨學術研討會。本人為第一作者、通訊作者。</p> <p>李俊霆、楊婷嫻（2020年10月）。<b>探索性因素分析中模型錯誤與資料型態對MSA之影響</b>。中國測驗學會年會暨學術推廣工作坊。本人為第一作者、通訊作者。</p> <p>蔡其杭、鍾宜珈、李俊霆、蔡岳霖、楊婷嫻、鄭家年、陳明德、林蔚君、蔡進發（2018）。<i>Using Big data and AI to Enhance Institutional Research</i>. 2018 INFORMS International Conference.</p> <p>李俊霆、鍾宜珈、楊婷嫻（2017年）。<b>工作內容與學校課程符合程度之初探</b>。元培醫事科技大學2017校務研究推動學校特色兩岸技職教育論壇。本人為第一作者、通訊作者。</p> <p>Yang, T.-Y., Lee, C.-T., Hu, C.-M., Devaney, S. A. (2016). <i>The Relationship Between Collectivism, Self-integration, and Consumer Susceptibility to Interpersonal Influence</i>. ACCI Annual Conference 2016.</p> <p>陳玟娟、陳柔安、蘇文碩、李俊霆、張吏韻（2016年）。<b>香港中文版明尼蘇達多相人格測驗臨床量尺在台使用適切性之初探</b>。台灣臨床心理學會年會暨學術研討會。</p> <p>Chou, W.-C., Lee, C.-T., Hsu, S.-P. (2016). <i>Finding the best way to predict subsequent dementia using MMSE and CDR: a retrospective study</i>. Presented at 2016年台灣臨床心理學會年會暨學術研討會，台北，臺灣。</p> <p>Devaney, S. A., Yang, T.-Y., &amp; Lee, C.-T. (2015). <i>Who utilizes the internet for medical-related problems: A national study from Taiwan</i>. Presented at ACCI annual conference, Clearwater Beach, FL, USA.</p> <p>Yang, T.-Y., Lee, C.-T., Hu, C.-M., Devaney, S. A. (2015). <i>Self-identity, Collectivism, and Consumer Susceptibility to Interpersonal Influence</i>. 2015第54屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。</p> <p>楊婷嫻、李俊霆（2014）。<b>臺灣地區民眾網路醫療資源利用之決定因子</b>。第53屆臺灣心理學年會，台北，臺灣。</p> <p>吳婷鈺、吳亭樓、王漢明、周廷璽、李俊霆（2014）。<b>探討視覺表徵在改變偵測上所扮演的角色</b>。第53屆臺灣心理學年會，台北，臺灣。</p> <p>盧東煒、李俊霆、周廷璽、郭俊顯、吳信輝、張雅詒、柯慧貞（2014）。<b>憂鬱、自傷苦惱自責及國中生自傷者的自傷頻率</b>。第53屆臺灣臨床心理學年會，台北，臺灣。</p> <p>Lee, C.-T., Zhang, G. J., &amp; Edwards, M. C. (2012). <i>Ordinary least squares estimation of</i></p>			

姓名	李俊霆	職稱	助理教授
<p><i>parameters in Exploratory Factor Analysis with ordinal data</i>. Poster session presented at the Interview meeting, Notre Dame, IN.</p>			
<p>Lee, C.-T. (2009). <i>Standard error estimates for rotated factor loadings and correlations under least square method</i>. Poster session presented at the Interview meeting, Notre Dame, IN.</p>			
<p><b>【專書及專書論文】</b></p>			
<p>Lee, C.-T. (2013). An empirical evaluation of three procedures of confirmatory factor analysis with ordinal data. (Doctoral dissertation). University of Notre Dame, USA.</p>			
<p>Zhang, G. &amp; Lee, C. (2013). Standard errors of ordinary least squares estimation in structural equation modeling. Appear in Edwards, M. &amp; MacCallum, R. (Eds). <i>Current issues in the theory and application of latent variable models</i>.</p>			
<p>Lee, C. T. (2005). Determining the number of factors: Eigenvalue-greater-than-one rule revisited. (Unpublished master's thesis). National Taiwan University, Taiwan.</p>			

更新至 2025.07

## 第二部份 碩士班課程

## 壹、各組課程領域及科目結構圖

### 一、教育心理組

年級	共同課程		基礎課程		學校模組－ 兒童/青少年	社區模組－ 成人/高齡
	專題研討	方法課程	發展與學習	心理學		
一上	專題研討 (一)(必1)	高等教育與心理統計學 <sup>1</sup> (必3)	發展心理學專題 (選3) 教育心理學專題 (選3)	社會心理學 專題(選3) 人格心理學 專題(選3)		
一下	專題研討 (二)(必1)	教育與心理研究法 <sup>2</sup> (必3)	認知發展(選3) 社會與人格發展(選3) 輔導原理與實務(選3)	正向心理學 專題(選3)	認知與教學專題(選3) 學習動機與策略專題 (選3) 兒童學習專題 (選3)	生死心理學專題 (選3) 正向老化專題(選3)
二上		心理測驗理論 與實務(選3) 質化研究(選3) 量化資料分析 (選3)			個別差異與學習(選3) 創造力與教學專題(選3) 學業學習與發展(選3) 閱讀發展與學習(選3) 學習診斷與輔導(選3) 兒童/青少年發展心理 與輔導(選3) 兒童偏差行為與輔導 專題(選3) 多元文化與學習(選3) 正向教育專題(選3)	婚姻、家庭與發展 專題(選3) 記憶與老化(選3) 親職教育專題(選3) 高齡者議題(選3) 成人與高齡者壓力 與因應(選3)
二下		多變量統計 (選3)				成人學習專題(選3) 成人與高齡者活動 方案設計專題 (選3) 成人與高齡者學 習與教學專題(選3) 失智症教育(選3)
三上		結構方程模式 (選3)				

註：「高等教育與心理統計學」為教心組必修、諮輔組選修。

<sup>2</sup>「教育與心理研究法」為教心組必修、「諮商研究法」為諮輔組必修。

二、諮商與輔導組

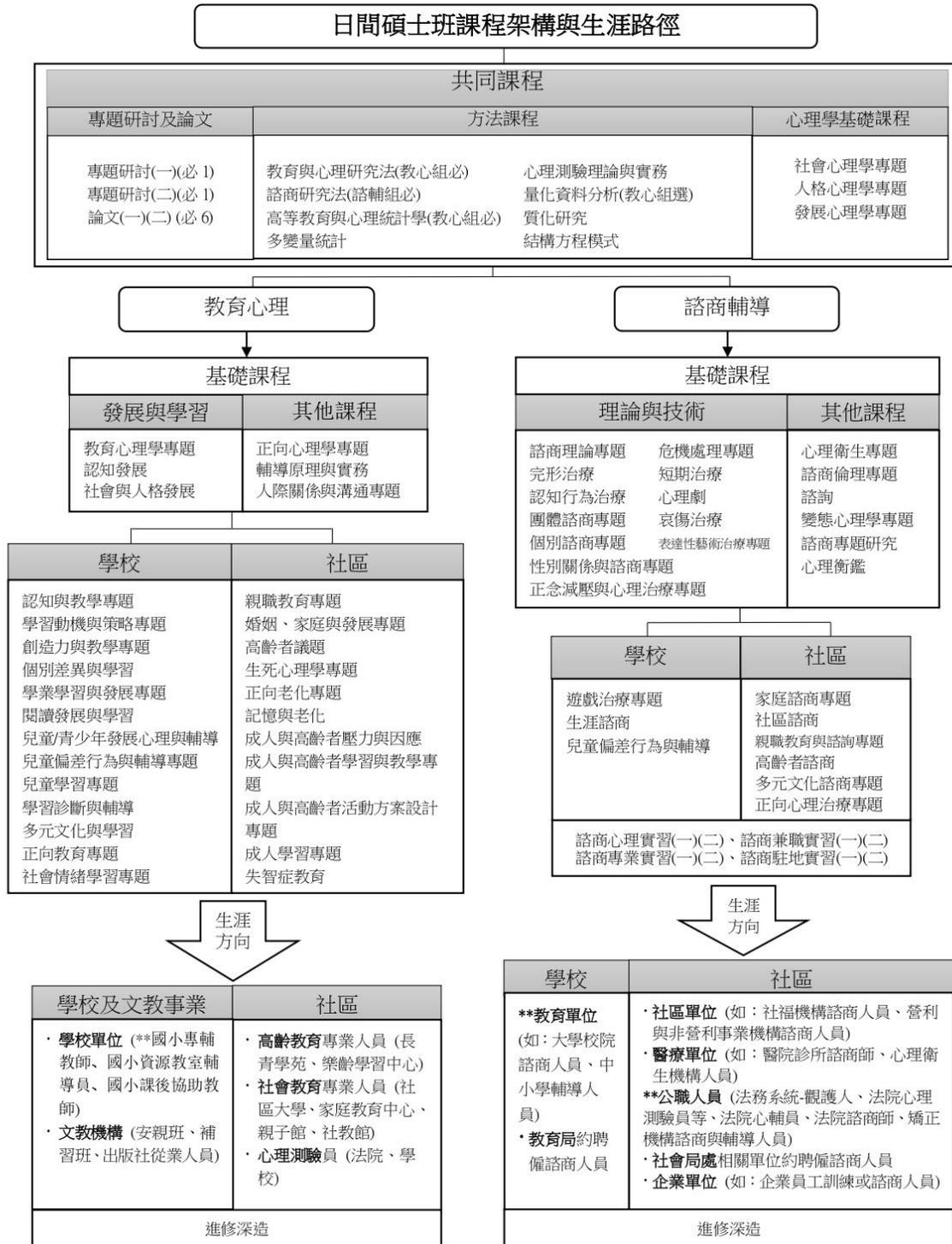
年級	共同課程		理論與技術	其他課程	特色課程		實習課程
	專題研討	方法課程			學校	社區	
一上	專題研討(一)(必1)	高等教育與心理統計學 <sup>1</sup> (選3)	諮商理論專題(選3)	心理衛生專題(選3)			
一下	專題研討(二)(必1)	諮商研究法 <sup>2</sup> (必3)	完形治療(選3) 認知行為治療(選3) 團體諮商專題(選3) 個別諮商專題(選3) 危機處理專題(選3)	變態心理學專題(選3) 諮詢(選3)	遊戲治療專題(選3)		
二上		心理測驗理論與實務(選3) 質化研究(選3)	短期治療(選3) 心理劇(選3) 哀傷諮商(選3) 表達性藝術治療專題(選3) 性別關係與諮商專題(選3)	諮商倫理專題(選3) 諮商專題研究(選3)	兒童偏差行為與輔導(選3) 生涯諮商(選3)	家庭諮商專題(選3) 社區諮商(選3)	諮商心理實習(一)(選3)
二下		多變量統計(選3)	正念減壓與心理治療專題(選3)	心理衡鑑(選3) 人際關係與溝通專題(選3)	社會情緒學習專題(選3)	親職教育與諮詢(選3) 高齡者諮商(選3) 多元文化諮商專題(選3) 正向心理治療專題(選3)	諮商心理實習(二)(選3)
三上		結構方程模式(選3)					諮商專業實習(一)(選3)
三下							諮商專業實習(二)(選3)

註：<sup>1</sup>「高等教育與心理統計學」為諮輔組選修、教心組必修。

<sup>2</sup>「諮商研究法」為諮輔組必修、「教育與心理研究法」為教心組必修。

## 貳、課程及生涯路徑圖

課程及生涯路徑圖



未標示學分數之課程皆為 3 學分。學生可跨修 (組、學制、校) 9 學分，但要先獲系同意，方可納入所畢業學分內。

\*須通過國家相關公職考試 (如教師檢定)，擬擔任中小學教師者需先進入本校教育學程，修讀師培學分。諮商師須先獲得國家心理師資格。

參、學分架構及課程科目學分一覽表

類別	教育心理組	諮商與輔導組
必修學分(含論文 6 學分)	14	11
選修學分	26	31
畢業學分	40	42

(跨系、所、學程選修與主修領域相關之科目(經雙方主管同意)，至多九學分)

- 110.04.27 經 109 學年第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
- 110.04.28 經 109 學年第 2 學期第 2 次系務會議通過
- 110.05.24 經 109 學年第 2 學期第 2 次院課程委員會議通過
- 110.06.03 經 109 學年第 2 學期第 2 次校課程委員會議通過
- 111.04.27 經 110 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
- 111.05.04 經 110 學年度第 2 學期第 2 次系務會議通過
- 111.05.24 經 110 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
- 111.06.09 經 110 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會議通過
- 111.11.8 經 111 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議通過
- 111.11.10 經 111 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過
- 111.11.28 經 111 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
- 111.12.15 經 111 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過
- 112.02.23 經 111 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
- 112.03.02 經 111 學年度第 2 學期第 1 次系務會議通過
- 112.03.15 經 111 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
- 112.03.30 經 111 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議通過
- 112.10.19 經 112 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議通過
- 112.11.2 經 112 學年度第 1 學期第 2 次系務會議通過
- 112.11.9 經 112 學年度第 1 學期第 1 次院課程委員會議通過
- 112.11.30 經 112 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過
- 114.2.26 經 113 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
- 114.3.5 經 113 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
- 114.3.27 經 113 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議通過
- 114.4.29 經 113 學年度第 2 學期第 2 次系課程委員會議通過
- 114.5.6 經 113 學年度第 2 學期第 2 次院課程委員會議通過
- 114.5.22 經 113 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會議通過

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
一、共同課程											
(一) 專題研討及論文											
PGI3003	專題研討(一) Seminar (I)	1	2	必	✓	✓					諮輔組上學期限修「專題研討(一)」、下學期限修「專題研討(二)」； 教心組上下學期均可修「專題研討(一)」或「專題研討(二)」
PGI3004	專題研討(二) Seminar (II)	1	2	必	✓	✓					

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI3101	論文 Thesis	6	6	必							論文每學期3學分3小時，共2學期6學分
(二) 方法領域課程 (備註未說明者為兩組共同選修課程)											
PGI3001	高等教育與心理統計學 Advanced Educational and Psychological Statistics	3	3	必	✓						教心組必修 諮輔組選修
PGI3001	高等教育與心理統計學 Advanced Educational and Psychological Statistics	3	3	選	✓						
PGI3002	教育與心理研究法 Educational and Psychological Research Methods	3	3	必(教心組)		✓					教心組必修
PGI1111	諮商研究法 Research Methods in Counseling	3	3	必(諮輔組)		✓					諮輔組必修
PGI1231	心理測驗理論與實務 Theory and Practice of Psychological Testing	3	3	選			✓				先修： 高等教育與心理統計學
PGI2216	多變量統計 Multivariate Statistics	3	3	選				✓			先修： 高等教育與心理統計學
PGI2207	質化研究 Qualitative Research	3	3	選			✓				先修： 教育與心理研究法或諮商研究法
PGI2244	量化資料分析 Quantitative Data Analysis	3	3	選(教心組)			✓				教心組課程。 先修： 高等教育與心理統計學
PGI4209	結構方程模式 Structural Equation Modeling	3	3	選					✓		先修： 高等教育與心理統計學
(三) 心理學基礎											
PGI2248	社會心理學專題 Seminar in Social Psychology	3	3	選	✓						

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI1233	人格心理學專題 Seminar in Personality Psychology	3	3	選	✓						
PGI1232	發展心理學專題 Seminar in Developmental Psychology	3	3	選	✓						

## 二、教育心理組

### (一) 基礎課程

發展與學習	PGI1230	教育心理學專題 Seminar in Educational Psychology	3	3	選	✓						
	PGI1215	認知發展 Cognitive Development	3	3	選		✓					
	PGI1001	社會與人格發展 Social and Personality Development	3	3	選		✓					
其他課程	PGI1030	輔導原理與實務 Guidance Principles and Practice	3	3	選		✓					
	PGI1036	正向心理學專題 Seminar in Positive Psychology	3	3	選		✓					
	PGI2270	人際關係與溝通專題 Seminar in Interpersonal Relationship and Communication	3	3	選				✓			

### (二) 學校模組課程

PGI1006	認知與教學專題 Seminar in Cognition and Instruction	3	3	選		✓						
PGI1034	學習動機與策略專題 Seminar in Learning Motivation and Learning Strategy	3	3	選		✓						
PGI1008	兒童學習專題 Topics on Children's Learning	3	3	選		✓						

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI1010	個別差異與學習 Individual Differences and Learning	3	3	選			✓				
PGI1011	創造力與教學專題 Seminar in Creativity and Teaching	3	3	選			✓				
PGI1003	學業學習與發展 Development of Academic Skills	3	3	選			✓				
PGI1028	學習診斷與輔導 Learning Diagnostics and Learning Guidance	3	3	選			✓				
PGI1029	兒童/青少年發展心理與輔導 Child and Adolescent Development and Counseling	3	3	選			✓				
PGI1031	兒童偏差行為與輔導專題 Seminar in Guidance for Maladaptive Behaviors in Children	3	3	選			✓				
PGI1012	多元文化與學習 Multicultural Learning	3	3	選			✓				
PGI1035	正向教育專題 Seminar in Positive Education	3	3	選			✓				
PGI2269	社會情緒學習專題 Seminar in Social-emotional Learning	3	3	選				✓			
(三) 社區模組課程											
PGI1035	生死心理學專題 Seminar in Psychology of Life and Death	3	3	選		✓					
PGI1234	正向老化專題 Seminar in Positive Aging	3	3	選		✓					
PGI1004	婚姻、家庭與發展專題 Seminar in Marriage, Family and Development	3	3	選			✓				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI1024	記憶與老化 Memory and Aging	3	3	選			✓				
PGI1037	親職教育專題 Seminar in Parenting Education	3	3	選			✓				
PGI1005	高齡者議題 Topics on Gerontology	3	3	選			✓				
PGI1025	成人與高齡者壓力與因應 Stress and Coping for Adults and Elderly	3	3	選			✓				
PGI1015	成人學習專題 Topics on Adult Learning	3	3	選				✓			
PGI1026	成人與高齡者活動方案設計 Seminar in Adult and Senior Activity Programs Design	3	3	選				✓			
PGI1027	成人與高齡者學習與教學 Seminar in Adult and Senior Learning and Instruction	3	3	選				✓			
PGI1021	失智症教育 Dementia Education	3	3	選				✓			
諮商與輔導組											
(一) 理論與技術											
PGI2252	諮商理論專題 Seminar in Counseling Theories	3	3	選	✓						
PGI2228	完形治療 Gestalt Therapy	3	3	選		✓					
PGI3204	認知行為治療 Cognitive-Behavioral Therapy	3	3	選		✓					
PGI2253	團體諮商專題 Seminar in Group Counseling	3	3	選		✓					
PGI2254	個別諮商專題 Seminar in Individual Counseling	3	3	選		✓					

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI2001	危機處理專題 Seminar in Crisis Intervention	3	3	選		✓					
PGI2002	短期治療 Brief Therapy	3	3	選			✓				
PGI4207	心理劇 Psychodrama	3	3	選			✓				
PGI2239	哀傷諮商 Grief Counseling	3	3	選			✓				
PGI2250	性別關係與諮商專題 Seminar in Gender Relations and Counseling	3	3	選			✓				
PGI2245	表達性藝術治療專題 Seminar in Expressive Arts Therapy	3	3	選			✓				
PGI2246	正念減壓與心理治療專題 Seminar in Mindfulness- Based Stress Reduction and Psychotherapy	3	3	選				✓			
(二) 其他課程											
PGI3213	心理衛生專題 Seminar in Mental Health	3	3	選	✓						
PGI2257	諮商倫理專題 Seminar in Ethics in Counseling	3	3	選			✓				
PGI2235	諮詢 Consultation	3	3	選		✓					
PGI2255	變態心理學專題 Seminar in Abnormal Psychology	3	3	選		✓					
PGI4202	諮商專題研究 Seminar in Counseling	3	3	選			✓				
PGI2219	心理衡鑑 Psychological Assessment	3	3	選				✓			先修： 變態心理學
(三) 特色課程											
學	PGI1204	遊戲治療專題 Seminar in Play Therapy	3	3	選		✓				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
校	PGI1205 生涯諮商 Career Counseling	3	3	選			✓				
	PGI1031 兒童偏差行為與輔導專題 Seminar in Guidance for Maladaptive Behaviors in Children	3	3	選			✓				
社 區	PGI2256 家庭諮商專題 Seminar in Family Counseling	3	3	選			✓				
	PGI2236 社區諮商 Community Counseling	3	3	選			✓				
	PGI2004 親職教育與諮詢 Parenting Education and Consultation	3	3	選				✓			
	PGI2005 高齡者諮商 Counseling of Elders	3	3	選				✓			
	PGI2249 多元文化諮商專題 Seminar in Multicultural Counseling	3	3	選				✓			
	PGI2251 正向心理治療專題 Seminar in Positive Psychotherapy	3	3	選				✓			
(四) 實習課程											
PGI5203	諮商心理實習(一) Counseling Practicum(I)	3	3	選			✓				
PGI5204	諮商心理實習(二) Counseling Practicum(II)	3	3	選				✓			
PGI5208	諮商兼職實習(一) Counseling Pre-Practicum(I)	3	3	選			✓				
PGI5209	諮商兼職實習(二) Counseling Pre-Practicum(II)	3	3	選				✓			
PGI5205	諮商專業實習(一) Internship in Counseling(I)	3	3	選					✓		
PGI5206	諮商專業實習(二) Internship in Counseling(II)	3	3	選						✓	
PGI5210	諮商駐地實習(一) Site-Based Internship(I)	3	3	選					✓		

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		116		備註	
					一年級		二年級		三年級			
					上	下	上	下	上	下		
PGI5211	諮商駐地實習(二) Site-Based Internship(II)	3	3	選							✓	

## 肆、課程地圖

### (一)教育心理組

課程領域	課程名稱	教育心理專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通與合作能力		
		基礎心理學 專業知能	發展心理學 專業知能	學習心理學 專業知能	應用專業知能 及研究方法進 行獨立研究	專業知識及研 究方法為底之 批判思考	應用教育心理 知能於學校實 務	應用教育心理 知能於社區實 務	有效的學術溝 通與合作	有效的實務溝 通與合作	
共同課程	專題研討(一)	M	M		M	H			M	M	
	專題研討(二)	M	M		M	H			H	H	
基礎 課程	發展與 學習	發展心理學專題	M	H		M			M	M	
		教育心理學專題	M	H	H	M			M	M	
		認知發展	M	H		M				M	M
		社會與人格發展	M	H		M				M	M
		輔導原理與實務	M	H	H	M				M	M
		多元文化與學習	M		M	M				M	M
		人際關係與溝通專題	M	H							
	心理學 基礎	社會心理學專題	H			M				M	M
		人格心理學專題	H			M				M	M
		正向心理學專題	H			M				M	M
	方法	高等教育與心理統計學	H			L					M
		教育與心理研究法	M			H	H			H	H
		心理測驗理論與實務	M			M	M			L	M
		實驗設計	M				M				
		量化資料分析	H			L	L			M	M
		質化研究	M			H	H			H	H
		多變量統計	H			M					M
結構方程模式	H			H	H				M		
學校模組	認知與教學專題	M	L	H	M				M	M	
	學習動機與策略專題	M	M	H	M				M	M	
	兒童學習專題(一)	L	H	H	M		H	M	M	M	
	個別差異與學習	L	M	H	M				M	M	
	創造力與教學專題	M	L	H	M				M	M	
	學業學習與發展	L	H	H	M				M	M	
	學習診斷與輔導	M	M	H	M				M	M	
	兒童/青少年發展心理與 輔導	H		H	M	H	H	H	H	H	
兒童偏差行為與輔導專	H	H		M	H	H	H	H	H		

課程領域	課程名稱	教育心理專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通與合作能力	
		基礎心理學專業知能	發展心理學專業知能	學習心理學專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知識及研究方法為底之批判思考	應用教育心理知能於學校實務	應用教育心理知能於社區實務	有效的學術溝通與合作	有效的實務溝通與合作
	題									
	兒童學習專題(二)	L	H	H	M		H	M	M	M
	社會情緒學習專題	H		H					M	M
社區模組	生死心理學專題	M	H			M				M
	成人發展與老化	L	H		M				M	M
	婚姻、家庭與發展專題	L	H		M				M	M
	記憶與老化	M	H		M				M	M
	親職教育專題		M	M					M	M
	高齡者議題	L	H		H	M	M	M		M
	成人與高齡者壓力與因應	M	H		M	M	M	M	H	M
	成人學習專題	L	H	H	M		H	M	M	M
	成人與高齡者活動方案設計專題		M	M			H	M	M	M
	成人與高齡者學習與教學專題	M	M	H	M		H	M	M	M
高齡者心理評量與應用	M	M		M				M	M	
失智症教育	M	M		M				M	M	

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

## (二)輔導與諮商組

課程領域	課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力	
		心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力
共同課程	專題研討(一)	M	M		M	H		
	專題研討(二)	M	M		M	H		
方法領域課程	諮商研究法	M	M		H	H	M	M
	高等教育與心理統計學	H			L			
	心理測驗與編製	M	M		M	M		
	實驗設計							
	質化研究	M			H	H		
	多變量統計	H			M			

課程領域	課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力		
		心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力	
	結構方程模式								
理論與技術	諮商理論專題		H	H		M	M		
	完形治療	M	H	H		M	H	M	
	認知行為治療	H	H	H	M	M	H	H	
	團體諮商專題	H	H			M	H	H	
	個別諮商專題		H	H		M	H	M	
	危機處理專題	H	H				H	H	
	短期治療 (焦點解決治療、敘事治療)	H	H		M	M	H	H	
	心理劇	M	H	H		M	H	M	
	哀傷諮商	M	H	M	M	M	H	M	
表達性藝術治療專題	M	H	M	M	M	H	M		
其他課程	心理衛生專題	M	M		M	M	L	L	
	諮商倫理專題	H	H		M	H	H	H	
	諮詢	M	M	M		H	M	M	
	變態心理學專題	H	H	H	M	H	H	H	
	諮商專題研究	H	H		M	H	H	H	
	心理衡鑑	H	H	H	M	H	H	M	
特色課程	學校輔導	遊戲治療專題	M	H	M	M	M	H	M
		生涯諮商	H	H	H		M	H	H
		兒童偏差行為與輔導	H	H		M	H	H	H
	社區諮商	家庭諮商專題	H	H	H		M	H	H
		社區諮商	M	H	M	M	M	H	M
		親職教育與諮詢	H	H		M	M	H	H
		高齡者諮商	M	H	M	M	M	H	M
		多元文化諮商專題	H	H			M	H	H
正念減壓與心理治療專題	H	H		M	M	H	H		
實習課程	諮商心理實習(一)(二)	H	H	H		M	H	H	
	諮商兼職實習(一)(二)	H	H	H		M	H	H	
	諮商專業實習(一)(二)	M	H	H	M	M	H	M	
	諮商駐地實習(一)(二)	M	H	H	M	M	H	M	

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

## 伍、核心能力檢核表

### (一)教育心理組

課程領域	課程名稱	核心能力與指標				平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		教育心理專業知能 1 基礎心理學專業知能 2 發展心理學專業知能 3 學習心理學專業知能	研究能力 1 獨立研究 2 批判思考	專業實踐能力 1 學校實務 2 社區實務	溝通與合作能力 1 學術 2 實務										
共同課程	專題研討(一)	1M、2M	1M、2H		1M、2M	◎	◎	◎		◎					
	專題研討(二)	1M、2M	1M、2H		1H、2H	◎	◎	◎		◎					
基礎課程	發展與學習	發展心理學專題	1M、2H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		教育心理學專題	1M、2H、3H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		認知發展	1M、2H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		社會與人格發展	1M、2H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		輔導原理與實務	1M、2M	1H	1H、2M	1H、2M	◎		◎	◎				◎	◎
		多元文化與學習	1M、3M	1M	1M、2M	1M、2M			◎	◎			◎		
		人際關係與溝通專題	1M、3M	1M	1M、2M	1M、2M			◎	◎			◎		
	心理學基礎	社會心理學專題	1H	1M	1M、2M	1M、2M	◎		◎	◎					
		人格心理學專題	1H	1M	1M、2M	1M、2M		◎	◎	◎					
		正向心理學專題	1H	1M	1M、2M	1M、2M	◎		◎	◎					
	方法	高等教育與心理統計學	1H	1L	2M	2M	◎	◎	◎			◎			
		教育與心理研究法	1M	1H、2H	1H、2H	1H、2H	◎	◎	◎	◎	◎			◎	
		心理測驗理論與實務	1M	1M、2M	1L、2M	1L、2M	◎		◎	◎		◎			
		實驗設計	1M	2M			◎	◎	◎						
		量化資料分析	1L	1L、2L	1M、2M	1M、2M	◎	◎	◎			◎			
		質化研究	1M	1H、2H	1H、2H	1H、2H			◎	◎					
多變量統計		1H	1M	2M	2M	◎		◎	◎		◎				
結構方程模式		1H	1H、2H	2M	2M			◎	◎		◎				
學校模組	認知與教學專題	1M、2L、3H	1M	1M、2M	1M、2M		◎	◎	◎						
	學習動機與策略專題	1M、2M、3H	1M	1M、2M	1M、2M		◎	◎	◎						
	兒童學習專題(一)	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	個別差異與學習	1L、2M、3H	1M	1M、2M	1M、2M			◎	◎						
	創造力與教學專題	1M、2L、3H	1M	1M、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	學業學習與發展	1L、2H、3H	1M	1M、2M	1M、2M			◎	◎						

課程領域	課程名稱	核心能力與指標				平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		教育心理專業知能 1 基礎心理學專業知能 2 發展心理學專業知能 3 學習心理學專業知能	研究能力 1 獨立研究 2 批判思考	專業實踐能力 1 學校實務 2 社區實務	溝通與合作能力 1 學術 2 實務										
	學習診斷與輔導	1M、2M、3H	1M		1M、2M			◎	◎	◎					
	兒童/青少年發展心理與輔導	1M、2H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	兒童偏差行為與輔導專題	1M、2H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	兒童學習專題(二)	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	社會情緒學習專題	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
社區 模組	生死心理學專題	1M、2H	2M		2M			◎	◎			◎			
	成人發展與老化	2M	1M		1M、2M			◎	◎			◎			
	婚姻、家庭與發展專題	1L、2H	1M		1M、2M			◎	◎	◎					
	記憶與老化	1M、2H	1M		1M、2M	◎		◎	◎						
	親職教育專題					◎		◎	◎						
	高齡者議題	1L、2H	1H、2M	1M、2M	2M			◎	◎	◎					
	成人與高齡者壓力與因應	1M、2H	1M、2M	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎	◎			
	成人學習專題	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	成人與高齡者活動方案設計專題	1M、2M		1H、2M	1M、2M	◎		◎	◎						
	成人與高齡者學習與教學專題	1M、2M、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	高齡者心理評量與應用	1H、2H、3H	1H		1M、2M			◎	◎	◎					
失智症教育	1M、2M	1H	1H、2M	1H、2M	◎		◎	◎							

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

(二)諮商與輔導與組

課程領域	課程名稱	核心能力			平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		學習與教學心理學專業知能 1 心理學專業知能 2 諮商專業知能 3 評量與診斷專業知能	研究能力 1 專題研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 臨床實務 2 專業倫理										
共同課程	專題研討(一)	1M、2M	1M、2H		◎	◎	◎	◎		◎				
	專題研討(二)	1M、2M	1M、2H		◎	◎	◎	◎		◎				
方法領域課程	諮商研究法	2M	1H, 2H		◎	◎	◎	◎	◎					
	高等教育與心理統計學	1H	1L		◎	◎	◎	◎			◎			
	心理測驗理論與實務	1M	1M、2M		◎	◎		◎	◎		◎			
	實驗設計	1M	2M		◎	◎	◎	◎						
	質化研究	1M	1H、2H		◎			◎	◎					
	多變量統計	1H	1M		◎	◎		◎	◎		◎			
	結構方程模式	1H	1H、2H		◎			◎	◎		◎			
理論與技術	諮商理論專題	2H、3H	2M	1M	◎		◎			◎	◎			設計實驗作品
	完形治療	1M、2H、3H	2M	1H、2M		◎	◎	◎	◎	◎				
	認知行為治療	1H、2H、3H	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎		實務技術考試
	團體諮商專題	1H、2H	2M	1H、2H	◎		◎	◎						
	個別諮商專題	2H、3H	2M	1H、2M	◎	◎				◎	◎			實務技術考試
	危機處理專題	1H、2H		1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	短期治療	1H、2H	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	心理劇	1M、2H、3H	2M	1H、2M						◎	◎			
	哀傷諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M	◎	◎	◎	◎						
表達性藝術治療專題	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M			◎	◎		◎					
其他課程	心理衛生專題	1M、2M	1M、2M	1L、2L	◎		◎	◎		◎	◎		◎	
	諮商倫理專題	1H、2H	1M、2H	1H、2H	◎	◎	◎	◎		◎				
	諮詢	1M、2M、3M	2H	1M、2M	◎		◎	◎		◎				
	變態心理學專題	1H、2H、3H	1M、2H	1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	諮商專題研究	1H、2H	1M、2H	1H、2H	◎		◎	◎		◎	◎			
	心理衛鑑	1H、2H、3H	1M、2H	1H、2M	◎		◎	◎		◎				

課程領域	課程名稱	核心能力			平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試或晤談	檔案	其他 (說明)
		學習與教學心理學專業知能 1 心理學專業知能 2 諮商專業知能 3 評量與診斷專業知能	研究能力 1 專題研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 臨床實務 2 專業倫理										
特色課程	學校輔導	遊戲治療專題	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M		◎	◎		◎				
		生涯諮商	1H、2H、3H	2M	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎		
		兒童偏差行為與輔導	1H、2H	1M、2H	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎		
	社區諮商	家庭諮商專題	1H、2H、3H	2M	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎		
		社區諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎					
		親職教育與諮詢	1H、2H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎			◎		
		高齡者諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
		多元文化諮商專題	1H、2H	2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	正念減壓與心理治療專題	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
實習課程	諮商心理實習(一)(二)	1H、2H、3H	2M	1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	諮商兼職實習(一)(二)	1H、2H、3H	2M	1H、2H	◎		◎	◎		◎	◎		◎	
	諮商專業實習(一)(二)	1M、2H、3H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎				
	諮商駐地實習(一)(二)	1M、2H、3H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎				

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

## 第三部份 本校及本系相關要點與規定

# 國立屏東大學學則

104年1月22日本校103學年度第1學期校務會議通過  
104年5月28日教育部臺教高(二)字第1040071126號函同意備查  
104年12月28日本校104學年度第1學期校務會議修正通過  
105年2月19日教育部臺教高(二)字第1050013661號函同意備查  
105年5月16日本校104學年度第2學期校務會議修正通過  
105年7月1日教育部臺教高(二)字第1050078135號函同意備查  
106年1月16日本校105學年度第1學期校務會議修正通過  
106年4月10日教育部臺教高(二)字第1060017504號函同意備查  
106年12月25日本校106學年度第1學期校務會議修正通過  
107年2月6日教育部臺教高(二)字第1070006894號函同意備查  
107年12月24日本校107學年度第1學期校務會議修正通過  
108年02月12日教育部臺教高(二)字第1080010697號函同意備查  
108年5月27日本校107學年度第2學期校務會議修正通過  
108年07月29日教育部臺教高(二)字第1080095761號函同意備查  
109年5月25日本校108學年度第2學期校務會議修正通過  
109年07月20日教育部臺教高(二)字第1090095884號函同意備查  
109年11月23日本校109學年度第1學期校務會議修正通過  
110年01月19日教育部臺教高(二)字第1090179754號函同意備查  
110年05月17日本校109學年度第2學期校務會議修正通過  
110年06月30日教育部臺教高(二)字第1100081304號函同意備查  
110年11月22日本校110學年度第1學期校務會議修正通過  
110年12月23日教育部臺教高(二)字第1100171312號函同意備查  
111年5月16日本校110學年度第2學期校務會議修正通過  
111年11月21日本校111學年度第1學期校務會議修正通過  
112年5月15日本校111學年度第2學期校務會議修正通過  
112年7月6日教育部臺教高(二)字第1120055631號函同意備查  
112年11月13日本校112學年度第1學期校務會議修正通過  
113年2月23日教育部臺教高(二)字第1130015798號函同意備查  
113年4月15日本校112學年度第2學期第1次校務會議修正通過  
113年7月17日教育部臺教高(二)字第1130061408號函同意備查

## 總則

第一條 本學則依據大學法、大學法施行細則、學位授予法、師資培育法、師資培育法施行細則及有關法令之規定訂定之。

第二條 本校學生之入學、公費、註冊及選課、修業年限、請假、轉系、休學、退學、成績、實習及其他有關學籍等事宜，除法令另有規定外，悉依本學則之規定辦理。  
本校各類專班，另訂定實施要點規範之。

第二條之一 本校進修學制學士班、碩士班學生學籍事宜，依有關法令規定辦理；法令未規定者，準用本學則規定辦理。

## 第一篇 學士學位班

### 第一章 入學

第三條 本校於每學年之始，招收各學系（學位學程）一年級新生，並得酌收二、三年級轉

學生，其招生簡章由招生委員會依據招生規定另訂之。

第四條 凡在公立或已立案之私立高級中等學校或同等學校畢業，或合於教育法令規定具有同等學力之資格，經本校公開招生錄取者，得入本校一年級修讀學士學位。

各所、系經教育部核准，得招收回流教育學士班，其入學資格悉依相關法規及招生簡章規定辦理。

符合「大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案」規定之資格條件者，得於就學期間依規定申請試辦「學分累計制」。

第五條 本校得酌收蒙藏生、僑生、外交或派外人員子女學生、外國籍學生、原住民族及離島鄉籍學生等特種身分學生，其入學辦法另訂之，並報教育部核定。

本校與境外大學之學生得依本校與境外大學校院辦理雙聯學制實施辦法之規定修讀境外雙學位，其辦法另定之。

第六條 各學系學生有缺額時，得辦理轉學考試，招收轉學生。但一年級及應屆畢（結）業年級不得招收轉學生。

前項缺額不包含保留入學資格、休學或外加名額造成之缺額；辦理轉學招生後，各年級名額內學生總數不得超過各該學年度原核定之新生總數。

本校轉學招生規定另訂之，並報教育部核定。

轉學生經錄取者，依本校學生抵免學分要點規定，編入相關學系之適當年級就讀。

第七條 入學考試如有舞弊，或發現其所繳各項證件與報考資格不符，或有偽造、變造或冒用等情事者，撤銷錄取資格；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，由學校撤銷畢業資格，並追繳或註銷學歷證件。

第八條 凡經錄取之新生或轉學生應於規定日期內來校辦理註冊入學手續，其因重病須長期治療或特殊事故不能來校辦理手續，經檢具有關證明文件（疾病證明以公立醫院或健保局特約區域醫院所出具者為限）事前請准延期辦理者，得准予補辦。但延期最多以一週為限。逾期未辦理註冊手續者，即撤銷其入學資格。

新生有下列情形之一者，得於註冊截止前，向教務處(職涯發展暨教育推廣處)(以下簡稱職推處)申請保留入學資格：

一、因重病須長期療養，並持有公立醫院或健保局特約區域醫院所出具之證明者。

二、因懷孕、分娩申請者，應檢具公立醫院或健保局特約醫院之證明書；因撫育三歲以下子女申請者，應檢具三個月內有效之戶籍謄本。

三、因依兵役法規定服義務役者，應檢具入營服役通知書或在營服役證明書。

四、因其他特殊事故，持有證明文件，並經簽請核准者。

五、參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」並已媒合成功者。

保留入學資格以一年為限，惟保留期間應徵服義務役者，得再向學校申請延長保留入學期限，至退伍日之學年度止。

參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」者，保留入學期間以3年為限且不納入原定保留入學資格之計算。

經核准保留入學資格者應於保留期滿前辦理入學或申請延長保留期限，逾期未辦理者或未獲准延長保留期限且逾期未辦理入學者，撤銷入學資格。

大學部之保送生、轉學生除因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之原因外，不得申請保留入學資格。

第九條 新生及轉學生入學時，應繳驗學歷證明文件或規定之有效證明文件。

## 第二章 公費生

第十條 本校採公自費並行制度，公費生權利義務依「師資培育公費助學金及分發服務辦法」及相關規定辦理。

第十一條 各學系公費生在規定修業期限內享有公費待遇。

第十二條 公費生因轉學、轉系、退學、開除學籍或喪失公費資格者，應依師資培育公費助學金及分發服務辦法之規定償還在學期間已受領之全部公費。

第十三條 公費生缺額之遞補，依本校「遞補公費生作業要點」辦理，新遞補之公費生其受領公費自遞補日起至修畢師資職前教育課程為止。

## 第三章 註冊及選課

第十四條 學生須依照規定日期辦理註冊；其因故不能如期到校註冊，經檢具證明文件並經請假核准者，得延期註冊。但最多以二週為限，未經准假或經准假仍逾期未辦註冊手續者，應予退學。惟一年級新生及轉學生則依據第八條規定辦理。

逾期未依規定繳納學雜費，經催告仍未繳納者，視同未完成註冊手續，應予退學。

學生未依規定於期限內繳交學分費及其它費用者，所選相關科目予以扣考登記。

欲申請試辦「學分累計制」身分之學生，應於每學年開始前或休學申請復學時於規定時間內，檢具在職等相關證明文件，向教務處(職推處)提出申請，經審核通過後，始具有「學分累計制」身分。若學生未於學校規定申請截止日前提出申請，視同放棄「學分累計制」資格，回歸至原「學年學分制」計列，並應依規定完成註冊手續。前項試辦「學分累計制」計畫因故變更或停辦時，學生須依本校輔導轉回原「學年學分制」。

具「學分累計制」身分學生應依規定按其所選修學分數／小時數等繳納各項費用。

第十五條 自費生須依規定繳交學雜費等各項費用。學生註冊入學後申請休學或退學者，其退費標準依照教育部之規定辦理。

第十六條 學生選課須依照教務處(職推處)及各所、系、學位學程之相關規定辦理。

本校師資培育學系師資生之甄選、修習師資職前教育課程及學分抵免等規定另訂之。

其他所、系、學位學程在校學生亦得依本校教育學程修習辦法，申請甄選修習各師資類科教育學程及申請抵免學分，其相關規定另訂之，併同前項規定報教育部備查。

具「學分累計制」身分學生，於規劃選課前，應考量各系組、學位學程之學科屬性不同。已修習之課程，若逾學系所定學分認可畢業之年限，其學分不得列入學分數內計算，並依學系規定辦理相關補救措施或重修。

第十七條 學生校際選課，依本校「校際選課要點」之規定辦理，其要點另訂之。

第十八條 學生得依本校學生出國期間有關學業學籍處理要點規定，申請出國修習學分或實習；其處理要點另訂之。

參與境外雙聯學制學生及出國進修學生，其於境外所修習課程、學分、成績均須登錄於本校歷年成績表。

第十九條 當學期已註冊但於加退選截止日止仍未辦理選課或未達規定學分數下限者，除奉派國外進修、研習、交換、修讀雙聯學位或經專案簽准等特殊因素外，經通知仍未依限補選課者，應予辦理休學。休學期限已滿者，應予退學。

第二十條 本校得利用暑期開授課程，其要點另訂之。

#### 第四章 修業年限及學分

第二十一條 本校採學年學分制，各系（學位學程）學生修業年限以四年為原則，學士學位班所修學分總數不得少於一二八學分（以上均不含輔系及各類學程規定之學分數）。公費生應依規定修畢師資職前教育課程。

以國外或香港、澳門地區同級同類學校同等學力入學本校學士班者，其畢業證明文件中之畢業年級，相當於國內高級中等學校二年級，應外加其畢業應修學分至少十二學分，其應增科目由各學系自訂。

學生有下列情況之一者，得延長修業年限：

一、未在規定年限修滿本系（學位學程）、輔系、雙主修或教育學程之應修科目與學分者，得延長修業年限，至多以二年為限。具有「學分累計制」身分學生，不受此限。

二、身心障礙學生修讀學士學位，得延長修業期限，至多四學年。

三、學生因懷孕、分娩得檢具健保局特約醫療機構出具之證明書，撫育三歲以下子女得檢具三個月內有效之戶籍謄本，申請延長修業期限，至前述原因消滅之當學期為止。

曾具有「學分累計制」身分學生，其修業期間須以「學年學分制」及試辦「學分累計制」兩種學制加總計算，總修業期間不得超過十年。

採「學分累計制」之學生於修畢學分後，學校將發予修習成績證明書。並以十六學分列計為一個學期，以做為學期成績計算之基礎，若未達十六學分，則併入「學年學分制」第二學期之學分計算。

遇有學生申請轉學或轉系時，本校將以修畢滿十六學分數，認列為一學期，另未達十六學分部分，則併入認列之次學期，同時發給認列之學期成績單及修業證明。

各類學士班如有不同之修業年限者於招生簡章另訂之。

第二十二條 本校學士學位應屆畢業生，或碩士班研究生修業一年以上，修業期間成績優異，具有研究潛力，得申請逕行修讀博士學位，其辦法另訂之。

第二十三條 本校課程按學分計算，滿十八小時為一學分。實驗、實習或實作課程另訂之。

第二十四條 各系、學位學程修讀學士學位學生，第一至四學年每學期修習學分不得少於九學分（含已修足該學系規定之科目及學分數，但尚不合畢業之規定者，另外採學分累計制之學生不受此限），不得多於二十五學分。產學專班學生不受此限，學生每學期所修科目學分由各系自訂之。但學期學業成績平均八十分以上或學期成績在該班名次前百分之十以內者，次學期得經系主任、學位學程主管核可，加選一

至二科。

學期學業成績不及格學分數達該學期修習學分總數三分之一者，系主任、學位學程主管得自其次學期所選學分數中酌予核減若干科目學分，惟不得少於最低學分數之規定。

延長修業年限之學生，若其重修或補修之科目在第二學期者，第一學期得申請休學，免予註冊。註冊者至少應選修一個科目。

學生因重病或重大事故不能修足該學期應修最低學分數，經導師及系(學位學程)主管之同意，得酌減應修學分數。惟最遲應於當學期最後加退選課截止日前辦理完畢。

第二十五條 學生入學本校前已修習及格之科目學分，得依本校學生抵免學分要點之規定申請抵免，修讀學士學位學生合於規定者得提高編級，惟每學期至少應修學分數不得減少，其要點另訂之。

轉學生轉入年級學期前，已在原校修習及格之科目與學分，得依本校學生抵免學分要點申請抵免。自轉入年級學期起，每學期至少應修學分數不得減少。

## 第五章 請假、缺課及曠課

第二十六條 學生因故不能上課或不能參加規定之集會者，須依照「學生請假規則」辦理請假。「學生請假規則」另訂之。

第二十七條 學生請假經核准後缺席者為缺課，未經請假或請假未准而缺席者為曠課；但因公請假經核准者，不作缺課計。

第二十八條 某一科目缺曠課累積達該科目授課總時數三分之一者，不得參加該科目學期考試（扣考），該科學期成績以零分計，其相關之缺曠課時數不再為缺曠紀錄。

惟因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要，而核准之事（病）假、產假，致缺課時數逾全學期授課時數三分之一者，該科目成績得視需要與科目性質，以補考或其他相關措施彈性處理，按實際成績計算學期成績，並依學校規定期限內完成評定。

## 第六章 轉系（組）、輔系及雙主修

第二十九條 本校學生得申請轉系（組）、所，其辦法另訂之。

降級轉系（組）、所者，其在兩系、所重複修習之年限，不列入轉入學系（組）、所之最高修業年限併計。

教育法令或入學招生簡章有明訂入學後不得轉系、所者，及已請准休學，尚在休學期間內之學生，不得申請轉系、所。不同學制者，不得相互轉系。

第三十條 本校學生得申請修讀輔系，其辦法另訂之。

第三十一條 本校學生得申請修讀雙主修，其辦法另訂之。

## 第七章 休學及復學

第三十二條 學生因故經監護人同意，得向教務處(職推處)申請休學。申請休學以一學期或一

學年為限。休學累計最多以二學年為原則，且不計入修業年限。期滿因重病、特殊事故，無法及時復學者，經專案申請核准後，得再延長休學年限一至二年。學期中途休學者，最遲應於行事曆訂定之期末考試之規定時間以前，提出申請，但有特殊因素或重大事故者，得於學期結束前提出申請，經專案簽請所、系、學位學程主管及教務長(職推處處長)核准後得辦理休學。惟學生參加畢業班期末考試後，不得申請休學。

請准休學之學生，其休學學期內已有之成績概不計算。

新生及轉學生入學第一學期，須於完成註冊手續後，始得申請休學。

第三十三條 學生辦理休學入伍服役者，應於申請時或於服役期滿後，檢附徵集令、退伍令或相關證明文件影本，服役期間不計入休學年限內，休學期間亦不納入修業年限，博碩士班學生亦同。

學生於休學或服役期間，不得修習課程(含暑期期間)。

因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女，得檢具證明文件申請休學，其休學期間不計入休學年限。

參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」於開學後始上班者，得檢具教育部公文、契約書辦理休學，期間以三年為限且不納入原休學年限計算。

第三十四條 學生有下列情形之一，應予休學，並於事前告知學生，給予限期陳述意見之機會：

一、學生患有傳染病，並經主管機關基於法定傳染病防治需要限制者。

二、學生患病經校醫或健保局特約區域醫院以上診斷有休學之需要者。

三、自上課之日始，其缺課時數達學期授課總時數三分之一者。

四、經本校學生獎懲審議委員會決議必須辦理休學者。

前項情形若休學期限已滿者，應予退學。

第三十五條 休學學生應於休學屆滿前向教務處(職推處)辦理復學。逾期未復學者，應予退學。

因第三十四條第一項第一款、第二款休學者，復學時應加附公立醫院或健保局特約區域醫院所出具之康復證明書。復學時應入原休學之年級肄業。原肄業所、系(組)變更或停辦時，得輔導學生轉至適當所、系(組)肄業。

## 第八章 退學及開除學籍

第三十六條 學生有下列情形之一者，應予退學，並於處分前告知各相關學生，給予限期陳述意見之機會：

一、逾期未註冊或休學逾期未復學者。

二、操行成績不及格者。

三、學期中曠課累計達四十五小時者。

四、違反校規，依學生獎懲辦法規定應予退學者。

五、修業年限屆滿，仍未修足應修之科目與學分者。

六、未經本校同意，同時在其他學校註冊入學者。

七、自動申請退學者。

在職進修各類學位班退學應依本條文規定辦理。

第三十七條 學生有下列情形之一者，應予開除學籍：

- 一、依本校學生獎懲辦法規定應予開除學籍者。
- 二、其他依相關法令規定應予開除學籍者。

第三十八條 開除學籍者，除通知其家長或監護人外，不發給任何與修業有關之證明文件。

於發覺應開除學籍時已在本校畢業者，應令其繳還本校所發給之畢業證書及其所領受之公費，並撤銷其畢業資格。

第三十九條 依規定應予退學或開除學籍之學生，得依本校學生申訴制度提出申訴。提出申訴者，申訴結果未確定前得繼續在校修讀，退學或開除學籍處分確定後即應離校。

前項受處分學生經校內申訴，未獲救濟者，得依法提起訴願及行政訴訟；原處分經上級主管機關決定或行政法院判決顯係違法或不當時，本校應另為處分。

依前項規定經本校另為處分得復學之學生，因特殊事故無法及時復學時，本校應輔導其復學。其復學前已離校者，得准予補辦休學。

第四十條 自動退學或本校勒令退學學生，如在校肄業滿一學期具有成績，得向學校申請發給修業證明書。但其入學資格未經核准者，或應償還公費而未償還者，不發給任何修業證明文件。

## 第九章 成績考查及補考

第四十一條 學生成績分為學業及操行兩種。各種成績以採百分記分法為原則，以一百分為滿分，修讀學士學位學生以六十分為及格。學生所修科目學期成績不及格者不得補考，必修科目不及格者應予重修。

第四十二條 本校學生學業成績考查，分下列三種：

- 一、平時考查
  - 二、期中考試
  - 三、學期考試
- （其辦法另訂之）

第四十三條 學生學業成績之種類、計算方法、等次及試卷保存辦法如下：

一、學業成績種類：

- （一）平時成績：以平時考查及期中考試之成績，並參酌聽講筆記、作業、讀書札記、參觀報告、研究報告及實驗等成績決定之。
- （二）學期成績：以平時成績與學期考試成績合併核計。
- （三）畢業成績：大學部各學期（含暑修）修習學分數總和除總學分積之和，為其畢業成績。研究所畢業生以學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。

二、學期平均成績之計算方法如下：

- （一）以科目之學分數乘該科目成績為學分積。
- （二）學生所選各科目學分之總和為學分總數。
- （三）各科目學分積之總和為總學分積。
- （四）以學期學分總數除總學分積分為學期成績總平均。

(五) 學期成績總平均之計算，包括不及格、重修成績在內。

三、學生成績採百分記分法並得採等第記分法。

等第記分法與百分記分法之對照表如下列：

等第記分法百分記分法

甲 (A) 等八十分以上

乙 (B) 等七十分以上未達八十分

丙 (C) 等六十分以上未達七十分

丁 (D) 等五十分以上未達六十分

戊 (E) 等未達五十分

四、在校生各種考試試卷保存一年為限，以備查考或備主管教育行政機關調閱。

教師繳交成績資料以保存十年為限，以備查考。

第四十四條 操行成績考查辦法另訂之。

第四十五條 學生各科成績經繳交教務處(職推處)後，如有計算錯誤須經任課教師簽報教務長(職推處處長)核准，始得更改。

第四十六條 學生成績之登錄以選課確認單或校務行政系統選課資料所載為憑。未選之科目縱有成績亦不予採認；已選之科目無成績則以零分計算。

本校學生於國家運動訓練中心培(集)訓期間，已先於本校完成註冊及選課手續，並申請接受該中心課業輔導，期末由該中心評核學生成績，依憑登錄。

第四十七條 學生無故缺考，該次考試成績以零分計算；如係公假、喪假或重病住院不能參與各種考試，經請假核准者准予補考，補考成績按實得成績給分。

第四十八條 學生各種成績有小數點者，按四捨五入計算；學期總平均成績及畢業成績，均保留至小數點後二位計算。

第四十九條 凡屬規定全年修習之科目祇修讀一學期或僅有一學期之成績及格者，均不計學分。

第五十條 學生於考試時有作弊行為者，一經查出，除該科該次考試以零分計算外，並視情節輕重依據學生獎懲辦法予以適當處分。

## 第十章 實習及畢業

第五十一條 應屆畢業年級缺修學分，若於延長修業年限內修畢者，准予畢業。

第五十二條 各系(學位學程)學生學業成績優異，在規定修業期限屆滿前一學期或一學年修滿該學系應修學分者，得依本校學生成績優異提前畢業辦法規定申請提前畢業，其辦法另訂之，並報請教育部備查。

94年次以後出生役男，得申請大學校院學士班學生就學期間服役彈性修業，並於就學期間服役完畢，在規定修業期限屆滿前一學期或一學年修滿該學系應修學分者，得申請提前畢業；入學後經提高編級至三年級含以上之學生，不得申請提前畢業。

第五十三條 本校各系(學位學程)之學生，在規定修業期限內完成下列事項後，由本校依學位授予法之規定授予學士學位，並發給學士學位證書：

一、修滿規定之應修科目與學分且成績及格。

二、通過本校基本能力評核辦法之規定，其辦法另訂之。

三、完成所屬系（學位學程）之畢業相關規定。

修習師資職前教育課程者，其教師資格之檢定及教育實習事宜，依師資培育法及其相關法規辦理。

第五十四條 加修雙主修學士班學生，修滿原屬系及雙主修系應修科目學分後，其授予學士學位證書加註雙主修學位名稱。

## 第十一章 其他

第五十四條之一為維護學生突遭重大災害而無法正常學習時，其修業及其他與學籍有關事宜，得依本校維護突遭重大災害學生學習權益處理要點規定辦理；其處理要點另訂之。

## 第二篇 碩、博士學位班

### 第一章 入學

第五十五條 凡在公立或已立案之私立大學或符合教育部所定大學辦理國外學歷採認辦法、大陸地區學歷採認辦法及香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定之境外大學校院畢業，取得學士、碩士學位，或具有同等學力，符合碩、博士班報考資格之規定，經本校碩、博士班入學考試或甄試錄取者，得入本校修讀碩、博士學位。

甄試錄取新生如已具入學資格者，得提前一學期註冊入學，其報到後之保留入學資格及入學後之修業規定悉依據本校學則及各所、系、學位學程修業規定辦理。各所、系、學位學程經教育部核准，得招收碩士學位班在職進修專班，其入學資格悉依相關法規及招生簡章規定辦理。

第五十六條 本校學士班學生修業期間成績優異，得申請提前修讀碩士班課程，其辦法另訂之。

### 第二章 註冊及選課

第五十七條 研究生每學期應依規定辦理註冊並依規定繳交學雜費與各項費用。

第五十八條 各所、系、學位學程碩士班、博士班研究生每學期應修習學分數，由各所、系、學位學程規定。

研究生已修畢各所、系、學位學程碩士班、博士班研究生每學期應修習學分數，由各所、系、學位學程規定應修之科目及學分數，但未合畢業之規定者，仍應註冊入學。

### 第三章 修業年限、學分、成績及退學

第五十九條 碩士班修業期限以一至四年為限；博士班修業期限以二至七年為限。

在職進修研究生未在規定修業期限內修滿應修課程或完成學位者，得申請延長修業期限一年。在職生身份認定以招生簡章上核定之身分別為準。

碩士學位班在職進修專班之修業期限以一至四年(暑期班二至四暑期)為限，未在規定修業期限內修滿應修課程或未完成學位論文者，得再延長二年(暑期班二個暑

期)。

修業年限不含休學年限。

第六十條 碩士班研究生至少須修滿二十四學分，博士班研究生至少須修滿十八學分，逕行修讀博士學位研究生至少須修滿三十學分（含碩士班期間所修學分數），惟各系所視實際需要，得酌予提高。

前項學分均不包括畢業論文。

第六十一條 以同等學力進入研究所就學者，其應增修科目依各所、系、學位學程規定辦理。

第六十二條 修讀碩、博士學位研究生學業成績以一百分為滿分，七十分為及格。不及格者，不得補考，必修科目應予重修。

研究生修習學士班課程及各類科師資教育學程課程，以六十分為及格，其學分及成績計入當學期平均及畢業總平均。

研究所畢業生以學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。

第六十三條 研究生入學前已修習及格之碩、博士班科目與學分持有證明者，得依本校學生抵免學分要點之規定辦理抵免。

第六十四條 研究生有下列情形之一者，應予退學，並於處分前告知學生，給予限期陳述意見之機會：

一、逾期未註冊或休學逾期未復學者。

二、違反校規，依學生獎懲辦法規定應予退學者。

三、碩、博士班研究生修業年限屆滿，仍未修足應修之科目與學分或未通過學位考試者。

四、學位論文考試不及格，不合重考規定，或合於重考規定，經重考一次仍不及格者。

五、自動申請退學者。

#### 第四章 畢業及學位

第六十五條 研究生合於下列規定者，准予畢業：

一、在規定年限內修滿規定科目與學分。

二、通過本校各所、系、學位學程碩士或博士學位考試。

三、完成所屬所、系、學位學程之畢業相關規定。

具教育學程修習資格但尚未修畢教育學程之研究生，符合前項規定且未達最高修業年限者，准予於修畢教育學程或放棄教育學程修習資格之學期畢業。

第六十六條 合於前條規定之研究生，由本校發給學位證書，並授予碩士或博士學位。

逕行修讀博士學位之研究生，通過博士學位候選人資格考核，但未通過博士學位考試，經博士學位考試委員會之決議，合於碩士學位標準者，得改授予碩士學位。

已授予之學位，如有下列情事之一者，應予撤銷，並公告註銷已頒給之學位證書；有違反其他法令者，並應依相關法令處理：

一、入學資格或修業情形有不實或舞弊情事。

二、論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告有造假、變造、

抄襲、由他人代寫或其他舞弊情事。  
依前項規定撤銷學位後，通知當事人繳還該學位證書，並將撤銷及註銷事項，通知其他專科學校；大學及相關機構。

## 第五章 其他

第六十七條 本篇無特別規定者，比照第一篇相關條文規定辦理。

## 第三篇 學籍管理

第六十八條 本校學生學籍資料所登記之學生姓名及出生年、月、日均以身分證明文件所載者為準。入學資格證件所載與身分證明文件所載不符者，應即更正。

第六十九條 學生在校肄業之系（組）班別、肄業年級與學業成績，以及註冊、轉學、轉系、休學、復學、退學等學籍記錄，概以教務處(職推處)各項學籍與成績登記表冊為準。

第七十條 在校學生及畢（肄）業校友申請更改姓名或出生年、月、日，規定如下：

- 一、如係原畢業學校學歷證件錯誤者，應逕向原畢業學校申請更正；再檢附更正後之證件，向本校教務處(職推處)申請更改。
- 二、如係戶籍登記錯誤者，應先向戶籍機關申請更正，再持更正後之戶籍資料向教務處(職推處)申請更正學籍記載。

第七十一條 本校學生學籍資料，應由本校教務處(職推處)建檔永久保存。

## 第四篇 附則

第七十二條 本學則如有未盡事宜，悉依相關法規規定辦理。

第七十三條 本學則經校務會議通過後公布實施，並報教育部備查，修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

## 國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過  
104年1月19日本校103學年度第1學期第2次教務會議通過  
107年5月31日本校106學年度第2學期第2次教務會議通過  
107年10月18日本校107學年度第1學期第1次教務會議通過  
108年4月18日本校107學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
108年10月24日本校108學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
109年4月16日本校108學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
110年4月8日本校109學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
111年10月27日本校111學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
112年3月30日本校111學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
112年5月25日本校111學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
113年3月28日本校112學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
114年3月27日本校113學年度第2學期第1次教務會議修正通過

第一條 本校依據學位授予法及本校學則之規定，訂定碩士班研究生共同修業辦法(以下簡稱本辦法)。

第二條 碩士班研究生須依照下列之規定辦理選課：

- 一、日間碩士班研究生選修教育學程或其他學分學程者，每學期所選教育學程、學分學程之課程學分，應內含於該系、所、學位學程每學期修課最高學分上限。
- 二、除「論文」外，各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。
- 三、「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。
- 四、同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要至大學部修習與主修組別有關之課程，其成績列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
- 五、各系、所、學位學程研究生經雙方主管同意後得跨系、所、學位學程選修與主修領域相關之科目。
- 六、各系、所、學位學程研究生得依本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
- 七、研究生應完成學術倫理數位課程並通過測驗，取得修課證明後，始能畢業；另於本校或其他學校碩士班期間修習並取得修課證明者，得檢附修課證明辦理抵免。
- 八、學位論文上傳前，應經論文比對系統比對，結果經指導教授簽名後，始得畢業。
- 九、研究生經雙方系、所、學位學程主管同意後，得修讀本校同級或向下一級之輔系，其相關規定依本校學生修讀輔系、所辦法辦理。

第三條 碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為「論文研究計畫發表」，第二階段為「論文考試」；論文考試以口試為原則。

第四條 論文指導教授之遴聘：

- 一、指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授至多同時指導十四位研究生為原則。
- 二、指導教授聘定後，應指導學生擬定論文研究計畫；必要時得推薦遴聘協同指導教

授共同指導研究生。

第五條 論文研究計畫發表依下列程序辦理：

- 一、論文研究計畫發表應符合各系、所、學位學程規定條件始可申請。
- 二、論文研究計畫發表以口試方式為之。
- 三、論文計畫考試委員二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員，另一人由校內助理教授以上之教師擔任，惟因特殊需要得改由校外委員擔任之。
- 四、論文研究計畫不通過者，研究生得再提出發表申請。
- 五、論文研究計畫發表第一學期應自該學期註冊日並完成繳費起至一月三十一日止，第二學期應自該學期註冊日並完成繳費起至七月三十一日止。

第六條 碩士研究生申請學位考試應依下列規定辦理：

- 一、申請需同時符合下列資格，始可提出學位考試之申請：
  - (一) 論文研究計畫通過，並符合各該系、所、學位學程「研究生修業要點」規定。
  - (二) 已完成論文初稿，並經指導教授同意者。
- 二、申請學位考試，應依下列程序辦理：
  - (一) 申請期限由各系、所、學位學程自訂。
  - (二) 申請時應填具申請書，並檢附下列各項文件：
    1. 歷年成績表一份。
    2. 論文提要一份。  
藝術類、應用科技類或體育運動類之研究生，其論文得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告代替。碩士班屬專業實務者，其碩士論文得以專業實務報告代替。專業實務之認定基準，經系、所、院務會議或學位學程事務會議、教務會議通過後實施。專業實務報告，代替碩士論文之認定範圍、資料形式、內容項目及其他相關事項之準則，依「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」辦理。
    3. 經指導教授及所屬系、所、學位學程主任簽名同意後，依期參加學位考試。

第七條 碩士學位考試應組織碩士學位考試委員會，並依下列規定辦理：

- 一、碩士學位考試委員(含指導教授)為三人(惟若有二位擔任共同指導教授者，得增聘為四人)，其中應有一位校外委員；指導教授不得擔任主持人。
- 二、碩士學位考試委員，除對研究生所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：
  - (一) 現任或曾任教授、副教授、助理教授。
  - (二) 中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員、助研究員。
  - (三) 獲有博士學位，在學術上著有成就者。
  - (四) 研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就。

前項第(三)、(四)之提聘資格認定標準，由辦理學位授予之各系、所、院務會議或學位學程事務會議訂定之。

第八條 辦理碩士學位考試應符合下列規定：

- 一、研究生申請碩士學位考試經核准後，應檢具繕印之論文或書面報告(含技術報告或專業實務報告)及提要(繳交系、所、學位學程規定之份數)，送所屬之系、所、學位學程審查符合規定後，擇期辦理相關學位考試事宜。
- 二、碩士學位考試每學期舉行一次，第一學期應自該學期註冊日並完成繳費起至一月十五日止，第二學期應自該學期註冊日並完成繳費起至七月十五日止，在職進修暑期班應自完成該年度暑期註冊繳費起至九月三十日止。  
暑期碩士班必要時得申請比照日間研究所碩士班、在職進修碩士班於第一、二學期規定期限學位考試，惟經核准同意該學期申請學位考試者，須依照規定之註冊日期繳交學雜費基數。
- 三、學位考試成績七十分為及格，一百分為滿分，成績評定以一次為限，並以出席委員評定分數平均決定之，惟有小數點四捨五入取整數；但有二分之一以上出席委員評定不及格者，以不及格論。
- 四、學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得於修業年限內申請重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應予退學。

第九條 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，得經指導教授同意，報請各系、所、學位學程主管核定後，撤銷該學期學位考試申請，然仍須於修業年限屆滿前期完成學位考試，逾修業年限仍未能完成者，應予退學。

第十條 學位考試舉行後，各系、所、學位學程應於一週內將各研究生附有出席考試委員簽章之評分資料送註冊組(職涯發展暨教育推廣處進修教學組)登錄成績。

通過學位論文考試之研究生，應依照考試委員會之意見修正論文，經指導教授審核後，應繳交論文紙本、中英文摘要及論文電子檔，並於辦妥離校程序後，教務處(職涯發展暨教育推廣處)始得發予學位證書。

前項所繳交之論文紙本冊數依各系、所、學位學程及本校圖書館之相關規定辦理。

第十一條 研究生修滿規定之學分與通過論文考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日、第二學期為八月十五日。在職進修暑期班為十一月三十日。逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業，其未達修業年限者，次學期仍應註冊，並於次學期結束前辦妥畢業離校手續，否則該學位考試以不及格論，依規定退學。

第十二條 凡與碩士班研究生為配偶或三親等內之血親、姻親利害關係者，不得擔任其論文指導教授、論文計畫發表審查委員及學位考試委員。

第十三條 各系、所、學位學程應依本辦法訂定「研究生修業要點」，並經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施。

各系、所、學位學程訂定之「研究生修業要點」，應包含下列事項：

- 一、研究生以同等學力錄取者，應加修之先修課程。
- 二、研究生每學期修讀學分數之上下限。
- 三、研究生提出遴聘指導教授之申請期限。

四、論文研究計畫發表之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出發表申請之期限等。

五、學位考試之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出考試申請之期限等。

第十四條 對於已授予之學位，如發現論文、創作、展演、書面報告或技術報告有抄襲、舞弊或代寫情事，經調查屬實者，應予撤銷學位，並公告註銷其已發之學位證書、通知當事人繳還該學位證書，且將撤銷與註銷事項通知其他大專校院及相關機關(構)；其有違反其他法令者，並應依相關法令處理。

第十五條 論文計畫發表前及申請論文口試時，須將論文計畫、論文口試本送交所屬系、所、學位學程主管審核是否符合專業。若為系、所、學位學程主管指導之研究生，需迴避時，另推薦教授審核。

論文計畫若未符合專業時，由系、所、學位學程組成審核委員會審查，確定未符合專業者，通知修正後重審。論文口試本若未符專業，由系、所、學位學程主管通知修正後重審。

學生學位論文若經檢舉，有不符專業屬實者，依本校博碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點辦理；其指導教授提送校學術委員會審議。

第十六條 本辦法未盡事宜，悉依本校學則及相關法規辦理。

第十七條 本辦法經教務會議通過後，自發布日施行，修正時亦同。

**本規章負責單位：教務處註冊組**

## 國立屏東大學教育心理與輔導學系碩士班研究生修業要點

103年11月13日本校103學年度第1學期第3次教育心理與輔導學系系務會議通過  
104年1月5日本校103學年度第1學期第2次教育學院院務會議通過  
104年1月19日本校103學年度第1學期第2次教務會議通過  
104年3月25日本校103學年度第2學期第1次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
104年4月23日本校103學年度第2學期第2次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
104年6月8日本校103學年度第2學期第2次教育學院院務會議修正通過  
104年7月7日本校103學年度第2學期第3次教務會議修正通過  
105年9月20日本校105學年度第1學期第3次教育心理與輔導學系系務會議通過  
105年10月11日本校105學年度第1學期第1次教育學院院務會議修正通過  
105年10月20日本校105學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
106年9月21日本校106學年度第1學期第1次教育心理與輔導學系系務會議通過  
106年10月31日本校106學年度第1學期第1次教育學院院務會議修正通過  
106年11月16日本校106學年度第1學期第1次教務會議修正通過  
108年1月10日本校107學年度第1學期第4次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
108年3月11日本校108學年度第2學期第1次教育學院院務會議修正通過  
108年4月18日本校107學年度第2學期第1次教務會議修正通過  
108年6月6日本校107學年度第2學期第3次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
110年4月28日本校109學年度第2學期第2次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
110年5月17日本校109學年度第2學期第2次教育學院院務會議修正通過  
110年6月3日本校109學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
111年11月10日本校111學年度第1學期第3次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
111年11月14日本校111學年度第1學期第3次教育學院院務會議修正通過  
111年12月15日本校111學年度第1學期第2次教務會議修正通過  
112年5月17日本校111學年度第2學期第2次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
112年5月22日本校111學年度第2學期第3次教育學院院務會議修正通過  
112年5月25日本校111學年度第2學期第2次教務會議修正通過  
112年9月5日本校112學年度第1學期第1次教育心理與輔導學系系務會議修正通過  
112年9月28日本校112學年度第1學期第1次教育學院院務會議修正通過  
112年10月12日本校112學年度第1學期第1次教務會議修正通過

一、本學系為維持碩士班研究生修業之品質，特依本校碩士班研究生共同修業辦法規定，訂定本學系碩士班研究生修業要點(以下簡稱本要點)。

二、本學系碩士班包含：

(一)日間碩士班

日間碩士班分教育心理組及諮商與輔導組：

1. 教育心理組：畢業學分四十學分，必修十四學分(含論文六學分)及選修二十六學分。
2. 諮商與輔導組：畢業學分四十二學分，必修十一學分(含論文六學分)及選修三十一學分。

諮商與輔導組非相關科系畢業者，應於修習諮商心理實習(二)前修畢三門大學部課程：

(1)助人歷程與技巧

(2)下列課程任選二門課：人類發展(一)、人類發展(二)、社會心理學、人格心理學、諮商理論與技術、個別諮商、團體輔導與諮商等。

(二)夜間碩士在職專班

夜間碩士在職專班畢業學分三十八學分，必修十五學分（含論文六學分）及選修二十三學分。

### 三、研究生須依照下列之規定辦理選課：

- (一) 本學系研究生每學期最多修習碩士班課程十六學分，下修大學部課程、加修教育學程、加修學分學程等者，每學期修習學分上限為二十五學分。一年級研究生在學期間每學期最少修習三學分。
- (二) 除論文外，各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。
- (三) 「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。
- (四) 同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要到大學部修習與主修組別有關之課程；其成績均列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
- (五) 研究生經雙方主管同意後得跨所(含碩士在職專班)、系(含組)、學位學程選修與主修領域相關之科目，至多九學分為限。
- (六) 研究生得依照本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
- (七) 研究生經雙方系所主任同意後，得修讀本校同級或向下一級之輔系，其相關規定依本校學生修讀輔系、所辦法辦理。

### 四、參與學術活動

本學系日間碩士班研究生在學期間，需依據本學系研究生參與學術活動實施要點發表學術論著及參與學術活動，並提出證明，始得申請學位考試。惟夜間碩士在職專班不在此限。

### 五、碩士在職專班研究生得以專業實務報告代替碩士論文。專業實務報告代替碩士論文之認定範圍、內容項目及其它相關事項之準則，由本學系「社區諮商與教育碩士在職專班以專業實務報告代替碩士論文審查要點」另訂之。

### 六、論文指導教授之遴聘

- (一) 指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授至多同時指導八位研究生為原則。
- (二) 指導教授聘定後，應指導學生擬定論文研究計畫；必要時得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。
- (三) 遴聘論文指導教授申請之截止日期：於選修第一學期論文之學期開學日前完成申請程序。

### 七、碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為論文研究計畫發表，第二階段為論文考試；論文考試以口試為原則。

### 八、論文研究計畫發表依下列程序辦理：

- (一) 研究生修滿規定畢業學分（不含論文學分）百分之五十以上，於計畫發表日前十四天，經指導教授同意及系主任審查核定，始得提出論文研究計畫發表之申請。
- (二) 論文研究計畫發表以書面審查及口試為之。
- (三) 論文計畫考試委員為二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員；另一人由校內助理教授以上之教師擔任，惟因特殊需要得改由校外委員擔任。

- (四) 論文研究計畫發表須全體委員出席始得進行，成績評定分通過、修正後通過及不通過。未經全體委員評定為通過(含修正後通過)者，以不通過論，不通過者，三個月後得再提出發表申請。
- (五) 論文研究計畫發表截止日期：第一學期為一月三十一日；第二學期為七月三十一日。

#### 九、學位考試第二階段與畢業：

- (一) 研究生於論文研究計畫通過日起三個月後，於預定學位第二階段考試日十四天前，經指導教授同意及系主任審查核定，始得提出學位第二階段考試之申請。
- (二) 提出學位第二階段考試時應填具申請書，並檢附下列文件：
  - 1. 歷年成績表一份。
  - 2. 參與學術證明一份。
  - 3. 經論文比對系統比對後相似度指數低於百分之三十，並具指導教授簽名之「論文原創性比對報告」一份。
  - 4. 論文一份。檢附之文件經系審查符合資格後，於規定時間內完成學位第二階段考試，未依規定時限舉行學位第二階段考試，視為該學期未畢業。
- (三) 學位第二階段考試委員(含指導教授)為三人(惟若有二人擔任共同指導教授者，得增聘為四人)，其中應有校外委員一人；指導教授不得擔任主持人。
- (四) 學位考試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以全體委員評定分數平均決定之。但有二分之一以上委員評定不及格，以不及格論，評定以一次為限，學位考試不及格而依規定仍可繼續修業者，得於三個月內提出重考申請，重考一次不及格者，應予退學。
- (五) 學位考試每學期舉行一次，第一學期應自該學期註冊日並完成繳費起至一月十五日止；第二學期應自該學期註冊日並完成繳費起至七月十五日止，逾期者視為該學期未通過。
- (六) 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，得經指導教授同意，報請系主任核定後，撤銷該學期學位考試申請，然仍須於修業年限屆滿前完成學位考試，逾修業年限仍未能完成者，應予退學。
- (七) 學位考試後，系應於一週內將研究生附有出席考試委員簽章之評分資料送註冊組登錄成績。

通過學位考試之研究生，應依照考試委員會之意見修正論文，經指導教授審核後，依規定本數印製，連同中、英文摘要及論文電子檔送交系辦公室。
- (八) 研究生應完成學術倫理數位課程並通過檢測，取得修課證明後，始能畢業。
- (九) 學位論文上傳前，再次進行論文比對系統比對，相似度指數須低於百分之三十，結果經指導教授簽名後，使得畢業。
- (十) 研究生修滿規定之學分與通過學位考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日；第二學期為八月十五日，逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業，其未達修業年限者，次學期仍應註冊，並於次學期結束前辦妥畢業離校手續，否則該學位考試以不及格論，依規定退學。

- 十、凡與研究生為配偶或三等親內之血親、姻親利害關係者，不得擔任其論文指導教授、論文計畫發表及學位考試委員。
- 十一、對於已授予之學位，如發現論文有抄襲、舞弊或代寫情事，經調查屬實者，應予撤銷學位，並公告註銷其已發之學位證書、通知當事人繳還該學位證書，且將撤銷與註銷事項通知其他大專校院及相關機關(構)；其有違反其他法令者，並應依相關法令處理。
- 十二、本要點如有未盡事宜，悉依本校碩士班研究生共同修業辦法及相關規定辦理。
- 十三、本要點經系務會議、院務會議及教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

**本規章負責單位：教育心理與輔導學系**

## 國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點

103.11.13 經 103 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過

104.01.05 經 103 學年度第 1 學期第 2 次院務會議通過

104.01.19 經 103 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過

- 一、為鼓勵教育心理與輔導學系(以下簡稱本系)研究生參與學術活動，提昇學術研究水準，特訂定本要點。
- 二、本要點之學術活動包括教育心理及輔導與諮商之學術論著發表和參與教育心理及輔導與諮商相關之學術研討會或研習會。
- 三、本系研究生於在學期間，需至少有公開發表學術論著一篇，以及參與學術研討會或研習會至少四次，並提出證明者，始得申請碩士論文口試。
- 四、學術論著需於國內外有審稿制度之期刊、學報或研討會上發表，且內容應以專攻領域之研究心得或實徵研究為主。
- 五、發表論著若為二人合著，且研究生為第二作者，則需有二篇發表論著。若為多人合著，第三作者(含)以後則不列計。
- 六、本要點經系務會議通過，陳請校長核定後公布實施，適用於 101 學年度後入學新生；修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

## 國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動登錄表

申請日期： 年 月 日

姓名：

學號：

■ 公開發表學術論著(至少 1 篇)

期刊	
研討會	

期刊格式：作者姓名（年代）。篇名。期刊名，卷（期），起迄頁碼。

研討會格式：作者（年，月日）。論文名稱〔發表形式〕。研討會名稱，舉辦地：國名。

\*請至系網頁「喜訊分享」登錄學術論文發表。

■ 參與學術研討或工作坊(至少 4 次)

工作坊／研討會	日期	地點
	年 月 日	
	年 月 日	
	年 月 日	
	年 月 日	

說明：

1. 認證欄由各組負責老師簽名或學術活動辦理單位登錄認可(附上研習單位認證條或證明書)。
2. 研究生申請論文口試時，請出示本表。
3. 請至系網頁下載活動登錄表。

指導教授簽名：

系主任簽名：

## 第六部份 114 學年碩士班課程綱要

### **高等教育與心理統計學 (Advanced Educational and Psychological Statistics) (3 學分，教心組必修，諮輔組選修)**

目標：藉由此門課，協助學生：

- (1) 瞭解描述統計與推論統計的基本概念
- (2) 應用適切統計方法分析實務的研究問題
- (3) 應用套裝統計軟體分析計量資料
- (4) 適切使用精確統計語言解釋統計分析結果

內容：「高等統計」課程因考量到研究所新生未必有基礎統計背景，故此門課含蓋基礎統計，課程內容包含描述統計、推論統計和實驗設計三大部分。此門課雖涵蓋大學部統計基礎課程，但課程內容著重在變異數分析(單因子與多因子)。

作法：

- (1) 為達目標一，上課內容焦點是統計概念的理解，而不是公式的演算，每週會有約 5 題作業、三次大考檢視學生對統計概念的理解。
- (2) 為達目標二與四，學生對 2-3 篇文獻進行統計方法的評析，並對一個資料庫擬定數個研究問題，並選擇適切統計方法分析其結果。
- (3) 為達目標三與四，學生有實際套裝統計上機課程，並需完成 2-3 個小型統計分析報告。

### **專題研討 (Seminar(I)(II)) (2 學分，必修)**

作法：

- (1) 學生入學前，由系或所學會提供系內教師研究方向及研讀清單，鼓勵入學生提早規劃入學後之學習及發展方向。
- (2) 參與系學術演講及所上同學之學術發表、研讀文獻並提出研讀報告(報告可與課程連結)。

### **教育與心理研究法 (Educational and Psychological Research Method) (3 學分，教心組必修)**

目標：介紹當代量化研究的方法，其目標為：

- (1) 學生能熟悉心理與教育研究常使用的量化方法，並探究其使用範圍與限制；
- (2) 學生能整合與評析相關文獻及研究；
- (3) 學生能獨立從事心理與教育研究(選擇研究問題、撰寫研究問題與假設、相關文獻閱讀與撰寫、抽樣、工具編製與信效度建立、研究設計、結果分析與討論)。

內容：究基本概念、研究問題與假設、研究倫理、文獻探討、抽樣方法、工具編製、信度與效度、資料分析(統計方法介紹)、量化研究法(實驗研究、相關性研究、調查研究、事後回溯研究)、撰寫研究計畫報告(含 APA 格式)等。

作法：學生需閱讀指定的文獻，參與課堂討論進行，並撰寫文獻評析；選擇研究主題(儘可能與未來論文主題有關)，進行獨立研究，做課堂口頭發表及繳交期末研究論文的前三章(緒論、文獻探討、研究方法)。

### **諮商研究法 Research Methods in Counseling (3 學分，諮輔組必修)**

目標：此門課主要在介紹輔導/諮商量性與質性研究的研究方法與設計，課程內容包含二部分：前九週課程內容著重量性研法，後九週課程內容著重質性研究法之介紹，其具體目標為：

- (1) 能掌握輔導/諮商量性與質性研究典範的精神
- (2) 能瞭解常見輔導/諮商量性與質性研究設計法之理論基礎與背景
- (3) 能熟悉輔導/諮商量性與質性研究的資料蒐集過程與方法
- (4) 能對輔導/諮商量性與質性資料作分析、討論與批判思考

內容：課程內容包含二部分：量性與質性研究方法。量性研究方法的基本議題：研究倫理、測量、研究參與者、抽樣、信度、效度、常用量性研究方法(實驗研究、相關研究、事後追溯研究、調查研究、單一個案研究)之研究邏輯和研究步驟。質性研究方法的基本議題：意義、類型、派典、研究/文化議題、研究參與者選取、蒐集資料方法、資料分析內涵、資料品質指標、質性研究策略(人種誌(或民族誌)、俗民方法學、個案研究、扎根理論取向、行動研究、歷史研究、

敘事探究、現象學和詮釋學研究)。

\*質性研究策略依授課老師選擇幾種介紹，且僅著重在概略介紹，詳細研究邏輯和研究步驟說明在「質性研究」課程；或是課程內容僅著重在質性研究方法的基本議題。

作法：此課程分別由二位老師協同教學，上課方式包含：講授、討論、實作

### 心理測驗理論與實務 (Theory and Practice of Psychological Testing) (3 學分，選修)

目標：心理測驗學的目的在以科學系統的方法評量抽象的心理特質與行為，對人的心理特質做推論，並對人與人之間的個別差異做客觀的分析。本課程的目標：

- (1) 了解心理測驗學及測驗編製的基本概念；
- (2) 能根據心理測驗的基本概念，選擇測驗、施測並解釋結果(含遵循測驗倫理)；
- (3) 能根據測驗編製原則，編寫測驗；
- (4) 能應用試題分析的基本概念，以古典測驗理論及試題反應理論(單參數模式)進行二元及多元計分試題的試題分析；
- (5) 能應用信度及效度的基本概念與理論，採用古典測驗理論及試題反應理論(單參數模式)，建立測驗的信度與效度證據。

內容：心理測驗基本概念、統計回顧、常模、測驗選擇/施測/結果解釋、測驗倫理、不同量尺介紹(Likert, Thurstone, Guttman, Semantic Differential Scale)、量尺建構程序、信度與效度概念及應用、因素分析(EFA & CFA)、Rasch 模式與應用。

作法：

1. 目標(1)：教師授課與師生討論；學生統整資料，分組根據 *Standards for educational and psychological testing* 相關章節提出口頭及書面報告。
2. 目標(2)：學生實際選擇測驗、施測、解釋結果，並繳交書面報告說明各階段的進行及可能影響測驗結果信效度的因素。
3. 目標(3、4、5)：教師講授；學生自行編製或修改他人已編製之測驗、施測，並以古典測驗理論及 Rasch 模式進行量表計量特性之分析。

### 多變量統計 (Multivariate Statistics) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解多變量統計方法的基本概念與限制
- (2) 應用多變量統計知識與於實徵研究
- (3) 應用套裝統計軟體分析計量資料

內容：「多變量統計」是進階統計課程，主要課程內容包含常用的多變量統計分析方法，如：多元迴歸、典型相關、主成份分析、因素分析、區別分析、多變量變異數分析、路徑分析。

作法：

- (1) 為達目標一，課程重點在多變量統計方法基本概念、意義及其限制的瞭解，有二次大考檢視學生對統計概念的理解。
- (2) 為達目標二，學生對 10 篇期刊論文(每一種多變量統計方法至少有一篇)的統計分析結果做深度的閱讀與批判。
- (3) 為達目標二與三，學生有實際套裝統計上機課程，並需對多變量統計每一種方法完成統計分析報告。

### 質化研究 (Qualitative Research) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解「質化研究派典」之發展歷史、理論基礎，與實施歷程。
- (2) 認識質化研究的設計、方法，與相關技術。
- (3) 熟悉教育質化研究報告，並增進評估此類報告的能力。

內容：

- (1) 緒論：它是什麼，它又不是什麼？(高著代序、第一、九章。陳著序論)
- (2) 「派典」的意義與影響(高著第二章)

- (3) 質化研究派典的理論分析(高著第八、三章。陳著第一章)
- (4) 質化研究的實施歷程(高著第四章)
- (5) 研究計畫的設計與「行前準備」(陳著第二至第四章)
- (6) 資料蒐集的主要技術(陳著第五至第七章)
- (7) 資料的整理與分析，與實作經驗的分享(講授者現身說法；參見陳著第九、十章)
- (8) 質化研究的發現邏輯，與評估(高著第四、五章。陳著第十二章)
- (9) 質化研究在教育上的應用與未來展望。(高著第六、七章)

### 量化資料分析 Quantitative Data Analysis (3 學分，教心組選修)

目標：為因應同學閱讀及撰寫教育心理相關論文之需要，此課程主要介紹教育心理常見及晚近發展之進階統計方法的應用。此課程強調概念的理解及實務上的應用。課程的具體目標在協助學生：

- (1) 了解並能閱讀一些常用之中階或進階的統計方法。
- (2) 應用各種統計軟件 (SPSS, AMOS 和 PROCESS) 分析數據。
- (3) 選用適當的統計方法、解釋結果、並正確撰寫研究報告。

內容：複習基礎統計 (描述性統計、皮爾遜相關、簡單迴歸、獨立樣本  $t$  檢定、相依樣本  $t$  檢定、單因子變異數分析等)、多因子變異數分析 (獨立樣本 ANOVA、重複量數 ANOVA、ANCOVA 等)、多元迴歸分析 (包括階層迴歸)、探索性因素分析、結構方程模式簡介 (包括路徑分析、驗證性因素分析、結構模式分析等)、中介及調節效果的檢驗等。

作法：學生需閱讀相關文獻，並參與課堂討論；實際操作；撰寫可供發表之期末報告。

### 結構方程模式 (Structural Equation Modeling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解結構方程模式基本概念與限制
- (2) 能使用 SEM 軟體(如：LISREL, AMOS)進行資料分析並解釋結果
- (3) 能評論相關實徵論文。

內容：結構方程模式相關概念、數據建檔與檢視、SEM 軟體簡介與使用、迴歸與路徑分析、驗證性因素分析(一階及二階)、進階結構方程模式介紹(如：MIMIC、多樣本模式、混合模式、多項特質多項方法模式等)。

### 社會心理學專題 (Seminar in Social Psychology) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在探討社會心理學的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解社會心理學的重要理論、主題與研究發現；
- (2) 了解影響人類社會行為的生物、心理與環境因素；
- (3) 了解社會心理學研究的重點與發展趨勢；
- (4) 運用適當方法進行社會心理研究。

內容：包括社會自我、知覺他人、偏見與歧視、態度、從眾行為、團體歷程、吸引力與親密關係、助人、攻擊等。

### 人格心理學 (Psychology of Personality) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在以人格理論為主軸，探討各理論對人格成因、發展、結構與動力的觀點與相關研究發現。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解主要的人格理論與多元化的人性觀；
- (2) 了解人格的成因與發展；
- (3) 了解人格與個體適應的關係；
- (4) 了解人格研究的重點與發展趨勢；
- (5) 運用適當方法進行人格研究。

內容：精神分析論、後精神分析論、人本主義與自我論、特質論、社會認知學習論等。

### **發展心理學專題 (Seminar in Developmental Psychology) (3 學分, 選修)**

目標：人生全程發展(life span development)的觀點認為發展始於出生終於死亡，在各種不同的社會情境中，發生於個體的生理、認知、社會或人格各方面，且每個個體可能有不同的發展方向。這門課即採取此全人生的觀點來介紹人類發展的相關理論與研究。學生修完這門課應：

- (1) 能了解全人生發展的相關理論；
- (2) 能說明各個人生階段的重要改變；
- (3) 能指出影響人生發展的社會及文化因素；
- (4) 能運用適當研究方法設計全人生發展的研究。

內容：主要內容包括：發展理論、生理發展、嬰幼兒發展、兒童期發展、青少年發展、青年期發展、中年發展、老年發展、面對死亡。

### **教育心理學專題 (Seminar in Educational Psychology) (3 學分, 選修)**

目標：本課程主要從兒童與成人如何學習的角度，探討與學習及教學有關的心理學基礎、各種學習方式和策略的成效，以及學校與教師如何影響學生的學習與發展。這門課的主要目的即在介紹教育心理學相關的原則、理論、及研究發現。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解不同的學習理論對人類學習的貢獻；
- (2) 了解影響學生學習的各種內在因素(智力、學習風格、動機、發展)；
- (3) 了解影響學生學習的各種外在因素(教師、教材、教學方法)；
- (4) 以適當方法進行學習與教學領域的相關研究。

內容：身心發展、個別差異、學習理論(行為論、認知論、建構論)、學習動機、教學議題。

### **認知發展 (Cognitive Development) (3 學分, 選修)**

目標：本課程的主要探討各發展階段在各種認知能力上的發展趨勢及促成發展的機制。本課程的主要目的即在介紹認知發展的主要理論、主要研究議題與研究成果。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解認知發展的主要理論與研究方法；
- (2) 了解不同發展階段在各種認知能力上的發展趨勢、相關因素及發展機制；
- (3) 運用適當研究方法進行認知發展研究。

內容：主要內容包括認知發展理論與認知發展議題兩部分。認知發展理論包括 Piaget 認知發展論、Vygotsky 認知發展論、訊息處理發展論、及進化論等；認知發展議題包括注意力發展、記憶發展、策略發展、語言發展、問題解決能力發展、學科學習發展、或智力發展等。

### **社會與人格發展 (Social and Personality Development) (3 學分, 選修)**

目標：本課程目的在探討人格與社會發展的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解社會與人格發展的相關理論；
- (2) 了解影響社會與人格發展的重要因素；
- (3) 了解社會與人格發展研究的重點與趨勢。

內容：情緒調整、依附、自我概念與認同、成就動機、性別發展、父母與手足關係、同儕關係、攻擊、利社會與道德發展等。

### **輔導原理與實務 (Guidance Principles and Practice) (3 學分, 選修)**

目標：

- (1) 協助學生瞭解學校輔導與實務的基本概念。
- (2) 協助學生瞭解各級學校輔導工作的組織與系統合作的角色與任務。
- (3) 協助學生瞭解學校輔導工作的三級預防模式。
- (4) 協助學生增進個別諮商、團體諮商與心理測驗的運用能力。
- (5) 協助學生瞭解適應不良學生的辨識與輔導能力。

內容：以培育從事兒童及成人之教育、訓練及推廣之專業人才為主。在提供學生對人生不同階段之發展、學習及教學之知能與技巧外，實應再加強學生對兒童及成人的心理輔導技能，其能更有效地從事學校及社區的教育工作。

作法：

1. (1、4)，學生依本系實習辦法之規定，選擇在學校或社區機構實習。
2. (2、3、4)，學生每星期接受諮商督導，提升輔導與諮商專業知能與技術。
3. (3、5)，透過諮商個案研討與團體諮商研討，學生展示錄音或錄影帶、個諮與團諮記錄表，進行討論。
4. (5)，學生應參與2次輔導與諮商專業研討會，並擇一發表研討主題內容及心得感想。
5. (4、5)，教師審閱學生實習週誌，訪視實習機構，並與督導交換訊息掌握學生實習狀況，針對學生需求提供教學素材與協助。

### **正向心理學專題 (Seminar in Positive Psychology) (3 學分，選修)**

目標：正向心理學是以科學方法探討個人或社區茁壯成長、面對挑戰的能力和美德。不像傳統許多心理學門探討的是異常或功能不良的行為，正向心理學關心的是幫助人們更快樂。學生修完這門課應：

- (1) 能了解正向心理學的主要理論與重要概念；
- (2) 能了解正向心理學的主要研究議題、研究方法、與研究結果；
- (3) 能運用適當研究方法進行正向心理學的研究。

內容：課程內容包括：正向心理學的源起及發展、正向心理資本、情緒取向(主觀幸福感、復原力、正向情緒、情緒創造)、認知取向(希望、樂觀、樂觀型態)、人際取向(寬恕、感恩)。

### **認知與教學專題 (Seminar in Cognition and Instruction) (3 學分，選修)**

目標：本課程旨在透過了解人類認知歷程(記憶歷程、信念、高層次思考等)，探討如何進行有效教學。學生修完此課程應能：

- (1) 了解認知與教學相關的重要理論與研究方法；
- (2) 了解認知與教學的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行課程主題相關的研究。

內容：感官記憶、工作記憶、長期記憶、問題解決、批判思考、信念與認知、科技與認知、學科學習與認知等。

### **學習動機與策略專題 (Seminar in Learning Motivation and Learning Strategy) (3 學分，選修)**

目標：本課程的目的在探討學習動機的理论與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解學習動機的理论；
- (2) 了解影響學習動機的因素；
- (3) 了解學習動機研究的重點與發展趨勢；
- (4) 運用適當方法進行學習動機研究。

內容：期望價值理论、歸因理论、社會認知理论、目標與目標取向、內在動機、成就動機、教師與課室的影響、學校的影響、社會文化的影響。

### **創造力與教學專題 (Seminar in Creativity and Instruction) (3 學分，選修)**

目標：本課程旨在探討創造力與創意思考教學的相關理論與主要研究議題。修完這門課學生應能：

- (1) 了解創造力與創意思考教學的重要理論與研究方法；
- (2) 了解創造力與創意思考教學的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法設計創造力或創意思考教學研究。

內容：創造力理論模式、個人特質與創造力、家庭環境、學校教育與創造力、創造力教學的模式與取向、創造力教學策略、創造力測量

### **個別差異與學習 (Individual Differences and Learning) (3 學分，選修)**

目標：本課程主要探討影響學習之智力與非智力因素，並了解如何營造適應不同能力與特質兒童之公平均等的教育環境。學生修完此一課程應能：

- (1) 了解影響學習的智力與非智力因素之內涵與成因；

- (2) 了解不同差異因素對個體學習的影響層面；
- (3) 提出能協助不同特質與兒童之有效的教學策略；
- (4) 針對個別差異與學習主題進行相關之研究。

內容：智力與學習；學習風格、動機、文化、性別、社經地位與學習；不同個別差異因素與教學等。

### **學業學習與發展 (Development of Academic Skills) (3 學分，選修)**

目標：本課程主要目的在探討學業學習技能的發展趨勢與影響因素。學生修完此課程應能：

- (1) 了解各主要學業學習技能發展的重要理論與研究方法；
- (2) 了解各學業學習技能發展的發展趨勢與影響發展的相關因素；
- (3) 了解學業學習發展研究的重點與趨勢；
- (4) 能運用適當研究方法進行學業學習技能發展的研究。

內容：閱讀技能的發展、寫作技能的發展、數學概念的發展、科學學習的發展。

### **閱讀發展與學習(Reading Development and Learning to Read) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 能了解閱讀認知歷程與閱讀發展的趨勢；
- (2) 能了解閱讀表現與閱讀發展的相關因素；
- (3) 能了解有效閱讀教學方案設計的理论基礎與實施重點；
- (4) 能運用適當研究方法進行閱讀議題的研究。

內容：閱讀認知歷程理論、閱讀發展理論、識字的學習與教學、流暢性的發展與教學、詞彙的學習與教學、閱讀理解認知歷程、閱讀理解策略發展與教學、閱讀動機。

作法：

- (1) 為達成目標(1),(2)和(3)，採學生課前閱讀文獻、課堂討論及教師講授等方式進行。
- (2) 為達成目標(4)，學生須完成閱讀議題研究報告，自選研究主題，閱讀相關文獻後形成研究問題，並規劃適當的研究方法以回答問題。並需於課堂進行口頭報告，教師與同學提供回饋。

### **兒童/青少年發展心理與輔導 (Child and Adolescent Development and Counseling) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 能說明並批判各主要發展理論的觀點。
- (2) 能瞭解兒童與青少年各階段的生理發展特性與輔導做法。
- (3) 能瞭解兒童與青少年各階段的認知發展特性與輔導做法。
- (4) 能瞭解兒童與青少年各階段的人格發展特性與輔導做法。
- (5) 能瞭解兒童與青少年各階段的社會發展特性與輔導做法。

內容：這些不同來源學生都有了解兒童與青少年發展心理與輔導的需求，以期能有效地從事學校及社區的教育工作。

作法：

1. (1)，課程說明與緒論。
2. (2、3)，發展理論(一)(二)。
3. (4)，兒童期生理與動作發展與輔導。
4. (5-8)，兒童期認知、語言發展與輔導。
5. (9-12)，兒童期情緒、社會、人格發展與輔導。
6. (13、14)，青少年期生理發展與輔導。
7. (15、16)，青少年期情緒、社會、人格發展與輔導。
8. (17、18)，學生期末報告。

### **兒童偏差行為與輔導專題 (Seminar in Counseling for Maladaptive Behaviors in Children and Adolescents) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解兒童族群常見的偏差行為與情緒(包括人際關係中的霸凌)。
- (2) 了解在校園與教室內中常見的兒童偏差行為/情緒問題與處理方式。
- (3) 了解如何發現與初步評估可能出現的偏差行為/情緒問題，以及進一步診斷與處置。
- (4) 能夠撰寫一份兒童偏差行為診斷與建議處置策略之報告(包括背景、觀察資料、相關測驗與診斷、可能的介入方式)。

內容：了解兒童偏差行為的類型與可能成因、診斷手冊的分類與描述、社會文化對於偏差行為的看法與責任歸屬，以及教師與諮商師可以採取的行動。

作法：

- (1) 藉由教師授課、同學閱讀、班級討論與相關影片介紹方式了解兒童偏差行為類型與處置方向。
- (2) 以家庭作業方式做小型觀察與訪談工作，了解學校教師與諮商師可能遭遇的不同兒童困擾行為。
- (3) 以「個案研究」方式完成一個潛在個案的背景資料蒐集、診斷與可行處遇方式。

### 兒童學習專題 (Topics on Child Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在針對幾個重要兒童學習議題(例如閱讀學習、數學學習、或學習動機等)進行深入探究。每次開課時課程內容會依開課教師的專長而不同。學生修完此課程應能：

- (1) 了解課程主題相關的重要理論與研究方法；
- (2) 了解課程主題相關的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行課程主題相關的研究。

內容：閱讀學習(閱讀歷程、閱讀發展理論、識字、流暢性、閱讀理解、理解監控)、數學學習(數學解題歷程、兒童數學概念發展與迷思概念)、或學習動機(學習動機理論、學習動機構面、影響學習動機的因素、激勵策略)。

### 人際關係與溝通專題 (Seminar in Social-emotional Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程將以社會心理學理論的角度來探討人際關係與溝通，目標為：

- (1) 了解人際關係之重要性
- (2) 了解人際關係的基本理論和概念
- (3) 分析和解決人際衝突
- (4) 提升人際溝通技巧與互動能力以應用至日常生活中

內容：本課程將以社會心理學理論的角度來探討人際關係與溝通。上課內容涵蓋人際關係相關之理論以及實徵研究發現。課程內容分為五大主題：首先將探討人際關係的意義與功能，其次則探討人際關係的主角「自我」以及特定的人際關係友情與愛情。接續則討論「溝通」討論語言與非語言溝通的管道。最後，則討論人際衝突與解決衝突之策略。學生將透過對於上課閱讀教材之討論與演練，並對特定人際關係主題進行自主學習，以期能應用學科知識並強化有效溝通之能力。

### 學習診斷與輔導 (Learning Diagnostics and Learning Guidance) (3 學分，選修)

先修課程：心理測驗、心理與教育統計

目標：此課程目標在培養學生以系統化之邏輯思維進行學習評量，並根據評量結果，進行適當的補救教學，目標為：

- (1) 學生能了解評量的基本概念。
- (2) 學生能了解不同評量方法的編製及其適用情境。
- (3) 學生能根據評量目的及標的，設計評量程序及評量工具。
- (4) 學生能實際應用評量知能於實務中(從確認目的、蒐集與整理重要評量標的或規準、根據標的或規準選擇及編製工具與建構計分工具、根據目的與規準，進行信效度的檢核、分析與解釋結果等)。
- (5) 學生能根據對特定學科評量結果提出適當的補救教學課略。

內容：測驗與評量基本概念、評量編製程序與準備(重要教學目標與能力規準的整理，測驗明細表編製)、各式評量特性與編製原則、各式計分規準的編製、試題分析、評量信度與效度的檢核、學科評量與教學。

作法：

- (1) 評量相關文獻的閱讀與報告
- (2) 實際編製與完成不同形式的評量。

### **多元文化與學習 (Multicultural Learning) (3 學分，選修)**

目標：本課程主要在於探討多元文化的意涵與目標，及其在學習上的角色與相關議題。學生在修完此一課程後應能：

- (1) 認識多元文化之意義、內涵與相關理論；
- (2) 培養理解不同族群、性別與階級之多元視野；
- (3) 理解文化因素在學習上的角色，進而發展適當的學習協助與支持策略。

內容：多元文化基本內涵與理論基礎；不同族群文化議題之探討(例如意識型態、風俗習慣、家庭關係、子女教養方式、族群認同、教育理念與方式等)；跨族群文化之尊重與欣賞；文化差異與學習等。

### **社會情緒學習專題 (Seminar in Social-emotional Learning) (3 學分，選修)**

目標：本課程主要讓學生將認識社會情緒學習的基本概念，並設計社會情緒學習 (SEL) 課程。：

- (1) 了解社會情緒學習的概念。；
- (2) 了解社會與情緒評量的方法；
- (3) 認識影響社會情感發展的情境因素；
- (4) 設計社會情緒學習 (SEL) 課程或方案。

內容：社會情緒學習 (SEL) 課程旨在為兒童和青少年提供日常生活中必要的人際和情感技能，透過鼓勵自我覺察、社會覺察、自我管理、關係技巧和作負責任的決策之能力，最終達成促進人類福祉和正向的人際互動，這些課程深入探討個人的優點、限制、社交技巧、情感以及思考過程，在我們多元且瞬息萬變的世界中，這些課程能為兒童和青少年提供在學業、職業和社會上取得成功的必要工具。

### **親職教育專題 (Seminar in Parenting Education) (3 學分，選修)**

目標：本課程主要著眼於預防與治療功能，讓未來將擔任父母的現在學生具備子女教養知能，及欲從事相關教育工作者，能在與家長接觸時達到更好的親師溝通，協助家長建立更好的親子關係與教養品質。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解親職教育的基本概念與理論
- (2) 分析台灣地區不同家庭類型所面臨的親職教育問題與現況
- (3) 進行家庭親職教育方案的需求評估，規劃與執行

### **生死心理學專題 (Seminar in Psychology of Life and Death) (3 學分，選修)**

目標：本課程主要透過對死亡相關現象與議題之探討，協助學生正確認識死亡，並進而反思生命的意義，豐富個人生命內涵與實踐社會關懷。學生修完這門課應能：

- (1) 了解生死心理學的意義與基本概念；
- (2) 了解不同發展階段的死亡概念與問題；
- (3) 針對生死心理學的相關議題進行適當之研究。

內容：生死心理學的意義與基本概念；兒童期、青年期、成年期與老年期之死亡概念、態度與主要問題；死亡之法律、道德、文化與教育等相關議題；死亡學之發展與挑戰。

### **婚姻、家庭與發展專題 (Seminar in Marriage, Family and Development) (3 學分，選修)**

目標：本課程旨在透過對家庭發展理論的探討，理解婚姻與家庭歷程與個體發展間的互動關係。學生在修完此課程後應能：

- (1) 了解家庭發展的相關理論；
- (2) 了解家庭與婚姻歷程對個體發展的影響；
- (3) 能應用適當方法進行婚姻、家庭與個體發展關係的研究。

內容：家庭發展理論、家庭生命週期、婚姻樣態與家庭結構、親子關係與教養行為、手足關係、工作與家庭。

### **記憶與老化(Memory and Aging) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解高齡者的記憶與老化之關聯性
- (2) 了解高齡者記憶與老化相關的研究與實驗
- (3) 了解高齡者因應記憶老化的策略

內容：主要內容包括：記憶的特性、老化相關的理論、記憶與老化的關聯性、高齡者記憶相關的研究與實驗、疾病與環境對記憶的影響、因應記憶功能老化的策略、失智症的發生與檢測、失智症的預防與照顧。

作法：

- (1) 為達目標(1)及(2)，課堂內容著重記憶與老化的概念理解，釐清兩者間的關聯性。並從國內外記憶與老化的相關方案、研究與實驗成果中深入理解此議題的內涵。
- (2) 為達目標(3)，學生須以前兩項目標的學理與實務知識為基礎，經由分組討論、文獻查閱、專家諮詢等過程，擬定高齡者因應記憶老化的策略。

### **高齡者議題 (Topics on Gerontology) (3 學分，選修)**

目標：本課程旨在探討高齡者認知、人格、社會行為、與生理發展相關的重要議題。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解高齡者發展的理論與研究方法；
- (2) 了解高齡者的生理、認知、社會、與人格發展的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行高齡者心理與生理發展研究。

內容：主要內容包括：老化理論、高齡者的健康議題、高齡者的認知與智慧發展議題、高齡者的人格發展議題、高齡者的人際關係、高齡者的心理健康、高齡者的退休與休閒活動、死亡議題。

### **正向老化專題 (Seminar in Positive Aging) (3 學分，選修)**

目標：本課程的目的在探討成人發展與老化的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人發展與老化的相關理論
- (2) 了解影響成人發展與老化的重要因素
- (3) 了解成人發展與老化研究的重點與趨勢
- (4) 能運用成人發展與老化的知識與概念解決實務問題。

內容：成人期的生理與認知發展；成人期人格發展；成人期人際關係與親密關係；成人期工作與休閒；中年期的生理、心理與社會挑戰；老年期生理、認知與心理健康議題；老年期社會議題；面對死亡。

### **成人與高齡者壓力與因應(Stress and Coping for Adults and Elderly) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解成人與高齡者的壓力類型與成因
- (2) 了解成人與高齡者因應各種壓力的策略
- (3) 運用課程的專業知識於個人的生活與工作經驗中

內容：主要內容包含成人與高齡者的發展特性、隨成人與高齡者的發展歷程所面臨的各式壓力及其成因、各種由家庭、婚姻、生活、求職、工作、失業、退休轉換與調適、死亡等所產生之壓力議題的探討、壓力測量的工具與指標、各種壓力因應的策略與資源、擬定特定對象的壓力因應之方案。

作法：

- (1) 為達目標(1)，課堂講述主要是釐清成人與高齡者在不同生涯發展階段與情境所引發的壓力類型，並從課本及國內外相關研究中理解壓力的內涵。
- (2) 為達目標(2)，學生須以前項目標之學理知識為根基，經由文獻查閱、分組討論、目標對象之晤

談後，擬定成人與高齡者壓力因應之方案，並嘗試追蹤方案之成效。

- (3) 為達目標(3)，學生須省思課堂之學習內涵與自我的生活、工作場域或未來專業發展方向的關聯性與意義。

### **成人與高齡者學習與教學專題 (Seminar in Adult and Senior Learning and Instruction) (3 學分，選修)**

目標：本課程的目的在透過一個或數個成人學習議題的探討，增進學生對於成人學習特性及學習問題的瞭解，並思考如何協助成人有效學習。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人的學習特性；
- (2) 了解身心發展對成人學習的影響；
- (3) 了解成人學習有關議題的研究重點與趨勢；
- (4) 運用適當方法進行成人學習有關主題的研究。

內容：成人學習的意義與特性、成人的發展與學習、成人學習議題研討等。

### **成人與高齡者活動方案設計專題 (Seminar in Adult and Senior Activity Programs Design) (3 學分，選修)**

目標：本課程主要以成人學習心理為基礎，探討如何根據學習者特質與需求，設計適合之教育方案，並能運用方案評鑑的概念與模式，評鑑方案之良窳。學生在修完此一課程應能瞭解成人教育方案規劃的基本概念及理論，了解成人教育的主要內涵與市場需求具備成人教育方案規劃的專業能力，具備方案評鑑之能力。

內容：方案規劃的基本概念與模式；成人教育內涵與市場分析、方案規劃人員的基本能力、成人教育方案規劃實作、方案評鑑的內涵與重要模式。

### **成人學習專題 (Topics on Adult Learning) (3 學分，選修)**

目標：本課程的目的在透過一個或數個成人學習議題的探討，增進學生對於成人學習特性及學習問題的瞭解，並思考如何協助成人有效學習。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人的學習特性；
- (2) 了解身心發展對成人學習的影響；
- (3) 了解成人學習有關議題的研究重點與趨勢；
- (4) 運用適當方法進行成人學習有關主題的研究。

內容：成人學習的意義與特性、成人的發展與學習、成人學習議題研討等。

### **失智症教育 (Dementia Education) (3 學分，選修)**

目標：使學生對失智症能有基本的認識，或可作為學位論文研究的基礎。

內容：介紹各種失智症相關研究，包括失智症各個階段、徵狀、評量、及降低失智症機率之國內外研究。課程內容之重點將著重在降低失智症之罹患機率研究，包括文獻上經常提及之身體活動、大腦活動、人際互動、營養、睡眠等與失智相關之議題。藉著失智症領域在心理學能著力處做探討，俾使同學研習後能：了解失智症的發展階段，並學習找尋相關資料、整理發表失智症相關報告，或許進而引發同學對此領域進一步研究的動機。

### **諮商理論專題 (Seminar in Counseling Theories) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 專業知識層面：介紹各個重要學派諮商理論與技術，並統整與比較各重要學派諮商理論與技術
- (2) 專業整合層面：使學生能以各學派核心要點反思個人生命經驗，深入體驗各學派理論的創見與貢獻。

內容：本科內容包括精神分析、阿德勒學派治療、分析心理治療、個人中心治療、理情治療、行為治療、認知治療、存在主義治療、現實治療、完形治療、女性主義與家庭系統治療、後現代取向等學派之諮商理論。

作法：

- (1) 為達到目標一，由每一位同學選擇自己感興趣的理論學派，蒐集資料、組織與整合相關核心觀

- 點與現代發展趨勢等資料，課堂呈現口頭報告，並引導討論與發問。
- (2) 為達目標一，學生需選擇感興趣的諮商理論之專題，做一份專題書面報告。
  - (3) 為達到目標二，每週學生需針對該週諮商理論所指定之家庭作業，反思個人生命經驗中相關的部分，探索自己的覺察與洞察，並撰寫反思報告，下週課堂中分享與討論。

### **完形治療 (Gestalt Therapy) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解完形治療的學理背景與主要概念，並介紹以完形治療為取向的治療歷程階段、特色與技術。
- (2) 技巧執行層面：介紹完形治療相關技巧應用與操作，藉由課程演練，提升學生自我覺察、增加學生將完形治療技術融入個別諮商實務歷程之能力與實作經驗。

內容：本科內容包括完形基本原理與概念、完形治療師的知覺、初次歷程的準備、治療關係的建立、完形治療之評估與診斷、建立支持、完形實驗的設計、完形經驗循環圈、接觸模式與調整、未竟事務、移情與反移情、身體過程與退化、結束等單元。

作法：

1. 為達到目標一與目標二，課程單元進程序如下：
  - (1) 老師進行實驗，學生經由參與完形實驗或活動，引發自己的經驗覺察
  - (2) 邀請學生進行完形實驗或活動後的經驗分享
  - (3) 配合理論進行講解、分析。
  - (4) 進行討論與發問。
2. 為達到目標一，每週學生需針對指定教材資料進行閱讀，並繳交一份閱讀摘要與心得報告。
3. 為達到目標二，學生自行選擇完形治療三個主要概念，進行實驗，描述過程與實驗心得，撰寫實驗心得報告。
4. 為達到目標一與目標二，學生由下列任選一項：
  - (1) 學生自行選擇一項與完形相關的主題，蒐集與組織資料，撰寫完形專題報告。
  - (2) 學生可以發揮創造力，依據感興趣之個案議題，自行設計一個完形治療實驗，撰寫實驗報告，並在課堂上執行實驗與帶領討論，分享自己獨創之治療實驗作品。

### **認知行為治療 (Cognitive-behavioral Therapy) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解認知行為主要流派與其理念；
- (2) 了解認知行為治療的主要步驟與程序；
- (3) 了解認知行為治療的主要技巧與運用；
- (4) 溝通與研究能力。

內容：認知行為立論觀點與基本理論、理情行為治療與認知治療理論大綱、進行認知行為治療過程與技術。

作法：

- (1) 教師授課、同學閱讀、課堂交換心得與討論、影片觀賞，以熟悉不同學派治療理念與運用。
- (2) 課堂上個案與技巧演練，以為熟悉技能之途徑。
- (3) 以思考日誌記錄自己的認知謬誤與可能轉圜想法，了解認知在生活中的位置。
- (4) 以團體蒐集相關研究與口頭報告方式，瞭解認知行為目前之運用範圍與成效。

### **團體諮商(含兒童、青少年、特定族群和主題的諮商與治療)專題 (Seminar in Group Counseling) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解團體動力與其發展階段及特色。
- (2) 熟習團體諮商理論與技術之運用。
- (3) 了解在實際執行諮商團體中可能出現的問題與困難。
- (4) 計畫與執行團體方案。

- (5) 文獻探討與研究能力。

作法：

- (1) 藉由閱讀討論、講授、家庭作業、實務研討、演練、影片觀賞等方式，了解團體動力運作與發展。
- (2) 藉由閱讀討論、講授、家庭作業、實務研討、演練、影片觀賞等方式，了解團體諮商理論與技術運用。
- (3) 藉由實際參與團體，了解在實際執行諮商團體中可能出現的問題與困難。
- (4) 藉由兩人一組方式，計畫與執行團體方案，體會團體領導在團體諮商中的角色、功能、與問題解決策略。
- (5) 以文獻蒐集方式探討團體諮商相關議題，並投稿專業期刊。

### **個別諮商專題 (Seminar in Individual Counseling) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 專業知識層面：促進學生對個別諮商的諮商歷程與技巧的認識，增加學生對個別諮商的核心變項與關鍵技術之瞭解及提升學生對諮商歷程中的重要議題之敏感與介入能力。
- (2) 技巧執行層面：增進學生對個別諮商關鍵技術的實際操作能力，精進個別諮商議題辨識與實作技巧。

內容：

- (1) 巨觀層面：個別諮商之歷程、初次晤談、評估與診斷、治療策略。
- (2) 微觀層面：諮商語言、諮商流程、如何追蹤困擾起源、認知重整的技術群、催化情緒宣洩的技術群、自我疼惜的技術群、如何做結束等等。
- (3) 議題層面：危機處理、失落、關係衝突或自我衝突等議題。

作法：

- (1) 為達到目標二，課堂練習採分組方式，五人一組，一人扮演個案，其餘四人扮演諮商師，讓學生由同儕中，學習到不同的諮商語言與介入方向、策略。
- (2) 為達到目標二，學生需完成兩份技巧演練習作(助人技巧錄音帶兩份)，並謄寫逐字稿，註明自己介入之意圖與技術，並做技術之自我評論。
- (3) 為達到目標一與目標二，學生自行選擇一項感興趣、而與個別諮商相關的議題，撰寫專題報告。
- (4) 為達到目標二，期末實施實務考試，由老師擔任個案，學生做諮商師，進行個別諮商實作，老師針對學生實作歷程給於指導與回饋。

### **危機處理專題 (Seminar in Crisis Intervention) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解危機的意涵及影響
- (2) 了解危機的類型及人們對危機的反應
- (3) 對危機的反應與一般的危機處理原則
- (4) 了解特定主題及情境下的危機處理
- (5) 了解危機處理的研究趨勢

內容：本課程協助學習者學習如何在危機的情境下維持身心平衡與運作，以及降低可能的損失與心理創傷。本課程包括：了解危機的類型，人們對危機的反應，個人、家庭、學校、社區、在遭遇不同類型的天然或人為意外或災難時，可能帶來的短期或長期的負面影響；一般處理危機的原則，運用個人和社區資源，採用個別諮商、心理教育團體、支持性團體、心理輔導與諮商、跨領域整合等處遇模式，協助面臨危機的個體與團體，有效地面對危機及進行危機管控。本課程亦注重了解危機處理的研究趨勢。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)、(3)和(4)，本課程採文獻閱讀、教師講授、課堂分組和團體討論、分組報告、危機處理教學影片觀看與討論、文獻評述等方式進行。
- (2) 為達到目標(4)，本課程採方案設計及方案評鑑方式進行。
- (3) 為達到目標(1)、(2)、(3)和(4)和(5)，本課程採個別諮商、心理教育團體、支持性團體、心理輔導

與諮商的課堂演練與討論的方式進行。

- (4) 為達到目標(5)，本課程採文獻閱讀及評述、國內外危機方案實施評述，及團體討論方式進行本課程。

### **短期治療(焦點解決治療、敘事治療) (Brief Therapy) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解後現代治療的思潮與其立論基礎。
- (2) 了解焦點解決/敘事治療過程與技術。
- (3) 能夠實際運用焦點解決/敘事治療於實務案例中。
- (4) 培養初步蒐集資料與做研究之能力。

內容：後現代治療理念、焦點解決與敘事治療的同異、焦點與敘事治療過程與技巧演練。

作法：

- (1) 能夠在閱讀相關文獻或資料之後，參與討論與課程技巧演練。
- (2) 焦點或敘事對談演練(兩人一組，以諮商案例內容錄影，要在課堂上播出)。
- (3) 能夠以團體報告方式呈現一完整的文獻整理與探討(以焦點解決或敘事治療及某一議題或族群為主題，引用文獻資料需十個以上、要引述清楚。以一萬字為限)，並將報告投稿相關專業期刊。

### **心理劇 (Psychodrama) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解心理劇發展、心理劇理論、治療理念與治療歷程之相關知識。
- (2) 技巧執行層面：介紹心理劇相關技巧應用與操作，藉由課程演練，增加學生自我覺察、自發與創造能力，培養學生設計心理劇活動之能力與實作經驗。

內容：本科內容包括心理劇發展與哲學概念、認識心理劇五大元素、角色理論、社會計量理論、心理劇技術與應用，詳述於下：

- (1) 基本技術類：替身、角色交換、鏡照、具象化與雕塑技術、設景技術、時間線與未來投射等與時空遷移有關的技術、社會原子等技術等等。
- (2) 應用領域類：心理劇在個別諮商、家庭、學校與企業界等領域的應用。

作法：

1. 為達到目標一與目標二，所有課程單元進程序如下：
  - (1) 老師先示範技術，老師引導志願成員就某一議題進行行動演出，做出示範。
  - (2) 配合理論進行講解、分析。
  - (3) 將學生分組，進行小組演練。
  - (4) 演練後進行討論與發問。
2. 為達到目標一，每週學生需針對指定教材資料進行閱讀，並繳交一份閱讀摘要與心得報告。
3. 為達到目標二，將學生分小組，由小組設計一份心理劇暖身活動的計畫書、進行暖身活動的執行、並繳交活動後評估改進心得報告。
4. 為達到目標一與目標二，舉行筆試與實務考試，實務考試採取個別考試，進行學生自選技術考試及老師指定技術考試。

### **哀傷諮商 (Grief Counseling) (3 學分，選修)**

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 了解失落及哀傷的主要理論
- (2) 了解哀傷商過程及哀悼任務
- (3) 了解哀傷諮商的基本理論與技巧
- (4) 增進學習者對哀傷諮商的實作能力
- (5) 了解如何將園藝治療、寵物治療和敘事治療於哀傷諮商

#### (6) 增進學習者對哀傷諮商相關主題的研究能力

內容：探討依附、失落和悲傷經驗關係，了解哀悼過程，影響哀悼的要素，正常悲傷、不正常的悲傷反應及困難的哀悼過程，悲傷治療：解決困難的哀悼過程；悲傷和家庭系統；諮商員自己的悲傷，儀式、宗教與喪親，意義重建與失落經驗，新生兒死亡父母親的悲傷與輔導，哀傷輔導與諮商—寵物及園藝治療，創意的悲傷輔導與諮商策略，兒童的哀傷輔導與心理治療方案設計與討論兒童與悲傷諮商，遊戲治療、藝術治療、與繪本團體之實施，青少年的哀傷與心理治療方案設計與討論，大學生的哀傷與心理治療方案設計與討論，大學校園的事後預防需求：理論和個案研究的發現，哀傷個別諮商和家庭諮商，哀傷團體諮商，國內外哀傷諮商文獻之閱讀與討論，教學錄影帶之觀看及討論。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)和(3)，本課程採課本及文獻閱讀，教師講授、以及小組或班級討論方式進行。
- (2) 為達到目標(3)、(4)和(5)，本課程除採課本及文獻閱讀外，亦著重課堂演練，哀傷輔導與諮商教學錄影帶觀看及討論，以及實際進行哀傷諮商實作。
- (3) 為達到目標(4)、(6)，本課程採國內外文獻評述，及哀傷專題報告撰寫，並由任課教師提供書面回饋。

#### 表達性藝術治療專題 (Seminar in Expressive Arts Therapy) (3 學分，選修)

目標：此課程主要教授學生表達性藝術治療之理論與實務，包含：

1. 了解表達性藝術治療的定義與內涵
2. 表達性藝術治療的理論與介紹
3. 體驗表達性藝術治療及練習

內容：概論性知識介紹，包含表達性藝術治療的發展與研究。針對主要三項表達性藝術治療方式的介紹，為音樂治療、舞蹈治療、藝術治療當中介紹基礎理論，評估、治療技巧與原則，以及實例討論。除此之外，亦會介紹其他表達性藝術治療，包含戲劇治療、詩歌、寫作等其他媒材。

作法：

- (1) 為達成目標(1)(2)，本課程採學習者課前閱讀、教師講授及課堂討論方式進行。
- (2) 為達成目標(2)(3)，本課程採家庭作業、課堂實際演練及討論、教師督導及回饋、教學錄影帶之觀看與討論等方式進行。
- (3) 為達成目標(1)、(2)和(3)，本課程採期末書面報告以使學生統整，提升學習者之遊戲治療理論及實務能力。

#### 心理衛生專題 (Seminar in Mental Health) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 以生態學觀點了解心理衛生範疇以及其影響；
- (2) 將所知所學在日常生活中運用，實地參與心理衛生之維護；
- (3) 能夠了解不同心理衛生專業人員的工作性質與實務；
- (4) 身為準諮商師的自我身心靈照護。
- (5) 溝通與蒐集、組織資料能力。
- (6) 可以展現初步研究經驗與成果。

內容：生態學觀點之心理衛生、從微觀到巨觀的心理衛生意涵、落實準諮商師的自覺察與心理衛生維護、以及探討不同面向心衛人員工作性質與實務。

作法：

- (1) 閱讀、教師講授、課堂互動討論、相關影片觀賞，深入了解生態觀點的心衛範疇與執行情況。
- (2) 藉由課堂後實務作業與訪談，以及健康日誌之撰寫，更深入了解心理衛生課題與專業人員實務現況。
- (3) 藉由團體方式進行與心衛人員的第一手接觸、以及研究文獻之搜集，完成正式報告並投稿專業期刊。

### 諮商倫理專題 (Seminar in Ethics in Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解諮商實務中特殊案例處理的倫理及法律原則
- (2) 瞭解特殊案例的處理方式
- (3) 增進諮商專業倫理的分析及判斷能力

內容：諮商人員的專業操守、當事人的權利、諮商實務中的倫理問題處理、兒童及青少年諮商的倫理及法律問題、特殊案例的倫理及法律問題(如，兒童受虐、企圖自殺、老年人諮商、同性戀、濫用藥物、墮胎、性侵害等)、測驗結果應用於諮商的倫理問題、電腦網路諮商的倫理問題、諮商資料電腦系統化的倫理問題。

作法：

- (1) 透過講述諮商專業倫理的基本守則及相關概念，深化學生諮商倫理的知能。
- (2) 研究生自行挑選有興趣之議題報告特殊諮商議題之倫理與法律議題導讀，並引導討論。
- (3) 任課教師教導學生系統的步驟，如覺察諮商倫理問題的八段倫理決定模式 (包含(1)情境分析(2)界定關鍵問題(3)參閱倫理規範(4)評估有關個人及團體的權益、責任、和福利(5)擬訂解決每一個問題的方案(6)預估每一決定可能產生的後果(7) 分析考量每一決定可能產生的利弊(8)做決定)，並請學生針對一個案例，依照此倫理決定模式進行練習分析，並撰寫報告，報告中特別說明自己之考量及決定模式。

### 諮詢 (Consultation) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解諮詢的發展、理論與應用。
- (2) 實務技巧層面：提供學生由案例或實務經驗中，學習研判求詢者需求與特性、資源與處境，以形成有效的判斷，增加實務知能。

內容：本科內容包括諮詢概論、諮詢的發展、諮詢理論學說、諮詢的技術與策略、個案諮詢、組織諮詢、行政諮詢、學校諮詢、團體諮詢、家庭諮詢與諮詢倫理規範等等。

作法：

- (1) 為達到目標一，以課堂講授，提供諮詢理論與技術的相關知識材料，輔以討論與分析，增加學生對諮詢理論、知識與相關應用之理解。
- (2) 為達目標二，使學生分組，針對特定主題的諮詢案例進行實作練習，以每一單元主題為範圍，進行與理論相對應的實際操作，並進行小組討論、分析與評論。

### 變態心理學專題 (Seminar in Abnormal Psychology) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點理解正常與變態之差異、認識精神疾病—心理異常的分類系統與主要理論觀點。
- (2) 技巧執行層面：介紹臨床衡鑑與診斷、研究方法學，並針對常見臨床症狀與治療方法進行分析與討論。

內容：本科內容包含身體疾病及健康心理學、異常行為的歷史觀點、心理病理學的整合觀點、臨床衡鑑與診斷、研究方法學與各類常見精神疾患的症狀現象與治療方法，例如焦慮症、體化症及解離障礙、情緒障礙、飲食障礙、人格障礙、發展障礙、認知障礙、精神分裂症及其他精神疾病。

作法：

- (1) 為達到目標(1)，以課堂講授與討論方式，提供變態心理學相關理論知識。使學生進行主題式重點摘要整理報告，形成記憶深刻的理論背景知識。
- (2) 為達目標(2)，針對特定精神疾病加以介紹，運用案例分析，陳述鑑別診斷要點，進行小組討論。

### 諮商專題研究 (Seminar in Counseling) (3 學分，選修)

目標：(例如女性主義與治療)

- (1) 了解女性主義治療的基本理念與精神；
- (2) 了解不同流派女性主義的訴求與分野；

- (3) 了解社會文化、權力結構對於個體生活的影響；
- (4) 了解進行女性主義治療過程與注意事項；
- (5) 學生明瞭自我覺察的重要性與諮商現場的位階與權力議題；
- (6) 女性主義治療倫理與專業關係，以及身為代言人與改變者的角色；
- (7) 溝通與研究能力。

內容：女性主義不同發展與派點、女性主義重要理念、女性主義治療過程與技術、女性主義治療現場演練。

作法：

- (1) 藉由師生閱讀、教師講授、課堂互動討論、相關影片觀賞，了解女性主義沿革、歷史發展與主要概念。
- (2) 以作業、訪談、案例閱讀與研究、影片討論等方式了解女性主義與社會文化之現況。
- (3) 以課堂演練、角色扮演、影片觀賞等方式，了解女性主義治療過程與技巧。
- (4) 藉由閱讀、討論與角色扮演，將女性主義理念融入諮商現場，並特別留意女性主義治療師在專業倫理與社會改變角色的重要性。
- (5) 藉由團體方式進行一個有關女性主義治療之實徵論文，並投稿專業刊物。

### 心理衡鑑 (Psychological Assessment) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生瞭解心理衡鑑歷程、內容與晤談方法。
- (2) 技巧執行層面：認識各種臨床心理衡鑑工具，並能實際操作心理衡鑑工具與分析解釋的過程。
- (3) 整合能力：藉著前兩項目標的完成，希冀學生建立具邏輯的思維，發展衡鑑報告撰寫與組織、整合資料的能力。

內容：本科內容包括心理衡鑑的概念、心理衡鑑步驟、衡鑑晤談與診斷晤談等晤談技巧、臨床相關資料的搜尋與整合、衡鑑工具的選擇與評估、衡鑑工具的介紹與應用、心理衡鑑報告之撰寫等。

作法：

- (1) 為達到目標(1)，以課堂講授與討論方式，說明心理衡鑑歷程理論與相關程序，並詳明講解每一步驟的知識與技巧。
- (2) 為達目標(2)，針對幾項衡鑑工具進行目的與功能介紹，執行實際操作程序，並就操作歷程進行分析與課堂討論。
- (3) 為達到目標(3)，使學生能針對一項衡鑑工具所得資料進行分析、整合與報告撰寫。

### 遊戲治療專題 (Seminar in Play Therapy) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 瞭解遊戲治療的基本理論與策略
- (2) 增進學習者對遊戲治療常用技巧之了解
- (3) 增進學習者之遊戲治療技巧及遊戲治療實作能力
- (4) 提升學習者對遊戲治療的研究能力

內容：本課程提供學習者了解遊戲治療之概念，台灣實施遊戲治療之現況，主要的遊戲治療理論與技巧，例如，兒童中心取向遊戲治療理論，阿德勒取向等主要理論；追蹤、重述內容、反應情感、設限、回饋責任給兒童、回答兒童的問題等技巧；教師提供教學錄影帶之觀看與討論(例如《遊戲治療技巧》、《受虐兒童的遊戲治療》教學錄影帶)。本課程提供教師課堂示範，例如沙遊治療；亦提供隱喻的辨識與溝通、屋-樹-人繪畫、家庭動力繪畫、學校動力繪畫等之團體督導，遊戲治療活動實作及討論機會，評述國內外遊戲治療論文，學習者將個人遊戲治療實作撰寫遊戲治療學期報告，由任課教師提供個人遊戲治療實作學期報告之回饋。

作法：

- (1) 為達成目標(1)，本課程採學習者課前閱讀、教師講授及課堂討論方式進行。
- (2) 為達成目標(2)(3)，本課程採家庭作業、課堂實際演練、班級討論、教師督導及回饋、教學錄影帶之觀看與討論等方式進行。

- (3) 為達成目標(1)、(2)和(3)，本課程採期末紙筆測驗方式進行，協助學習者將遊戲治療理論和技巧的統整，提升學習者之遊戲治療理論及實務能力。
- (4) 為達成目標(4)，本課程要求學習者評述國內外遊戲治療論文至少一篇，以及要求學習者將個人實作之遊戲治療(至少進行三次遊戲治療)，撰寫成學期報告(至少參考三篇文獻)，由任課教師提供個人遊戲治療實作回饋。

### 生涯諮商 (Career Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解生涯諮商的相關理論與技術。
- (2) 瞭解生涯諮商理論在諮商輔導的應用。
- (3) 瞭解生涯諮商理論基礎發展的生涯測驗與應用。
- (4) 針對特殊對象探討生涯諮商的運用。

內容：本科內容包括生涯輔導之基本概念、生涯諮商理論(如，類型論、生命全距理論、社會認知生涯理論、認知訊息處理理論、生涯建構理論、生涯敘事理論、生涯決定理論)、生涯測驗的運用(如，自我探索量表、生涯興趣量表、職業組合卡、Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)、生涯信念量表)、與特定對象的生涯諮商(如，男女同性戀當事人、殘障青年、社區成人、熟年員工、女性及不同文化族群的生涯諮商)。

作法：

- (1) 本課程由授課老師講授生涯諮商的概念與實務內容，促進學生具備基礎理論概念，進而根據理論做相關文獻探論，並結合技巧演練與實務討論。
- (2) 參與學生輔導中心的生涯測驗實施與解釋，實際了解生涯測驗內容、實施與解釋過程。
- (3) 與社區機構結合，針對某些特定對象，實施生涯輔導活動。

### 家庭諮商專題 (Seminar in Family Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解家庭諮商理論與技術，瞭解各取向之差異及優缺點。
- (2) 瞭解家庭與婚姻之關係、結構與內涵等相關議題。
- (3) 熟悉家庭與婚姻諮商實務。

內容：本科內容包括代間學派家族治療(Bowen 取向、Nagy 脈絡理論)、溝通與策略取向理論與實務、經驗／人本治療取向的理論與實務(Whitaker Model、Satir Model)、結構取向的理論與實務、婚姻治療等。

作法：

- (1) 本課程主要採講課、課本、文章及講義閱讀、影片賞析、個人 presentation、個案討論、及帶領討論等方式進行。
- (2) 課程的進行在所屬的主題理論中，第一週由授課教師先做有系統之講課，並配合教學影帶，促進學生了解理論創始人、理論概念及實務運用。第二週配合所屬的理論主題進行個案討論。第三週由學生針對理論之相關著作，進行團體 presentation。

### 社區諮商 (Community Counseling) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 了解社區諮商的意涵及社區諮商的發展背景
- (2) 了解社區諮商的服務架構與助人策略
- (3) 了解社區諮商的實務場域與實際運作情形
- (4) 了解社區諮商員的新角色與社區諮商員多元文化訓練模式
- (5) 了解社區方案的設計與評鑑重點
- (6) 了解社區諮商發展的最新趨勢

內容：本課程著重以下主題的介紹與探討：社區諮商的發展背景，社區諮商的基本假設，社區諮商的實務場域與服務對象，社區諮商實際運作所遭遇的困難及挑戰，社區諮商運用於台灣弱勢地區

及族群之現況與檢討，社區諮商員所扮演的角色，社區諮商員多元文化訓練模式，社區諮商方案的設計與評鑑，以及了解社區諮商的發展的最新趨勢。本課程亦著重社區資源的聯結與應用，諮商師的培訓與督導，諮商師、臨床心理師、社工師等助人工作者及教師合作，以及學校-家庭-社會之諮商整合模式，學校及學校以外場域之三級預防心理衛生工作推展，以及社區諮商相關主題的研究能力。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)、(4)、(5)及(6)，本課程採閱讀指定教科書、國內外文獻，和教師講解方式進行。
- (2) 為達到目標(3)，本課程採學習者實際參訪高屏地區之諮商中心、弱勢族群機構(例如兒兒少安置機構)或心理衛生相關機構，撰寫參訪心得報告，以及課堂討論方式進行。
- (3) 為達到目標(3)、(4)、(6)，本課程除參考指定教科書外，任課教師鼓勵學生至社區諮商中心或心理衛生機構進行課程實習，實際了解社區諮商中心或心理衛生中心在社區諮商實際運作情形，以及遭遇的困難與挑戰。
- (4) 為達到目標(5)，本課程除要求學習者參考指定教科書外，要求學習者主動搜尋國內外社區方案的設計與評鑑之文獻，在課堂做進一步討論。本課程亦要求學生設計乙份特定族群或機構之社區諮商方案，並說明此方案之特色，可能遭遇之困難挑戰，及如何評估此方案的優劣(例如以SWOT, CIPP等模式分析)，讓學生有機會融合社區諮商的知能與實務實踐能力。

### **親職教育與諮詢 (Parenting Education and Consultation) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 了解親職教育內容與諮詢技巧；
- (2) 熟悉本地區親職教育資源與內涵；
- (3) 了解親職教育計畫方案設計與執行方式；
- (4) 有能力針對社區需求，擬定一可行之親職教育方案與執行。

內容：親職教育內容、親職教育相關理論與執行方案、變化中的家庭與親職、親職教育在地化。

作法：

- (1) 藉由閱讀、教師授課、課堂討論、相關影片觀賞等方式，了解親職教育重要性與內涵。
- (2) 藉由小作業與訪談方式，了解在地親職需求與特色。
- (3) 延請地方親職教育工作相關人士講演，讓同學在與實務人員對話中更清楚家庭變化情況與親職教育之需求。
- (4) 經由團體合作方式，進一步系統化地蒐羅資料，對某一親職教育議題作方案設計與初步執行之結果作報告。

### **高齡者諮商 (Counseling of Elders) (3 學分，選修)**

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 探討高齡者的身心發展特性、疾病與壓力
- (2) 評估高齡者的需求(生理、安全、自尊、性、學習、社會)與可運用的社會資源
- (3) 探討高齡者的生涯規劃與諮商
- (4) 探討高齡者的個人議題、家庭(伴侶)關係與人際關係諮商
- (5) 探討高齡者的失落與悲傷諮商
- (6) 探討高齡者的宗教、靈性與臨終關懷
- (7) 探討高齡者諮商的新取向：園藝治療、寵物治療與敘事治療之實施

內容：本課程採全人發展的觀點，視高齡者為一持續發展的歷程，因此課程協助學習者，了解高齡者的身心發展特性、高齡者常見的疾病，以及高齡者處於當前社會環境的脈絡中，可能感受及影響其身心健康的壓力；本課程協助學習者了解及評估高齡者的需求(生理、安全、自尊、性、社會)與可運用的社會資源(例如政府部門、社區或慈善團體)，探討高齡者的生涯規劃(進修、旅遊、社交、社團、服務、時間等運用)與諮商，高齡者的個人議題之諮商、家庭(伴侶)關係之諮商、同儕或人際關係之諮商，高齡者之失落或悲傷議題(例如失喪至親好友)之諮商；高齡者的宗教

信仰、靈性追尋與臨終關懷，並探討傳統對高齡者之個別諮商、團體諮商應考量的因素外，也探討園藝治療、寵物治療與敘事治療如何運用於高齡者諮商。

作法：

- (1) 為達到所有的目標，本課程採指定教科書閱讀、教師講授、分組及班級討論方式進行
- (2) 為達目標(5)、(6)與(7)，本課程採學習者訪談高齡者，高齡者諮商影帶觀看及班級討論方式進行
- (3) 為加深學習者對本課程之領悟，本課程採學習者每個月撰寫以分省思報告，並由教師提供回饋
- (4) 為讓學習者了解高齡者諮商工作之挑戰，本課程要求選修此課程之學習者，以為高齡者當事人為對象，實際進行個別諮商或團體諮商一至三次，並對自己進行之個別諮商或團體諮商提出評述
- (5) 為加深學習者對本課程之領悟，學習者自行找一高齡者諮商之相關主題，撰寫成乙分學期報告，並由教師提供回饋

### **多元文化諮商專題 (Seminar in Multicultural Counseling) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 增進學生對於不同文化、種族、民族的理解，並分辨之異同。
- (2) 增進學生對各族群本身的文化信念、價值與偏見之敏感度。
- (3) 理解多元文化諮商之理論與技術。
- (4) 理解諮商實務中，諮商師、當事人、諮商關係與文化議題間的關係。
- (5) 了解在諮商實務中如何整合多元文化諮商之技術與策略。

內容：課程內容包含多元諮商的概念與原理，全球化、國際觀與歷史觀、多元族群的諮商(原住民、新住民、同志、弱勢)、種族偏見與歧視議題。

作法：

1. (1、2、3)，本課程由授課老師講授的概念，配合課程內容結合教學影帶及技巧演練，並促進學生參與問題討論，加強學生對概念及實務運用之理解。
2. (3、4)，透過觀賞教學影帶，學生見識諮商師的特質與諮商之技術，學習到多元文化諮商之理論與技術。
3. (4、5)，透過與社區機構結合，針對不同族群及弱勢群體，如兒童、婦女、老人、新住民，安排學生進行諮商服務工作，體驗人際關係中文化的議題、體察自我認識與他人文化理解的關係。

### **正向心理治療專題 (Seminar in Positive Psychotherapy) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 協助學生培養正向心理治療觀點與後設思維能力。
- (2) 協助學生培養正向心理治療的介入策略與技巧。
- (3) 協助學生於助人過程運用心理正能量作為促進個體轉化的機制。

內容：協助學生認識正向心理治療的相關理論與研究、協助學生認識正向心理治療的相關療程與介入、協助學生認識正向心理治療的實務歷程。

作法：

1. 教師講授。
2. 體驗學習。
3. 大班討論。

### **諮商心理實習(一) Counseling Practicum(I)(3 學分，選修)**

#### **諮商兼職實習(一) Counseling Pre-Practicum(I) (3 學分，選修)**

目標：

- (1) 實地參與及瞭解實習機構的諮商專業、組織及行政運作過程
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗等諮商專業工作，培養助人專業知能

- (3) 應用諮商理論與技術，達到理論與實務的契合
- (4) 培養輔導行政之溝通能力
- (5) 達到自我覺察及提昇諮商專業成長

內容：課程內容包含諮商個案研討，團體諮商研討，諮商自我覺察與倫理議題討論，心理衛生推廣工作討論，個案評量與測驗實施與解釋之討論，諮商專題討論等。

作法：

1. (1)，綜述課程進行方式與評量。
2. (2、3、4)，學校輔導的基本概念、學校輔導的組織與角色、學校輔導的三級預防輔導模式。
3. (5、6)，個別諮商：基礎理念與技巧的說明與討論及個別諮商的實際演練。
4. (7、8)，團體輔導：理念與實作。
5. (9、10)，心理測驗與應用、個案研究與管理。
6. (11-14)，人際困境學生的認識與輔導、中輟生的認識與輔導、心理疾病的學生認識與輔導、自殺危機學生的認識與輔導。
7. (15-17)，小學、國中、高中輔導工作、大學輔導工作與社區輔導工作、社區輔導工作的參訪報告。

### **諮商心理實習(二) Counseling Practicum(II)(3 學分，選修)**

### **諮商兼職實習(二) Counseling Pre-Practicum(II)(3 學分，選修)**

目標：

- (1) 實地參與及瞭解實習機構的諮商專業、組織及行政運作過程。
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗等諮商專業工作，提升輔導與諮商專業知能與技術。
- (3) 培養輔導行政之溝通能力。
- (4) 深入諮商理論與技術的運用，達到理論與實務的契合。
- (5) 接觸多元化案例，鍛鍊諮商專業技能。
- (6) 達到自我覺察及提昇諮商專業成長。

內容：課程內容包含諮商個案研討，團體諮商研討，諮商自我覺察與倫理議題討論，心理衛生推廣工作討論，個案評量與測驗實施與解釋之討論，諮商專題研究與討論等。

作法：

1. (1、3)，學生依本系實習辦法之規定，選擇在學校或社區機構實習。
2. (2、3、4)，學生每星期接受諮商督導，提升輔導與諮商專業知能與技術。
3. (4、5)，透過諮商個案研討與團體諮商研討，學生展示錄音或錄影帶、個諮與團諮記錄表，進行討論。
4. (6)，學生應參與 2 次輔導與諮商專業研討會，並擇一發表研討主題內容及心得感想。
5. (4、5)，教師審閱學生實習週誌，訪視實習機構，並與督導交換訊息掌握學生實習狀況，針對學生需求提供教學素材與協助。

### **諮商專業實習(一)(二) (Internship in Counseling(I)(II)) (6 學分，選修)**

### **諮商駐地實習(一)(二) (Site-Based Internship(I)(II)) (6 學分，選修)**

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 能與實習機構的諮商專業團隊合作及工作
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗、心理衛生，推廣等諮商專業工作，培養助人專業知能
- (3) 應用諮商理論與技術，達到理論與實務的契合
- (4) 發展自我諮商理論及提昇專業成長

內容：修習本課程之碩三實習生，透過課堂分享及討論在諮商專業實習機構之個別諮商、團體諮商、心理測驗、心理衛生，輔導與諮商的推廣等，作經驗交流與相互學習，將諮商理論與諮商實務，以及諮商所涉及之倫理與法律，做進一步結合。本課程透過實習課程教師對實習生的省思報告

書面回饋、團體督導及回饋、課堂演練、角色扮演、個案討論、團體諮商討論、諮商重要議題討論、諮商與心理治療教學影帶觀看與討論，諮商與心理治療相關理論與實務書刊閱讀及討論，以及任課教師之課堂督導方式進行。本課程亦透過任課教師實際至實習生實習機構，與實習生實習機構之行政督導，及諮商專業實習督導之訪談後，對實習生提供實習回饋及未來實習相關建議。

作法：

- (1) 碩三諮商專業實習生透過諮商專業全時之駐地實習，及與諮商專業實習場域機構人員之團隊合作及從事諮商實務工作，達成目標(1)。
- (2) 在實習內容之實務工作，及在督導者之督導下，達成目標(2)、(3)及(4)。
- (3) 透過課程教師對實習生省思書面回饋、課堂個案研討、教學錄影帶觀看及討論，課堂團體督導、諮商與心理治療相關理論與實務書刊閱讀及討論，任課教師實際至實習生實習機構，與實習生實習機構之行政督導，及諮商專業實習督導之訪談後，對實習生提供實習回饋及未來實習相關建議達成目標(4)。