



114 學年社區諮商與教育
碩士在職專班
課程與學習手冊

教育心理與輔導學系 編印

請尊重智慧財產權，勿非法影印

目 錄

第一部份 教育心理與輔導學系簡介	1
壹、本系沿革	2
貳、教育目標	3
參、核心能力與指標	3
肆、本系師資陣容及研究	5
第二部份 碩士在職專班課程	39
壹、學分架構及課程科目學分一覽表(夜間碩士在職專班)	40
貳、課程架構	43
第三部份 研究生相關要點	46
國立屏東大學學則	47
國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法	58
國立屏東大學學生抵免學分要點	62
國立屏東大學選課須知	65
國立屏東大學校際選課要點	68
國立屏東大學博碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點	70
國立屏東大學教育心理與輔導學系碩士班研究生修業要點	72
國立屏東大學教育心理與輔導學系社區諮商與教育碩士在職專班以專業實務報告代替碩士論文審查要點	76
第四部份 114 學年碩士在職專班課程綱要	78
第五部份 碩專班相關單位聯絡方式	89

第一部份 教育心理與輔導學系簡介

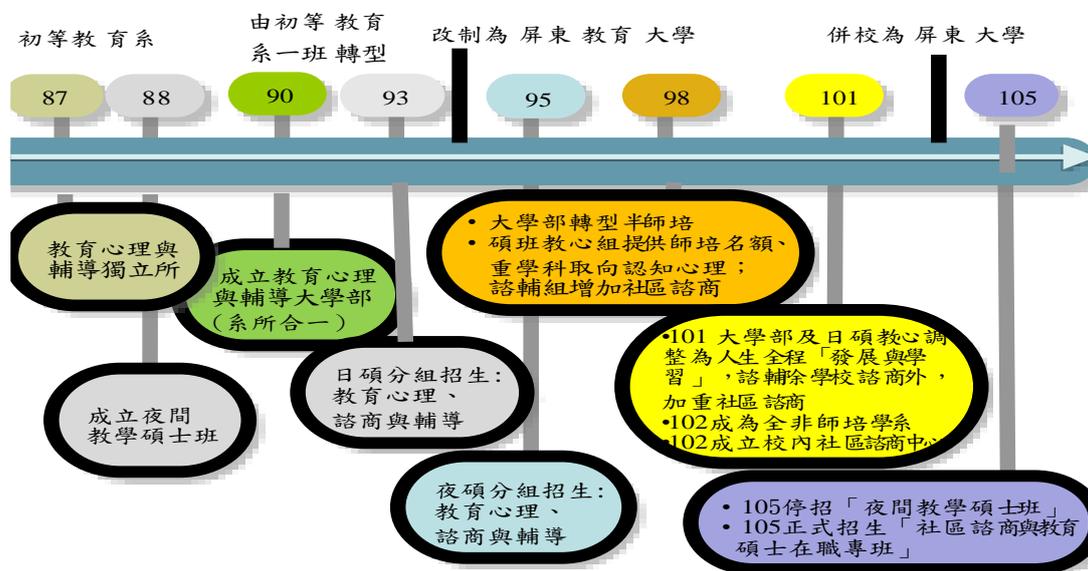
壹、本系沿革

本系採系所合一，設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間社區諮商與教育碩士在職專班。其中「教育心理與輔導」日間碩士班（心輔所）成立最早，係由本校（時為屏東師範學院）「初等教育學系」（現教育學系）提出系所調整案，於民國 87 學年正式成立，為本校最早成立的研究所之一，亦為台灣最早成立的教育心理與輔導研究所之一。當時心輔所的三位教授係由初等教育學系兩位具心理背景及一位具輔導諮商背景的老師轉任。隔年，民國 88 學年，教育心理與輔導所增設夜間輔導教學碩士班，提供國小教師提升輔導知能的進修管道。之後，為因應社會對國小專業輔導老師的需求（民國 90 年心理師法正式公布實施），90 學年度本校再次由當時的初等教育學系提出調整案，將其中大學部的一班（輔導組）轉型為「教育心理與輔導學系」四年制的大學部，同時，該系具教育心理及輔導諮商背景的教師也一併轉任至心輔系。此時，本系正式走向系所合一，完整的包含四年制的大學部、日間碩士班及夜間碩士班。之後，由於國小輔導教師已有正式的培育管道，且為了回應社會對社區終身輔導人才及終身學習教育人才的殷切需求，本系於 105 學年停招夜間輔導教學碩士班，並將其調整為社區諮商與教育碩士在職專班，招生對象從國小教師擴及至社區現職或未來對助人工作感興趣的人士，針對在地族群及社區的需求，提供諮商與輔導、教育及推廣人才的培育。

本系各學制在發展的過程中，亦持續根據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果，及內外利害關係人的建議，歷經數次調整。其中，大學部從設系一開始的全師資培育學系（具少數公費生名額），至後期受少子化衝擊、師培市場萎縮，以及本校於 94 年從師培大學轉型為一般綜合大學，為鼓勵學生朝多元的方向發展，本系於 98 學年調整為師培與非師培雙軌制。爾後，為配合本系更廣泛的朝學校及社區教育及諮商的方向發展，並落實在地化的理念，本系於 102 學年再次轉型為全非師資培育學系（但提供國小輔導專長加註課程），同年也在學校設置社區諮商中心（103 年，原屏東教育大學與屏東商業技術學院整併為目前的屏東大學，涵蓋高教、教育及技職三個體系）。而日間碩士班，在心理師法通過後，為強化諮商輔導及教育心理兩個專業領域人才的培育，於 93 學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生，學生在兩組共同必選修課程之外，各自修習該組的專業課程，但可依論文主題跨組選論文指導老師。當時的夜間輔導教學碩士班亦於 95 學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生；之後，為符應國家終身學習的政策，同時也為落實本系強調的在地化理念，夜間教學碩士班於 105 學年轉型為社區諮商與教育碩士在職專班。專班採不分組招生，其課程及學生論文指導均由本系諮商輔導、教育心理及方法領域的老師共同負責。

回顧本系的發展，從師培，走向半師培，再走向非師培；從培育學校教師，擴及至

培育社區專業、半專業助人與教育工作者；服務的對象，也從兒童與青少年，擴及至成人及高齡者；服務的群體，更從學生，擴及至不同族群，以落實本系及本校核心的在地化理念，並善盡大學培育人才的社會責任。



貳、教育目標

本專班旨在提供現職助人相關專業、半專業工作者，以及未來對社區諮商與教育工作感興趣者再進修與增能之管道，期以提升社區與個人之心理健康與福祉。教育目標為：

- (一) 培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才
- (二) 培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才
- (三) 培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區諮商人才。
- (四) 培育能將心理與教育知能融入實務工作之社區教育人才。

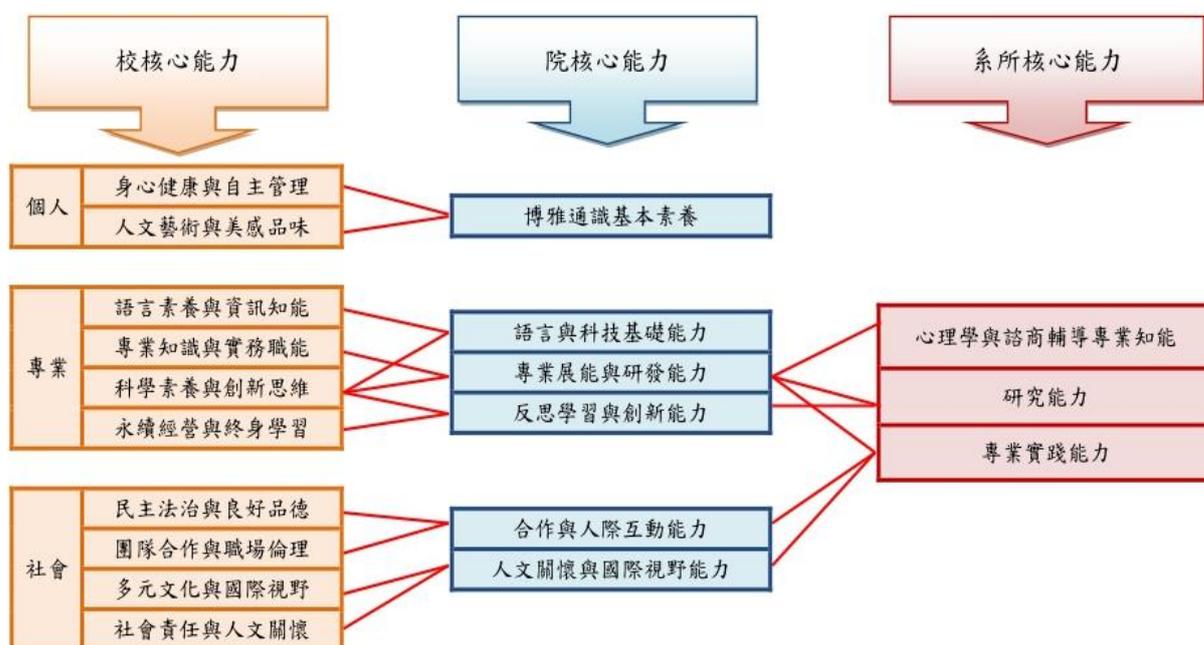
參、核心能力與指標

夜間碩士班教育目標、核心能力及價值內涵

教育目標	核心能力	能力指標(價值內涵)
(一)培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才	NCP1 心理學與諮商輔導專業知能	NCP11 具備心理學專業知識
(二)培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才		NCP12 具備諮商輔導專業知識
(三)培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區	NCP2 研究能力	NCP13 具備社區諮商處遇技能
		NCP14 具備社區教育推廣技能
		NCP21 具備問題解決能力
		NCP22 具備研究方法知能
		NCP23 具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究之能力

教育目標	核心能力	能力指標(價值內涵)
諮商人才 (四)培育能將心理與教育 知能融入實務工作之社 區教育人才		NCP24 具備以專業知識及研究方 法為底之批判思考能力
	NCP3 專業實踐能力	NCP31 具備溝通能力 NCP32 具備反思能力 NCP33 具備社會參與及實踐能力 NCP34 具備倡議與教育推廣能力

夜間碩士班與教育學院及校核心能力關聯圖



肆、本系師資陣容及研究

一、師資簡介

本系目前有專任教授3名、副教授7名、助理教授1名，皆具有教育心理或輔導諮商專業背景及博士學位，師資群專業、熱忱、活力是本系最大特色。

姓名	職稱	最高學歷	研究領域	研究室	分機	E-MAIL
吳佩真	教授	美國南加州大學教育博士	Robust Estimator、SEM、教育統計學	1228	31357	pcwu@mail.nptu.edu.tw pcwu.psy@gmail.com
陳品華	教授	國立政治大學教育學系博士	教育心理學、學習動機與策略、社會心理學、正向心理學	1216	31351	phchen@mail.nptu.edu.tw
葉寶玲	教授	國立台灣師範大學教育心理與輔導學系諮商心理學組博士	個別諮商與心理治療、諮商督導、多元文化諮商、生涯諮商、精神分析式心理治療、溝通分析治療、諮商實習、性別議題	1212	31350	ply@mail.nptu.edu.tw
黃素雲	副教授	美國普渡大學諮商師教育博士	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家族與婚姻治療	1230	31359	yunsing2004@gmail.com
王大維	副教授	國立彰化師範大學輔導與諮商博士	社區諮商、性別教育、男性研究、婚姻與家族治療、家庭心理學、多元文化諮商、後現代諮商	1229	31358	wangtwdavid@gmail.com
葉俊廷	副教授	國立中正大學成人及繼續教育研究所/博士	成人及高齡學習、退休轉換、中高齡人力資源發展、高齡服務事業經營與管理	1227	31356	chuntingyeh@mail.nptu.edu.tw
洪菁惠	副教授兼學生諮商中心主任	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	短期治療、變態心理學、心理衡鑑、諮商實務與督導	1223	31473	juliahung99@mail.nptu.edu.tw
謝曼盈	副教授兼社區諮商中心主任	美國印第安那大學-布魯明頓分校諮商與教育心理系博士	青少年行為問題與輔導、社會與情緒發展、生命教育、心理測驗、輔導方案設計、適性教育	1219	31469	manyiny@mail.nptu.edu.tw
朱慶琳	副教授	中正大學心理學研究所博士	舞蹈治療、兒童臨床心理學、自閉症	1120	31360	clchu@mail.nptu.edu.tw
洪嘉欣	副教授	國立政治大學心理學系博士	社會與人格心理學、本土心理學、人際關係、自我調控、自我概念清晰度	1215	31468	jshong@mail.nptu.edu.tw jsh94752009@gmail.com
李俊霆	助理教授	聖母院大學量化心理學博士	心理測驗、心理計量、研究方法、多變量分析	1206	31460	ctlee0503@mail.nptu.edu.tw

二、教師研究

姓名	吳佩真	職稱	教授
最高學歷	美國南加州大學教育博士	專長	Robust Estimator、SEM
開課名稱	高等教育心理統計學、教育研究法、心理測驗、多變量統計		

近五年論著目錄

【Referred Paper】

- Wu, P.-C. (2025). Stability of response styles in a personality measure: Evidence with clinical adolescents. *Counselling and Psychotherapy Research*, 25(2), e12859. <https://doi.org/10.1002/capr.12859>
- Wu, P.-C. (2023). Effects of perceived maternal and adolescent perfectionism on adolescent depression. *Current Psychology*, 42, 24682–24695. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03615-9>
- Wu, P.-C. (2023). Psychometric properties of the Big Three Perfectionism Scale: Rasch analysis. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 1219–1230. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05427-y>
- Wu, P.-C. (2023). Associations between personality and depressive symptoms in an adolescent clinical population: Consideration of Personality Stability. *Child Psychiatry & Human Development*, 54, 84–95 <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01227-1>.
- Huang, T.-W., Wu, P.-C., & Mok, M. M. C. (2022). Examination of Gender-Related Differential Item Functioning Through Poly-BW Indices. *Frontiers in Psychology, Section: Quantitative Psychology and Measurement*, 13:821459. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821459>
- Wu, P.-C. (2021). Is personality stable in adolescence? Disentangling time-invariant and time-varying factors of personality in a trait–state–occasion model. *International Journal of Psychology*, 56(3), 425–434. <https://doi.org/10.1002/ijop.12723>
- Chen, Y.-L., Huang, L.-F.*, & Wu, P.-C. (2020). Preservice preschool teachers' self efficacy and need for STEM education professional development: STEM pedagogical belief as a mediator. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01055-3>
- Wu, P.-C. (2017). The developmental trajectories of depressive symptoms in early adolescence: An examination of school-related factors. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 35, 755-767. <https://doi.org/10.1177/0734282916660415>
- Chuang, Y.-C., & Wu, P.-C.* (2017). Kin altruism: Testing the predictions of evolutionary theories in Taiwan. *Evolutionary Behavioral Sciences*, 11(4), 281-293. <https://doi.org/10.1037/ebs0000094>
- Wu, P.-C. (2017). Longitudinal measurement invariance of Beck Depression Inventory–II in early adolescents. *Assessment*, 24, 337-345. <https://doi.org/10.1177/1073191115608941>
- Wu, P.-C. (2016). Response shifts in depression intervention for early adolescents. *Journal of Clinical Psychology*, 72, 663-75. <https://doi.org/10.1002/jclp.22291>
- Wu, P.-C. (2016). Longitudinal stability of the Beck Depression Inventory II: A Latent Trait-State-Occasion Model. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34, 39-53. <https://doi.org/10.1177/0734282915582101>
- Wu, P.-C.*, & Kuo, S.-T. (2015). Academic achievement, self-concept and depression in Taiwanese children: Moderated mediation effect. *School Psychology International*, 36, 36-53. <https://doi.org/10.1177/0143034314559869>
- Wu, P.-C.*, & Huang, T. W. (2014). Gender-related invariance of the Beck Depression Inventory II for Taiwanese adolescent samples. *Assessment*, 21, 218-226. <https://doi.org/10.1177/1073191112441243>
- Tsai, C.-H., & Wu, P.-C.* (2013). Factor structure of the Children's Depression Inventory: Evidences from Asian children and adolescents. *Child Indicators Research*, 6, 559-577. <https://doi.org/10.1007/s12187-013-9184-8>

姓 名	吳佩真	職稱	教授
<p>Huang, T. W.* & Wu, P.-C. (2013). Classroom-based cognitive diagnostic model for a teacher-made fraction- decimal test. <i>Journal of Educational Technology & Society</i>, 16, 347-361.</p> <p>Wu, P.-C.* , & Huang, T. W. (2010). Person heterogeneity of the BDI-II-C and Its effects on dimensionality and construct Validity: Using mixture item response models. <i>Measurement and Evaluation in Counseling and Development</i>, 43, 155-167. https://doi.org/10.1177/0748175610384808</p>			

更新至 2025.07

姓名	陳品華	職稱	教授
最高學歷	國立政治大學教育學系博士	專長	教育心理學、社會心理學
開課名稱	普通心理學、社會心理學、正向心理學、學習動機與策略專題		

近十年論著目錄

【期刊論文】

薛聖蓉、李俊霆、陳品華* (2023)。學齡前幼兒父母自我慈憫與親職壓力之關係：正念教養的中介角色。正向心理：諮商與教育，2，63-84。doi:10.30099/PPCE.202306_(2).0004 (*通訊作者)

陳品華 (2022)。正向教育及其實踐。正向心理：諮商與教育，1，49-57。
doi:10.30099/PPCE.202206_(1).0004.

Chen, P.-H. (2021). In-class and after-class lecture note-taking strategies. *Active Learning in Higher Education*, 22(3), 245-260. doi: 10.1177/1469787419893490 (SSCI)

Chen, P.-H.*, Teo, T., & Zhou, M. (2017). Effects of guided notes on enhancing college students' lecture note-taking quality and learning performance. *Current Psychology*, 36(4), 719-732. doi: 10.1007/s12144-016-9459-6. (SSCI)(*corresponding author)

Chen, P.-H.*, Teo, T., & Zhou, M. (2016). Relationships between digital nativity, value orientation, and motivational interference among college students. *Learning and Individual Differences*, 50, 49-55. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.017. (SSCI)(*corresponding author)

陳正、陳品華* (2015)。問題答案關係策略融入國小五年級國語科教學之成效。台東大學教育學報，26(2)，1-33。doi: 10.3966/102711202015122602001 (TSSCI) (*通訊作者)

蔡逸芬、陳品華* (2015)。國小高年級學童課外閱讀自我決定動機之研究。教育心理學報，46(3)，425-448。doi: 10.6251/BEP.20140627 (TSSCI) (*通訊作者)

高雪瑩、陳品華* (2014)。引導式筆記教學對提升國小五年級學生社會領域學習表現與學習態度之成效。教育研究與發展期刊，10(4)，79-106。doi: 10.3966/181665042014121004004 (*通訊作者)

Chen, P.-H. (2013). The effects of college students' in-class and after-class lecture note-taking on academic performance. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 22(2), 173-180. doi: 10.1007/s40299-012-0010-8 (SSCI)

陳品華 (2013)。大學生課堂筆記策略教學方案之成效。教育研究集刊，59(1)，73-112。doi: 10.3966/102887082013035901003 (TSSCI)

【研討會論文】

Chen, P.-H.*, & Lee, C.-T. (2025). *Value orientation and motivational interference: The mediating role of self-talk*. The 132nd annual convention of American Psychological Association, August 7-9, Denver, USA.

Chen, P.-H. (2024). Relationships between role identity, value orientation, and motivational interference. The 33rd International Congress of Psychology, July 21-26, Prague, Czech Republic.

Yang, P.-H., & Chen, P.-H. (2024). Relationship between caregiver's behaviors and adolescents' subjective well-being. The 33rd International Congress of Psychology, July 21-26, Prague, Czech Republic.

Chen, P. -H. (2023). *The effectiveness of an after-class lecture note-taking teaching program*. The 18th European Congress of Psychology, July 3-6, Brighton, UK.

Yang, P. -H. & Chen, P. -H.* (2023). *The relationship between motives for enrolling in college and subjective well-being among senior high school students*. The 18th European Congress of Psychology, July 3-6, Brighton, UK.

姓 名	陳品華	職稱	教授
Chen, P.-H. (2022). <i>Relationship between achievement value orientation, perfectionism, and motivational interference in study-study conflicts</i> . The European Conference on Educational Research Plus (online), September 1-10.			
陳家欣、陳品華 (2021)。粉絲與藝人的擬社會關係、同好互動與寂寞感之關係。台灣心理學會第 60 屆年會暨學術研討會。10/16-17，台北市：台北教育大學。			
Chen, P.-H. (2021). <i>The relationship between epistemological beliefs and lecture note-taking strategies among college students</i> . The European Conference on Educational Research, September 6-10, Geneva (online).			
Chen, P.-H. (2021). <i>Relationship between self-control strategies and motivational interference among college students</i> . The 32 nd International Congress of Psychology, July 18-23, Prague, Czech Republic (online).			
馬詠心、蔡承恩、劉美伶、陳品華 (2019)。心理距離、作業難易度對國小一年級學生毅力表現之影響。台灣心理學會第 58 屆年會暨學術研討會，11/2-3，高雄市：高雄醫學大學。			
石薰憶、陳品華 (2019)。國中生憂鬱情緒、知覺社會支持與求助態度關係之研究。2019「關係、對話與療癒：助人專業工作者的挑戰」國際學術研討會，10/25，屏東市：屏東大學。			
Chen, P.-H. (2019). <i>Students' self-control strategies after making a school decision in school-digital leisure conflicts</i> . The 127 th annual convention of American Psychological Association, August 8-11, Chicago, USA.			
Chen, P.-H.*, & Ho, Y.-T. (2019). <i>Junior high school students' experiences of hurt feelings in school life</i> . The 127 th annual convention of American Psychological Association, August 8-11, Chicago, USA.			
Chen, P.-H.*, & Cheng, I.-J. (2018). <i>Investigating senior high school students' motives for going to college</i> . The 126 th annual convention of American Psychological Association, August 9-12, San Francisco, USA.			
Chen, P.-H.*, & Wang, T.-Y. (2018). <i>Hurt feelings and strategies to regulate them in romantic relationships among college students</i> . The 126 th annual convention of American Psychological Association, August 9-12, San Francisco, USA.			
Chen, P.-H. (2017). <i>Relationship of value orientation and self-regulatory efficacy to conflict decision-making and motivational interference in college students</i> . International Symposium on Education and Psychology, September 5-7, Seoul, Korea.			
鄭伊茹、陳品華 (2016)。高中生升學動機與相關因素探討。台灣心理學會第 55 屆年會暨學術研討會，10/15-16，台南市：成功大學。			
Chen, P.-H.*, & Teo, T. (2016). <i>Relationship of digital nativity and value orientation to motivational interference in college students</i> . The European Conference on Educational Research, August 23-26, Dublin, Ireland.			
陳力瑋、吳岱陽、吳姿冷、陳品華 (2015)。大學生寵物情感依附與寂寞感、幸福感之關係。台灣心理學會第 54 屆年會暨「學習、教學、與評量」國際研討會，10/17-18，台北市：台灣師範大學。			
【專書】			
羅素貞、張麗麗、陳庸、陸怡琮、陳品華 (譯) (2025)。教育心理學 (二版)。台北市：華騰文化。(Woolfolk, A., & Usher, E. L., 2023)。			
陸怡琮、陳建州、陳俞君、楊璧琿、羅素貞、呂文慧、林志哲、洪嘉欣、陳品華、蔡明昌 (譯) (2025)。發展心理學。台北市：雙葉。(Berk, L. E., 2023)。			
羅素貞、張麗麗、陸怡琮、邱珍琬、陳庸、陳品華、葉俊廷 (譯) (2020)。教育心理學。台北：華騰文化。(Woolfolk, A., 2018)。			
王大維、張麗麗、陳品華、陸怡琮、邱珍琬、羅素貞、郭郡羽、洪菁惠 (譯) (2019)。社區心理學。台北：心理。(Moristugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G., 2016)			

更新至 2025.07

姓名	葉寶玲	職稱	教授
最高學歷	國立台灣師範大學教育心理與輔導學系諮商心理學組博士	專長	多元文化諮商(原住民兒童)、溝通分析治療、心理動力治療、科技與諮商(聊天機器人)
開課名稱	諮商理論與技術、團體諮商、諮商實習		

近十年論著目錄

【期刊論文】

- 葉寶玲*、余祥雲、盧鴻文(2025)。原住民兒童團體之帶領經驗初探與反思。教育心理學報，56(4)。【TSSCI】
- 葉寶玲、王大維(2025)。諮商心理師培訓融入多元性別敏感與社會正義之實踐探究。中華輔導與諮商學報，74。【TSSCI】
- Yeh, P.-L., Kuo, W.-L., Tseng, B.-L., & Sung, Y.-H. (2025). Ai-driven chatbot works? Effectiveness of the Woebot App in reducing anxiety and depression in group counseling courses and student acceptance of technological aids. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07359-0> 【SSCI】
- 葉寶玲*、郭文正、蔡佳容(2024)。諮商系所學生使用聊天機器人經驗。教育心理學報，56(1)，47-74。(TSSCI)
- 葉寶玲*(2023)。懷孕治療師的心理治療工作。女學學誌：婦女與性別研究，53，107-158。【TSSCI】
- 葉寶玲(2022)。懷孕治療師與兒童及青少年長期諮商與心理治療。諮商與輔導，439，14-18。
- 葉寶玲(2022)。論正向心理治療取向與臨床運用。正向心理：諮商與教育，1，38-48。
- 葉寶玲、蔡佳容、簡文英 (2021)。COVID-19 疫情期間諮商心理師的通訊諮商經驗。Tele-Counseling Experiences of Counselors during the COVID-19 Pandemic。教育實踐與研究，34(3)，121-164。(TSSCI)
- 葉寶玲 (2021)。諮商研究生與諮商心理師接受心理治療現況。Survey of Graduate Students of Counseling and Counselors Who Received Individual Counseling and Psychotherapy。中華心理衛生學刊，34(1)，25-53。(TSSCI)
- 葉寶玲 (2021)。諮商師心理師接受心理治療現況。中華心理衛生學刊，1，25-54。(TSSCI)
- 葉寶玲 (2019)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(三)。諮商與輔導，403，17-20。
- 葉寶玲 (2018)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(二)。諮商與輔導，394，23-25。
- 葉寶玲 (2018)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(一)。諮商與輔導，393，5-7。
- 葉寶玲 (2017)。融合東西方文化思想建構個人諮商模式：以三位專家諮商心理學家為例。本土心理學研究，48，279-330。(TSSCI)
- 詹宗儀、葉寶玲(2017)。台灣女同志的悲傷剝奪經驗。台灣諮商心理學報，5，1-31。
- 葉寶玲 (2016)。治療師接受個人諮商與心理治療之必要性。諮商與輔導，371，4-7。
- 葉寶玲 (2016)。多元文化諮商的核心：社會正義諮商。輔導季刊，52(2)，13-21。。
- 葉寶玲 (2014)。談溝通分析治療在台灣的發展。輔導季刊，50(4)，69-75。
- 葉寶玲、陳秉華 (2014)。諮商師個人心理治療後與母親情感關係改變之研究。諮商心理與復健諮商學報，27，137-170。
- 葉寶玲 (2013)。心理諮商所與心理治療所網站經營經驗初探：中部地區兩例個案之訪談分析。輔導季刊，49(3)，28-35。
- 葉寶玲 (2012)。淺談溝通分析取向治療之自我狀態理論及其新發展。輔導季刊，48，19-24。
- 葉寶玲 (2012)。初探生涯混沌理論及其在生涯諮商中的應用。輔導季刊，48，18-25。
- 葉寶玲 (2012)。應用內容分析與集群分析法評估台灣心理諮商所與心理治療所網站。中華心理衛

姓名	葉寶玲	職稱	教授
生學刊，25(4)，575-605。(TSSCI)			
【研討會論文】			
Yeh, P. (2024, July). Experience of counseling institute students in sustaining psychotherapy-induced trauma. The 33rd International Congress of Psychology, Czech Republic: Prague.			
Yeh, P. (2024, July). Experiences and Changes in Using the chatbot during the Leading of Group Psychotherapy Sessions. The 15th International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics (AHFE 2024)and the Affiliated Conferences. France: Nice.			
Yeh, P., Yang, T., & Li, M., & Chu, H. (2024, July). Exploring interpersonal dynamics in bulimia: Unveiling core relationship conflicts. The 33rd International Congress of Psychology, Czech Republic: Prague.			
Yeh, P. (2023, July). Social Justice and Social Responsibility Actions: Implementation and Reflection of a Training Program for Delivering Live Stream Counselling Services to Children. 2023 European Congress of Psychology. UK: Brighton.			
葉寶玲(2022，10月)。偏鄉團體諮商培訓與使用 woebot APP 成效反思：以台東離島國小為例。台灣輔導與諮商學會 2022 年會暨學術研討會。台北：國立臺灣師範大學。			
Yeh, P. (2022, July). Training counseling department students to use technology as support when providing counseling services to elementary students on an outlying island. 17th European Congress of Psychology			
Yeh, P. (2021, July). Changing Trends in Psychologists' Professional Capacity in Taiwan. The 32nd international Congress of Psychology			
Yeh, P. (2017, August). Service-learning of social-justice graduate in counselor education. Paper presented at the 125th Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Washington D. C..			
Yeh, P. (2017, July). Comparative Speech Analysis of a Long-term Psychotherapy Case. Paper presented at the 8th congress of the World Congress Psychotherapy. France: Paris.			
黃于真、葉寶玲(2017，12月)。部落青少年自我認同工作坊之行動研究。發表於 2017 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北：國立台北護理健康大學。			
Yeh, P. (2016, Nov.). Action Research in Taiwan: Development and Inclusion of Feminist Principles Counselor Training. Paper presented at the IEPCP International Education Psychology & Counseling Psychology. Greece: Rhodes.			
陳裕朋、葉寶玲 (2016，10月)。成年女性愛情關係分手報復經驗之研究。發表於 2016 台灣輔導與諮商學會年會暨國際學術研究會。台北：國立台北教育大學。			
Yeh, P. (2016, August). Action Research on Promotion and Empowerment of Gender Justice in Universities. Paper presented at the 122st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Denver (Poster)			
Yeh, P. (2016, April). Investigating Professional Competencies Required for Future Community Counselors. Paper presented at the ACA-CCPA 2016 Conference& Expo. Canada: Montreal.			
鄒瑜庭、葉寶玲 (2015，10月)。莫拉克風災倖存者復原歷程。發表於 2015 年第 13 屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北：實踐大學。			
翁玲芸、葉寶玲 (2015，10月)。女性成人自我傷害之經驗敘說研究。發表於 2015 年第 13 屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北：實踐大學。			
顏桂英、葉寶玲 (2015)。勞燕已分飛，幼雛怎麼辦？家事調解員對離婚父母的子女監護、會面交往之成功調解策略研究。發表於 2015 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北：國立台灣師範大學。			
Yeh, P. (2015，October). Glance Stealing and Dissociation: A Long-term Psychotherapy Case. Paper			

姓名	葉寶玲	職稱	教授
presented at the CPSYC International Congress on Clinical & Counseling Psychology. Turkey, Istanbul.(Poster)			
葉寶玲、詹宗儀 (2015, 8 月)。沒有聲音的故事：華人女同志悲傷剝奪經驗。發表於全球華人心理學家學術研討會。上海：上海師範大學。			
廖春滿、葉寶玲 (2015, 4 月)。空難罹難者家屬慢性悲傷之研究。發表於 2015 年心理、科技、跨領域研討會。新竹：玄奘大學。			
邱怡欣、葉寶玲 (2014 年, 9 月)。心理治療見習的學習歷程與學習成效之評估研究。發表於 2014 台灣輔導與諮商學會年會暨國際學術研究會。台北：台灣大學。			
Yeh, P. L. (2014, August). Action Research of Integration of Gender and Counseling Unit into Taiwan Graduate Institutes Curriculum. Paper presented at the 122st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Washington D. C.. (Poster)			
胡祖豪、葉寶玲 (2014 年, 5 月)。被擠壓的櫃子：一位男同志被家人逼婚之敘事研究。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。			
葉寶玲 (2014 年, 5 月)。核心能力、專業素養與就業力培育成效之研究：諮商實習專業督導與實習生雙方的觀點。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。			
顏桂英、葉寶玲 (2014 年, 5 月)。四位家事調解員對離婚父母的子女探視、會面交往調解策略初探性研究。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。			
葉寶玲 (2014 年, 5 月)。寫日記改變大學生和研究生使用 Facebook 經驗之研究。發表於 102 學年度玄奘大學通識教育教學發展學術研討會。新竹：玄奘大學。			
葉寶玲 (2014 年, 4 月)。諮商與心理治療實務專題課程創新教學效果之個案研究。發表於 2014 年數位學習時代教學實務研究暨教學研討會。新竹：玄奘大學。			
Yeh, P. L. (2014, March)。Study of the Benefits of Redecision Therapy Group to Graduate Students with Personal and Interpersonal Relationship Disturbance。Paper presented at the 9th IAGP Pacific Rim Regional Congress 2nd Chinese Group Counseling and Group Psychotherapy Conference. China: Beijing.			
葉寶玲 (2013 年, 12 月)。台灣軍訓教官對教育暨輔導知能學分班知覺與成效之研究。發表於 2013 年玄奘大學學術研討會。新竹：玄奘大學。(壁報論文)			
葉寶玲 (2013 年, 12 月)。失去自我感與現實感：一位男大學生長期心理治療的主題與歷程分析。發表於 2013 第十一屆台灣心理治療與心理衛生聯合會。台北：實踐大學(壁報論文)。			
葉寶玲 (2013 年, 9 月)。2023 年諮商心理師在社區諮商實務工作將面對的挑戰與需具備的專業能力之研究。發表於暨南大學「社區諮商研究與實務的趨勢與創意—未來十年(2013-2023)的展望」研討會。南投：埔里(壁報論文)。			
Yeh, P. L., Weng, L. Y., Zou, Y. T., & Chen, Y. P. (2013, August). A Study of the Change of Ego State and Resilience Process of Surviving Secondary School Students from the 88 Flood. Paper presented at the 2013 ITAA International Conference. Osaka: Japan.(poster)			
Yeh, P. L. (2013, July). Counseling and Psychological Therapy Models Integrated with Eastern-Western Cultural Ideology Constructed by Taiwanese Counseling Psychologists. Paper presented at the 121st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Hawaii. (Poster)			
詹宗儀、葉寶玲 (2013 年, 5 月)：女同志伴侶悲傷剝奪經驗之初探性研究：以一位女同志為例。發表於 2013 年暴力與毒品犯罪心理與矯治國際研討會。新竹：玄奘大學。(壁報論文)			

姓名	葉寶玲	職稱	教授
<p>葉寶玲 (2013 年, 7 月): 勞動? 服務? 玄奘大學應用心理學系在校學生與畢業生修習勤毅教育課程經驗之質性研究。口頭發表於 2013 年通識教育教學發展學術研討會。新竹: 玄奘大學。</p> <p>葉寶玲 (2013 年, 1 月): 大學生專業課程學習經驗之研究: 以玄奘大學應用心理學系大四學生為例。口頭發表於玄奘大學第一屆學生特質及學習回饋研討會。新竹: 玄奘大學。</p> <p>葉寶玲 (2012 年, 12 月): 心理師提升幸福感的策略-接受個人心理治療對自我與專業工作正向影響之研究。發表於 2012 第十屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北: 國立台北健康護理大學。(壁報論文)</p> <p>葉寶玲 (2012 年, 11 月)。台灣諮商/輔導學系沿革及大學部課程之初步觀察-以 13 所大學院校為例。口頭發表於 2012 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北: 政治大學公共行政及企業管理教育中心。</p> <p>葉寶玲 (2012 年, 10 月): 多元文化下助人者如何融合東西方思想建構輔導與諮商模式? 以三位專家諮商心理學家之文獻分析與比較為例。口頭發表於台灣輔導與諮商學會 2012 年會暨學術研討會。彰化: 國立彰化師範大學(得獎論文)。</p> <p>葉寶玲 (2012 年, 9 月): 台灣社區心理衛生中心定點諮商服務多元文化議題之初探性研究: 心理師的觀點。口頭發表於 2012 年國際心理治療研究學會臺灣分會第三屆地區性學術研討會。南投: 暨南大學。</p>			
【專書及專書論文】			
<p>葉寶玲(2022)。團體領導者。於黃國彰、黃玉蓮、葉寶玲、陳思帆、鄭青玫、刑志彬、李明晉編，團體諮商理論與實務(pp.3-1~pp.3-41)。台中: 華格那。ISBN: 978-986-362-904-7</p> <p>葉寶玲(2022)。團體諮商倫理。於黃國彰、黃玉蓮、葉寶玲、陳思帆、鄭青玫、刑志彬、李明晉編，團體諮商理論與實務(pp.4-1~pp.4-32)。台中: 華格那。ISBN: 978-986-362-904-7</p> <p>葉寶玲 (2011)。團體諮商理論與實務。台中: 華格那。</p> <p>葉寶玲 (2011)。華人家庭倫理脈絡下諮商師透過個人心理治療關係與母親情感關係改變之研究。台灣師範大學教育心理與輔導學系博士論文。</p>			

更新至 2025.07

姓名	黃素雲	職稱	副教授
最高學歷	美國普渡大學諮商師教育博士	專長	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、 家族與婚姻治療
開課名稱	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家庭諮商		

近十年論著目錄

【期刊論文】

Huang, S. Y. (2024). Interpersonal process recall in supervision: Addressing anxious attachment. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*. (accepted)

黃素雲 (2022)。良心時代--從三件命案談助人良心。臺灣諮商心理學會電子報，129，8-9。

曾馨儀、黃素雲* (2019)。全身性紅斑性狼瘡女性患者生涯挑戰與因應經驗之研究。台灣諮商心理學報，7(1)，1-34。(*通訊作者)

許依婷、黃素雲*(2019)。國小低年級弱勢兒童生活適應團體之輔導效果。屏東大學學報，3，1-38。(*通訊作者)

Huang, S. Y. (2014). Counseling professionals in community outreach: An anxiety support group for Vietnamese immigrant women in Taiwan. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(2), 191-200. DOI: 10.1007/s40299-013-0096-7 (SSCI)

戴谷霖、陳慶福、黃素雲 (2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。教育心理學報，45(3)，367-391。(TSSCI)

黃素雲 (2013)。從【日漸親近】探討實習諮商師在諮商歷程中的經驗。諮商與輔導，348，22-25。

Huang, S. Y. (2013). Using web videos as examples to understand types of groups. *Group-Analytic Contexts*, 59, 64-88.

Huang, S. Y. (2013). Group dynamics in working with children. *Scholarly Journal of Education*, 2(6), 77-83.

黃民凱、黃素雲 (2013)。尼特族到非尼特族的生涯適應力之研究。諮商心理與復健諮商學報，26，103-127。(通訊作者黃素雲)

黃素雲 (2009)。大學教師壓力調適，國立高雄師範大學與國立屏東教育大學主編，*教大學了沒? 大學教師增能秘笈* (127-130 頁)。國立高雄師範大學出版。

【研討會論文】

邱于婷、歐芳融、陳郁雯、黃素雲(2019年10月)。牌出未來—大學生職業、能力與價值觀順位排列關係之研究。台灣輔導與諮商學會2019年會暨學術研討會。彰化師範大學，彰化市。

徐嘉璘、黃素雲(2019年5月)。研究生論文學習困境及其因應策略之研究。家庭心理健康學術研討會。實踐大學，台北市。

陳惠英、莊佩芬、黃素雲(2017年10月)。女性學習儀式與療癒之經驗~以薩滿能量療法為例。2017正念與身心健康研討會暨工作坊。屏東大學，屏東市。

蔡嘉芳、黃素雲(2016年10月)。初婚女性進入繼親家庭之經驗歷程~以無親生子女為例。第七屆世新大學社會心理學系「愛情教育與研究：社會學與心理學的對話」學術研討會。世新大學，台北市。

林亮圻、黃素雲(2015年10月)。大學生知覺父母期待、生涯自我效能與生涯決定之關係研究。第54屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。國立臺灣師範大學，台北市。

陳語禮、黃素雲(2015年5月)。年輕護理實習生壓力團體效能之研究。2015華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會。國立屏東大學，屏東市。

張可微、黃素雲(2014年10月)。單親家庭成年子女在擇偶條件與婚姻態度經驗之研究-以離婚家庭子女為例。2014多元家庭的挑戰學術研討會。國立台南大學，台南市。

姓 名	黃素雲	職稱	副教授
<p>黃素雲、張丞賢 (2013年11月)。Sociodemographic and clinical factors associated with anxiety in patients with monocular blindness. 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。國立台中教育大學，台中市。</p> <p>曾馨儀、黃素雲 (2013年9月)。全身紅斑性狼瘡患者生涯挑戰與因應經驗之研究。2013 職場健康與心理諮商對話學術研討會。國立台中教育大學，台中市。</p> <p>黃民凱、黃素雲 (2012年10月)。尼特族成為非尼特族的生涯轉銜與適應力之研究。2012 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。</p> <p>黃素雲 (2012年9月)。A support group in anxiety treatment with Vietnamese female migrant spouses in Taiwan. 國際心理治療研究學會台灣分會會員大會暨第三屆地區性學術研討會。國立暨南國際大學，南投縣。</p> <p>Huang, S. Y. (2010, August). Effects of the Family support and narrative practices on Psychosocial Adaptation to Visual Impairment. The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Taipei, Taiwan.</p> <p>謝亞穎、黃素雲 (2010年10月)。非預期懷孕結婚成年女性的生活經驗之研究。2010 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。</p> <p style="text-align: center;">【專書論文】</p> <p>徐西森、黃素雲 (2024)。諮商督導-理論與實務。台北：心理。</p> <p>徐西森、黃素雲 (2023)。諮商督導-理論與實務。台北：心理。(第二版修訂中)</p> <p>徐西森、黃素雲、何金針譯(2009)。諮商技巧。台北：心理。</p>			

更新至 2025.07

姓名	王大維	職稱	副教授
最高學歷	國立彰化師範大學輔導與諮商博士	專長	伴侶與家族治療、多元文化諮商、社區諮商、性別研究、家庭心理學
開課名稱	家庭諮商、多元文化教育、多元文化諮商、諮商倫理、性別關係與諮商專題、社區心理學		

近十年論著目錄

【期刊論文】

- 葉寶玲、王大維 (2025)。諮商心理訓練融入多元性別與社會正義單元之實踐經驗探究。中華輔導與諮商學報, 74, in press。(TSSCI)
- 彭穎秀、鄭雅云、吳羽彥、王大維 (2025)。高中職女學生的制服經驗及青少年自主性之探究—以高屏地區為例。正修通識教育學報, 22, in press。
- 王大維 (2024)。聽與說性別、族群、階級與障礙的故事——一個以交織性教育學為基礎的多元文化教育課程之實踐探究。課程與教學季刊, 27 (2), 63-96。(TSSCI)
- 王大維 (2022)。應用虛擬實境與沉浸式敘事於降低男同志偏見與提升同理心之初探。正向心理：諮商與教育, 1, 108-134。
- 郭麗安、王大維、丁李衡、江兆眉、郭洪國雄、游以安、葉致芬、瑪達拉·達努巴克、趙淑珠、蘇盈儀 (2019)。從《司法院釋字第748號解釋施行法》探討同性婚姻的現況與挑戰—輔導與諮商專業觀點。全國律師, 23 (9), 83-97。
- 王大維 (2019)。專題引言：同婚後的教育想像。性別平等教育季刊, 86, 10-13。
- 王大維 (2019)。多元性別 (LGBT) 肯定訓練在社區輔導機構的實施與反思。性別平等教育季刊, 86, 42-48。
- 李思慧、王大維 (2019)。中學生對同性婚姻態度之調查—以南部某完全中學為例。性別平等教育季刊, 86, 24-31。
- 郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸 (2019)。大學師資培育中性別平等教育的實施現況與反省。性別平等教育季刊, 86, 18-23
- 王大維、陳珮甄、王宣賀、李定穎 (2018)。女同志大學生遭受性傾向微型侵略經驗與因應之初探。輔導與諮商學報, 40 (1), 付梓中。
- 盧雅蘋、呂鳳鑿、王大維、林聿庭、李盈瑩 (2018)。離婚單親父親的父職實踐經驗：四位中年男性的敘說分析。人文社會科學研究：教育類, 12 (1), 57-81。doi:10.6618/HSSRP.2018.12(1)4
- 郭麗安、陳宇平、王大維、劉安真、張歆祐 (2017)。青少年性教育與情感教育內涵之探究：教師、學生與家長觀點之比較。學生事務與輔導, 56 (2), 28-49。doi:10.6506/SAGC.2017.5602.04
- Wang, T.-W. (2017). Integrating gender equity into community-based parent education: Evaluation and reflections. *International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 12(2), 1-14. doi:10.18848/2327-011X/CGP/v12i02/1-14.
- 王大維 (2016, 7月)。一定要 MAN 嗎？—不同文化下男性氣概的建構與翻轉。性不性別由你：台中市政府性別議題季刊, 13, 6-9。

【研討會論文】

- 林書如、王大維 (2024, 11月)。心智障礙者照顧者的心理支持與賦能。國立屏東大學「永續發展的實現路徑：跨域共創與在地實踐」國際研討會，屏東。
- 王大維 (2024, 10月)。讓DEI不只是口號—如何在促進諮商專業的多元、平等和包容。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，台中。
- Wang, T.-W. (2024, July). *Experiences of ableist microaggressions perceived by college students with disabilities in Taiwan*. Paper presented at the 12th European Conference on Education, London, UK.
- Wang, T.-W. (2024, July). *Applying human library in changing college students' attitudes towards autistic people: A study of a multicultural education class in Taiwan*. Paper presented at the 19th International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, Kraków, Poland.

姓 名	王大維	職稱	副教授
郭承光、王大維（2023，10月22日）。跨性別女性的原生家庭及自選家庭經驗與其認同實踐歷程之探究。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，彰化。			
王大維（2023，8月23日）。多元文化教育課程在降低偏見之行動探究—真人圖書館與反思寫作之應用。111 學年度教學實踐研究計畫醫護及大學社會責任專案成果交流會，台北。			
Wang, T.-W. (2023, July). Impact of Covid-19 Pandemic and its relationships to mental health and family satisfaction: A community survey in Southern Taiwan. Poster to be presented at 18th European Congress of Psychology, Brighton, UK.			
Wang, T.-W. (2023, July). Prejudice reduction through human library and reflective writing: A study of a multicultural education course in Taiwan. Oral Paper to be presented at 18th European Congress of Psychology, Brighton, UK.			
吳怡萱、王大維（2022，10月23日）。異性戀家長對同志態度正向轉變歷程之研究。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，台北。			
張皓恩、闕琬涵、王大維（2022，10月23日）。非典型性別氣質男性大學生之運動經驗與男性氣概建構初探。台灣輔導與諮商學會年度學術研討會，台北。			
王大維（2021，11月）。應用360°虛擬實境影片於偏見降低介入之探討：文獻回顧。「邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育」研討會，屏東。			
王大維（2021，11月）。心理健康初級預防方案執行與評估及民眾需求調查初探—以屏東縣某大學附設社區諮商中心為例。「邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育」研討會，屏東。			
王大維（2021，10月）。從健全能力偏見（ableism）談肯定式障礙諮商模式。台灣輔導與諮商學會 2021 年會暨學術研討會，台中。			
劉琇吟、王大維（2021，10月）。女同志與其伴侶父母之關係建構歷程與策略。台灣輔導與諮商學會 2021 年會暨學術研討會，台中。			
Wang, T.-W. (July, 2021). Experiences, processes, and identity constructions of heterosexual allies in Taiwan [on-line]. Paper presented at the , Prague, Czech Republic. 32nd International Congress of Psychology.			
王大維（2019，7月）。男性氣概／陽剛氣質研究趨勢及其在心理諮商實務中的應用。口頭論文發表於「第八屆海峽兩岸暨港澳地區高校心理輔導與諮詢高峰論壇」，貴陽，中國。			
王大維（2019，3月）。大學校園異性戀盟友的認同發展與實踐。口頭論文發表於「2019 性別與科技研究計畫聯合成果討論會」，台北。			
郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸（2018，7月）。性別平等教育：台灣師資培育的經驗與反省。兩岸性別平等權的保障研討會，南京，中國。			
郭麗安、張歆祐、陳宇平、王大維、劉安真（2017，10月）。青少年性教育與情感教育內涵之探究：專家觀點。口頭論文即將發表於「台灣輔導與諮商學會2017年會暨學術研討會」，高雄。			
王大維（2017，10月）。婚姻平權即人權：諮商專業人員的批判意識與社會倡議之省思。論壇引言即將發表於「台灣輔導與諮商學會2017年會暨學術研討會」，高雄。			
張綾、巫欣真、魏妘珊、王大維（2017，9月）。大學生分手暴力傾向及其與親密關係溝通模式之相關研究。論文即將發表於「2017台灣女性學學會年度研討會」，台北。			
Wang, T.-W. (July, 2017). <i>Assessing Taiwanese LGBT college students' experiences with and the attitudes towards heterosexual allies</i> . Paper presented at the 15th International Conference on New Directions in the Humanities, London, UK.			
Wang, T.-W. (July, 2017). <i>Male counselors' construction and negotiation of masculinities: Intersection of personal and professional Lives</i> . Poster presented at the 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, the Netherlands.			

姓 名	王大維	職稱	副教授
王大維 (2016, 10月)。轉性治療的興衰：從「以證據為基礎的實務」談起。論壇引言發表於「台灣輔導與諮商學會2016年會暨學術研討會」，台北。			
敖昱婷、王大維 (2016, 10月)。結合敘事取向與懷舊治療團體應用在老人憂鬱傾向及自我統整之探討。壁報論文發表於「2016第二屆高齡心理健康研討會」，屏東。			
王大維 (2016, 9月)。當性平遇上反同——我在某部會性別平等組織的觀察、行動與反思。口頭論文發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。			
李芷寧、王大維 (2016, 9月)。南部某縣市國小教師對非典型性別氣質學生態度之調查。壁報論文發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。			
郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒 (2016)。國民中學學生性別平等教育素養檢核量表修訂與分析。口頭論文即將發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。			
Wang, T.-W., Wu, Y.-H., & Shih, H.-Y. (2016, July). <i>Themes of arguments against same-sex marriage in Taiwan: A discourse analysis</i> . Poster presented at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.			
Wang, T.-W. (2016, July)(Chair). <i>LGBT psychology in Taiwan: Emergent issues in diverse settings</i> . Thematic Session held at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.			
吳怡萱、石黃尹、王大維 (2015, 11月)。反對婚姻平權者觀點與立場之文本分析。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元·性別與親密」學術研討會，台南。			
陳珮甄、王宣賀、李定穎、王大維 (2015, 11月)。青少年女同志遭受性傾向歧視經驗及其因應之質性探究。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元·性別與親密」學術研討會，台南。			
李思慧、王大維、張麗麗、張亞琪 (2015, 11月)。中學生對同性婚姻態度之調查——以南部某完全中學為例。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元·性別與親密」學術研討會，台南。			
李思慧、張麗麗、王大維 (2015, 10月)。同性婚姻態度量表編製初探。壁報論文發表於「2015台灣心理學會年會暨『學習、教學、與評量』國際研討會」，台北。			
Wang, T.-W. (2015, July). <i>Integrating gender equity into community-based parent education: Reflections and evaluation</i> . Oral Paper presented at the 22th International Conference on Learning, Madrid, Spain.			
楊健生、王大維 (2015, 5月)。敘事取向諮商員哲學觀的發展與實踐：一位實習諮商心理師的自我敘說。2015 華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會，屏東。			
【專書論文】			
王儷靜、王大維 (編) (2025)。多元性別友善教學資源手冊 (國中小版)。教育部。			
王儷靜、王大維 (編) (2024)。多元性別友善教學資源手冊 (大專版)。教育部。			
王儷靜、王大維 (編) (2024)。多元性別友善教學資源手冊 (高中版)。教育部。			
王大維 (2023)。將生命故事帶入教室，讓多元文化學習從認知層面擴展至體驗與行動。收錄於國立屏東大學 (主編)《讓生命不同凡「想」——開啟身心障礙成人服務的永續實踐》(頁97-99)。國立屏東大學。			
王大維 (2021)。初探異性戀者投入同志平權運動的經驗及其脈絡。哇！原來這是性別與科技。台北：巨流。			
羅幼瓊、楊顛帆、游以安、吳珮瑀、洪千惠、翁毓秀、藍文彬、彭武德、王大維、洪慧涓、鄒繼礎 (2021)。諮商理論與技術：在社會工作之應用。華格那出版社。			
王大維、張麗麗、陳品華、陸怡琮、邱珍琬、羅素貞、郭郡羽、洪菁惠 (譯) (2019)。社區心理學 (John Moristugu、Elizabeth Vera、Frank Y.Wong、Karen Grover Duffy著)。台北：心理。			
郭麗安、張歆祐、王大維、陳斐娟、許淑穗、郭洪國雄、周文欽 (2018)。輔導原理與實務。新北市：國立空中大學。			

姓 名	王大維	職稱	副教授
【技術報告】			
王大維、郭麗安（2024）。精進性別友善之校長遴選提問原則計畫。教育部（執行期間：2023/6/01-2024/11/30）。			
王儷靜、王大維（2024）。研發多元性別之校園友善教材資源(第2期)。教育部（執行期間：2023/1/01-2024/12/31）。			
王儷靜、王大維（2023）。研發多元性別之校園友善教材資源(第1期)。教育部（執行期間：2022/12/01-2023/12/31）。			
王大維（2023）。多元文化教育課程在降低偏見之行動探究—真人圖書館與反思寫作之應用（編號：PSR1110117）。教育部教學實踐研究計畫（執行期間：2022/08/01-2023/07/31）。			
王大維（2022）。大專校院身心障礙學生所知覺健全能力偏見微侵略經驗之探究（編號：110-2410-H-153-012）。國科會（執行期間：2021/08/01 - 2022/12/31）。			
王大維（2022）。「疫」起關心、守護關係—Covid-19疫情期間正向情緒與家庭關係促進心理健康服務計畫。衛福部（執行期間：2021/10/01 - 2022/06/31）。			
王大維（2018）。大學校園異性戀盟友的認同發展與實踐。科技部專題研究計畫，編號：105-2629-H-153-001（執行期間：2016.08.01-2017.10.31）。			
王大維（2018）。當性別走入社區—性別平等融入成人與家庭教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫（執行期間：2017.05.01-2018.2.28）。			
王大維（2016）。性別「屏」等「藝」起來—運用多元媒材於社區性別平等教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫（執行期間：2016.04.06-2016.12.05）。			
郭麗安、王大維（2018）。師資生性別平等教育素養調查及政策建議計畫結案報告。教育部委託計畫（執行期間：105.08.01-107.03.31）。			
郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒（2016）。國民中學學生性別平等教育素養調查計畫成果報告。教育部專案計畫（執行期間：2015.04.01-2016.03.31）			

更新至 2025.07

姓名	葉俊廷	職稱	副教授
最高學歷	國立中正大學成人及繼續教育研究所/博士	專長	高齡學習、高齡教學、成功老化
開課名稱	高齡者議題、正向老化、生死心理學、成人及高齡者活動方案設計、質性研究		

近十年論著目錄

【期刊論文】

◎SSCI/ TSSCI

葉俊廷（已接受）。資源有限，能量無限：樂齡學習中心資源網絡的布局和運用。教育科學研究期刊。（TSSCI）

Yeh, C.-T. (2025). Marketing experiences in older adult learning: Fostering friendliness, distinctiveness, and word of mouth. *Educational Gerontology*. (SSCI)

Yeh, C.-T.*, Huang, K.-C., & Chen, P.-Y. (2024). Finding diversity in commonality and finding commonality in diversity: Planning courses for older adults through negotiation. *Educational Gerontology*, 50(10), 922-932. (SSCI) (corresponding author)

葉俊廷*、黃愷琪（2024）。從觸動到深化：樂齡講師教學動機的轉化學習歷程。教育政策論壇，27（2），95-131。（TSSCI）（通訊作者）

Yeh, C.-T. (2023). Class management in Taiwan's Active Aging Learning Centers: Demonstration of the relationship, interaction, and harmony in ethnic Chinese societies. *Educational Gerontology*, 49(12), 1039-1048. (SSCI)

Yeh, C.-T. (2023). Teaching methods for senior learning courses in Taiwan: the importance of motivation, interaction, and integration. *Educational Gerontology*, 49(1), 38-47. (SSCI)

葉俊廷（2022）。樂齡講師教學專業發展歷程：探索、成長與專業展現。教育學刊，59，119-160。（TSSCI）

葉俊廷（2022）。樂齡教學的反思實踐：從困境到突破的歷程。教育政策論壇，25（3），115-147。（TSSCI）<https://doi.org/10.53106/156082982022082503004>

葉俊廷（2022）。樂齡教學需求評估歷程。教育政策論壇，25（1），125-159。（TSSCI）

Lee, Y.-H., & Yeh, C.-T.* (2019). Baby boomers' retirement decision and adaptation in Taiwan: Older adult learners' experiences. *Educational Gerontology*, 45(12), 719-727. (SSCI) (corresponding author)

葉俊廷、李雅慧（2019）。從夢想到實現：退休者學習經驗轉換歷程。教育學刊，52，35-75。（TSSCI）

葉俊廷、李雅慧（2018）。從懷疑到信任：中高齡宗教信仰者的靈性學習歷程。中華輔導與諮商學報，51，105-142。（TSSCI）

葉俊廷（2016）。樂齡學習中心經營者在方案規劃上的經驗學習。教育實踐與研究，29（2），105-136。（TSSCI）

李雅慧、葉俊廷（2012）。成功老化的退休人員學習歷程之初探。教育學刊，39，41-75。（TSSCI）

魏惠娟、胡夢鯨、葉俊廷、陳巧倫、劉汶琪（2012）。台灣樂齡學習中心辦理樂齡學習模式與策略之分析：經營者的觀點。教育政策論壇，15（2），1-37。（TSSCI）

李雅慧、葉俊廷（2010）。中高齡者能力移轉模式之初構：以四個國營事業的實踐經驗為例。人力資源管理學報，10（2），81-106。（TSSCI）

◎匿名雙審和一般審查

黃愷琪、王家薇、葉俊廷（2022）。醫院高齡志工服務的學習歷程：角色重建與生命意義的探尋。中正教育研究，21（2），51-97。（匿名雙審期刊）

葉俊廷（2022）。從病態到正向的發展途徑：成功老化研究議題的演進與趨勢。正向心理：諮商與

姓 名	葉俊廷	職稱	副教授
教育期刊，1，77-85。			
葉俊廷（2018）。老人福利機構組織學習之研究。中正教育研究，17（2），55-98。			
葉俊廷（2017）。老人福利機構資源運用策略之研究。當代社會工作學刊，9，51-77。			
馬立德、葉俊廷*、劉以慧（2017）。我國私立小型長期照顧機構經營困境及策略之研究。社會發展研究學刊，20，61-81。（*通訊作者）			
葉俊廷（2017）。成人教育工作者專業培訓的意義與省思。臺灣教育評論月刊，6（8），163-167。			
葉俊廷*、劉文端、楊人智（2016）。我國老人服務事業科系課程類型之分析。福祉科技與服務管理學刊，4（2），237-238。（*通訊作者）			
葉俊廷（2016）。老人福利機構經營策略之初探。福祉科技與服務管理學刊，4（2），313-314。			
劉文端、葉俊廷（2016）。高齡學習者學習動機及學習意義之初探：以電影賞析課程為例。社會發展研究學刊，17，1-22。			
李雅慧、葉俊廷*（2015）。從工作到退休的生涯轉換：成功老化者的準備與適應。人文社會科學研究（教育類），9（3），72-96。（*通訊作者）			
胡夢鯨、葉俊廷*（2015）。何謂標竿？高齡服務機構經營者的觀點。福祉科技與服務管理學刊，3（3），285-286。（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷*（2014）。高齡學習者持續參與學習的動機之歷程。人文暨社會科學期刊，10（2），51-63。（*通訊作者）			
葉俊廷*、李雅慧（2014）。我國國營事業中高齡人力資源發展的策略：年齡管理的觀點。社會發展研究學刊，14，26-47。（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷（2014）。多元形式的學習參與：成人自我導向學習的觀點及其應用。T & D飛訊，182。			
李雅慧、葉俊廷（2013）。從職場到退休的學習轉換：中高齡者的學習與發展。T & D飛訊，163。			
李雅慧、葉俊廷*（2013）。老年人退休生涯成功轉換的歷程：台灣的實證研究。教育學報，9（1），78-91。（*通訊作者）			
葉俊廷（2012）。高齡期五大人格的特質與發展。新北市終身教育期刊，5，72-77。			
葉俊廷（2012）。從社會高齡學論我國中高齡者就業方案與策略。成人及終身教育學刊，19，1-38。			
葉俊廷（2012）。歐盟職場老化的因應策略：年齡管理的政策與實踐。成人及終身教育雙月刊，42，10-21。			
葉俊廷（2012）。歐盟健康老化政策的意涵及啟示。成人及終身教育雙月刊，41，14-24。			
李雅慧、葉俊廷*（2012）。影響企業中高齡者能力移轉因素之研究-以國營事業為例。勞資關係論叢，13（2），1-43。（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷（2011）。成功退休指引：維持智力、社會與身體之參與以進入佳境的百種建議。成人及終身教育雙月刊，34，55-56。（新書介紹）			
李雅慧、葉俊廷（2010）。職場老化的因應策略：中高齡者能力移轉的實施。中正教育研究，9（2），89-127。			
【專書論文】			
葉俊廷譯（2020）。Anita Woolfolk著。管理學習環境。輯於羅素貞總校閱，教育心理學：積極學習（頁）。台北市：華騰文化。Anita Woolfolk (2019). Managing Learning Environments. Educational Psychology: Active Learning Edition 14e (pp. 506-549). Pearson College Div. (ISBN 978-986-447-156-0)			
葉俊廷譯（2020）。Anita Woolfolk著。教導每位學生。輯於羅素貞總校閱，教育心理學：積極學習（頁）。台北市：華騰文化。Anita Woolfolk (2019). Teaching Every Student. Educational Psychology:			

姓 名	葉俊廷	職稱	副教授
Active Learning Edition 14e (pp. 550-589). Pearson College Div. (ISBN 978-986-447-156-0)			
Lee, Y. H., & Yeh, C. T. (2018). Older adult learning in later life: Implications for elder adult education stakeholders in Taiwan. In B. Boufoy-Bastick & Loraine D. Cook (Eds). <i>International Cultures of Educational Inclusion</i> . Strasbourg, France: Analytics. (ISBN 979-10-90365-06-3)			
魏惠娟、胡夢鯨、蔡秀美、李雅慧、葉俊廷、盧靖宜（2014）。樂齡學習系列教材：經濟安全（2版）。台北市：教育部。			
魏惠娟、胡夢鯨、蔡秀美、李雅慧、葉俊廷、盧靖宜（2014）。樂齡學習系列教材：退休準備（2版）。台北市：教育部。			
【技術報告及其他】			
葉俊廷（2024~2026）。劫後餘生，風華再現：敬畏誘發老年社區的復原力歷程。國科會。計畫主持人。（NSTC 113-2410-H-153 -013 -MY2）（計畫執行期間：2024.8.1~2026.7.31）			
葉俊廷（2023~2024）。樂齡學習的班級經營和團體動力之展現：西方成人教育學和華人關係脈絡的對話與調和。國科會。計畫主持人。（NSTC 112-2410-H153-005-）			
葉俊廷（2022~2023）。走過低谷，邁向高峰：樂齡學員展現復原力的成功老化歷程。科技部。計畫主持人。（MOST 111-2410-H-153-015 -）（計畫執行期間：2022.8.1~2023.7.31）（總核定金額：611,000元）			
葉俊廷（2021~2022）。老年期的回顧、超越與圓滿：樂齡學習達人的生命統整歷程。科技部。計畫主持人。（MOST 110-2410-H-153-016-）（計畫執行期間：2021.8.1~2022.7.31）			
葉俊廷（2020~2021）。樂齡學習中心代間學習模式之建構。科技部。計畫主持人。（MOST109-2410-H-153-016-）（計畫執行期間：2020.8.1~2021.7.31）			
葉俊廷（2019~2020）。樂齡學習中心在地特色的方案規劃與實踐模式。科技部。計畫主持人。（MOST 108-2410-H-153-009-SSS）（計畫執行期間：2019.8.1~2020.7.31）葉俊廷（2018~2019）。從懵懂到專業的蛻變之旅：樂齡學習中心教學者專業發展歷程之探究。科技部。計畫主持人。（107-2410-H-229-001-）（執行期間：2018.8.1~2019.7.31）			

更新至 2025.07

姓名	洪菁惠	職稱	副教授
最高學歷	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	專長	焦點解決短期治療、第二序改變、諮商歷程研究、後設語言研究
開課名稱	助人歷程與技巧、心理衡鑑、變態心理學、諮商倫理、兒童輔導與諮商		

近十年論著目錄

【期刊論文】

- 洪菁惠 (2023)。保持正念的心理治療及核心技能。正向心理：諮商與教育。2，18-34。
- 洪菁惠、張麗麗 (2022)。虛擬實境正念訓練對成人正念、正負向情緒及心理健康之成效初探。本土諮商心理學學刊，1304。
- 洪菁惠 (2022)。初探正念訓練作為創新教學工具之研究—以助人歷程與技巧課程為例。教育科學研究。審稿中。
- 洪菁惠 (2022)。舞動身體：青少年參與正念融入創造性舞蹈經驗探究。高雄師大學報，52，51-80。
- 洪菁惠 (2021)。初探無為存在正念靜心之教學實踐與成果—以在職碩士生為例。教育研究學報，54 (2)。付梓中。(具匿名審查制)。
- 洪菁惠 (2021)。正念導向健康管理通識教育之教學實踐行動研究。通識教育實踐與研究，29。(具匿名審查制)。
- 洪菁惠 (2020)。聆聽是技巧亦或狀態？「論」諮商歷程中心理師正念聆聽之自我敘說。本土諮商心理學學刊，11 (2)。
- 鐘裕燕、洪菁惠 (2017)。成年中期女性面對父親癌逝知悲傷調適歷程研究。輔導季刊，53(1)，25-34。
- 洪菁惠、徐西森 (2014)。諮商歷程中當事人覺知關係辯證之第二序改變—以焦點解決取向諮商對話為例。諮商心理與復健諮商學報，27，171-194。
- 洪菁惠、徐西森 (2014)。第二序改變心理治療的理論淵源與實務作法。台灣心理諮商季刊，6(1)。
- 洪菁惠、洪莉竹 (2013)。正向語言在焦點解決短期治療的應用與結果—以婚姻困擾之當事人為例。家庭教育與諮商學刊，13，111-134。
- 洪菁惠、洪莉竹 (2013)。社會建構主義在焦點解決短期治療中實踐。台灣心理諮商季刊，5(1)，1-27。
- 洪菁惠 (2010)。從《老子》人性論初探道家的諮商理念。本土心理學研究，33，181-227。(TSSCI)

【研討會論文】

- 雲國豪、洪菁惠 (2023，10月)。諮商心理師參與慈心禪的經驗與同理心影響之探究。疫後轉換新時代：諮商與心理治療對全民心理健康的心願景與社會責任學術研討會。
- 洪菁惠、王自強 (2023，9月)。小學教師帶領學生融入正念靜心之經驗探究。靜觀：重啟生命的美好學術研討會與工作坊。
- 洪菁惠、張麗麗 (2021，11月)。虛擬實境正念訓練對成人心理健康之成效研究。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。
- 吳庭怡、崔珺甯、洪菁惠 (2021，11月)。正念虛擬實境對躁鬱症成人焦慮改善與生活適應之效果研究。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。
- 蔡秉融、徐雅宣、洪菁惠 (2021，11月)。虛擬實境正念訓練對自閉症大專生之生理回饋與焦慮改善之效果。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。
- 何佩璇、錢士純、洪菁惠 (2021，11月)。正念APP對助人者生理回饋效果及諮商歷程自我覺察初探。邁向心理興盛：2021年正向心理學諮商與教育學術研討會。

姓名	洪菁惠	職稱	副教授
方乃丰、洪菁惠 (2021, 11 月)。三明治世代媽媽體驗正念 APP 之生理回饋與幸福感之探究。邁向心理興盛：2021 年正向心理學諮商與教育學術研討會。			
洪菁惠、林丞增 (2021 年, 11 月)。當正念遇上焦點解決短期治療—談當事人專注情緒的諮商歷程與結果。台灣諮商心理學會學術研討會暨台灣諮商心理學會年會。			
方乃丰、洪菁惠 (2021 年, 11 月)。正念表達性藝術治療歷程梳理母職角色內觀經驗之敘說研究。台灣諮商心理學會學術研討會暨台灣諮商心理學會年會。			
洪菁惠 (2021)。科技應用：正念 VR 與心理諮商。台灣輔導與諮商學會 2021 年會暨學術線上研討會：流變中的挑戰與培力。台中。			
洪菁惠 (2021, 10 月)。正念訓練融入高等教育之實踐結果—以教育心理與輔導學系為例。2021 第四屆社會科學本土化學術研討會暨第五屆本土諮商心理學學術研討會。			
洪菁惠、梁家瑜 (2021, 10 月)。在舞動身體中遇見正念：青少年融入創造性舞蹈之經驗探究。2021 藝術之動：論藝術所實踐的各種動態研討會。高雄：高雄師範大學。			
洪菁惠 (2021)。正念訓練融入個別諮商教學實踐研究。2021 中亞聯大教學實踐研究與創新線上研討會。台中。			
洪菁惠 (2020)。初探大學生接受八週正念訓練之敘事研究—以融入健康管理通識課程為例。2020 屏東大學通識教育學術研討會—創新教學與跨領域對話。屏東：屏東大學。			
洪菁惠 (2020)。初探正念訓練與戲劇文本在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究。2020 南區大專校院校務研究推動策略聯盟成果展暨研討會。屏東：屏東大學。			
李嘉娟、洪菁惠 (2019)。輕度泛自閉症青年對家庭韌力發展之影響的敘說研究。「2019 關係、對話與療癒：助人專業工作的挑戰」國際學術研討會。屏東：屏東大學。			
洪菁惠 (2018)。敘說正念團體與自我療癒經驗。2018 年心理健康促進聯合研討會：從邊緣到主流—校園心理健康促進實務。台北。			
康惠子、洪菁惠 (2017)。正念呼吸—在呼吸中回到真實自我。2017 正念與身心健康研討會。屏東：屏東大學。			
郭如鳳、洪菁惠 (2017)。回家之旅—正念團體對個人減壓與提升覺察的歷程性探索。2017 正念與身心健康研討會。屏東：屏東大學。			
洪菁惠 (2015)。催眠治療中當事人意識變動狀態之初探研究。第二屆兩岸教育政策學術研討會。屏東：屏東大學。			
張美娜、洪菁惠 (2015)。輔導志工建構生命意義之歷程研究—以中年女性參與輔導志工為例。2015 年第 54 屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。台北：台灣師範大學。			
洪菁惠、王聖凱(2014)。重新框架的賦能歷程—以受困鬼魅經驗之當事人為例。第四屆國際心理治療研究學會台灣分會國際學術研討會口頭發表。(南投)。			
洪菁惠(2011)。內控理論的實踐與反思：從輸入到輸出的反芻歷程研究。台灣諮商心理學會 2011 年學術研討會。台北：台灣諮商心理學會。			
洪菁惠(2009)。個案概念化內涵及其在區辨模式中的督導策略與作為。諮商心理師的藍海策略：專業獨特性的建構與專業認同學術研討會(37)。台北：台灣諮商心理學會。			
【專書】			
Moristugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G. (2019)。社區心理學 (王大維 [總校閱]、張麗麗、陳品華、陸怡琮、邱珍琬、羅素貞、郭郡羽、洪菁惠譯)。台北：心理出版社。			
Hill, M. (2006)。瞭解社會政策。(洪菁惠、葉瑋琳譯)。台北：韋伯文化。			
【技術報告及其他】			
洪菁惠 (2023)。VR 與 APP 作為教學輔助工具之學習成效—以問題導向學習融入正念減壓與心理			

姓名	洪菁惠	職稱	副教授
<p>治療課程為例。教育部 111 年教學實踐研究計畫。計畫主持人。(執行期間：2022.8.1~2023.7.30)</p> <p>洪菁惠(2022)。結合正念教育、敘事文本與體驗學習導向在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究。教育部 109 年教學實踐研究計畫。計畫主持人。(執行期間：2020.8.1~2021.7.30)</p> <p>洪菁惠(2021 年，8 月)。發表「109 年度教育部教學實踐研究計畫-教學學門暨技術實作專案成果交流」。教育部：國家實驗研究院、教育部教學實踐研究計畫專案辦公室。</p> <p>洪菁惠(2020)。結合正念教育、敘事文本與體驗學習導向在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究。教育部 109 年教學實踐研究計畫。計畫主持人。(執行期間：2020.8.1~2021.7.31)</p> <p>洪菁惠(2013)。焦點解決取向心理師諮商語言引發當事人第二序改變之分析研究。高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士論文。</p>			

更新至 2025.07

姓名	謝曼盈	職稱	副教授
最高學歷	美國印第安那大學-布魯明頓分校 諮商與教育心理系博士	專長	青少年行為問題與輔導、社會與情緒發展、生命教育、心理測驗、輔導方案設計、適性教育

開課名稱	教育心理學專題、人類發展、教育心理學
------	--------------------

近十年論著目錄

【期刊論文】

Hsieh, M. Wang, H., Chen, Y., & Wang, W. (Under Review). Reliability and validity of the Mandarin Chinese version of the Social Skills Improvement System Autism Spectrum Scale. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 【SSCI期刊】

Hsieh, M. (Under Review). The Relationship between the Social Competence and Externalizing Behaviors: A Longitudinal Study. *The Journal of Early Adolescence*. 【SSCI期刊】

Hsieh, M. (2023). The Relationships Between Home-Based Parental Involvement, Study Habits and Academic Achievement among Adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 43(2), 194–215. <https://doi.org/10.1177/02724316221101527> 【SSCI期刊】

王慧婷、陳玉萍、謝曼盈(Under Review)。自閉症國中學生在社交技巧提升系統評量表之表現與信效度。特殊教育研究學刊。【TSSCI期刊】

謝秀英、謝曼盈（2022）。麻醉護理師的壓力、身心健康、專業承諾與留任意願之關係研究。慈濟大學教育研究學刊，18，137-166。 [https://doi.org/10.6754/TCUJ.202204_\(18\).0005](https://doi.org/10.6754/TCUJ.202204_(18).0005)

謝曼盈（2020）。簡版社交技巧提升系統青少年評量表的信度與效度研究。教育心理學報，51(4)，505-529。【TSSCI期刊】

謝曼盈（2020）。中文阿拉巴馬親職問卷簡式版之信度與效度研究。輔導與諮商學報，42(1)，55-81。

謝曼盈、張景媛（2019）。家長參與、科學學習動機與偏鄉地區國中生科學學習成就。教育心理學報，51(1)，1-22。【TSSCI期刊】

謝曼盈、潘靖瑛（2019）。社會與情緒學習課程對幼兒覺察他人情緒能力之影響。慈濟大學教育研究學刊，14，99-127。

謝曼盈、潘靖瑛（2015）。簡短版生命態度量表之效度研究。慈濟大學教育研究學刊，12，191-212。

Hsieh, M., & Stright, A. D. (2012). Adolescents' Emotion Regulation Strategies, Self-Concept, and Internalizing Behaviors. *The Journal of Early Adolescence*, 32(6), 876–901. (Impact Factor: 2.303) (SSCI期刊)

潘靖瑛、謝曼盈（2010）。生命態度量表之發展。慈濟大學教育研究學刊，6，185-229。

【研討會論文】

Lee, T., Tsai, A. Y. J., & Hsieh, M (2023, October 20). The Impact of a Digital-learning Curriculum on English Achievement and Motivation through Storybook Making [Paper presentation]. The 2023 Annual Conference of the Asia-Pacific Association for Teacher Education (APATE), National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.

謝曼盈（2022年5月14日）。台灣青少年的外化行為問題成長趨勢研究。2022第九屆華山論見教育研討會，花蓮縣東華大學。

謝曼盈、張景媛（2019年5月3日）。花蓮縣國中生科學學習動機與學習表現之研究。107學年度慈濟學校財團法人慈濟大學2019教育·健康·傳播國際學術研討會(2019 International Conference on Education, Health)發表之論文，花蓮市慈濟大學。

姓名	謝曼盈	職稱	副教授
謝曼盈（2017年5月20日）。教養實踐量表（家長版）之效度研究。教育傳播學術研討會發表之論文，花蓮市慈濟大學。			
謝曼盈、潘靖瑛、龐永麗、周潔（2014年9月）。簡短版生命態度量表之效度研究。「103海峽兩岸大學生命教育高峰論壇」研討會發表之論文，浙江傳媒學院。			
Hsieh, M., & Tsai, H. (2014, November). The Effectiveness of a Social-emotional Learning Program for Early Children. Paper presented at the 2014 Asia Pacific Educational Research Association International Conference (APER A Conference), Hong Kong.			
Lo, T., & Hsieh, M. (2014, November). The Impacts of the Service-Learning Course on University Students' Interpretations of Life Meaning. Paper presented at the 2014 Asia Pacific Educational Research Association International Conference (APER A Conference), Hong Kong.			
Lo, T., & Hsieh, M. (2014, November). The Study of Multicultural Education Teaching Program Integrated 5E-Learning Cycle on Mathematics and Science: Achievements and learning Attitudes for Taiwanese Aboriginal Children in Rural Areas. Poster presented at the 2014 Asia Pacific Educational Research Association International Conference (APER A Conference), Hong Kong			
Hsieh, M., & Stright, A. D. (2012, March). Adolescents' Emotion Regulation Strategies, Self-Concept, and Internalizing Behaviors. Poster presented at the 2012 Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence (SRA), Vancouver, BC, Canada.			
Hsieh, M., & Stright, A. D. (2011, December). Adolescents' Emotion Regulation Strategies, Self-Concept, and Externalizing Behaviors. Paper presented at the 2011 World Education Research Association Focal Meeting (WERA Focal Meeting), Kaohsiung, Taiwan.			
Hsieh, M. (2011, April). The Relations among Emotion Regulation, Self-Concept, and Internalizing Problems in Taiwanese Children. Paper presented at the 2011 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, LA. (Peer-Reviewed)			
【專書論文】			
謝曼盈、王慧婷（付梓中）：社交技巧提升系統。台北：中國行為科學社。[Hsieh, M., & Wang, H. (in press). The Chinese-version Social Skills Improvement System. Taipei, Taiwan: Chinese Behavioral Science Corporation.]			
謝曼盈（2021）。家長參與。慧命的磐石，64。慈濟大學師資培育中心。			
謝曼盈、陳秀才（2020）。大腦與學習。載於陳秀才、陳柏年、謝曼盈、賴佳菁、陳貞君、陳淑美、楊雅惠、王麗惠（主編）（二版），兒童發展。台中：華格那出版社。			
謝曼盈（2019）。大學生學習困擾與生涯困擾之研究－慈濟大學課後輔導實施概況分析。載於慈濟大學校務研究中心（主編），2017年慈濟大學校務研究論文集。花蓮：慈濟學校財團法人慈濟大學（ISBN 978-986-7625-98-4）。			
謝曼盈（2019）。讀書技巧的教學。慧命的磐石。			
謝曼盈（2016）。社會人際能力的發展。慧命的磐石，56。慈濟大學師資培育中心。			
謝曼盈（2015）。反社會行為的發展。慧命的磐石，56。慈濟大學師資培育中心。			
謝曼盈（2013）。家庭教育的各階段發展。載於童玉娟、張楓明、李宇芳、謝曼盈、張麗芬、曾榮祥（主編），家庭教育。台中：華格納出版社。			
謝曼盈（2013）。爸媽吵架對孩子的影響。親子樂園，267，8-9。			
謝曼盈（2012）。學齡前幼童的生活自理能力發展。親子樂園，263，6-7。			
【技術報告】			
謝曼盈、許育齡。110-111年度慈濟大學精進師資素質計畫子計畫1.3適性教學數位教材研發。教育			

姓名	謝曼盈	職稱	副教授
部/慈濟大學（執行期間：110.08.01~112.07.31）。			
謝曼盈。110年度「大專校院教學實踐研究計畫」，計畫名稱：社會行動取向融入職前師資培育課程之實施效果（計畫編號：PED1100837）。教育部（執行期間：110.08.01~111.07.31）。			
03..01-2021.06.30，慈濟大學109學年第二學期「社會責任實踐創新課程」計畫，計畫名稱：大腦曼波—探索學習的祕密花園，計畫主持人，教育部/慈濟大學。			
謝曼盈。110年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，計畫主持人，教育部（執行期間：110.08.01~111.07.31）。			
謝曼盈。109年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫，計畫主持人，教育部（執行期間：109.02.01~109.07.31）。			
謝曼盈。慈濟大學108學年度教師推動社會責任實踐—創新課程計畫，計畫名稱：和平教育實踐：國際公民的發聲、行動與學習，計畫主持人，教育部/慈濟大學（執行期間：109.02.25~109.06.30）			
謝曼盈（計畫年度：106）。106年慈濟大學校務研究專題計畫申請-IR106P-06，大學生學習困擾與生涯困擾之研究。慈濟大學（執行期間：106.07.01~106.10.15）。			
謝曼盈（計畫年度：109）。慈濟大學108學年度教師推動社會責任實踐—創新課程計畫，計畫名稱：和平教育實踐：國際公民的發聲、行動與學習。教育部/慈濟大學（執行期間：109/2/25-109/6/30）。			
謝曼盈（計畫年度：109）。109年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫。教育部（執行期間：109/7/15-109/7/31）。			
謝曼盈（計畫年度：110）。慈濟大學109學年第二學期「社會責任實踐-創新課程」：大腦曼波—探索學習的祕密花園。教育部/慈濟大學（執行期間：110/03/01-110/06/30）。			
謝曼盈（計畫年度：110）。110年度推動師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫：110年史懷哲服務學習計畫書。教育部（執行期間：110/02/24-110/07/31）。			
謝曼盈（計畫年度：110）。110年度「大專校院教學實踐研究計畫」，計畫名稱：社會行動取向融入職前師資培育課程之實施效果。教育部（執行期間：110/07/20~113/07/31）。			

更新至 2025.07

姓名	朱慶琳	職稱	副教授
最高學歷	中正大學心理學研究所博士	專長	舞蹈治療、兒童臨床心理學、自閉症
開課名稱	變態心理學、心理衡鑑、表達性藝術治療		

近十年論著目錄

【期刊論文】

朱慶琳、吳進欽* (2024)。臺灣版兩歲期自閉症篩檢工具簡版篩檢自閉症類群障礙症幼兒的正確率。《特殊教育研究學刊》，49(2)，65-90。

Chu, C. L., Su, W. S., Iao, L. S., Wu, C. C.*, & Hou, Y. M.* (2024). Comparison between the Clancy Behavior Scale and the Modified Checklist for Autism in Toddlers in Taiwan. *Children*, 11(5), 557.

Cheng, Y. L., Chu, C. L.*, & Wu, C. C. (2022). How Do Children with Autism Spectrum Disorder and Children with Developmental Delays Differ on the Child Behavior Checklist 1.5-5 DSM-Oriented Scales? *Children*, 9(1), 111. doi.org/10.3390/children9010111

Liu, Y. C., Huang, P. C., Lee, Y. C., Chu, C. L., Hsu, W. Y., Chen, P. S., & Lin, K. C.* (2021). The Use of the Mini-CEX in Occupational Therapy Postgraduate Year Training Programs in Taiwan. *J Med*, 25(2), 49-60.

Wu, C. C., Chu, C. L., Stewart, L., Chiang, C. H.*, Hou, Y. M., & Liu, J. H. (2020). The utility of the Screening Tool for Autism in 2-year-olds in detecting Autism in Taiwanese toddlers who are less than 24 months of age: A longitudinal study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-10.

Chen, L. W., Wang, S. T., Wang, L. W., Kao, Y. C., Chu, C. L., Wu, C. C., Chiang, C. H., & Huang, C. C.* (2020). Early neurodevelopmental trajectories for autism spectrum disorder in children born very preterm. *Pediatrics*, 146(4).

Liu, Y. C., Huang, P. C., Lee, Y. C., Chu, C. L., Yang, Y. K., Chen, P. S., & Lin, K. C.* (2020). Effects of adding a concurrent cognitive task on manual dexterity in people with schizophrenia: Implications for performance of daily life activities. *Asian Journal of Psychiatry*, 54, 102456.

吳進欽、林昇億、朱慶琳* (2019)。自閉症類群障礙與發展遲緩幼兒共享式注意力與模仿能力的表現。《特殊教育研究學刊》，44(3)，1-31。

Wu, C. C., Chiang, C. H.*, Hou, Y. M., Chu, C. L., & Liu, J. H. (2019). Utility of the Taiwan version of the Screening Tool for Autism in Two-Year-Olds to detect autism in children aged three years. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 44(3), 337-345.

Yang, D. Y., Chi, M. H., Chu, C. L., Lin, C. Y., Hsu, S. E., Chen, K. C., ... & Yang, Y. K.* (2019). Orbitofrontal dysfunction during the reward process in adults with ADHD: An fMRI study. *Clinical Neurophysiology*, 130(5), 627-633.

Tai, Y. C., Chi, M. H., Chu, C. L., Chiu, N. T., Yao, W. J., Chen, P. S., & Yang, Y. K.* (2019). Availability of striatal dopamine transporter in healthy individuals with and without a family history of ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 23(7), 665-670.

Lee, T. C., Chiang, C. H.*, & Chu, C. L. (2019). Body image promotion program with a creative movement approach for female college students in Taiwan. *Mental Health & Prevention*, 13, 107-112.

Yang, Y. K.* (2018). Availability of dopamine transporters and auditory P300 abnormalities in adults with attention-deficit hyperactivity disorder: preliminary results. *CNS Spectrums*, 23(4), 264-270. doi:10.1017/S1092852917000049

Chu, C. L., Tang, C. H., Hsieh, Y. T., Lee, T. I., Yang, Y. K., Chen, P. S., & Chi, M. H. (2018). Correlation of Month of Birth and Socioeconomic Status with Autism Spectrum Disorder: a Nationwide Study. *International Journal of Child Development and Mental Health*, 6(2), 20-29.

Chu, C. L., Chiang, C. H.*, Wu, C. C., Hou, Y. M., & Liu, J. H. (2017). Service system and cognitive

姓 名	朱慶琳	職稱	副教授
outcomes for young children with autism spectrum disorders in a rural area of Taiwan. <i>Autism</i> , 21(5), 581-591.			
吳進欽、朱慶琳、侯育銘* (2016)。2歲前自閉症類群障礙症早期篩檢：18個月後追蹤。中華心理衛生學刊，29(4)，327-356。			
Chiang, C. H.*, Chu, C. L., & Lee, T. C. (2016). Efficacy of caregiver-mediated joint engagement intervention for young children with autism spectrum disorders. <i>Autism</i> , 20(2), 172-182.			
吳進欽、侯育銘、朱慶琳*、李羽涵 (2015)。結合多重訊息來源篩檢 3 歲以下自閉症類群疾患幼兒。中華心理衛生學刊，28(4)、605-630。			
朱慶琳、姜忠信、李宗芹* (2015)。自閉症幼兒的共享式參與家長訓練方案：舞蹈治療之律動取向初探。中華心理衛生學刊，28(1)、69-100。			
Tseng PY, Lee IH, Chen KC, Chen PS, Chiu NT, Yao WJ, Chu CL, Yeh TL, Yang YK* (2015). The correlation between mid-brain serotonin transporter availability and intelligence quotient in healthy volunteers. <i>European Psychiatry</i> , 30(2), 193-197.			
吳進欽、朱慶琳、侯育銘*、林姿伶、姜忠信 (2014)。T-STAT 評估 18~24 個月自閉症類嬰幼兒效度探究。中華心理衛生學刊，27(4)、621-644。			
吳進欽、姜忠信、侯育銘、劉俊宏、朱慶琳、宋維村 (2014)。兒童期自閉症評量表診斷自閉症類 幼兒的效度。教育與心理研究，37(1)、37-59。			
Chiang, C. H.*, Wu, C. C., Hou, Y. M., Chu, C. L., Liu, J. H., & Soong, W. T. (2013). Development of T-STAT for early autism screening. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 43(5), 1028-1037.			
朱慶琳、黃宜珊、姜忠信*、吳進欽 (2012) 學齡前自閉症類兒童的適應行為型態。中華心理學刊。54(3)、349-364。			
姜忠信、吳進欽、劉俊宏、侯育銘、朱慶琳 (2012)。2-3 歲自閉症幼兒篩檢量表的發展：T-STAT 的初究。中華心理衛生學刊，25(1)、135-154。			
吳進欽、姜忠信、劉俊宏、侯育銘、朱慶琳 (2012)。T-STAT 評估學齡前自閉症類兒童效度的探究。教育與心理研究，35(1)、81-98。			
Chen WT, Yeh TL, Lehti V, Cheng SH, Chu C L, Chen KC, Lee IH, Chen PS, Yang YK* (2012). Daily Life Events Influence the Results of the Dexamethasone Suppression Test in Healthy Women. <i>Behavioral Medicine</i> 38(2), 49-53.			
姜忠信*、呂幸芳、朱慶琳 (2010)。自閉症兒童象徵遊戲的產出能力：三重表徵的觀點。中華心理學刊，52(4)、425-443。			
【研討會論文】			
Ching-Lin Chu*, Chin-Chin Wu, 2019.05. Development of T-STAT for Autism Spectrum Disorder Screening Under 2 Years Old, International Meeting for Autism Research, INSAR.			
Chung-Hsin Chiang*; Ching-Lin Chu; Min-Yi Huang; Chin-Bin Yeh, 2017.07, Executive Function in Elementary Children with Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder Combined Presentation, 15th European Congress of Psychology.			
Ching-Lin Chu*, Chung-Hsin Chiang, Tsung-Chin Lee, 2016.07. Creative movement approach to dance therapy in the caregiver-mediated intervention for young children with autism spectrum disorders, <i>Symposium: Autism Research in Taiwan: from toddler age to school age</i> . 31st International Congress of Psychology (ICP). The Japanese Psychological Association.			
Ching-Lin Chu*, Chung-Hsin Chiang, Tsung-Chin Lee, 2015.11. The Efficacy of Caregiver Mediated Joint Engagement Intervention for Young Children with Autism Spectrum Disorders. WPA International Congress of Psychiatry (WPAIC). World Psychiatric Association.			

姓 名	朱慶琳	職稱	副教授
Yi-Chia Liu, Ching-Lin Chu*, Yen Kuang Yang, 2015.11. Success Factors among Preparatory Community Users with Psychiatric Disease. . WPA International Congress of Psychiatry (WPAIC). World Psychiatric Association.			
Chung-Hsin Chiang*; Li-Yie Hsu; Chin-Chin Wu; Yuh-Ming Hou; Jian-Hung Liu; Ching-Ling Chu, 2015.07, 'Follow-up of Children with Autism Spectrum Disorder from Age 2 to Age 8: Stability of Autism Severity,' 2015 European Congress of Psychology, European Congress of Psychology.			
Yi-Jong Lee*; Chung-Hsin Chiang; Chin-Chin Wu; Yuh-Ming Hou; Jian-Hung Liu; Ching-Ling Chu, 2015.05, 'Stability of symptom severity and adaptive function from preschool to elementary age in children with autism spectrum disorder,' International Meeting for Autism Research, INSAR.			
朱慶琳*;姜忠信;李宗芹, 2015.03, '自閉症類群幼兒共享式參與家長訓練之療效研究,'台灣臨床心理學 2015 年會, 台灣臨床心理學會.			
林姿伶*;姜忠信;朱慶琳;吳進欽, 2015.03, '自閉症類群幼兒早期表達性詞彙追蹤研究,'台灣臨床心理學會 2015 年會, 台灣臨床心理學會.			
Chung-Hsin Chiang*; Ching-Lin Chu; Yai-Chi Hsieh;Chin-Chin Wu;Yuh-Ming Hou;Jiun-Horng Liu, 2015.03, 'Cognitive and Social Communication Outcomes and Change of Diagnostic Classification in Autism: A 1.5 Year Follow-Up,' 2015 SRCD(Society for Research in Child Development) Biennial Meeting, SRCD.			
姜忠信*;許立懿;李宜融;吳進欽;朱慶琳;侯育銘, 2015.03, '自閉症類群兒童的6年追蹤：以診斷及症狀發展為例,' 台灣臨床心理學會2015年會, 台灣臨床心理學會.			
吳進欽*;姜忠信;侯育銘;朱慶琳;劉俊宏, 2015.03, 'T-STAT 篩檢 18-24 個月自閉症類群嬰幼兒效度探究,' 台灣臨床心理學年會, 台灣臨床心理學會.			
Tzu-Ling Lin*; Chung-Hsin Chiang; Ching-Lin Chu; Chin-Chin Wu, 2014.05, 'The Expressive Vocabulary Profile in Young Children with Autism Spectrum Disorder,' 2014 IMFAR, International Society for Autism Research.			
Chung-Hsin Chiang*;Chin-Chin Wu; Ching-Lin Chu; Yuh-Ming Hou; Jiun-Horng Liu, 2014.05, 'A Prospective Study of Toddlers with ASD: A Short-Term Diagnostic Stability and Developmental Outcome,' 2014 International Meeting for Autism Research, International Society for Autism Research.			
Ching-Lin Chu*; Chung-Hsin Chiang; Tsung-Chin Lee, 2013.10, 'Caregiver Mediated Joint Engagement Intervention for Young Children with Autism: Creative Dance/Movement Therapy,' 第 52 屆台灣心理學年會, 台灣心理學會.			
Chung-Hsin Chiang*;Chin-Chin Wu; Ching-Lin Chu; Yuh-Ming Hou; Jiun-Horng Liu, 2013.10, 'A Prospective Study of Toddlers with ASD: Short-term Diagnostic Stability,' 第 52 屆台灣心理學年會, 台灣心理學會.			
Lee, Tsung-Chin*;Chu, Ching-Lin; Chiang, Chung-Hsin, 2012.07, 'Caregiver mediated joint engagement intervention for young children with autism: a case study,' 20th World Congress of IACAPAP, International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals(IACAPAP).			
Chiang, Chung-Hsin*;Chu, Ching-Lin; Lee, Tsung-Chin, 2012.07, 'Joint attention intervention for young children with autism and their parents: combined discrete trial and Mulieu teaching approaches,' 20th World Congress of IACAPAP, International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals(IACAPAP).			
Chiang, Chung-Hsin*;Chu, Ching-Lin; Lee, Tsung-Chin, 2012.05, 'Joint Attention Intervention for Young Children with Autism and Their Parents: A Case-Control Study,' 2012 International Meeting for Autism Research, International Society for Autism Research.			

姓名	朱慶琳	職稱	副教授
<p>Chu, Ching-Lin; Huang, Yi-Shan; CHIANG, Chung-Hsin, 2010.05, 'Adaptive behavior in young children with high and low functional autism spectrum disorders,' International Meeting for Autism Research.</p> <p>Ching-Lin Chu; Tsung-Chin Lee; Chung-Hsin Chiang. 'Nonverbal Communication of Young Children with Autism Spectrum Disorders and Its Impact on Dance Therapy' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. (oral <i>Presentation</i>)</p> <p>CHIANG Chung-Hsin*; LU Hsing-Fang; CHU Ching-Lin, 2010, 'Symbolic play in children with Autism Spectrum Disorder: A Case of Triune Representation., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.</p> <p>HUANG Yi-Shan; CHU Ching-Lin; WU Chin-Chin; LIU Jiun-Horng; HOU Yuh-Ming; CHIANG Chung-Hsin*, 2010, 'Vineland-II adaptive behavior profiles in children with autism spectrum disorders., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.</p> <p>HSIEH Ya-Chi; CHU Ching-Lin; WU Chin-Chin; HOU Yuh-Ming; LIU Jiun-Horng; CHIANG Chung-Hsin*, 2010, 'The Service and Efficacy of Early Intervention in Children with Autism Spectrum Disorders or Developmental Delays in the Middle Area of Taiwan., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.</p> <p style="text-align: center;">【專書論文】</p> <p>朱慶琳 (2021) 變態心理學。華格那出版社。</p>			

更新至 2025.07

姓名	洪嘉欣	職稱	副教授
最高學歷	國立政治大學心理學系博士（主修社會與人格心理學）	專長	社會與人格心理學、本土心理學、研究方法與實驗設計
開課名稱	社會心理學專題、人格心理學、普通心理學、發展心理學、動機與情緒、工商心理學		

近十年論著目錄

【期刊論文】

- 洪嘉欣* (2024)。親疏遠近之差：拒絕來源對於自我概念清晰度的影響。教育與心理研究，47 (3)，35-70。(TSSCI)
- 蔡昀庭、洪嘉欣* (2024)。同林鳥或各自飛：以 APIMeM 模式探討伴侶間成人依附、伴侶因應與復原力之關係。中華心理衛生學刊，37 (2)，113-144。(TSSCI)
- 何佳穎、洪嘉欣* (2024)。復原力中介臺灣青少年六向度完美主義與正、負向情緒。教育心理學報，55(3)，513-536。(TSSCI)
- 唐緯育、洪嘉欣* (2024)。見賢思齊和與時俱進：檢驗向上社會比較對象相似度與時序比較對青少年身體意象之效果。正向心理：諮商與教育期刊，3，27-46。(匿名雙審期刊)
- 饒頤葦、洪嘉欣* (2022)。父母心理控制對青少年友誼品質之影響：情緒調節的中介角色。教育與心理研究，45，91-121。(TSSCI)
- Lin, Y. T., Wang, A. W., Wei, S., Hong, J. -S., & Hsu, W. Y.* (2022). The relationship between infertility family stigma, self-stigma and psychological well-being in female first-visit patients at a reproductive medicine center in Taiwan. Health Psychology Report, 10(2), 122–128. <https://doi.org/10.5114/hpr.2021.107335> (ESCI)
- 鄭雯、夏珮甄、張雅鳳、吳蕙如、洪嘉欣* (2022)。不同性別與學習成就之學生在合作學習與講述教學下對國文科內外學習動機之效果研究。正向心理：諮商與教育期刊，1，135-161。(匿名雙審期刊)
- Hong, J. -S & Sun, C. -R.* (2018). To Defend or to Affiliate: The Effects of Categorical Similarity Cues after Social Exclusion. The Journal of Social Psychology, 158, 647-662. (SSCI)
- 孫蒨如*、林慧慈、洪嘉欣 (2017)。當自我資源耗竭面對維持正向自我評價需求時：自我調控的啟動與運作。中華心理學刊，59，3，163-181。(TSSCI)
- 洪嘉欣、孫蒨如* (2015)。社會排斥之雙歷程因應模式：後續團體類別相似線索之影響。教育與心理研究，38，2，59-85。(TSSCI)
- 陳皎眉*、洪嘉欣、楊家雯 (2012)。國家考試與性別設限。國家菁英季刊，8，1，39-51。
- 張珏*、謝佳容、洪嘉欣、高瑞協、林玉華、徐森益、王秀燕、鍾鳳枝 (2010)。國中生笑笑功練習之成效初探。中華心理衛生學刊，23，2，219-239。(TSSCI)
- 洪嘉欣、陳皎眉* (2009)。刻板印象如何影響行為？談刻板印象效果的內在歷程與影響。教育與心理研究，32，4，1-22。(TSSCI)

【專書】

- 陳皎眉、徐富珍、孫旻暉、張滿玲、洪嘉欣 (2025 預定出版)。普通心理學 (三版)。雙葉。
- Berk, L. E. (2024)。發展心理學：青少年到老年時期的發展 (4/E)。(陸怡琮、陳建州、陳俞君、楊璧瑋、羅素貞、呂文惠、林志哲、洪嘉欣、陳品華、蔡明昌譯)。雙葉。(原著出版於 2018 年)

【演講與研討會論文】

- 洪嘉欣 (2024, 11 月)。長期孤寂感的延續模式。邀請演講，台灣諮商心理學會 2024 年會暨學術研討會，新竹。
- Hong, J. -S (2024, July). Lonely Freshman year? Loneliness Decreases Self-concept Clarity and Authentic

姓 名	洪嘉欣	職稱	副教授
Self-presentation. Oral poster presented at the 33rd International Congress of Psychology, Prague, Czech Republic.			
姚旻成、洪嘉欣 (2024 年, 10 月)。你應該得到? 大學生自尊、助人情境與同理心對助人意願之影響。海報發表於國立臺灣大學舉辦之「2024 第 63 屆台灣心理學會年會」。			
李聿玄、洪嘉欣 (2024 年, 5 月)。以虛擬實境影片引發敬畏情緒之成效初探。海報發表於國立屏東大學舉辦之「2024 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會」。			
趙致賢、洪嘉欣 (2024 年, 5 月)。國小教師個人興趣融入課堂之量表發展。海報發表於國立屏東大學舉辦之「2024 年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會」。			
Hong, J. -S (2023, Feb.). Lonely Ever After: Social Exclusion Impairs Self-concept Clarity and Authentic Self-presentation. Research Spotlight at Society for Personality and Social Psychology's Annual Convention(SPSP) 2023, Atlanta, USA.			
洪嘉欣 (2022 年, 7 月)。親疏遠近之差: 拒絕敏感度、不同拒絕來源對自我概念清晰度的影響。口頭論文發表於中研院舉辦之「第 11 屆全球華人心理學家學術研討會」。			
賴于靖、洪嘉欣 (2022 年, 5 月)。妳怎麼不學學人家? 論楷模相似度及數學自我效能對高中女生選組的影響。海報論文發表於銘傳大學舉辦之「2022 年國際學術暨實務研討會: 當遠距成為健康照護的一種挑戰: 可能性、效益與挑戰」。			
羅素貞、張麗麗、陳品華、洪嘉欣、葉俊廷 (2021 年, 11 月)。以虛擬實境(VR)誘發情緒之初探。口頭論文發表於國立屏東大學舉辦之「邁向心理興盛: 2021 年正向心理學諮商與教育研討會」。			
Hong, J. -S (2021, October). Social Rejection Results Decreased Self-Concept Clarity. Invited presentation at the Department of Education at National Sun Yat-sen University.			
Hong, J. -S. (2019, July). Social Rejection Results in Self-Concept Confusion. Oral poster presented at the 16th European Congress of Psychology, Moscow, Russia.			
Hong, J. -S. (2017, 11 月)。社會排斥降低自我概念清晰度。邀請演講, 政治大學心理學所, 台北。			
Hong, J. -S. & Sun, C. -R (2016, November). To Defend or to Affiliate: Social Exclusion and Categorical Similarity Cues of Social Targets. Invited presentation at the Department of Psychology at the Northwestern University, IL.			
Hong, J. -S, & Sun, C. -R (2016, April). I Can tell that We're Going to be Friends: Using Recategorization to Reduce Social Exclusion Effect. Poster presented at The Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences, Kobe, Japan.			
洪嘉欣、孫蒨如 (2015 年, 8 月)。社會排斥與類別相似性線索。口頭論文發表於中國上海師範大學舉辦之「第 9 屆全球華人心理學家學術研討會」。			
Hong, J. -S, & Sun, C. -R (2014, July). Finding Inclusion or Preventing Rejection? Social Exclusion Affect Interpersonal Perception. Poster presented at the 22th Congress of International Association for Cross-Cultural Psychology, Reims, France.			
Hong, J. -S, & Sun, C. -R (2013, July). A Two-Stage Model of Social Exclusion. Poster presented at the 13th European Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.			
Hong, J. -S, & Sun, C. -R (2012, July). Avoiding and approaching? Effect of similarity cues on social exclusion. Poster presented at the 21th Congress of International Association for Cross-Cultural Psychology, Stellenbosch, South Africa.			

更新至 2025.07

姓名	李俊霆	職稱	助理教授
最高學歷	聖母院大學量化心理學博士	專長	心理測驗、心理計量、研究方法、多變量分析
開課名稱	教育與心理研究法、教育統計、心理測驗理論與實務		

近十年論著目錄

【期刊論文】

- 薛聖蓉、李俊霆、陳品華 (2023)。學齡前幼兒父母自我慈憫與親職壓力之關係：正念教養的中介角色。正向心理：諮商與教育，2，63-84。DOI:10.30099/PPCE.202306_(2).0004
- 洪迪萱、柯慧貞、李承傑、周廷璽、李俊霆、董旭英。國、高中生之網路遊戲可近性、同儕影響、網路遊戲正向預期、幸福感及網路遊戲成癮之路徑探討。中華心理衛生學刊，34，345-371。
- 賴亞迪、柯慧貞、李承傑、周廷璽、李俊霆、董旭英。注意力缺失過動症狀、網路遊戲正向預期及國小高年級學童網路遊戲成癮程度的關係路徑。(中華心理學刊審查中)。
- Chen, K.-Y., Chang, C.-Y., Tsai, Z.-R., Lee, C.-T., Shae, Z.-Y. (2021). Tea Verification Using Triplet Loss Convolutional Network. *Advances in Technology Innovation*, 6, 199-212. (Scopus)
- Lee, C.-T., Zhang, G. J., & Edwards, M. C. (2012). Ordinary least squares estimation of parameters in Exploratory Factor Analysis with ordinal data. *Multivariate Behavioral Research*, 47, 314-339. (SCI & SSCI)
- Liu, H.-Y., Weng, L.-J., & Lee, C.-T. (2010). Reexamining the rule of eigenvalue-greater-than-one to correctly identify the number of factors. *Psychological Testing*, 57, 181-208. (TSSCI)

【研討會論文】

口頭論文發表：

- Chen, P.-H., & Lee, C.-T. (2025). Value orientation and motivational interference: The mediating role of self-talk. The 132nd annual convention of American Psychological Association, August 7-9, Denver, USA.
- 楊婷嫻、李俊霆 (2020年12月)。旅宿性格量表之發展。國際餐旅創新研發產學應用研討會。本人為通訊作者。
- Chen, K.-Y., Chang, C.-Y., Tsai, Z.-R., Lee, C.-T., Shae, Z.-Y. (2020). Tea Verification Using Triplet Loss Convolutional Network. The 9th International Multi-Conference on Engineering and Technology Innovation 2020. IMETI2020 conference
- Lee, C.-T., Yang, T.-Y., Chung, Y.-J., Lin, G, Zheng, J.-N., Tsai, J. (2019, Jun). Answering the Talent Demand- the Matching Between Syllabi and Recruiting Notices. 2019 INFORMS International Conference, Cancun, Mexico. 本人為第一作者、通訊作者。
- Lin, G., Gung, R., Tsai, B., & Lee, C.-T. (2019, Jun). Institutional Research on Career Service Using Big Data Analytics. 2019 INFORMS International Conference, Cancun, Mexico.
- Lin, G., Gung, R., Lee, C.-T., Tsai, B., Tsai, J., Yang, T.-Y., Zheng, J.-N., Chung, Y.-J. (2019, Jun). A Smart Institutional Research Decision Support System. 2019 INFORMS Conference on Service Science, Nanjin, China..
- 李俊霆、鍾宜珈、楊婷嫻 (2018). The prediction of college graduates' employment. 2018 INFORMS International Conference. 本人為第一作者、通訊作者。
- 吳采俞、李俊霆、楊婷嫻 (2016年)。台灣大學生知覺家庭功能、人際依附關係與幸福感初探。2016台灣心理學會第55屆年會暨國際學術研討會。
- 羅雅薰、李宜蓉、李俊霆 (2016年)。大學生不同依附類型在感恩特質上對學習動機的影響。2016台灣心理學會第55屆年會暨國際學術研討會。
- 蘇文碩、李俊霆 (2016年)。Linguistic Adaptability of the Hong Kong Chinese Edition of the Minnesota

姓名	李俊霆	職稱	助理教授
<p>Multiphasic Personality Inventory-2 in Taiwan. ◦ International Conference on Media, Internet and Mental Health. ◦</p> <p>Lee, C.-T., Yang, T.-Y., & Luo, D. (2015). Bootstrap standard error and confidence interval of ordinal coefficient alpha. Presented in the 54th Annual Meeting of the Chinese Psychological Association, Taipei, Taiwan.</p> <p>Huang, P.-H., Lee, C.-T. (2014). <i>Estimating polychoric correlation matrix via pairwise likelihood with positive semidefinite constraint</i>. Presented in the 53rd Annual Meeting of the Chinese Psychological Association, Taipei, Taiwan.</p> <p>Lee, C.-T. (2014). <i>Exploratory factor analysis with ordinal data: An empirical comparison of parameter estimates and corresponding standard error estimates obtained from the polychoric correlation and Pearson product-moment correlation</i>. Presented in the 11th Cross-Straits Conference on Educational and Psychological Testing, National Taichung University of Education, Taichung, Taiwan.</p> <p>Zhang, G., & Lee, C.-T. (2010). <i>Applications of an analytic standard error estimator in latent variable models</i>. Presented at the conference to honor the scientific contributions of Michael W. Browne, The Ohio University, Columbus, OH.</p> <p>Lee, C.-T., Zhang, G., & Edwards, M. C. (2010). <i>Standard error of exploratory factor analysis with ordinal variables</i>. Presented in IMPS, University of Georgia, Athens, GA.</p> <p>Lee, C.-T. (2010). Factor score estimation methods: review and possible future research. Presented in QSG, University of Notre Dame.</p> <p>海報論文發表：</p> <p>戴雨柔、李俊霆（2024）家庭分化系統、依附型態與同儕人際關係之相關研究。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>郭芯羽、李俊霆（2024）父母教養方式、親子關係相對知覺對青少年問題行為的影響。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>陳昱翰、李俊霆（2024）成人依附創傷與關係滿意度之相關研究：以情感調節能力、自我揭露程度等為中介/調節變項。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>陳郁青、李俊霆（2024）社群媒體的自我監控、情緒調節能力、憂鬱之關聯。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>許皓凱、李俊霆（2024）台灣已婚伴侶成人依附風格與婚姻滿意度之相關研究：以伴侶支持為調節變項。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>陳佩琪、李俊霆（2024）融合藝術治療的動物輔助運用於紓壓團體的效果。2024全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會。屏東，台灣。</p> <p>李嘉穎、李俊霆（2023）感覺處理敏感性與憂鬱、焦慮之關係：以心裡資本為調節效果。台灣輔導與諮商學會2023年會暨學術研討會。彰化，台灣</p> <p>李俊霆（2023）。中文版高敏感族群量表初探。2023年台灣臨床心理學會年會暨學術研討會。本人為第一作者、通訊作者。</p> <p>李俊霆、楊婷嫻（2020年10月）。探索性因素分析中模型錯誤與資料型態對MSA之影響。中國測驗學會年會暨學術推廣工作坊。本人為第一作者、通訊作者。</p> <p>蔡其杭、鍾宜珈、李俊霆、蔡岳霖、楊婷嫻、鄭家年、陳明德、林蔚君、蔡進發 (2018). <i>Using Big data and AI to Enhance Institutional Research</i>. 2018 INFORMS International Conference.</p> <p>李俊霆、鍾宜珈、楊婷嫻（2017年）。工作內容與學校課程符合程度之初探。元培醫事科技大學2017校務研究推動學校特色兩岸技職教育論壇。本人為第一作者、通訊作者。</p>			

姓名	李俊霆	職稱	助理教授
<p>Yang, T.-Y., Lee, C.-T., Hu, C.-M., Devaney, S. A. (2016). <i>The Relationship Between Collectivism, Self-integration, and Consumer Susceptibility to Interpersonal Influence</i>. ACCI Annual Conference 2016.</p> <p>陳玟娟、陳柔安、蘇文碩、李俊霆、張吏韻 (2016年)。香港中文版明尼蘇達多相人格測驗臨床量尺在台使用適切性之初探。台灣臨床心理學會年會暨學術研討會。</p> <p>Chou, W.-C., Lee, C.-T., Hsu, S.-P. (2016). <i>Finding the best way to predict subsequent dementia using MMSE and CDR: a retrospective study</i>. Presented at 2016年台灣臨床心理學會年會暨學術研討會，台北，臺灣。</p> <p>Devaney, S. A., Yang, T.-Y., & Lee, C.-T. (2015). <i>Who utilizes the internet for medical-related problems: A national study from Taiwan</i>. Presented at ACCI annual conference, Clearwater Beach, FL, USA.</p> <p>Yang, T.-Y., Lee, C.-T., Hu, C.-M., Devaney, S. A. (2015). <i>Self-identity, Collectivism, and Consumer Susceptibility to Interpersonal Influence</i>. 2015第54屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。</p> <p>楊婷嫻、李俊霆 (2014)。臺灣地區民眾網路醫療資源利用之決定因子。第53屆臺灣心理學年會，台北，臺灣。</p> <p>吳婷鈺、吳亭樓、王漢明、周廷璽、李俊霆 (2014)。探討視覺表徵在改變偵測上所扮演的角色。第53屆臺灣心理學年會，台北，臺灣。</p> <p>盧東煒、李俊霆、周廷璽、郭俊顯、吳信輝、張雅詒、柯慧貞 (2014)。憂鬱、自傷苦惱自責及國中自傷者的自傷頻率。第53屆臺灣臨床心理學年會，台北，臺灣。</p> <p>Lee, C.-T., Zhang, G. J., & Edwards, M. C. (2012). <i>Ordinary least squares estimation of parameters in Exploratory Factor Analysis with ordinal data</i>. Poster session presented at the Interview meeting, Notre Dame, IN.</p> <p>Lee, C.-T. (2009). <i>Standard error estimates for rotated factor loadings and correlations under least square method</i>. Poster session presented at the Interview meeting, Notre Dame, IN.</p> <p style="text-align: center;">【專書及專書論文】</p> <p>Lee, C.-T. (2013). An empirical evaluation of three procedures of confirmatory factor analysis with ordinal data. (Doctoral dissertation). University of Notre Dame, USA.</p> <p>Zhang, G. & Lee, C. (2013). Standard errors of ordinary least squares estimation in structural equation modeling. Appear in Edwards, M. & MacCallum, R. (Eds). Current issues in the theory and application of latent variable models.</p> <p>Lee, C. T. (2005). Determining the number of factors: Eigenvalue-greater-than-one rule revisited. (Unpublished master's thesis). National Taiwan University, Taiwan.</p>			

更新至 2025.07

第二部份 碩士在職專班課程

壹、學分架構及課程科目學分一覽表(夜間碩士在職專班)

類別	學分數
必修學分 (含論文 6 學分)	15
選修學分	23
畢業學分	38

(跨系、所、學程選修與主修領域相關之科目(經雙方主管同意)，至多九學分)

105.05.19 經 104 學年第 2 學期第 2 次系課程委員會議通過
 105.05.24 經 104 學年第 2 學期第 2 次院課程委員會議通過
 106.05.23 經 105 學年第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
 106.6.6 經 105 學年第 2 學期第 2 次院課程委員會議通過
 106 年 6.14 經 105 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會議通過
 107.04.19 經 106 學年第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
 110.04.27 經 109 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
 110.04.28 經 109 學年度第 2 學期系務會議通過
 110.05.24 經 109 學年度第 2 學期院課程委員會議通過
 110.06.03 經 109 學年度第 2 學期校課程委員會議通過
 111.04.27 經 110 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
 111.05.04 經 110 學年度第 2 學期第 2 次系務會議通過
 111.05.24 經 110 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
 111.06.09 經 110 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會議通過
 111.11.8 經 111 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議通過
 111.11.10 經 111 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過
 111.11.28 經 111 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
 111.12.15 經 111 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過
 112.02.23 經 111 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
 112.03.02 經 111 學年度第 2 學期第 1 次系務會議通過
 112.03.15 經 111 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
 112.03.30 經 111 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議通過
 112.10.19 經 112 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議通過
 112.11.2 經 112 學年度第 1 學期第 2 次系務會議通過
 112.11.9 經 112 學年度第 1 學期第 1 次院課程委員會議通過
 112.11.30 經 112 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過
 114.02.26 經 113 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會議通過
 114.03.04 經 113 學年度第 2 學期第 1 次系務會議通過
 114.03.05 經 113 學年度第 2 學期第 1 次院課程委員會議通過
 114.03.27 經 113 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議通過

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	114		115		116		備註	
					一年級		二年級		三年級			
					上	下	上	下	上	下		
一、共同課程												
PCN1001	論文 Thesis	6	6	必							論文每學期 3 學分 3 小 時，共 2 學 期 6 學分	
PCN1002	社區諮商與教育實習 Practicum	3	3	選				✓				
二、理論、技術與方法												
理 論	PCN2001	社區心理學專題 Seminar in Community Psychology	3	3	必	✓						

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PCN2004	諮商理論專題 Seminar in Counseling Theories	3	3	必	✓						
PCN2002	發展心理學專題 Seminar in Developmental Psychology	3	3	選	✓						
PCN2003	正向心理學專題 Seminar in Positive Psychology	3	3	選	✓						
PCN3011	生死心理學專題 Seminar in Psychology of Life and Death	3	3	選			✓				
PCN2005	心理健康促進專題 Seminar in Mental Health Promotion	3	3	選		✓					
PCN2006	學習與教學心理學 Psychology of Learning and Instruction	3	3	選		✓					
PCN2007	社會工作理論與實務 Theory and Practice of Social Work	3	3	選		✓					
PCN2008	危機管理 Crisis Intervention	3	3	選		✓					
PCN2009	組織與人事心理學 Organizational and Personnel Psychology	3	3	選		✓					
PCN2010	非營利組織與管理 Non-Profit Organization Managment	3	3	選			✓				
技術	PCN2011	個別諮商專題 Seminar in Individual Counseling	3	3	選		✓				
	PCN2012	團體諮商專題 Seminar in Group Counseling	3	3	選			✓			
技術	PCN2013	家庭與伴侶諮商 Family and Couples Counseling	3	3	選			✓			
	PCN2014	遊戲治療專題 Seminar in Play Therapy	3	3	選			✓			
	PCN2015	方案設計與評估 Programs of Design and Evaluation	3	3	選				✓		
	PCN2016	諮詢與資源運用 Consultation and Resource Utilization	3	3	選					✓	

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 修	114		115		116		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PCN2017	多元文化諮商專題 Seminar in Multicultural Counseling	3	3	選				✓			
PCN2018	表達性藝術治療 Expressive Art Therapy	3	3	選				✓			
PCN2026	正念教育專題 Seminar in Mindfulness Education	3	3	選			✓				
方法	PCN2025	研究方法 Research Methods	3	3	必	✓					
	PCN2020	心理測驗與衡鑑 Psychological Testing and Assessment	3	3	選		✓				
	PCN2021	行動研究 Action Research	3	3	選			✓			
	PCN3016	質性研究專題 Seminar in Qualitative Research	3	3	選				✓		
	PCN1009	統計與資料分析 Statistics and Data Analysis	3	3	選		✓				
三、不同發展階段議題											
兒童 與 青 少 年	PCN3001	生涯發展與輔導 Career Development and Guidance	3	3	選		✓				不同發展階 段皆有之課 程
	PCN3002	家庭與親職教育專題 Seminar in Family and Parent Education	3	3	選		✓				
	PCN3003	兒童青少年偏差行為專題 Seminar in Maladaptive Behaviors of Children and Adolescents	3	3	選			✓			
	PCN3004	家庭暴力與防治 Family Violence and Prevention	3	3	選			✓			不同發展階 段皆有之課 程
	PCN3005	成癮行為 Addictive Behaviors	3	3	選			✓			
	PCN3006	學習輔導 Learning Guidance	3	3	選				✓		
成人 與 高 齡	PCN3008	高齡者心理評量 Psychological Assessment of the Elderly	3	3	選				✓		
	PCN3009	成人與高齡者方案設計專 題 Seminar in Program Design for Adults and Older Adults	3	3	選				✓		
	PCN3010	高齡者議題 Topics of Gerontology	3	3	選		✓				

貳、課程架構

(一) 課程架構

理論、技術與方法			不同發展階段議題	
理論	技術	方法	兒童與青少年	成人與高齡
基礎 <ul style="list-style-type: none"> ● 社區心理學專題(必3) ● 諮商理論專題(必3) ● 發展心理學專題(選3) ● 正向心理學專題(選3) ● 生死心理學專題(選3) ● 心理健康促進專題(選3) ● 學習與教學心理學(選3) ● 社會工作理論與實務(選3) ● 危機管理(選3) ● 組織與人事心理學(選3) ● 非營利組織與管理(選3) 	基礎 <ul style="list-style-type: none"> ● 個別諮商專題(選3) ● 團體諮商專題(選3) ● 家庭與伴侶諮商(選3) ● 遊戲治療專題(選3) ● 方案設計與評估(選3) ● 諮詢與資源運用(選3) ● 多元文化諮商專題(選3) ● 表達性藝術治療(選3) ● 正念教育專題(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究方法(必3) ● 心理測驗與衡鑑(選3) ● 行動研究(選3) ● 質性研究專題(選3) ● 統計與資料分析(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯發展與輔導(選3)* ● 家庭與親職教育專題(選3)* ● 兒童青少年偏差行為專題(選3) ● 家庭暴力與防治(選3)* ● 成癮行為(選3)* ● 學習輔導(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高齡者心理評量(選3) ● 成人與高齡者方案設計專題(選3) ● 高齡者議題(選3) ● 生涯發展與輔導(選3)* ● 家庭與親職教育(選3)* ● 家庭暴力與防治(選3)* ● 成癮行為(選3)*

*不同發展階段皆有之課程。

(二) 核心能力

實務導向問題解決能力的學生，須具備：(1) 心理學與諮商輔導專業知能；(2) 研究能力；(3) 專業實踐能力。

專業知識	專業技能	一般能力
心理學知識 <ul style="list-style-type: none"> ● 社區心理健康(社區心理學、心理健康促進等) ● 發展心理 ● 學校心理 諮商輔導知識 <ul style="list-style-type: none"> ● 理論與實務(含危機管理) ● 倫理(含法律) 方法知識 <ul style="list-style-type: none"> ● 研究方法 ● 測驗與評估 	社區諮商處遇技能 <ul style="list-style-type: none"> ● 助人技巧(覺察、主動傾聽、同理、知覺敏感等) ● 各種諮商技術 社區教育推廣技能 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程/方案設計、執行與評估(含管理與行銷) ● 資源連結與整合技巧 ● 科技使用技巧 研究方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 研究技巧(資料蒐集、分析、結果解釋、應用等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問題解決(分析、統整、策略與執行、回顧與評估) ● 溝通 <ul style="list-style-type: none"> -表達能力(口語、書面) -協調能力 ● 反思(檢視、分析、評鑑、修正、目標再設定、實踐的循環歷程) ● 社會關懷與實踐(尊重、主動服務、社會責任、自我充權) ● 倡議(利他、說服、覺察對象、堅定投入)

(三) 職業與課程連結圖

相關職業	相關服務機構	理論、技術與方法			不同發展階段議題	
		理論	技術	方法	兒童與青少年	成人與高齡
社區心理衛生相關工作	衛生局、衛生中心、張老師、生命線、董氏基金會、社區關懷據點、照護機構	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學專題 社區心理學專題 諮商理論專題 心理健康促進專題 正向心理學專題 危機管理 非營利組織與管理 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商專題 團體諮商專題 方案設計與評估 諮詢與資源運用 多元文化諮商專題 家庭與伴侶諮商 遊戲治療專題 表達性藝術治療 正念教育專題 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 行動研究 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為專題 家庭與親職教育專題* 家庭暴力與防治* 成癮行為* 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭與親職教育專題* 高齡者心理評量 家庭暴力與防治* 成癮行為*
諮商輔導相關工作	學校、社區、醫療、企業(員工輔助(專任或行動工作))	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學專題 社區心理學專題 正向心理學專題 諮商理論專題 心理健康促進專題 危機管理 組織與人事心理學 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商專題 團體諮商專題 方案設計與評估 諮詢與資源運用 多元文化諮商 家庭與伴侶諮商專題 遊戲治療專題 表達性藝術治療 正念教育專題 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 行動研究 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為專題 學習輔導 成癮行為* 家庭暴力與防治* 	<ul style="list-style-type: none"> 高齡者心理評量 成癮行為* 家庭暴力與防治*
就業輔導相關工作	學校、職訓局、私人就業輔導機構、身心障礙中心	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學專題 社區心理學專題 諮商理論專題 心理健康促進專題 正向心理學專題 組織與人事心理學 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商專題 團體諮商專題 諮詢與資源運用 方案設計與評估 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯發展與輔導* 	<ul style="list-style-type: none"> 高齡者心理評量 生涯發展與輔導*

相關職業	相關服務機構	理論、技術與方法			不同發展階段議題	
		理論	技術	方法	兒童與青少年	成人與高齡
社工相關工作	政府社會處、醫護機構、學校、公福機構(勵馨、家扶)	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學專題 社區心理學專題 諮商理論專題 社會工作理論與實務 心理健康促進專題 正向心理學專題 危機管理 非營利組織與管理 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商專題 團體諮商專題 方案設計與評估 諮詢與資源運用 多元文化諮商專題 家庭與伴侶諮商 遊戲治療專題 表達性藝術治療 正念教育專題 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 行動研究 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為專題 家庭暴力與防治* 成癮行為* 	<ul style="list-style-type: none"> 高齡者心理評量 家庭暴力與防治* 成癮行為*
教育課程與訓練相關工作	社區大學、長青學苑、樂齡學習、家庭教育中心、企業	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學專題 社區心理學專題 學習與教學心理學 心理健康促進專題 非營利組織與管理 組織與人事心理學 	<ul style="list-style-type: none"> 方案設計與評估 多元文化諮商專題 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為專題 學習輔導 家庭與親職教育專題* 家庭暴力與防治* 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭與親職教育專題* 高齡者議題 成人與高齡者方案設計專題 高齡者心理評量 家庭暴力與防治*

* 不同發展階段皆有之課程。

第三部份 研究生相關要點

國立屏東大學學則

104年1月22日本校103學年度第1學期校務會議通過
104年5月28日教育部臺教高(二)字第1040071126號函同意備查
104年12月28日本校104學年度第1學期校務會議修正通過
105年2月19日教育部臺教高(二)字第1050013661號函同意備查
105年5月16日本校104學年度第2學期校務會議修正通過
105年7月1日教育部臺教高(二)字第1050078135號函同意備查
106年1月16日本校105學年度第1學期校務會議修正通過
106年4月10日教育部臺教高(二)字第1060017504號函同意備查
106年12月25日本校106學年度第1學期校務會議修正通過
107年2月6日教育部臺教高(二)字第1070006894號函同意備查
107年12月24日本校107學年度第1學期校務會議修正通過
108年02月12日教育部臺教高(二)字第1080010697號函同意備查
108年5月27日本校107學年度第2學期校務會議修正通過
108年07月29日教育部臺教高(二)字第1080095761號函同意備查
109年5月25日本校108學年度第2學期校務會議修正通過
109年07月20日教育部臺教高(二)字第1090095884號函同意備查
109年11月23日本校109學年度第1學期校務會議修正通過
110年01月19日教育部臺教高(二)字第1090179754號函同意備查
110年05月17日本校109學年度第2學期校務會議修正通過
110年06月30日教育部臺教高(二)字第1100081304號函同意備查
110年11月22日本校110學年度第1學期校務會議修正通過
110年12月23日教育部臺教高(二)字第1100171312號函同意備查
111年5月16日本校110學年度第2學期校務會議修正通過
111年11月21日本校111學年度第1學期校務會議修正通過
112年5月15日本校111學年度第2學期校務會議修正通過
112年7月6日教育部臺教高(二)字第1120055631號函同意備查
112年11月13日本校112學年度第1學期校務會議修正通過
113年2月23日教育部臺教高(二)字第1130015798號函同意備查
113年4月15日本校112學年度第2學期第1次校務會議修正通過
113年7月17日教育部臺教高(二)字第1130061408號函同意備查

總則

第一條 本學則依據大學法、大學法施行細則、學位授予法、師資培育法、師資培育法施行細則及有關法令之規定訂定之。

第二條 本校學生之入學、公費、註冊及選課、修業年限、請假、轉系、休學、退學、成績、實習及其他有關學籍等事宜，除法令另有規定外，悉依本學則之規定辦理。
本校各類專班，另訂定實施要點規範之。

第二條之一 本校進修學制學士班、碩士班學生學籍事宜，依有關法令規定辦理；法令未規定者，準用本學則規定辦理。

第一篇 學士學位班

第一章 入學

第三條 本校於每學年之始，招收各學系（學位學程）一年級新生，並得酌收二、三年級轉

學生，其招生簡章由招生委員會依據招生規定另訂之。

第四條 凡在公立或已立案之私立高級中等學校或同等學校畢業，或合於教育法令規定具有同等學力之資格，經本校公開招生錄取者，得入本校一年級修讀學士學位。

各所、系經教育部核准，得招收回流教育學士班，其入學資格悉依相關法規及招生簡章規定辦理。

符合「大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案」規定之資格條件者，得於就學期間依規定申請試辦「學分累計制」。

第五條 本校得酌收蒙藏生、僑生、外交或派外人員子女學生、外國籍學生、原住民族及離島鄉籍學生等特種身分學生，其入學辦法另訂之，並報教育部核定。

本校與境外大學之學生得依本校與境外大學校院辦理雙聯學制實施辦法之規定修讀境外雙學位，其辦法另定之。

第六條 各學系學生有缺額時，得辦理轉學考試，招收轉學生。但一年級及應屆畢（結）業年級不得招收轉學生。

前項缺額不包含保留入學資格、休學或外加名額造成之缺額；辦理轉學招生後，各年級名額內學生總數不得超過各該學年度原核定之新生總數。

本校轉學招生規定另訂之，並報教育部核定。

轉學生經錄取者，依本校學生抵免學分要點規定，編入相關學系之適當年級就讀。

第七條 入學考試如有舞弊，或發現其所繳各項證件與報考資格不符，或有偽造、變造或冒用等情事者，撤銷錄取資格；已註冊入學者，撤銷其學籍，且不發給任何相關學業證明；畢業後始發現者，由學校撤銷畢業資格，並追繳或註銷學歷證件。

第八條 凡經錄取之新生或轉學生應於規定日期內來校辦理註冊入學手續，其因重病須長期治療或特殊事故不能來校辦理手續，經檢具有關證明文件（疾病證明以公立醫院或健保局特約區域醫院所出具者為限）事前請准延期辦理者，得准予補辦。但延期最多以一週為限。逾期未辦理註冊手續者，即撤銷其入學資格。

新生有下列情形之一者，得於註冊截止前，向教務處(職涯發展暨教育推廣處)(以下簡稱職推處)申請保留入學資格：

一、因重病須長期療養，並持有公立醫院或健保局特約區域醫院所出具之證明者。

二、因懷孕、分娩申請者，應檢具公立醫院或健保局特約醫院之證明書；因撫育三歲以下子女申請者，應檢具三個月內有效之戶籍謄本。

三、因依兵役法規定服義務役者，應檢具入營服役通知書或在營服役證明書。

四、因其他特殊事故，持有證明文件，並經簽請核准者。

五、參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」並已媒合成功者。

保留入學資格以一年為限，惟保留期間應徵服義務役者，得再向學校申請延長保留入學期限，至退伍日之學年度止。

參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」者，保留入學期間以3年為限且不納入原定保留入學資格之計算。

經核准保留入學資格者應於保留期滿前辦理入學或申請延長保留期限，逾期未辦理者或未獲准延長保留期限且逾期未辦理入學者，撤銷入學資格。

大學部之保送生、轉學生除因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之原因外，不得申請保留入學資格。

第九條 新生及轉學生入學時，應繳驗學歷證明文件或規定之有效證明文件。

第二章 公費生

第十條 本校採公自費並行制度，公費生權利義務依「師資培育公費助學金及分發服務辦法」及相關規定辦理。

第十一條 各學系公費生在規定修業期限內享有公費待遇。

第十二條 公費生因轉學、轉系、退學、開除學籍或喪失公費資格者，應依師資培育公費助學金及分發服務辦法之規定償還在學期間已受領之全部公費。

第十三條 公費生缺額之遞補，依本校「遞補公費生作業要點」辦理，新遞補之公費生其受領公費自遞補日起至修畢師資職前教育課程為止。

第三章 註冊及選課

第十四條 學生須依照規定日期辦理註冊；其因故不能如期到校註冊，經檢具證明文件並經請假核准者，得延期註冊。但最多以二週為限，未經准假或經准假仍逾期未辦註冊手續者，應予退學。惟一年級新生及轉學生則依據第八條規定辦理。

逾期末依規定繳納學雜費，經催告仍未繳納者，視同未完成註冊手續，應予退學。

學生未依規定於期限內繳交學分費及其它費用者，所選相關科目予以扣考登記。

欲申請試辦「學分累計制」身分之學生，應於每學年開始前或休學申請復學時於規定時間內，檢具在職等相關證明文件，向教務處(職推處)提出申請，經審核通過後，始具有「學分累計制」身分。若學生未於學校規定申請截止日前提出申請，視同放棄「學分累計制」資格，回歸至原「學年學分制」計列，並應依規定完成註冊手續。前項試辦「學分累計制」計畫因故變更或停辦時，學生須依本校輔導轉回原「學年學分制」。

具「學分累計制」身分學生應依規定按其所選修學分數／小時數等繳納各項費用。

第十五條 自費生須依規定繳交學雜費等各項費用。學生註冊入學後申請休學或退學者，其退費標準依照教育部之規定辦理。

第十六條 學生選課須依照教務處(職推處)及各所、系、學位學程之相關規定辦理。

本校師資培育學系師資生之甄選、修習師資職前教育課程及學分抵免等規定另訂之。

其他所、系、學位學程在校學生亦得依本校教育學程修習辦法，申請甄選修習各師資類科教育學程及申請抵免學分，其相關規定另訂之，併同前項規定報教育部備查。

具「學分累計制」身分學生，於規劃選課前，應考量各系組、學位學程之學科屬性不同。已修習之課程，若逾學系所定學分認可畢業之年限，其學分不得列入學分數內計算，並依學系規定辦理相關補救措施或重修。

第十七條 學生校際選課，依本校「校際選課要點」之規定辦理，其要點另訂之。

第十八條 學生得依本校學生出國期間有關學業學籍處理要點規定，申請出國修習學分或實習；其處理要點另訂之。

參與境外雙聯學制學生及出國進修學生，其於境外所修習課程、學分、成績均須登錄於本校歷年成績表。

第十九條 當學期已註冊但於加退選截止日止仍未辦理選課或未達規定學分數下限者，除奉派國外進修、研習、交換、修讀雙聯學位或經專案簽准等特殊因素外，經通知仍未依限補選課者，應予辦理休學。休學期限已滿者，應予退學。

第二十條 本校得利用暑期開授課程，其要點另訂之。

第四章 修業年限及學分

第二十一條 本校採學年學分制，各系（學位學程）學生修業年限以四年為原則，學士學位班所修學分總數不得少於一二八學分（以上均不含輔系及各類學程規定之學分數）。公費生應依規定修畢師資職前教育課程。

以國外或香港、澳門地區同級同類學校同等學力入學本校學士班者，其畢業證明文件中之畢業年級，相當於國內高級中等學校二年級，應外加其畢業應修學分至少十二學分，其應增科目由各學系自訂。

學生有下列情況之一者，得延長修業年限：

一、未在規定年限修滿本系（學位學程）、輔系、雙主修或教育學程之應修科目與學分者，得延長修業年限，至多以二年為限。具有「學分累計制」身分學生，不受此限。

二、身心障礙學生修讀學士學位，得延長修業期限，至多四學年。

三、學生因懷孕、分娩得檢具健保局特約醫療機構出具之證明書，撫育三歲以下子女得檢具三個月內有效之戶籍謄本，申請延長修業期限，至前述原因消滅之當學期為止。

曾具有「學分累計制」身分學生，其修業期間須以「學年學分制」及試辦「學分累計制」兩種學制加總計算，總修業期間不得超過十年。

採「學分累計制」之學生於修畢學分後，學校將發予修習成績證明書。並以十六學分列計為一個學期，以做為學期成績計算之基礎，若未達十六學分，則併入「學年學分制」第二學期之學分計算。

遇有學生申請轉學或轉系時，本校將以修畢滿十六學分數，認列為一學期，另未達十六學分部分，則併入認列之次學期，同時發給認列之學期成績單及修業證明。

各類學士班如有不同之修業年限者於招生簡章另訂之。

第二十二條 本校學士學位應屆畢業生，或碩士班研究生修業一年以上，修業期間成績優異，具有研究潛力，得申請逕行修讀博士學位，其辦法另訂之。

第二十三條 本校課程按學分計算，滿十八小時為一學分。實驗、實習或實作課程另訂之。

第二十四條 各系、學位學程修讀學士學位學生，第一至四學年每學期修習學分不得少於九學分（含已修足該學系規定之科目及學分數，但尚不合畢業之規定者，另外採學分累計制之學生不受此限），不得多於二十五學分。產學專班學生不受此限，學生每學期所修科目學分由各系自訂之。但學期學業成績平均八十分以上或學期成績在該班名次前百分之十以內者，次學期得經系主任、學位學程主管核可，加選一

至二科。

學期學業成績不及格學分數達該學期修習學分總數三分之一者，系主任、學位學程主管得自其次學期所選學分數中酌予核減若干科目學分，惟不得少於最低學分數之規定。

延長修業年限之學生，若其重修或補修之科目在第二學期者，第一學期得申請休學，免予註冊。註冊者至少應選修一個科目。

學生因重病或重大事故不能修足該學期應修最低學分數，經導師及系(學位學程)主管之同意，得酌減應修學分數。惟最遲應於當學期最後加退選課截止日前辦理完畢。

第二十五條 學生入學本校前已修習及格之科目學分，得依本校學生抵免學分要點之規定申請抵免，修讀學士學位學生合於規定者得提高編級，惟每學期至少應修學分數不得減少，其要點另訂之。

轉學生轉入年級學期前，已在原校修習及格之科目與學分，得依本校學生抵免學分要點申請抵免。自轉入年級學期起，每學期至少應修學分數不得減少。

第五章 請假、缺課及曠課

第二十六條 學生因故不能上課或不能參加規定之集會者，須依照「學生請假規則」辦理請假。「學生請假規則」另訂之。

第二十七條 學生請假經核准後缺席者為缺課，未經請假或請假未准而缺席者為曠課；但因公請假經核准者，不作缺課計。

第二十八條 某一科目缺曠課累積達該科目授課總時數三分之一者，不得參加該科目學期考試（扣考），該科學期成績以零分計，其相關之缺曠課時數不再為缺曠紀錄。

惟因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女之需要，而核准之事（病）假、產假，致缺課時數逾全學期授課時數三分之一者，該科目成績得視需要與科目性質，以補考或其他相關措施彈性處理，按實際成績計算學期成績，並依學校規定期限內完成評定。

第六章 轉系（組）、輔系及雙主修

第二十九條 本校學生得申請轉系（組）、所，其辦法另訂之。

降級轉系（組）、所者，其在兩系、所重複修習之年限，不列入轉入學系（組）、所之最高修業年限併計。

教育法令或入學招生簡章有明訂入學後不得轉系、所者，及已請准休學，尚在休學期間內之學生，不得申請轉系、所。不同學制者，不得相互轉系。

第三十條 本校學生得申請修讀輔系，其辦法另訂之。

第三十一條 本校學生得申請修讀雙主修，其辦法另訂之。

第七章 休學及復學

第三十二條 學生因故經監護人同意，得向教務處(職推處)申請休學。申請休學以一學期或一

學年為限。休學累計最多以二學年為原則，且不計入修業年限。期滿因重病、特殊事故，無法及時復學者，經專案申請核准後，得再延長休學年限一至二年。學期中途休學者，最遲應於行事曆訂定之期末考試之規定時間以前，提出申請，但有特殊因素或重大事故者，得於學期結束前提出申請，經專案簽請所、系、學位學程主管及教務長(職推處處長)核准後得辦理休學。惟學生參加畢業班期末考試後，不得申請休學。

請准休學之學生，其休學學期內已有之成績概不計算。

新生及轉學生入學第一學期，須於完成註冊手續後，始得申請休學。

第三十三條 學生辦理休學入伍服役者，應於申請時或於服役期滿後，檢附徵集令、退伍令或相關證明文件影本，服役期間不計入休學年限內，休學期間亦不納入修業年限，博碩士班學生亦同。

學生於休學或服役期間，不得修習課程(含暑期期間)。

因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女，得檢具證明文件申請休學，其休學期間不計入休學年限。

參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」於開學後始上班者，得檢具教育部公文、契約書辦理休學，期間以三年為限且不納入原休學年限計算。

第三十四條 學生有下列情形之一，應予休學，並於事前告知學生，給予限期陳述意見之機會：

一、學生患有傳染病，並經主管機關基於法定傳染病防治需要限制者。

二、學生患病經校醫或健保局特約區域醫院以上診斷有休學之需要者。

三、自上課之日始，其缺課時數達學期授課總時數三分之一者。

四、經本校學生獎懲審議委員會決議必須辦理休學者。

前項情形若休學期限已滿者，應予退學。

第三十五條 休學學生應於休學屆滿前向教務處(職推處)辦理復學。逾期未復學者，應予退學。

因第三十四條第一項第一款、第二款休學者，復學時應加附公立醫院或健保局特約區域醫院所出具之康復證明書。復學時應入原休學之年級肄業。原肄業所、系(組)變更或停辦時，得輔導學生轉至適當所、系(組)肄業。

第八章 退學及開除學籍

第三十六條 學生有下列情形之一者，應予退學，並於處分前告知各相關學生，給予限期陳述意見之機會：

一、逾期未註冊或休學逾期未復學者。

二、操行成績不及格者。

三、學期中曠課累計達四十五小時者。

四、違反校規，依學生獎懲辦法規定應予退學者。

五、修業年限屆滿，仍未修足應修之科目與學分者。

六、未經本校同意，同時在其他學校註冊入學者。

七、自動申請退學者。

在職進修各類學位班退學應依本條文規定辦理。

第三十七條 學生有下列情形之一者，應予開除學籍：

- 一、依本校學生獎懲辦法規定應予開除學籍者。
- 二、其他依相關法令規定應予開除學籍者。

第三十八條 開除學籍者，除通知其家長或監護人外，不發給任何與修業有關之證明文件。

於發覺應開除學籍時已在本校畢業者，應令其繳還本校所發給之畢業證書及其所領受之公費，並撤銷其畢業資格。

第三十九條 依規定應予退學或開除學籍之學生，得依本校學生申訴制度提出申訴。提出申訴者，申訴結果未確定前得繼續在校修讀，退學或開除學籍處分確定後即應離校。

前項受處分學生經校內申訴，未獲救濟者，得依法提起訴願及行政訴訟；原處分經上級主管機關決定或行政法院判決顯係違法或不當時，本校應另為處分。

依前項規定經本校另為處分得復學之學生，因特殊事故無法及時復學時，本校應輔導其復學。其復學前已離校者，得准予補辦休學。

第四十條 自動退學或本校勒令退學學生，如在校肄業滿一學期具有成績，得向學校申請發給修業證明書。但其入學資格未經核准者，或應償還公費而未償還者，不發給任何修業證明文件。

第九章 成績考查及補考

第四十一條 學生成績分為學業及操行兩種。各種成績以採百分記分法為原則，以一百分為滿分，修讀學士學位學生以六十分為及格。學生所修科目學期成績不及格者不得補考，必修科目不及格者應予重修。

第四十二條 本校學生學業成績考查，分下列三種：

- 一、平時考查
 - 二、期中考試
 - 三、學期考試
- （其辦法另訂之）

第四十三條 學生學業成績之種類、計算方法、等次及試卷保存辦法如下：

一、學業成績種類：

- （一）平時成績：以平時考查及期中考試之成績，並參酌聽講筆記、作業、讀書札記、參觀報告、研究報告及實驗等成績決定之。
- （二）學期成績：以平時成績與學期考試成績合併核計。
- （三）畢業成績：大學部各學期（含暑修）修習學分數總和除總學分積之和，為其畢業成績。研究所畢業生以學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。

二、學期平均成績之計算方法如下：

- （一）以科目之學分數乘該科目成績為學分積。
- （二）學生所選各科目學分之總和為學分總數。
- （三）各科目學分積之總和為總學分積。
- （四）以學期學分總數除總學分積分為學期成績總平均。

(五) 學期成績總平均之計算，包括不及格、重修成績在內。

三、學生成績採百分記分法並得採等第記分法。

等第記分法與百分記分法之對照表如下列：

等第記分法百分記分法

甲 (A) 等八十分以上

乙 (B) 等七十分以上未達八十分

丙 (C) 等六十分以上未達七十分

丁 (D) 等五十分以上未達六十分

戊 (E) 等未達五十分

四、在校生各種考試試卷保存一年為限，以備查考或備主管教育行政機關調閱。

教師繳交成績資料以保存十年為限，以備查考。

第四十四條 操行成績考查辦法另訂之。

第四十五條 學生各科成績經繳交教務處(職推處)後，如有計算錯誤須經任課教師簽報教務長(職推處處長)核准，始得更改。

第四十六條 學生成績之登錄以選課確認單或校務行政系統選課資料所載為憑。未選之科目縱有成績亦不予採認；已選之科目無成績則以零分計算。

本校學生於國家運動訓練中心培(集)訓期間，已先於本校完成註冊及選課手續，並申請接受該中心課業輔導，期末由該中心評核學生成績，依憑登錄。

第四十七條 學生無故缺考，該次考試成績以零分計算；如係公假、喪假或重病住院不能參與各種考試，經請假核准者准予補考，補考成績按實得成績給分。

第四十八條 學生各種成績有小數點者，按四捨五入計算；學期總平均成績及畢業成績，均保留至小數點後二位計算。

第四十九條 凡屬規定全年修習之科目祇修讀一學期或僅有一學期之成績及格者，均不計學分。

第五十條 學生於考試時有作弊行為者，一經查出，除該科該次考試以零分計算外，並視情節輕重依據學生獎懲辦法予以適當處分。

第十章 實習及畢業

第五十一條 應屆畢業年級缺修學分，若於延長修業年限內修畢者，准予畢業。

第五十二條 各系(學位學程)學生學業成績優異，在規定修業期限屆滿前一學期或一學年修滿該學系應修學分者，得依本校學生成績優異提前畢業辦法規定申請提前畢業，其辦法另訂之，並報請教育部備查。

94年次以後出生役男，得申請大學校院學士班學生就學期間服役彈性修業，並於就學期間服役完畢，在規定修業期限屆滿前一學期或一學年修滿該學系應修學分者，得申請提前畢業；入學後經提高編級至三年級含以上之學生，不得申請提前畢業。

第五十三條 本校各系(學位學程)之學生，在規定修業期限內完成下列事項後，由本校依學位授予法之規定授予學士學位，並發給學士學位證書：

一、修滿規定之應修科目與學分且成績及格。

二、通過本校基本能力評核辦法之規定，其辦法另訂之。

三、完成所屬系（學位學程）之畢業相關規定。

修習師資職前教育課程者，其教師資格之檢定及教育實習事宜，依師資培育法及其相關法規辦理。

第五十四條 加修雙主修學士班學生，修滿原屬系及雙主修系應修科目學分後，其授予學士學位證書加註雙主修學位名稱。

第十一章 其他

第五十四條之一為維護學生突遭重大災害而無法正常學習時，其修業及其他與學籍有關事宜，得依本校維護突遭重大災害學生學習權益處理要點規定辦理；其處理要點另訂之。

第二篇 碩、博士學位班

第一章 入學

第五十五條 凡在公立或已立案之私立大學或符合教育部所定大學辦理國外學歷採認辦法、大陸地區學歷採認辦法及香港澳門學歷檢覈及採認辦法規定之境外大學校院畢業，取得學士、碩士學位，或具有同等學力，符合碩、博士班報考資格之規定，經本校碩、博士班入學考試或甄試錄取者，得入本校修讀碩、博士學位。

甄試錄取新生如已具入學資格者，得提前一學期註冊入學，其報到後之保留入學資格及入學後之修業規定悉依據本校學則及各所、系、學位學程修業規定辦理。各所、系、學位學程經教育部核准，得招收碩士學位班在職進修專班，其入學資格悉依相關法規及招生簡章規定辦理。

第五十六條 本校學士班學生修業期間成績優異，得申請提前修讀碩士班課程，其辦法另訂之。

第二章 註冊及選課

第五十七條 研究生每學期應依規定辦理註冊並依規定繳交學雜費與各項費用。

第五十八條 各所、系、學位學程碩士班、博士班研究生每學期應修習學分數，由各所、系、學位學程規定。

研究生已修畢各所、系、學位學程碩士班、博士班研究生每學期應修習學分數，由各所、系、學位學程規定應修之科目及學分數，但未合畢業之規定者，仍應註冊入學。

第三章 修業年限、學分、成績及退學

第五十九條 碩士班修業期限以一至四年為限；博士班修業期限以二至七年為限。

在職進修研究生未在規定修業期限內修滿應修課程或完成學位者，得申請延長修業期限一年。在職生身份認定以招生簡章上核定之身分別為準。

碩士學位班在職進修專班之修業期限以一至四年(暑期班二至四暑期)為限，未在規定修業期限內修滿應修課程或未完成學位論文者，得再延長二年(暑期班二個暑

期)。

修業年限不含休學年限。

第六十條 碩士班研究生至少須修滿二十四學分，博士班研究生至少須修滿十八學分，逕行修讀博士學位研究生至少須修滿三十學分（含碩士班期間所修學分數），惟各系所視實際需要，得酌予提高。

前項學分均不包括畢業論文。

第六十一條 以同等學力進入研究所就學者，其應增修科目依各所、系、學位學程規定辦理。

第六十二條 修讀碩、博士學位研究生學業成績以一百分為滿分，七十分為及格。不及格者，不得補考，必修科目應予重修。

研究生修習學士班課程及各類科師資教育學程課程，以六十分為及格，其學分及成績計入當學期平均及畢業總平均。

研究所畢業生以學業平均成績與學位考試成績之平均，為其畢業成績。

第六十三條 研究生入學前已修習及格之碩、博士班科目與學分持有證明者，得依本校學生抵免學分要點之規定辦理抵免。

第六十四條 研究生有下列情形之一者，應予退學，並於處分前告知學生，給予限期陳述意見之機會：

一、逾期未註冊或休學逾期未復學者。

二、違反校規，依學生獎懲辦法規定應予退學者。

三、碩、博士班研究生修業年限屆滿，仍未修足應修之科目與學分或未通過學位考試者。

四、學位論文考試不及格，不合重考規定，或合於重考規定，經重考一次仍不及格者。

五、自動申請退學者。

第四章 畢業及學位

第六十五條 研究生合於下列規定者，准予畢業：

一、在規定年限內修滿規定科目與學分。

二、通過本校各所、系、學位學程碩士或博士學位考試。

三、完成所屬所、系、學位學程之畢業相關規定。

具教育學程修習資格但尚未修畢教育學程之研究生，符合前項規定且未達最高修業年限者，准予於修畢教育學程或放棄教育學程修習資格之學期畢業。

第六十六條 合於前條規定之研究生，由本校發給學位證書，並授予碩士或博士學位。

逕行修讀博士學位之研究生，通過博士學位候選人資格考核，但未通過博士學位考試，經博士學位考試委員會之決議，合於碩士學位標準者，得改授予碩士學位。

已授予之學位，如有下列情事之一者，應予撤銷，並公告註銷已頒給之學位證書；有違反其他法令者，並應依相關法令處理：

一、入學資格或修業情形有不實或舞弊情事。

二、論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告有造假、變造、

抄襲、由他人代寫或其他舞弊情事。
依前項規定撤銷學位後，通知當事人繳還該學位證書，並將撤銷及註銷事項，通知其他專科學校；大學及相關機構。

第五章 其他

第六十七條 本篇無特別規定者，比照第一篇相關條文規定辦理。

第三篇 學籍管理

第六十八條 本校學生學籍資料所登記之學生姓名及出生年、月、日均以身分證明文件所載者為準。入學資格證件所載與身分證明文件所載不符者，應即更正。

第六十九條 學生在校肄業之系（組）班別、肄業年級與學業成績，以及註冊、轉學、轉系、休學、復學、退學等學籍記錄，概以教務處(職推處)各項學籍與成績登記表冊為準。

第七十條 在校學生及畢（肄）業校友申請更改姓名或出生年、月、日，規定如下：

- 一、如係原畢業學校學歷證件錯誤者，應逕向原畢業學校申請更正；再檢附更正後之證件，向本校教務處(職推處)申請更改。
- 二、如係戶籍登記錯誤者，應先向戶籍機關申請更正，再持更正後之戶籍資料向教務處(職推處)申請更正學籍記載。

第七十一條 本校學生學籍資料，應由本校教務處(職推處)建檔永久保存。

第四篇 附則

第七十二條 本學則如有未盡事宜，悉依相關法規規定辦理。

第七十三條 本學則經校務會議通過後公布實施，並報教育部備查，修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過
104年1月19日本校103學年度第1學期第2次教務會議通過
107年5月31日本校106學年度第2學期第2次教務會議通過
107年10月18日本校107學年度第1學期第1次教務會議通過
108年4月18日本校107學年度第2學期第1次教務會議修正通過
108年10月24日本校108學年度第1學期第1次教務會議修正通過
109年4月16日本校108學年度第2學期第1次教務會議修正通過
110年4月8日本校109學年度第2學期第1次教務會議修正通過
111年10月27日本校111學年度第1學期第1次教務會議修正通過
112年3月30日本校111學年度第2學期第1次教務會議修正通過
112年5月25日本校111學年度第2學期第2次教務會議修正通過
113年3月28日本校112學年度第2學期第1次教務會議修正通過
114年3月27日本校113學年度第2學期第1次教務會議修正通過

第一條 本校依據學位授予法及本校學則之規定，訂定碩士班研究生共同修業辦法(以下簡稱本辦法)。

第二條 碩士班研究生須依照下列之規定辦理選課：

- 一、日間碩士班研究生選修教育學程或其他學分學程者，每學期所選教育學程、學分學程之課程學分，應內含於該系、所、學位學程每學期修課最高學分上限。
- 二、除「論文」外，各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。
- 三、「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。
- 四、同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要至大學部修習與主修組別有關之課程，其成績列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
- 五、各系、所、學位學程研究生經雙方主管同意後得跨系、所、學位學程選修與主修領域相關之科目。
- 六、各系、所、學位學程研究生得依本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
- 七、研究生應完成學術倫理數位課程並通過測驗，取得修課證明後，始能畢業；另於本校或其他學校碩士班期間修習並取得修課證明者，得檢附修課證明辦理抵免。
- 八、學位論文上傳前，應經論文比對系統比對，結果經指導教授簽名後，始得畢業。
- 九、研究生經雙方系、所、學位學程主管同意後，得修讀本校同級或向下一級之輔系，其相關規定依本校學生修讀輔系、所辦法辦理。

第三條 碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為「論文研究計畫發表」，第二階段為「論文考試」；論文考試以口試為原則

第四條 論文指導教授之遴聘：

- 一、指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授至多同時指導十四位研究生為原則。

二、指導教授聘定後，應指導學生擬定論文研究計畫；必要時得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。

第五條 論文研究計畫發表依下列程序辦理：

- 一、論文研究計畫發表應符合各系、所、學位學程規定條件始可申請。
- 二、論文研究計畫發表以口試方式為之。
- 三、論文計畫考試委員二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員，另一人由校內助理教授以上之教師擔任，惟因特殊需要得改由校外委員擔任之。
- 四、論文研究計畫不通過者，研究生得再提出發表申請。
- 五、論文研究計畫發表第一學期應自該學期註冊日並完成繳費起至一月三十一日止，第二學期應自該學期註冊日並完成繳費起至七月三十一日止。

第六條 碩士研究生申請學位考試應依下列規定辦理：

- 一、申請需同時符合下列資格，始可提出學位考試之申請：
 - (一) 論文研究計畫通過，並符合各該系、所、學位學程「研究生修業要點」規定。
 - (二) 已完成論文初稿，並經指導教授同意者。
- 二、申請學位考試，應依下列程序辦理：
 - (一) 申請期限由各系、所、學位學程自訂。
 - (二) 申請時應填具申請書，並檢附下列各項文件：
 1. 歷年成績表一份。
 2. 論文提要一份。
藝術類、應用科技類或體育運動類之研究生，其論文得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告代替。碩士班屬專業實務者，其碩士論文得以專業實務報告代替。專業實務之認定基準，經系、所、院務會議或學位學程事務會議、教務會議通過後實施。專業實務報告，代替碩士論文之認定範圍、資料形式、內容項目及其他相關事項之準則，依「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」辦理。
 3. 經指導教授及所屬系、所、學位學程主任簽名同意後，依期參加學位考試。

第七條 碩士學位考試應組織碩士學位考試委員會，並依下列規定辦理：

- 一、碩士學位考試委員(含指導教授)為三人(惟若有二位擔任共同指導教授者，得增聘為四人)，其中應有一位校外委員；指導教授不得擔任主持人。
- 二、碩士學位考試委員，除對研究生所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：
 - (一) 現任或曾任教授、副教授、助理教授。
 - (二) 中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員、助研究員。
 - (三) 獲有博士學位，在學術上著有成就者。
 - (四) 研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術或專業上著有成就。

前項第(三)、(四)之提聘資格認定標準，由辦理學位授予之各系、所、院務會議或

學位學程事務會議訂定之。

第八條 辦理碩士學位考試應符合下列規定：

- 一、研究生申請碩士學位考試經核准後，應檢具繕印之論文或書面報告(含技術報告或專業實務報告)及提要(繳交系、所、學位學程規定之份數)，送所屬之系、所、學位學程審查符合規定後，擇期辦理相關學位考試事宜。
- 二、碩士學位考試每學期舉行一次，第一學期應自該學期註冊日並完成繳費起至一月十五日止，第二學期應自該學期註冊日並完成繳費起至七月十五日止，在職進修暑期班應自完成該年度暑期註冊繳費起至九月三十日止。
暑期碩士班必要時得申請比照日間研究所碩士班、在職進修碩士班於第一、二學期規定期限學位考試，惟經核准同意該學期申請學位考試者，須依照規定之註冊日期繳交學雜費基數。
- 三、學位考試成績七十分為及格，一百分為滿分，成績評定以一次為限，並以出席委員評定分數平均決定之，惟有小數點四捨五入取整數；但有二分之一以上出席委員評定不及格者，以不及格論。
- 四、學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得於修業年限內申請重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應予退學。

第九條 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，得經指導教授同意，報請各系、所、學位學程主管核定後，撤銷該學期學位考試申請，然仍須於修業年限屆滿前期完成學位考試，逾修業年限仍未能完成者，應予退學。

第十條 學位考試舉行後，各系、所、學位學程應於一週內將各研究生附有出席考試委員簽章之評分資料送註冊組(職涯發展暨教育推廣處進修教學組)登錄成績。

通過學位論文考試之研究生，應依照考試委員會之意見修正論文，經指導教授審核後，應繳交論文紙本、中英文摘要及論文電子檔，並於辦妥離校程序後，教務處(職涯發展暨教育推廣處)始得發予學位證書。前項所繳交之論文紙本冊數依各系、所、學位學程及本校圖書館之相關規定辦理。

第十一條 研究生修滿規定之學分與通過論文考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日、第二學期為八月十五日。在職進修暑期班為十一月三十日。逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業，其未達修業年限者，次學期仍應註冊，並於次學期結束前辦妥畢業離校手續，否則該學位考試以不及格論，依規定退學。

第十二條 凡與碩士班研究生為配偶或三親等內之血親、姻親利害關係者，不得擔任其論文指導教授、論文計畫發表審查委員及學位考試委員。

第十三條 各系、所、學位學程應依本辦法訂定「研究生修業要點」，並經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施。

各系、所、學位學程訂定之「研究生修業要點」，應包含下列事項：

- 一、研究生以同等學力錄取者，應加修之先修課程。
- 二、研究生每學期修讀學分數之上下限。

三、研究生提出遴聘指導教授之申請期限。

四、論文研究計畫發表之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出發表申請之期限等。

五、學位考試之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出考試申請之期限等。

第十四條 對於已授予之學位，如發現論文、創作、展演、書面報告或技術報告有抄襲、舞弊或代寫情事，經調查屬實者，應予撤銷學位，並公告註銷其已發之學位證書、通知當事人繳還該學位證書，且將撤銷與註銷事項通知其他大專校院及相關機關(構)；其有違反其他法令者，並應依相關法令處理。

第十五條 論文計畫發表前及申請論文口試時，須將論文計畫、論文口試本送交所屬系、所、學位學程主管審核是否符合專業。若為系、所、學位學程主管指導之研究生，需迴避時，另推薦教授審核。

論文計畫若未符合專業時，由系、所、學位學程組成審核委員會審查，確定未符合專業者，通知修正後重審。論文口試本若未符專業，由系、所、學位學程主管通知修正後重審。

學生學位論文若經檢舉，有不符專業屬實者，依本校博碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點辦理；其指導教授提送校學術委員會審議。

第十六條 本辦法未盡事宜，悉依本校學則及相關法規辦理。

第十七條 本辦法經教務會議通過後，自發布日施行，修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

國立屏東大學學生抵免學分要點

103年10月9日	日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過
104年1月9日	教育部臺教高(二)字第1030184128號函同意備查
106年11月16日	日本校106學年度第1學期第1次教務會議修正通過
107年1月22日	教育部臺教高(二)字第1060173539號函同意備查
108年6月13日	日本校107學年度第2學期第2次教務會議修正通過
108年07月29日	教育部臺教高(二)字第1080095761號函同意備查
109年4月16日	日本校108學年度第2學期第1次教務會議修正通過
109年5月26日	教育部臺教高(二)字第1090066321號函同意備查
109年10月22日	日本校109學年度第1學期第1次教務會議修正通過
110年1月20日	教育部臺教高(二)字第1090177139號函同意備查
111年12月15日	日本校111學年度第1學期第2次教務會議修正通過
112年3月30日	日本校111學年度第2學期第1次教務會議修正通過
112年10月12日	日本校112學年度第1學期第1次教務會議修正通過
113年3月28日	日本校112學年度第2學期第1次教務會議修正通過
113年5月30日	日本校112學年度第2學期第2次教務會議修正通過
114年3月27日	日本校113學年度第2學期第1次教務會議修正通過

一、本校為辦理各系、所、學位學程學生申請抵免學分作業之需要，特訂定本要點。

二、本校下列學生得申請抵免學分：

(一)轉學生。

(二)重考或重新申請入學之學生及準大學生。

(三)依照法令規定准許先修讀學分後考取修讀學位者。

(四)經本校核准到教育部採認規定之境外學校修課完畢之在學學生。

(五)博、碩士班研究生，曾預先修讀博、碩士班相關課程成績達博、碩士及格標準，且該科目學分未列入其學、碩士班畢業學分數內計算者。

(六)依其他規定准予抵免學分之學生。

師資培育學系及修習師資職前教育課程之抵免學分辦法另訂之，並報教育部備查。

參與「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」者，持工作年資證明、勞工保險證明或體驗學習證明，專案簽核後，得抵免相對應學科之課程或實習學分。其抵免相對應學科之課程及實習學分，由系依其工作內容及系課程大綱專業認定。

三、各類學生抵免學分多寡與轉(編)入年級配合規定如下。

(一)準大學生於入學前預修各大專院校開設之大學部課程、教育部補助大學辦理高級中等學校學生預修大學第二外語課程成績及格者，或已取得相關機構先修學分證明或考試及格證明之科目，為現就讀學系、學位學程規定之必修、選修或通識科目者，入學後經學系、學位學程審核可抵免者，入學後得辦理學分(含自由選修學分)抵免，抵免學分數至多為十二學分。

(二)重考、重新申請入學或依照法令規定先修讀學分後，考取修讀學位之學士班新生，在不變更修業年限及畢業學分數之原則下得酌予抵免，並得視其抵免學分多寡編入適當年級，惟至少須修業一學年。但每學期應修學分數不得減少。

(三)學士班轉學生轉入二年級者，其抵免學分總數以不超過轉入該系一年級應修學分總數為原則；轉入三年級者，其抵免學分總數以不超過轉入該系一、二年級應修學分總數為原則。自轉入年級起，每學期至少應修學分數不得減少。

(四)重考、重新申請入學或依照法令規定先修讀學分後考取修讀學位之研究生，得酌予抵免，抵免學分數以應修畢業學分數之二分之一為原則(不含論文學分)，惟有小數點時採無條件進位至個位數。

(五)學生境外期間修得相關科目學分之抵免，以所屬所、系應修畢業學分數之三分之一為限。

(六)修讀境外雙聯學制碩士班至多抵免畢業總學分數三分之二(不含論文學分)，學士班至多抵免畢業總學分數二分之一。與我國不同學制之學分轉換依教務處規定辦理。

持推廣教育學分班學分證明，其經入學考試錄取本校，所修學分得辦理抵免，但抵免後其在本校修業，不得少於該學制修業期限及畢業應修學分數二分之一，且不得少於一年。

持推廣教育學分證明，以大學同等學力報考大學學士班一年級新生入學考試者，入學後不得辦理抵免學分。

學生以遠距教學方式取得之推廣教育學分進行抵免，其抵免之學分數已超過該學制班別規定之畢業總學分數三分之一者，學校應造冊報教育部備查。

學生採計為畢業總學分數中之遠距教學課程學分數(含抵免及在本校修習)，不得超過畢業總學分數之二分之一。

四、抵免學分之範圍如下：

(一)必修學分(含共同科目)。

(二)選修學分(含相關科目及通識科目，但自他校轉入之轉學生或重考生不得抵免專業課程中之自由選修)。

(三)輔系學分(含轉學而互換主、輔系者)。

(四)雙主修(學位)學分。

五、抵免學分審查原則：

(一)科目名稱、內容相同者。

(二)科目名稱不同而內容相同者。

(三)科目名稱、內容不同而性質相同者。

六、不同學分互抵後之處理，規定如下：

(一)以多抵少者：抵免後，以少學分登記。

(二)以少抵多者：抵免部分學分後，其不足之學分應由各所、系或中心輔導補修性質相近課程以補足所差學分。若所差學分無法補修者，不予抵免。

七、申請抵免之程序：

(一)申請時限：應於入(轉)學當學期開學加退選截止日前辦理完竣，並以一次為原則；但因特殊緣故，經簽報核准者，得再申請抵免學分，惟不得提高編級。

(二)應備表件：抵免學分申請表及中文成績單正本。

轉入年級須甄試及格始可抵免之科目，則應於加、退選日期截止前辦理完竣；否則，該學期所選學分數，除須甄試者外，應達該學期修習下限學分規定，以免甄試及格而退選後，造成所修學分不符下限規定。

學生於境外修得科目學分之抵免，應於出國交換之次學期期末考結束前，檢具原校所發給之原始成績表正本或經國際事務處核章之影本一次全部辦理。惟大四下學期及延修生出國交換者，應於畢業離校期限前辦理抵免為原則。

八、審核抵免學分之規定如下：

(一)申請抵免應以同級學位之科目或較高階學位之科目為原則。至入學時修讀超過十年之課程，不得抵免。

- (二) 學士班學生以在大學或專科學校修習成績及格者為原則；五年制專科學校畢（結）業之學生，其專科一年級至三年級修習之科目或類同高中高職課程者不得辦理抵免。若其因五專前三年修習成績不及格，於四、五年級重修之科目學分亦不得申請抵免。
- (三) 抵免學分科目之審核，體育課程由體育學系負責；軍訓課程由軍訓室負責；通識課程由大武山學院負責；其他科目均由各相關所、系負責審查，如有疑義，得會同相關單位共同審查，並由教務處(職涯發展暨教育推廣處)(以下簡稱職推處)負責複核。
- (四) 學分抵免方式，可採審查、口試、測驗等方式，由審查單位自行決定。

九、提高編入較高年級修業：

- (一) 大學部新生抵免四十學分以上者得編入二年級、抵免七十八學分以上者得編入三年級、抵免一百一十學分以上者得編入四年級。
 - (二) 進修學制學生抵免三十八學分以上者得編入二年級、抵免七十六學分以上者得編入三年級、抵免一百零八學分以上者得編入四年級。
 - (三) 轉學生不得提高編級。
- 提高編入較高年級學生至少須在校修業一年以上，始可畢業。

十、經核准抵免之科目不得再重複選修，若重複選修，將刪除已核准抵免之科目，以選課為主。

教務處(職推處)應將核准抵免科目及學分數，登記於學生歷年成績表中。成績欄僅註明「抵免」二字不登錄成績。

十一、必修科目停開、更改名稱或更改學分數時，各系、所、學位學程或大武山學院得選定性質相近之科目，供新舊課程交替或重（補）修之學生修習。

十二、以本校與境外大學校院辦理雙聯學制實施辦法修讀之科目學分，得依本要點相關規定酌情抵免。

十三、本要點未盡事宜，悉依本校學則及相關法規辦理。

十四、本要點經教務會議通過後，自發布日施行，修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

國立屏東大學選課須知

103年10月9日 日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過
104年4月23日 日本校103學年度第2學期第1次教務會議修正通過
104年10月29日 日本校104學年度第1學期第1次教務會議修正通過
105年3月31日 日本校104學年度第2學期第1次教務會議修正通過
106年4月27日 日本校105學年度第2學期第1次教務會議修正通過
107年3月29日 日本校106學年度第2學期第1次教務會議修正通過
107年5月31日 日本校106學年度第2學期第2次教務會議修正通過
107年12月20日 日本校107學年度第1學期第2次教務會議修正通過
108年4月18日 日本校107學年度第2學期第1次教務會議修正通過
109年4月16日 日本校108學年度第2學期第1次教務會議修正通過
112年3月30日 日本校111學年度第2學期第1次教務會議修正通過
112年10月12日 日本校112學年度1學期第1次教務會議修正通過
113年5月30日 日本校112學年度2學期第2次教務會議修正通過
113年10月24日 日本校113學年度1學期第1次教務會議修正通過
114年3月27日 日本校113學年度2學期第1次教務會議修正通過

一、定義

- (一) 本須知所稱系(所)含學位學程。
- (二) 完成選課程序：係指本校學生依據本選課須知完成選課，並經教務處課務組(職涯發展暨教育推廣處[以下簡稱職推處](#))、進修教學組([以下簡稱進教組](#))確認且登錄於選課系統資料庫而言。
- (三) 選課確認：係指第二次選課後，於課務組公告時間內，學生請自行至學生資訊系統進行確認。

二、修習學分數

- (一) 學士班：
 - 1、學生每學期修習學分數不得多於二十五學分，一至四年級不得少於九學分。但產學專班學生不受此限，學生每學期所修科目學分由各系自訂之。
 - 2、日間學士生修習研究所日間碩士班課程，其學分之採認依本校學生抵免學分要點辦理。
 - 3、預備研究生之修課，另依本校大學部學生預先修讀學士及碩士學位辦法規定辦理。
- (二) 研究所：每學期選課學分之上下限，悉依各系(所)之研究生修業要點等規定辦理。
- (三) 每學期選課學分數含跨校、院、所、系、班選課學分數，不得低於下限或高於上限。
- (四) 超修：
 1. 學士生於本校前一學期學業成績平均分數應達八十分以上，或學期成績在該班名次前百分之十以內，始可提出申請。但情況特殊檢附證明文件經就讀系(所)主管審核同意及教務長([職推處處長](#))核准者，不在此限。
 2. 學士生每學期超修學分數至多六學分；博、碩士生每學期超修學分數及相關規定由各系(所)自訂。
 3. 超修應經系(所)主管同意後，於公告之選課日程內至教務處課務組([職推處進教組](#))

辦理。

4. 申請人完成超修申請後，仍應自行至線上加選超修之未額滿課程，若課程選修人數已額滿，則應依規定辦理加簽。

三、選課程序

- (一) 選課方式以網路線上選課為原則；並依教務處課務組公告之「網路選課操作說明」為準。
- (二) 選課時間依教務處課務組公告之「選課日程表」為準。
- (三) 選課時，預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程等課程者，應於選課時，自行點選「學分用途」欄之用途選項。
- (四) 第二次選課後，學生應於課務組公告時間內，登錄學生資訊系統確認選課結果。對於選課結果有疑義時，應於課務組公告之人工特殊選課處理時間內，學生自行列印「已選課程清單」至各開課單位辦理。如逾公告時間，餘特殊情形需請系(所)專簽至教務處(職推處)核准後辦理。
- (五) 跨學制(部)修課者應經系(所)主任同意，並依學雜等費收費退費要點繳交學分費。
- (六) 日間學士生符合下列情形之一者，得申請修習夜間之課程：
 1. 大三以上學士生(含延修生)經系(所)主任核可者。
 2. 經核准修讀輔系、雙主修或學程之學生。
 3. 參加雙聯學制者。
 4. 經核准選修校外實習者。
- (七) 夜間學士班學生符合下列條件之一者得跨至日間學士班修課：
 1. 學生前學期學業成績名次在該系(所)年級學生數前百分之十以內者。
 2. 重(補)修或選修者。

四、選課規定

- (一) 不得選修已修畢且成績及格之科目，違反規定者，所選科目之學分不計入畢業學分內，惟當學期成績及畢業成績，均列入計算。
- (二) 修習各類課程應依本校學雜等費收費退費要點之規定繳交學分費，未依規定繳交學分費者，所選相關科目予以扣考登記或刪除課程類別之註記。修習跨院所系學分學程課程者，另依相關規定辦理。
- (三) 各系(所)之專業課程，以該系(所)學生優先選課為原則。
- (四) 各科目之選課人數已達上限而無法經由網路線上加選課程時，如有特殊原因仍需加選者，應至各開課單位辦理加簽登記人工加選作業。

五、課程停開

- (一) 選課人數未達該科目開班人數下限時，經教務處課務組(職推處進教組)在知會開課系(所)後得將該科目課程予以停開。
- (二) 遇有課程停開情形時，已選該停開科目之學生可自行上網改選其他未額滿課程；

如逾線上選課時間，應於教務處課務組(職推處進教組)公告三日內，親自至教務處課務組(職推處進教組)辦理改選，但改選之科目人數已達上限時，則不得改選該科目。

六、停修課程

- (一) 學生選修之課程於學期中因故無法繼續修習時，可於開學後之第六週至第十週、暑期課程停修於第五週(含)前向教務處課務組(職推處進教組)提出申請，逾期概不受理。
- (二) 課程未達扣考標準者可提出申請，每學期停修課程以一至二科為限，且停修後之總學分數不得低於每學期最低總修習學分數下限，惟延長修業年限學生停修後至少應修習一個科目。
- (三) 停修課程之學分費(學分學雜費)已繳交者不予退費，未繳交者仍應補繳。
- (四) 停修課程仍須登載於當學期成績單及歷年成績表，於成績欄註明「停修」或「W」(即 Withdrawal)；停修課程之學分數不計入當學期修習學分總數。
- (五) 學生因情況特殊檢附證明文件，經任課教師、就讀學系(所)主管及教務長(職推處處長)簽准同意者，不受第一、二款之限制。

七、94 年次學士班學生就學期間服役彈性修業相關規定，請見本校「學士班學生就學期間服役彈性修業課務規則」。

八、本須知如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

九、本須知經教務會議通過後，自發布日施行；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處課務組

國立屏東大學校際選課要點

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過
教育部104年1月7日臺教高(二)字第1030178530號函同意備查
104年5月21日本校103學年度第2學期第2次教務會議修正通過
教育部104年6月16日臺教高(二)字第1040078817號函同意備查
104年10月29日本校104學年度第1學期第1次教務會議修正通過
105年01月12日本校104學年度第1學期第2次教務會議修正通過
教育部105年2月19日臺教高(二)字第1050018697號函同意備查
108年10月24日本校108學年度第1學期第1次教務會議修正通過
教育部108年11月26日臺教高(二)字第1080166390號函同意備查
109年4月16日本校108學年度第2學期第1次教務會議修正通過
教育部109年6月2日臺教高(二)字第1090077502號函同意備查
112年3月30日本校111學年度第2學期第1次教務會議修正通過
112年10月12日本校112學年度第1學期第1次教務會議修正通過
113年5月30日本校112學年度第2學期第2次教務會議修正通過

- 一、本校為促進校際合作與配合多元化之教學與學習，充分發揮教師資源與教學設備，便利校際交流與學生選修他校開設之課程，特依據大學法第二十八條暨其施行細則第二十五條及本校相關規定，訂定本要點。
- 二、校際選修課程以本校當學期未開設之性質相似科目為原則。
- 三、校際選課學生每學期修習他校學分數，以學生該學期所修之總學分數上限三分之一為原則。惟暑期學生校際選課修習他校學分數至多六學分(不含應屆畢業生)，其上課時間不得與本校所修科目時間衝堂；衝堂之科目，均以零分計算。向各學系、所提出申請會同教務處(職涯發展暨教育推廣處)核可後得以進行校際選課。
惟延修生不受前項每學期應修學分數上限之限制。
學生如遇特殊情形或重大災害時，經所屬系所主管審核同意及教務長(職涯發展暨教育推廣處處長)核准後，方得進行校際選課。
- 四、校際選修，以互惠為原則，依學生所屬學校及選課相關學校之規定辦理。
- 五、學生校際選課所需之學分費及其他相關費用，依所選課學校之相關規定辦理。
- 六、本校接受他校學生選課之考核，應於每學期期末考試結束後二週，須將校際選修之學生成績單寄發原肄業學校。
- 七、他校修讀本校課程之學生選課、繳費、上課、成績考核等，應依照本校學則及相關規定辦理。
他校學生依規定辦理本校選課後，除因開課人數不足停開外，不得辦理退選、退費。
- 八、選修本校課程之他校學生，必須遵守本校相關規章。
- 九、校際選課，經雙方學校同意後實施。
- 十、[94年次學士班學生就學期間服役申請彈性修業，校際選課規定請見本校「學士班學生就學期間服役彈性修業課務規則」。](#)

十一、本要點經教務會議通過後，自發布日施行；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處課務組

國立屏東大學博碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點

104年10月29日本校104學年度第1學期第1次教務會議通過
111年12月15日本校111學年度第1學期第2次教務會議修正通過
112年3月30日本校111學年度第2學期第1次教務會議通過

- 一、本校為維護高等教育品質與學術倫理，避免博、碩士學位論文有抄襲、舞弊及其他違反學術倫理等情事發生，並建立學位論文違反學術倫理案件之公正客觀處理機制，依據學位授予法第十七條規定，訂定博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點所稱博、碩士學位論文，係指本校依學位授予法規定所授予博、碩士學位之論文。
- 三、本要點所稱違反學術倫理行為，係指以下各款行為：
 - (一)抄襲：指援用他人資料未註明出處或註明出處不當，情節重大者。
 - (二)舞弊：指有造假或變造之不當行為者。
 - (三)其他違反學術倫理之行為，經本校權責單位審定者。抄襲、舞弊或其他違反學術倫理行為之認定，須經本校相關學院組成之學位論文違反學術倫理審定委員會（以下簡稱審定委員會）審定。
- 四、本校對於博、碩士學位論文疑涉有違反學術倫理行為之檢舉受理程序如下：
 - (一)檢舉人應以書面載明具體事實，檢附具體違反情形及相關資料，並具署真實姓名、聯絡電話及地址送交教務處(職涯發展暨教育推廣處)(以下簡稱職推處)，經查證確認其檢舉意願後，即受理處理。
 - (二)前款檢舉案件以匿名檢舉，非有具體對象及充分事證者，不予受理。
 - (三)檢舉案未經證實成立之前，參與調查或審議程序之人員，就所接觸之資訊有予以保密之必要者，應以保密方式為之；並避免檢舉人與被檢舉人曝光。
 - (四)檢舉案經證實之後，對檢舉人之身分亦應予嚴格保密。
- 五、教務處(職推處)於受理檢舉案後，應於五個工作天內通知被檢舉人所屬學院及系、所或學位學程，並將檢舉相關文件送被檢舉人所屬學院。該學院應於收件後十四日內成立審定委員會，本公平、公正、客觀、明快之原則，於二個月內完成審定；必要時得簽請校長核准後延長二個月。但以一次為限；其程序應以秘密方式為之。
- 六、委員會之組成、開會及決議，應依以下規定處理：
 - (一)審定委員會置委員五至七人，由被檢舉人所屬學院院長、系所或學位學程主管、所屬學院教師代表一至二人、校內外相關專業領域之公正學者專家至少三人組成，並由被檢舉人所屬學院簽請校長遴聘之。惟原系所人員不超過三分之一，校外學者專家至少一人，被檢舉人之利害關係人不得擔任審定委員。審定委員應於一個月內完成審查，並提出審查報告書。審定委員會之名單應予保密。
 - (二)審定委員會由院長擔任召集人及會議主席。若院長為被檢舉人之指導教授或考試委員而須迴避時，則由校長指定副校長一人或教務長擔任。
 - (三)審定委員會開會時，應有三分之二以上委員出席，並經出席委員三分之二以上之同意，始得決議。審定委員會委員應親自出席會議，不得委任他人代理出席及表決。
 - (四)審定委員會審理決定，應尊重審查人基於該專業領域之判斷。

- (五) 審定委員會應視檢舉情形審查被檢舉人之博、碩士學位論文，包含論文內容及結果之真實性、確認是否由他人代寫、比對文獻引用情形及審查論文原創性、貢獻度等
- 七、被檢舉人之現任或曾任之指導教授、學位考試委員、三親等內之血親或姻親、學術合作關係或其他利害關係者，不得擔任審定委員。
- 八、審定委員會應以書面通知被檢舉人於期限內提出書面說明或到場陳述意見，未於期限內提出書面說明且未到場陳述意見者，視為放棄陳述之權利，審定委員會得逕為審定。審定委員會必要時得邀請被檢舉人之指導教授、考試委員列席說明。
- 九、經審定確認博、碩士學位論文違反學術倫理情節重大者，應予撤銷學位，公告註銷其已發之學位證書，通知繳還學位證書，並將撤銷與註銷事項，通知其他大專校院及相關機關(構)；其有違反其他法令者，並應依相關法令處理。經審定未達前項程度，但仍有違反學術倫理情形者，審定委員會得限期命被檢舉人修正、公開道歉或採取其他適當之處置。
- 十、被檢舉人對本校審定結果如有不服，得自書面公文送達翌日起三十日內，以書面附具體理由依程序提起訴願。
- 十一、檢舉案經審結後，除另有新事實或新證據外，對於同一案件不重覆調查、審定。
- 十二、以創作、展演、書面報告或技術報告等取得博、碩士學位者，涉有違反學術倫理情事者，準用本要點。
- 十三、本要點如有未盡事宜，悉依教育部及本校相關法規辦理。
- 十四、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

國立屏東大學教育心理與輔導學系碩士班研究生修業要點

103年11月13日本校103學年度第1學期第3次教育心理與輔導學系系務會議通過
104年1月5日本校103學年度第1學期2次教育學院院務會議通過
104年1月19日本校103學年度第1學期第2次教務會議通過
104年3月25日本校103學年度第2學期第1次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
104年4月23日本校103學年度第2學期第2次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
104年6月8日本校103學年度第2學期第2次教育學院院務會議修正通過
104年7月7日本校103學年度第2學期第3次教務會議修正通過
105年9月20日本校105學年度第1學期第3次教育心理與輔導學系系務會議通過
105年10月11日本校105學年度第1學期第1次教育學院院務會議修正通過
105年10月20日本校105學年度第1學期第1次教務會議修正通過
106年9月21日本校106學年度第1學期第1次教育心理與輔導學系系務會議通過
106年10月31日本校106學年度第1學期第1次教育學院院務會議修正通過
106年11月16日本校106學年度第1學期第1次教務會議修正通過
108年1月10日本校107學年度第1學期第4次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
108年3月11日本校108學年度第2學期第1次教育學院院務會議修正通過
108年4月18日本校107學年度第2學期第1次教務會議修正通過
108年6月6日本校107學年度第2學期第3次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
110年4月28日本校109學年度第2學期第2次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
110年5月17日本校109學年度第2學期第2次教育學院院務會議修正通過
110年6月3日本校109學年度第2學期第2次教務會議修正通過
111年11月10日本校111學年度第1學期第3次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
111年11月14日本校111學年度第1學期第3次教育學院院務會議修正通過
111年12月15日本校111學年度第1學期第2次教務會議修正通過
112年5月17日本校111學年度第2學期第2次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
112年5月22日本校111學年度第2學期第3次教育學院院務會議修正通過
112年5月25日本校111學年度第2學期第2次教務會議修正通過
112年9月5日本校112學年度第1學期第1次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
112年9月28日本校112學年度第1學期第1次教育學院院務會議修正通過
112年10月12日本校112學年度第1學期第1次教務會議修正通過

一、本學系為維持碩士班研究生修業之品質，特依本校碩士班研究生共同修業辦法規定，訂定本學系碩士班研究生修業要點(以下簡稱本要點)。

二、本學系碩士班包含：

(一)日間碩士班

日間碩士班分教育心理組及諮商與輔導組：

1. 教育心理組：畢業學分四十學分，必修十四學分(含論文六學分)及選修二十六學分。
2. 諮商與輔導組：畢業學分四十二學分，必修十一學分(含論文六學分)及選修三十一學分。

諮商與輔導組非相關科系畢業者，應於修習諮商心理實習(二)前修畢三門大學部課程：

(1)助人歷程與技巧

(2)下列課程任選二門課：人類發展(一)、人類發展(二)、社會心理學、人格心理學、諮商理論與技術、個別諮商、團體輔導與諮商等。

(二)夜間碩士在職專班

夜間碩士在職專班畢業學分三十八學分，必修十五學分（含論文六學分）及選修二十三學分。

三、研究生須依照下列之規定辦理選課：

- (一) 本學系研究生每學期最多修習碩士班課程十六學分，下修大學部課程、加修教育學程、加修學分學程等者，每學期修習學分上限為二十五學分。一年級研究生在學期間每學期最少修習三學分。
- (二) 除論文外，各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。
- (三) 「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。
- (四) 同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要到大學部修習與主修組別有關之課程；其成績均列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
- (五) 研究生經雙方主管同意後得跨所(含碩士在職專班)、系(含組)、學位學程選修與主修領域相關之科目，至多九學分為限。
- (六) 研究生得依照本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
- (七) 研究生經雙方系所主任同意後，得修讀本校同級或向下一級之輔系，其相關規定依本校學生修讀輔系、所辦法辦理。

四、參與學術活動

本學系日間碩士班研究生在學期間，需依據本學系研究生參與學術活動實施要點發表學術論著及參與學術活動，並提出證明，始得申請學位考試。惟夜間碩士在職專班不在此限。

五、碩士在職專班研究生得以專業實務報告代替碩士論文。專業實務報告代替碩士論文之認定範圍、內容項目及其它相關事項之準則，由本學系「社區諮商與教育碩士在職專班以專業實務報告代替碩士論文審查要點」另訂之。

六、論文指導教授之遴聘

- (一) 指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授至多同時指導八位研究生為原則。
- (二) 指導教授聘定後，應指導學生擬定論文研究計畫；必要時得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。
- (三) 遴聘論文指導教授申請之截止日期：於選修第一學期論文之學期開學日前完成申請程序。

七、碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為論文研究計畫發表，第二階段為論文考試；論文考試以口試為原則。

八、論文研究計畫發表依下列程序辦理：

- (一) 研究生修滿規定畢業學分（不含論文學分）百分之五十以上，於計畫發表日前十四天，經指導教授同意及系主任審查核定，始得提出論文研究計畫發表之申請。
- (二) 論文研究計畫發表以書面審查及口試為之。
- (三) 論文計畫考試委員為二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員；另一人由校內助理教授以上之教師擔任，惟因特殊需要得改由校外委員擔任。

- (四) 論文研究計畫發表須全體委員出席始得進行，成績評定分通過、修正後通過及不通過。未經全體委員評定為通過(含修正後通過)者，以不通過論，不通過者，三個月後得再提出發表申請。
- (五) 論文研究計畫發表截止日期：第一學期為一月三十一日；第二學期為七月三十一日。

九、學位考試第二階段與畢業：

- (一) 研究生於論文研究計畫通過日起三個月後，於預定學位第二階段考試日十四天前，經指導教授同意及系主任審查核定，始得提出學位第二階段考試之申請。
- (二) 提出學位第二階段考試時應填具申請書，並檢附下列文件：
 - 1. 歷年成績表一份。
 - 2. 參與學術證明一份。
 - 3. 經論文比對系統比對後相似度指數低於百分之三十，並具指導教授簽名之「論文原創性比對報告」一份。
 - 4. 論文一份。檢附之文件經系審查符合資格後，於規定時間內完成學位第二階段考試，未依規定時限舉行學位第二階段考試，視為該學期未畢業。
- (三) 學位第二階段考試委員(含指導教授)為三人(惟若有二人擔任共同指導教授者，得增聘為四人)，其中應有校外委員一人；指導教授不得擔任主持人。
- (四) 學位考試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以全體委員評定分數平均決定之。但有二分之一以上委員評定不及格，以不及格論，評定以一次為限，學位考試不及格而依規定仍可繼續修業者，得於三個月內提出重考申請，重考一次不及格者，應予退學。
- (五) 學位考試每學期舉行一次，第一學期應自該學期註冊日並完成繳費起至一月十五日止；第二學期應自該學期註冊日並完成繳費起至七月十五日止，逾期者視為該學期未通過。
- (六) 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，得經指導教授同意，報請系主任核定後，撤銷該學期學位考試申請，然仍須於修業年限屆滿前完成學位考試，逾修業年限仍未能完成者，應予退學。
- (七) 學位考試後，系應於一週內將研究生附有出席考試委員簽章之評分資料送註冊組登錄成績。

通過學位考試之研究生，應依照考試委員會之意見修正論文，經指導教授審核後，依規定本數印製，連同中、英文摘要及論文電子檔送交系辦公室。
- (八) 研究生應完成學術倫理數位課程並通過檢測，取得修課證明後，始能畢業。
- (九) 學位論文上傳前，再次進行論文比對系統比對，相似度指數須低於百分之三十，結果經指導教授簽名後，使得畢業。
- (十) 研究生修滿規定之學分與通過學位考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日；第二學期為八月十五日，逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業，其未達修業年限者，次學期仍應註冊，並於次學期結束前辦妥畢業離校手續，否則該學位考試以不及格論，依規定退學。

- 十、凡與研究生為配偶或三等親內之血親、姻親利害關係者，不得擔任其論文指導教授、論文計畫發表及學位考試委員。
- 十一、對於已授予之學位，如發現論文有抄襲、舞弊或代寫情事，經調查屬實者，應予撤銷學位，並公告註銷其已發之學位證書、通知當事人繳還該學位證書，且將撤銷與註銷事項通知其他大專校院及相關機關(構)；其有違反其他法令者，並應依相關法令處理。
- 十二、本要點如有未盡事宜，悉依本校碩士班研究生共同修業辦法及相關規定辦理。
- 十三、本要點經系務會議、院務會議及教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

國立屏東大學教育心理與輔導學系社區諮商與教育碩士在職專班以專

業實務報告代替碩士論文審查要點

112年05月17日本校111學年度第2學期第2次教育心理與輔導學系系務會議通過

112年5月22日本校111學年度第2學期第3次教育學院院務會議通過

112年5月25日本校111學年度第2學期第2次教務會議通過

- 一、依據教育部「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」及「國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法」，訂定本學系碩士班專業實務報告代替碩士論文審查要點（以下簡稱本要點）。
- 二、專業實務報告主題應與學校、社區及組織之學習與教學、諮商與輔導等領域之實務議題相關。研究目的著重於實務問題之分析及解決方式之建構，報告主題及內容應以創新性、問題解決、改進現狀等為主。
- 三、專業實務報告不得以委託或產學合作研究報告、次級資料分析等現有資料作為研究成果。
- 四、專業實務報告應包含以下實質內容：
 - （一）緒論（可包含專業實務研究動機、目的與待解決問題）
 - （二）學理基礎（可包含背景介紹或個案描述、問題與影響評估、實務作法之學理基礎）
 - （三）實作方法（可包含實作架構及創新理念、實施程序與內容、資料蒐集與分析方法）
 - （四）結果與分析
 - （五）成果貢獻或其他衍生性成就
- 五、以專業實務報告代替碩士論文之研究生其修課、學位考試、離校之方式與期程，以及其他本要點之未盡事宜，悉依本校碩士班研究生共同修業辦法及本學系碩士班研究生修業要點相關規定辦理。
- 六、本要點經系務會議、院務會議及教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

專業實務報告格式範例

(本格式僅供參考，研究生可依照研究方向修訂格式)

謝辭

目錄

圖目錄

表目錄

中文摘要(應包含研究背景、研究目的、研究方法、研究成果或貢獻)

英文摘要

第一章 緒論

第一節 目的與動機(理念)

第二節 待解決問題

第三節 範圍與限制

第四節 專有名詞釋義

第二章 問題/個案分析與學理基礎

第一節 背景介紹或個案描述

第二節 問題與影響評估

第三節 實務作法之學理基礎

第三章 實作方法

第一節 實作架構及創新理念

第二節 實施程序與內容

第三節 資料蒐集與分析方法

第四章 執行結果與分析

第一節 資料分析結果

第二節 執行成果評估

第五章 結論與建議

第一節 結論

第二節 成果貢獻(對機構、社區、文化、或特定族群等層面之影響)

第三節 建議(未來專業實務發展方向)

第四部份 114 學年碩士在職專班課程綱要

社區諮商與教育碩士在職專班課程綱要

社區心理學專題 (Seminar in Community Psychology) (3 學分，必修)

目標：

- (1) 了解社區心理學的重要概念
- (2) 熟悉影響社區心理健康與福祉的因素
- (3) 培養社區心理學與社區諮商的介入策略
- (4) 能藉由方案設計與執行來改善社區心理健康實務議題

主要上課內容：社區心理學簡介、科學研究方法、壓力與心理韌性、社會改變的重要性、心理健康系統、社區的社會與公共服務、(學校、兒童、法律、犯罪與社區)、社區健康與預防醫藥、社區組織心理學、社區心理介入

上課方式：講授、小組討論、方案設計與實作、影片欣賞

社區諮商與教育實習 (Practicum) (3 學分，選修)

目標：

透過實地參與社區諮商與社區教育機構實習，了解機構組織及行政運作過程，並協助學生嘗試運用社區諮商與教育專業知能於現場以解決實務問題。

- (1) 熟悉社區機構的運作與各類社區心理議題
- (2) 應用專業助人知能於解決各類社區場域中的實務問題
- (3) 培養跨系統合作及倡議能力
- (4) 提升自我覺察及專業整合能力

主要上課內容：實習前的準備、系統合作技巧、個別諮商技巧、團體諮商技巧、倡議與溝通技巧、各式社區心理議題(精神醫療、老人、身心障礙、犯罪防治、家庭、學校與社區等)、個案報告與團體督導

上課方式：講授、文章閱讀、分組討論、業師分享、個案報告、團體督導、同儕督導

諮商理論專題 (Seminar in Counseling Theories) (3 學分，必修)

目標：

- (1) 瞭解諮商理論的基本概念、治療歷程與治療技術。
- (2) 能從多元觀點評估諮商理論，瞭解各個諮商理論的異同。
- (3) 能應用諮商理論進行個案概念化分析。
- (4) 能將諮商理論應用於日常實踐及工作場域中

主要上課內容：諮商員：兼具人性及專業的工作者、精神分析治療、阿德勒治療、存在主義治療、個人中心治療、完形治療、行為治療、認知行為治療、現實治療、女性主義治療、後現代取向治療

上課方式：講授、導讀、諮商理論與技術相關之活動體驗、實務應用案例報告

發展心理學專題 (Seminar in Developmental Psychology) (3 學分，選修)

目標：

這門課主要探討兒童與青少年發展生理、認知、情緒與社會各層面，在這堂課中，我們將了解兒童發展的順序與過程、了解情境與文化對發展的影響，並討論生理與環境如何聯手促成發展。在本學期的課中，希望學生能了解：

- (1) 理解發展心理學的重要理論與近期研究

- (2) 能夠比較、分析、與評論各個理論與研究
- (3) 能夠使用相關的研究來解釋個人生活或評論社會議題
- (4) 能根據現有研究，形成新的研究問題，並使用研究法回答問題

主要上課內容：發展心理學：歷史、理論、應用方向、與研究策略、生物基礎、產前發展與生產、嬰兒、身體成長、認知發展、智力、語言發展、情緒發展、道德發展、自我與社會理解、性別、家庭、同儕與學校

上課方式：講述、課前預習與繳交心得、同學導讀、討論與分享

正向心理學專題 (Seminar in Positive Psychology) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解正向心理學的意義、內容及研究發現。
- (2) 經由實作練習提升追求快樂（幸福）的能力。
- (3) 訓練閱讀及報告正向心理實證研究的能力。

主要上課內容：正向心理學導論、認識優勢、東西方對正向心理學的觀點(優勢與正向結果之分類與測量)、優勢發展與生活美滿的文化角色、終身的生活美滿、愉悅的原則(善用情緒經驗)、自我效能、樂觀與希望、智慧與勇氣(正念、心流與靈性)、同理心與自我中心(依附、愛與心盛的人際關係)、心理健康與行為的平衡理解；預防敗壞與促進美善、正向的學校教育與美好的工作、快樂（幸福）行動、研究介紹與討論

上課方式：學生導讀、教師講授、課堂討論、師生課後討論、學生口頭報告

生死心理學專題 (Seminar in Psychology of Life and Death) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解生死心理學的意義與基本概念。
- (2) 了解不同發展階段的死亡概念與問題。
- (3) 從對生死心理學的相關議題之探討中反思生命的意義，進而協助自己與他人處理死亡態度與問題。

主要上課內容：.生死學的意涵、生命歷程與統整、生命意義、成見與價值觀、犯罪與攻擊心理、戰爭與和平的對話、生死相關研究議題評析、期中微型研究計畫、死刑的界限與裁量、自殺與安樂死的析論、生命權利與器官捐贈、臨終關懷、面對死亡的心理歷程、哀傷歷程、生死相關研究議題評析、生死心理學主題報告、期末課程回顧與省思

上課方式：課程講授、問題討論、影片賞析、分組報告、指定作業

心理健康促進專題 (Seminar in Mental Health Promotion) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 協助學生瞭解正念減壓療法。
- (2) 協助學生實際練習正念減壓療法。
- (3) 協助學生實際參與個人身體訊息的覺察。
- (4) 協助學生實際參與個人內在想法與情緒感受的覺察。
- (5) 協助學生提升自我覺察能力以增進專業助人知能。

主要上課內容：瞭解正念減壓療法、正念進食、運動、休息和連結的健康之路、身體療癒

上課方式：講演及影音、團體實作及小組分享討論、個人實際記錄

學習與教學心理學 (Psychology of Learning and Instruction) (3 學分，選修)

目標：

本課程主要從人類（包括兒童、青少年與成人）學習的角度，探討與學習及教學有關的心理學基礎、影響學習的內外因素，以及學校與教師如何影響學生的學習與發展。修完本課程，學生應能：

- (1) 了解不同學習理論對人類學習的貢獻
- (2) 了解影響學習的各種內在因素(智力、學習風格、動機、發展)
- (3) 了解影響學習的各種外在因素(教師、教材、教學方法、文化脈絡)
- (4) 運用學習與教學心理學相關知識，分析與解決教學場域之實務問題
- (5) 能運用適當方法，進行學習與教學領域之相關研究

主要上課內容：身心發展、個別（智力、學習風格）與團體差異、學習理論（行為論、認知論、建構論）、學習策略與動機、教學策略與評量、其他學習與教學議題。

上課方式：講授、同儕導讀、討論與案例分享

社會工作理論與實務 (Theory and Practice of Social Work) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 認識社會工作的理論內涵。
- (2) 瞭解社會工作實務的概況。
- (3) 促進專業助人工作者能進行理論與實務的對話。

主要上課內容：社會工作理論之概述、精神分析觀點與社會工作處遇、認知行為理論、社會工作心理暨社會學派、增強權能與倡導觀點、系統理論觀點、社會工作任務中心取向、社會支持網絡、壓力因應與社會網絡處遇、社會工作的方法與倫理。

上課方式：講授、文章閱讀、分組討論、課程報告

危機管理 (Crisis Intervention) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解危機處理的重要理論與相關理念。
- (2) 認識常見的危機事件類型及其處理原則，增進對危機與相關創傷進行評估的敏感度。
- (3) 學習常見危機事件類型的重要處理策略，並練習安心團體/減壓座談（debriefing）的實務模式。
- (4) 體認輔導人員在危機處理歷程中的角色特性以及有效壓力因應以減少耗竭。

主要上課內容：危機處理的理論學說發展與重要策略、面對危機的生理與心理反應、危機與創傷的評估及介入之重要原則、危機評估的晤談技巧、重大事件壓力減壓模式（CISD）與減壓座談的實務模式、危機工作者的壓力因應與替代創傷、自殺與自傷行為、校園中的性騷擾與性侵害、國內相關法令、家庭暴力與兒童虐待、校園中暴力事件、失落與悲傷

上課方式：課堂講解與示範，分組討論、報告與活動，個人閱讀、自我反思與理論運用及回饋等

組織與人事心理學 (Organizational and Personnel Psychology) (3 學分，選修)

目標：

本課程的目標是提供學生如何把心理學應用在工作環境與人才徵選中，課程中將涵蓋組織心理學中討論領導、管理與工作動機及工作環境等議題。而人事心理學則討論員工徵選、績效評估、員工訓練與發展等議題。本課程的目標包含：

- (1) 啟發對組織與人事心理學領域的認識
- (2) 引發對組織與人事心理學的興趣與學習動機，養成主動學習的習慣

(3) 培養學生搜集相關資料與資源、應用心理學知識之能力

主要上課內容：組織領導、工作動機、組織管理、員工徵選、績效評估、員工訓練與發展
上課方式：課堂講授、分組討論、團體報告

非營利組織與管理 (Non-Profit Organization Management) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解非營利組織的基本內涵。
- (2) 認識非營利組織的發展與概況。
- (3) 探討非營利組織的管理與運作。

主要上課內容：非營利組織的發展與概況、非營利組織的理論基礎、非營利組織和政府及企業的關係、非營利組織的類型、非營利組織的行政與管理、非營利組織的課題與展望。

上課方式：講授、文章閱讀、分組討論、機構與社區參訪、課堂報告

個別諮商專題 (Seminar in Individual Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 協助學生了解個別諮商重要議題與基本概念
- (2) 協助學生學習個別諮商基本技巧與介入策略
- (3) 協助學生提升諮商歷程對自我的覺察與探索
- (4) 協助學生建立諮商歷程正念聆聽的基本能力

主要上課內容：個別諮商歷程、正念靜心練習、探索想法技巧（簡述語意、開放/封閉式問句、重述、摘要、想法自我揭露）、探索感受技巧（情感反映、情感自我揭露、開放/封閉試問句、澄心技巧）、促進洞察技巧（面質、詮釋、洞察開放式問句與自我揭露）、催化行動技巧（放鬆練習、行為改變、行為預演、做決定）

上課方式：教師講授、實作練習

團體諮商專題 (Seminar in Group Counseling) (3 學分，選修)

目標：

本課程乃協助學生理解團體諮商整體架構，以及不同階段的特色與介入，並學習如何設計團體方案與帶領團體諮商。從主要學習目標如下：

- (1) 瞭解團體諮商的基本概念。
- (2) 與並體驗成長團體的歷程。
- (3) 培養設計與帶領結構性團體的能力。

主要上課內容：團體諮商階段、團體諮商目的、團體諮商計畫與方案設計、團體諮商帶領技巧、團體諮商的諮商理論、團體的開始與中期階段的領導及團體的結束

上課方式：講述、演練、參與團體、觀察團體

家庭與伴侶諮商 (Family and Couples Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 覺察系統對自我的影響
- (2) 認識家族與伴侶諮商主要學派及其重要概念
- (3) 了解並能運用家庭系統觀於個案概念化
- (4) 提升與家庭及伴侶會談及系統介入的實務能力

主要上課內容：家族與伴侶治療/諮商簡介、家庭關係的架構、家庭發展/性別、文化與種族、環環相扣的系統、伴侶關係與伴侶諮商、初次會談與評估、各家庭與伴侶諮商學派（代間、結構、經驗、策略、合作取向、敘事）、倫理議題、評估、效果研究

上課方式：講授、小組討論、技術演練、影片賞析

遊戲治療專題 (Seminar in Play Therapy) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解遊戲治療的實證研究
- (2) 培養遊戲治療實作能力
- (3) 培養治療師之敏銳度

主要上課內容：本課程提供學習者了解遊戲治療之概念，台灣實施遊戲治療之現況，主要的遊戲治療理論與技巧，例如，兒童中心取向遊戲治療理論，阿德勒取向等主要理論；追蹤、重述內容、反應情感、設限、回饋責任給兒童、回答兒童的問題等技巧；教師提供教學錄影帶之觀看與討論(例如《遊戲治療技巧》、《受虐兒童的遊戲治療》教學錄影帶)。本課程提供遊戲治療活動實作及討論機會，評述國內外遊戲治療論文，學習者將個人遊戲治療實作撰寫遊戲治療學期報告，由任課教師提供個人遊戲治療實作學期報告之回饋。

上課方式：講授、同學報告、示範、督導、報告回饋、影帶觀看與討論

方案設計與評估 (Programs of Design and Evaluation) (3 學分，選修)

目標：

本課程主要以方案規劃的理論與實務為基礎，探討如何根據學習者特質與需求，設計適合之教育方案，並能運用方案評鑑的概念與模式，評鑑方案之良窳。學生在修完此一課程應能：

- (1) 瞭解教育方案規劃的基本概念與理論基礎。
- (2) 瞭解教育方案在社區的實踐情形。
- (3) 具備設計與實踐方案的能力。

主要上課內容：方案規劃人員的基本能力、方案規劃的基本概念與模式、情境分析與市場區隔、實務機構參訪、教育方案的完整規劃、教育方案在社區的實踐與評鑑。

上課方式：講授、文章閱讀、分組討論、機構參訪、方案設計與實踐

諮詢與資源應用 (Consultation and Resource Utilization) (3 學分，選修)

目標：

本課程乃協助學生了解心理諮詢的相關理論及其發展，熟悉心理諮詢的技巧，而能應用在未來生活與助人工作之中。主要學習目標如下：

- (1) 熟悉心理諮詢的理論
- (2) 了解心理諮詢的歷史與發展
- (3) 應用心理諮詢方法於心理服務工作中

主要上課內容：心理諮詢之發展、諮詢理論、諮詢技術、諮詢的應用、諮詢的倫理、諮詢的研究趨勢

上課方式：講授、同儕導讀、討論與案例分享

多元文化諮商專題 (Seminar in Multicultural Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解多元文化諮商的重要概念、策略與技術。
- (2) 增加多元文化敏感度，熟悉不同族群的案主，並了解行為與文化因素之關聯性。
- (3) 提升多元文化反思能力，能探索自身的優勢/弱勢文化，及其對個人與專業之影響。
- (4) 促進多元文化諮商能力，具備與不同文化背景案主工作能力

主要上課內容：多元文化之意涵；多元文化主義、多元文化諮商的內涵、多元文化諮商能力、文化、自我與認同、偏見、歧視與壓迫、多元文化諮商專題（性別、LGBT、原住民、新住民、外籍移工、身心障礙、老人、社經地位）、社會正義諮商
上課方式：講授、小組討論、體驗活動、影片賞析、經驗分享

表達性藝術治療 (Expressive Art Therapy) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 協助學生了解創造性藝術治療的基礎理念
- (2) 協助學生了解創造性藝術活動如何融入治療歷程中
- (3) 協助學生了解創造性藝術活動的多元類型
- (4) 協助學生實作創造性藝術活動及如何應用在治療歷程中

主要上課內容：戲劇與諮商、戲劇治療、音樂與諮商、聲音治療、諮商中的舞蹈和律動、意象與諮商、視覺藝術與諮商、曼陀羅繪畫治療之理論與實踐、文學與諮商、詩歌治療法、園藝藝術治療

上課方式：教師講授、實作練習

研究方法 (Research Methods) (3 學分，必修)

目標：

- (1) 學生能了解教育與心理研究方法的基本概念（研究變項、研究流程、研究目的/問題/假設、抽樣方法、測量工具、信度、效度、論文寫作格式、研究倫理等）。
- (2) 學生能閱讀、摘要及評析期刊論文。
- (3) 學生能根據自己感興趣的主題進行文獻探討，撰寫文獻摘要。
- (4) 學生能應用所學，根據研究主題設計研究方法（含：抽樣、研究工具、資料分析方法等）。
- (5) 學生能撰寫研究計畫之緒論、文獻探討、研究方法、參考書目等章節。

主要上課內容：研究方法基本概念、(研究目的、研究問題、研究假設)、抽樣方法、敘述統計介紹、(信度、效度)、調查研究(問卷編寫)、實驗研究(OR)相關研究、質性研究、研究倫理

上課方式：講授、討論、實作

質性研究專題 (Seminar in Qualitative Research) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解質性研究的基本概念、重要派典的理論背景與特色。
- (2) 探討質性研究取向在教育心理與輔導上的應用。
- (3) 熟悉質性研究計畫的擬定、資料收集和分析與研究報告的寫作。

主要上課內容：質性研究的基本概念、確認研究主題與文獻架構、撰寫與分析文獻、撰寫緒論的原則、質性研究的典範與方法、質性研究的設計與實施、質性研究訪談原則介紹、完成研究計畫、質性研究訪談（一）、質性研究訪談（二）、質性研究資料編碼與分析、撰寫研究結果（一）、撰寫研究結果（二）、撰寫研究結果（三）、撰寫結論與建議、研究成果發表、研究審查與回應

上課方式：課程講授、分組討論、文章閱讀、實際研究、研究報告

心理測驗與衡鑑 (Psychological Testing and Assessment) (3 學分，選修)

目標：

- (1)了解心理測驗學及測驗編製的基本概念；
- (2)教導學生瞭解並恰當使用相關心理衡鑑工具；
- (3)進行心理衡鑑及撰寫衡鑑報告之能力。

主要上課內容：教導衡鑑的情境及衡鑑工具的評析與使用、常用的衡鑑會談及行為衡鑑。介紹幾項重要的衡鑑工具，包含：魏氏智力量表、魏氏記憶量表、羅夏克測驗、明尼蘇答多相人格測驗等。並觸及如何使用衡鑑來規劃治療、管控和評估成效。最後針對特殊族群的衡鑑議題進行探究。

上課方式：教師講授、課堂討論、閱讀討論、實作練習、課堂報告

行動研究 (Action Research) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 助人工作行動研究的基本概念與相關理論。
- (2) 助人工作行動研究的目的與功能。
- (3) 助人工作行動研究的主要歷程、程序原理、研究條件與限制。
- (4) 撰寫並呈現助人工作行動研究報告，協助修課學生發展行動研究。
- (5) 能進行助人工作行動研究，組織行動與對話的歷程。

主要上課內容：助人工作行動研究的基本概念與相關理論、目的與功能、主要歷程、程序原理、研究條件與限制

上課方式：(文本閱讀、討論與反映)、集體反映與對話、期中報告、期末報告

統計與資料分析 (Statistics and Data Analysis) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解基礎統計及推論統計的基本概念。
- (2) 瞭解基礎及中階統計分析的技術與原理。
- (3) 能針對數據性質選擇適切的統計方法，並應用統計套裝軟體(SPSS)進行量化資料分析。
- (4) 能適切的解釋統計分析的結果，並正確撰寫報告。

主要上課內容：變項基本概念、SPSS 操作、描述性統計與實作、抽樣分配與假設考驗基本概念、平均數的差異考驗、平均數的變異分析、相關與迴歸、卡方檢定、試題分析、信度分析、探索性因素分析

上課方式：講授、討論、閱讀相關文獻、SPSS 實作

生涯發展與輔導 (Career Development and Guidance) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解生涯輔導相關理論與輔導方法
- (2) 了解並能運用生涯諮商策略與技術
- (3) 了解並能運用生涯相關測驗與評量工具
- (4) 能設計有效的生涯桌遊/牌卡媒材
- (5) 了解不同年齡階段的生涯輔導議題與輔導工作

主要上課內容：生涯輔導現況、生涯輔導與諮商基本概念、特質與人格取向之生涯諮商理論、發展取向之生涯理論、社會學習與社會認知生涯理論、後現代的生涯輔導取向、不同年齡階段的生涯輔導議題與輔導工作、成人之生涯轉換及失業輔導

上課方式：講授、導讀、測驗體驗、活動帶領與體驗、案例討論

家庭與親職教育專題 (Seminar in Family and Parent Education) (3 學分，選修)

目標：

本課程旨在提供未來教師或助人工作者在協助父母與提升家庭功能上所需之知能。修完本課程，學生應能

- (1) 瞭解親職教育的理論與內容
- (2) 瞭解親職教育的訓練模式
- (3) 瞭解不同型態家庭親職教育之特性
- (4) 能設計並執行適合學校或社區需求的親職教育方案

主要上課內容：親職教育的內涵與功能、親職教育的理論基礎、親職教育的主要訓練模式、不同發展階段(嬰幼兒階段、學前期、學齡期、青春期)之親職教育方案之設計與評估、不同型態家庭(雙薪家庭、單親家庭、隔代教養家庭、外籍配偶家庭、原民家庭、特殊兒童家庭、收養家庭、繼親與混合家庭等)親職教育方案之設計與評估、親職教育的重要議題。

上課方式：講授、同儕導讀、討論與案例分享

兒童青少年偏差行為專題 (Seminar in Maladaptive Behaviors in Children and Adolescents) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解偏差行為的基本概念與理論
- (2) 瞭解影響兒童偏差行為的相關因素
- (3) 瞭解兒童常見的偏差行為類型與輔導策略
- (4) 能運用兒童偏差行為與輔導相關知識，嘗試分析與解決實務場域之兒童行為問題

主要上課內容：兒童偏差行為的基本概念與理論、影響兒童偏差行為的相關因素(兒童自身、家庭、學校、社會)、常見的偏差行為類型與輔導策略(不順從與違抗、憤怒與攻擊、說謊、偷竊逃學與中輟、飆車、酒精與藥物濫用、性行為、幫派、陣頭、網路成隱、校園霸凌、自殘與自傷、援交等)

上課方式：講述、報告與討論

家庭暴力與防治 (Family Violence and Prevention) (3 學分，選修)

目標：

本課程目的在進一步研究有關家庭暴力相關議題，內容包括家庭暴力的界定、類型、嚴重程度、形成的因素、對家庭成員、尤其是兒少的影響、同志親密關係暴力及家庭防治法討論。由諮商輔導角度探討有效預防婚姻暴力、虐待兒童及少年、虐待父母和忽視家庭成員等問題，探討各類家庭暴力之處遇模式，以實務上家暴問題的社會處遇介入，從警政、法院及社區資源的整合、個案管理處遇，以及家庭暴力的防治評估與研究。

主要上課內容：家庭暴力概況及發生原因、家庭暴力定義、分類與危險評估、家庭暴力理論、防治法、家庭暴力的輔導與治療、諮商與調解在家庭暴力事件的法律界限、專題討論

上課方式：集中授課、分組討論

成癮行為 (Addictive Behaviors) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 介紹物質濫用領域的最新研究發現，增加對物質濫用行為的防治能力與探究人類的心理病理之研究興趣
- (2) 瞭解菸及檳榔成癮、藥物成癮以及網路成癮之成因，並針對成癮特性、大腦機制、治療方法等加以介紹

(3) 本門課程企圖藉由社會與文化研究的路徑切入，討論成癮概念的形塑、社會對待、文化界定及其與社會結構的分類範疇之間的遭逢效果等

主要上課內容：成癮行為的特性、為何會成癮(成癮的評估)、成癮行為的心理社會因素、物質成癮 Substance Addictions、分組議題討論

上課方式：集中授課、分組討論

學習輔導 (Learning Guidance) (3 學分，選修)

目標：

本課程旨在透過對國小階段兒童語文與數學領域之認知與動機歷程之了解，分析兒童可能的學習困難，並針對學生之學習困難提出有效與可行的學習輔導計畫，並付諸實施與評估結果。修完本課程，學生應能：

- (1) 瞭解學習輔導的基本內涵；
- (2) 瞭解國小學童語文與數學領域之認知與動機歷程；
- (3) 瞭解國小學童語文與數學領域之主要學習困難；
- (4) 瞭解影響國小學童學習動機之相關因素；
- (5) 能設計並執行針對個別學童學習困難之輔導計畫。

主要上課內容：學習輔導的基本概念與內涵、國小語文科基本學習與認知歷程、國小數學科基本學習與認知歷程、國小語文科主要學習問題分析與學習輔導策略、國小數學科主要學習問題分析與學習輔導策略、影響國小學童學習動機因素之探討與動機激勵策略、學習輔導方案之設計與評估。

上課方式：講授、同儕導讀、案例分析與討論。

高齡者心理評量 (Psychological Assessment for the Elderly) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解老人心理評量之各種常用工具
- (2) 評量工具之實際使用及解釋
- (3) 學生能做心理評量研究分析
- (4) 務實對心理評量結果深入分析探討
- (5) 學生能了解倫理議題

主要上課內容：高齡社會與高齡心理學、老化研究的理論觀點與研究方法、高齡期的感覺與發展、高齡期的概況、高齡者失智教育與測量、高齡期的生死學

上課方式：課程講授、問題討論、影片賞析、論文閱讀與評析、期末報告

成人與高齡者方案設計專題 (Seminar in Program Design for Adults and the Older Adults) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解成人及高齡教育方案規劃的基本概念。
- (2) 瞭解成人及高齡教育的主要內涵與市場需求。
- (3) 具備成人及高齡教育方案規劃的專業能力。
- (4) 具備方案評鑑之能力。

主要上課內容：方案規劃在高齡社會中的定位、方案規劃者的角色與任務、方案規劃理論與模式、情境分析與市場區隔、高齡教育機構的發展、需求評估與活動設計、在地特色的課程方案、南區老人之家與樂齡學習中心參訪、活動方案設計與討論與執行

上課方式：課程講授、問題討論、方案設計、方案實踐

高齡者議題 (Topics of Gerontology) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解高齡者發展的理論與研究方法。
- (2) 了解高齡者的生理、認知、社會、與人格發展的重要議題與主要概念。
- (3) 能運用適當研究方法進行高齡者心理與生理發展研究。

主要上課內容：高齡學的範圍與發展、高齡社會的概況、高齡產業的發展與趨勢、中高齡人力資源發展、退休轉換議題、高齡學習議題、高齡社會福利與長期照顧議題、

上課方式：課程講授、問題討論、影片賞析、文章閱讀、期末報告

正念教育專題 (Seminar in Mindfulness Education) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 協助學生認識正念教育相關研究和重要理念。
- (2) 協助學生認識正念減壓相關訓練，並得運用於生活及助人實務工作。
- (3) 協助學生學習正念接納的生活及臨床實務應用。

主要上課內容：正念減壓相關研究、正減壓與自我接納、正念教育相關議題

上課方式：教師講授、體驗學習、大班討論、學生帶領正念團體

第五部份 碩專班相關單位聯絡方式

◇ 學校總機：08-7663800

◇ 單位聯絡資訊

單位名稱	地點	分機
系辦公室	民生校區-五育樓5樓	31301~31303
教務處-綜合業務組	民生校區-五育樓2樓	11301~11305
職涯發展暨教育推廣處-進修教學組	屏商校區-行政大樓1樓	18202、18204、18206、18301

◇ 承辦單位上班時間

單位名稱	上班時間
系辦公室	週一至週五 08:30 - 17:30 (彈性下班 17:00)
職涯發展暨教育推廣處-進修教學組	週一至週五 14:00 - 22:00 (彈性下班 21:30)

◇ 詳細註冊、課程及學務訊息請參閱職涯發展暨教育推廣處網站(學校首頁→行政單位→職涯發展暨教育推廣處-進修教學組)