



108 學年日間部碩士班

課程與學習手冊

教育心理與輔導學系 編印

請尊重智慧財產權，勿非法影印

目 錄

第一部份 教育心理與輔導學系簡介	1
壹、本系沿革	2
貳、教育目標與特色	2
參、核心能力與指標	3
肆、本系師資陣容及研究	4
第二部份 碩士班課程	32
壹、各組課程領域及科目結構圖	33
貳、課程及生涯路徑圖	35
參、學分架構及課程科目學分一覽表	37
肆、課程地圖	433
伍、核心能力檢核表	46
第三部份 本校相關要點與規定	50
國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法	51
國立屏東大學選課須知	55
國立屏東大學校際選課要點	58
國立屏東大學張鳳燕教授傑出論文獎設置要點	59
第四部份 本校相關作業流程	60
壹、選課疑慮處理流程	61
貳、額滿暨人工加選流程圖	62
參、跨部選課流程	633
肆、超修學分申請作業流程	644
伍、校際選課流程	655
陸、研究生畢業離校申請作業流程	666

第五部份 本系相關要點與規定 ----- 677

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生修業要點 ----- 68

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點 ----- 71

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動登錄表 ----- 72

第六部份 108 學年碩士班課程綱要 ----- 733

第七部份 學校地圖 -----95

附錄一 常用相關資料 -----99

一、常用單位分機 ----- 100

二、本學系專業教室 ----- 101

三、常用網站與流程及 QR code ----- 103

四、諮商心理師相關 ----- 105

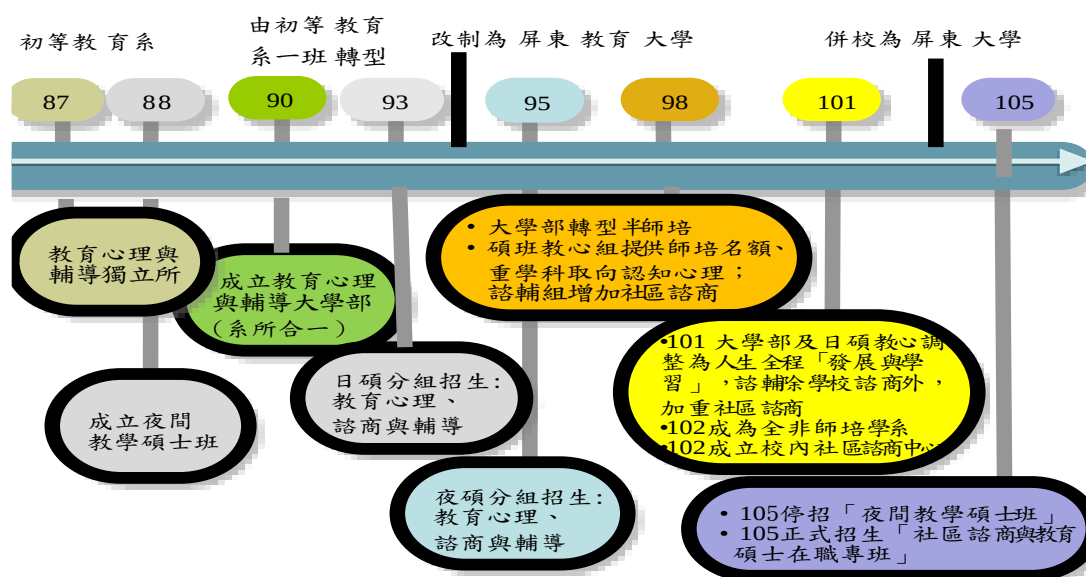
五、國民小學教師加註輔導專長相關 ----- 106

第一部份 教育心理與輔導學系簡介

壹、本系沿革

本系採系所合一，設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間輔導教學碩士班。日間碩士班由本校(時為屏東師範學院)「初等教育學系」(現教育學系)提出系所調整方案，於民國 87 學年成立，後為強化各領域之專業訓練，於 93 學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生及授課。夜間輔導教學碩士班於民國 88 學年成立，主要招收國小在職教師，後為提升各領域之學習成效，於 95 學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生及授課。四年制大學部亦由本校「初等教育學系」(現教育學系)提出調整方案，由其中一班轉型為「教育心理與輔導學系」，於民國 90 年成立，其後受國小教師市場萎縮，以及鼓勵學生多元生涯發展，於 98 學年調整為師培與非師培雙軌制。

為符應社會需求與趨勢，本系於 100 學年歷經一年討論，依據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果，及內外利害關係人建議等，調整系所方向，自 101 學年度起教育心理領域轉向強調人生全程之發展與學習，輔導與諮商領域則在學校輔導之外，強化社區諮商。本系 102 學年轉型為全非師資培育學系。105 學年停招「夜間教學碩士班」，成立「社區諮商與教育碩士在職專班」，自 105 學年度正式招生。



貳、教育目標與特色

一、教育目標

本所分教育心理組及諮商與輔導組，分別招生及授課，教育目標如下：

(一) 教育心理組

1. 培育能應用教育心理知能於學校及社區之專業人才。
2. 培育能從事教育心理理論與實務之研究人才。
3. 培育能繼續深造之高階教育心理學人才。

(二) 諮商與輔導組

1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。
2. 培育從事心理衛生之研究人員。
3. 培育諮商教育訓練與推廣人才。
4. 落實與地方教育與輔導機構的合作，提供輔導與諮商之相關服務人才。
5. 培育繼續深造的高階輔導與諮商相關人才。

二、特色

(一) 教育心理組

1. 培育兒童與成人之教育及研究推廣人才。
2. 著重人生全程的發展與學習議題之探討。
3. 強化對兒童與成人心理輔導知能。

(二) 諮商與輔導組

1. 關注人生全程的心理健康，以人類發展心理為經，結合輔導與諮商為緯，落實終身輔導之人才培育。
2. 強調高屏地區在地特色，重視重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。
3. 除原本兒童、青少年心理諮商之外，專長培育範圍擴及高齡住民、新住民...等族群的心理諮商專業訓練。
4. 重視學校與地方機構的結合，發展與推廣心理健康與輔導教育。

參、核心能力與指標

組	核心能力	核心能力指標
教育心理組	BCE1 教育心理專業知能	BCE11.具備基礎心理學專業知能 BCE12.具備發展心理學專業知能 BCE13.具備學習心理學專業知能
	BCE2 研究能力	BCE21.具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力 BCE22.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	BCE3 專業實踐能力	BCE31.具備應用教育心理知能於學校實務的能力 BCE32.具備應用教育心理知能於社區實務的能力
	BCE4 溝通與合作能力	BCE41.具備有效的學術溝通與合作能力 BCE42.具備有效的實務溝通與合作能力
諮商與輔導組	BCE5 輔導與諮商專業知能	BCE51.具備心理學專知能 BCE52.具備諮商專業知能 BCE53.具備評量與診斷專業知能
	BCE6 研究能力	BCE61.具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究能力 BCE62.具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力
	BCE7 專業實踐能力	BCE71.能將輔導與諮商的知能應用於臨床實務中 BCE72.具備實踐專業倫理的能力

肆、本系師資陣容及研究

一、師資簡介

本系目前有專任教授 3 名、副教授 4 名、助理教授 4 名、專案助理教授 1 名，皆具有教育心理或輔導諮商專業背景及博士學位，師資群專業、熱忱、活力是本系最大特色。

姓名	職稱	最高學歷	研究領域	研究室	分機	E-MAIL
邱珍琬	教授	美國德州理工大學 諮商師教育博士	諮商理論與實務、親職教育、家庭與家族諮商、諮商師自我覺察與教育、性別研究、霸凌行為	1226	31355	chiujane@ms34.hinet.net chiujane@mail.nptu.edu.tw
吳佩真	教授	美國南加州大學 教育博士	Robust Estimator、SEM、教育統計學	1228	31357	pcwu@mail.nptu.edu.tw
陳品華	教授	政治大學教育博士	教育心理學、學習動機與策略、社會心理學、正向心理學	1216	31351	phchen@mail.nptu.edu.tw
張麗麗	副教授	美國南卡羅來那大學 教育心理學系哲學博士(主修研究方法)	測驗編製、實作評量、Rasch 模式、類推性理論	1217	31352	llychang93@gmail.com
羅素貞	副教授	政治大學教育博士	教育心理學、數學認知與學習、發展心理學、認知心理學、閱讀心理學	1218	31353	sujen@mail.nptu.edu.tw
黃素雲	副教授 兼系主任	美國普渡大學 諮商師教育博士	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家族與婚姻治療	1230	31300 31359	yunsing2004@gmail.com
葉寶玲	副教授	國立台灣師範大學 教育心理與輔導學系諮商心理學組博士	個別諮商與心理治療、諮商督導、多元文化諮商、生涯諮商、精神分析式心理治療、溝通分析治療、諮商實習、性別議題	1212	31350	ply@mail.nptu.edu.tw
王大維	助理教授 兼社區諮商中心主任	國立彰化師範大學 輔導與諮商博士	社區諮商、性別教育、男性研究、婚姻與家族治療、家庭心理學、多元文化諮商、後現代諮商	1229	31358	wangtwdavid@gmail.com
葉俊廷	助理教授	國立中正大學 成人及繼續教育研究所/博士	成人及高齡學習、退休轉換、中高齡人力資源發展、高齡服務事業經營與管理	1227	31356	chuntingyeh@mail.nptu.edu.tw
朱慶琳	助理教授	中正大學 心理學研究所博士	舞蹈治療、兒童臨床心理學、自閉症	1120	31360	clchu@mail.nptu.edu.tw
洪嘉欣	助理教授	國立政治大學 心理學系博士	社會與人格心理學、本土心理學、人際關係、自我調控、自我概念清晰度	1115	31755	jshong@mail.nptu.edu.tw jsh94752009@gmail.com
洪菁惠 (專案)	助理教授 兼學生諮商中心主任	高雄師範大學 諮商輔導與復健諮商研究所博士	短期治療、變態心理學、心理衡鑑、諮商實務與督導	1223	31473	juliahung99@mail.nptu.edu.tw

二、教師研究

姓 名	邱珍琬	職稱	教授
最高學歷	美國德州理工大學諮商教育博士	專長	青少年議題、家庭與親職教育、性別議題、諮商實務
開課名稱	諮商實習、諮商專題研究、兩性心理學、家庭諮商、諮商理論與技術、親職教育		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
邱珍琬 (2019) 影響諮商服務的成效因素探討—大學生與研究生之當事觀點。彰師大輔導與諮商學報 (已接受)			
邱珍琬 (2019.7.31)。生命教育課程進行方式與檢討之研究。高等教育紀要, 11, 39-57。			
邱珍琬 (2019.6.30)。女性主義在女性成長團體中的運用與體驗 ——一位團體實務工作者的觀察。性別平等教育季刊, 87, 95-100。			
邱珍琬 (2019.1.15) 原民親職團體過程與成效——一個初探研究。家庭教育雙月刊。77, 6-28。			
邱珍琬 (2019.1.30)。從指導教授的觀點看論文指導工作。高等教育紀要。10, 43-62。			
邱珍琬 (2018.8)。大肆諮商實習收穫與檢討研究。高等教育紀要。9, 59-79。			
邱珍琬 (2018.1)。從資深教師的觀點看：大學生今昔之比。高等教育紀要。8, 29-50			
邱珍琬 (2018.1)。從伴侶治療看配偶互動與親職實務——一個個案研究。家庭教育雙月刊。71, 24-39。			
邱珍琬 (2017.4)。母女對話——代間女性對於身為女性與對婚姻的觀點。婦研縱橫, 106, 60-73。			
邱珍琬 (2015.12)。大陸學生眼中的台灣大學生。高雄應用科技大學人文與社會科學學刊, 一卷二期, 27-45。			
邱珍琬 (2015.9)。「家庭與我」——大學生團體過程與觀察員觀點研究。中華團體心理治療學刊, 21(3), 3-29。			
邱珍琬 (2014.11)。新住民的親職實踐。家庭教育雙月刊。52。6-25。			
邱珍琬 (2014.11)。大學生眼中的創意教學。台南大學「教育學誌」, 11, 153-184。			
邱珍琬 (2014.7)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。亞洲家庭暴力與性侵害期刊, 10(1), 53-86。			
邱珍琬 (2013)。隔代教養親職教育實際——一個跨年研究：探看教養內容與挑戰。彰師大教育學報, 23, 63-84。			
邱珍琬 (2013)。大學生生活樣態——以南部一公立大學為例。中正教育研究, 12(1), 29-70。			
邱珍琬 (2013)。批判思考與教學——以南部大學生為例。彰師大教育學報, 22, 73-96。			
邱珍琬 (2013)。大學生對諮商的迷思——以心輔系學生為例。高師大諮商心理與復健諮商學報, 25, 167-195。			
邱珍琬、張麗麗 (2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。應用心理研究, 54, 203-250。			
邱珍琬 (2012)。我的諮商理論取向及形態形成過程——一個自敘研究。應用心理研究, 56, 55-97。			
邱珍琬 (2011)。首次離家大學女生對家的觀感——一個初探研究。彰化師大教育學報, 19, 31-58。			
邱珍琬 (2010)。碩二實習生對諮商實習課程與實務觀點之初探研究。全球心理衛生 E 學刊, 1(1), 23-45。			
邱珍琬 (2010)。轉化——一位中年男性的父親形象初探。逢甲人文社會學報, 20, 261-287。			
邱珍琬 (2010)。國中生在隔代教養下的家庭教育。家庭教育與諮商學刊, 8, 33-66。			
邱珍琬 (2010)。南部原住民大學生心目中的父親形象——一個初探研究。人文社會科學研究, 4(1), 50-73。			
邱珍琬 (2010.12)。學習成為一個諮商人：自我敘說研究。應用心理研究, 48, 141-179。			
邱珍琬 (2010.3)。南部原住民大學生心目中的父親形象——一個初探研究。人文社會科學研究, 4(1),			

50-73。

邱珍琬 (2010.6)。國中生在隔代教養下的家庭教育。家庭教育與諮商學刊，8，33-66。

邱珍琬 (2010.6)。已婚女性在婚姻中的自我轉變——一位女性的觀點。台中教育大學學報（人文藝術類），24(1)，25-47。

邱珍琬 (2010)。轉化——一位中年男性的父親形象初探。逢甲人文社會學報，20，261-287。

邱珍琬 (2010)。碩二實習生對諮商實習課程與實務觀點之初探研究。全球心理衛生 E 學刊，1(1)，23-45。

【研討會論文】

邱珍琬 (2015/12/12)。大陸學生眼中的台灣學生。2015 兩岸教育政策學術研討會。屏東：屏東大學教育學院。

邱珍琬 (2014/10/24-5)。原住民婦女團體諮商初探：以屏東縣一社區為例。屏東大學社發系「2014 南臺灣社會發展學術研討會」。屏東：屏東大學。

邱珍琬 (2013/11/2-3)。大學生知覺從原生家庭帶來的傷痛與影響。2013「性別暴力—預防與治療」國際學術研討會。屏東：屏東教育大學教育心理與輔導學系。

邱珍琬 (2011/5/28)。外籍配偶親職教育實際——一個初探研究。第五屆教育與文化論壇學術研討會(移民弱勢與多元文化教育：受壓迫者的發聲與社會行動)論文手冊(pp.625-652)。屏東：屏東教育大學。

邱珍琬 (2009/10/26)。祖孫作夥來學習——隔代教養家庭的教育需求。教育部 98 年第二屆全國祖孫週：祖孫世代教育研討會(pp.56-68)。臺北：教育部。

【專書及專書論文】

邱珍琬 (2019.9.1) 圖解諮商倫理。台北：五南。

邱珍琬 (2019.6.1) 個別諮商圖文書。台北：五南。

邱珍琬等合譯(2019.2.28) 社區心理學。台北：心理。

邱珍琬 (2019.1.1) 親職教育 (4 版 1 刷)。台北：五南。

邱珍琬 (2018.11.1) 圖解親職教育。台北：五南。

邱珍琬 (2018.10.1) 圖解兒童及青少年輔導與諮商。台北：五南。

邱珍琬(2018.8.13) 論文 Easy 寫：告訴你撰寫論文的眉眉角角。台北：五南

邱珍琬 (2018.1)。情緒教育與管理。台北：五南。

邱珍琬 (譯) (2017.11)。數位時代 0-12 歲教養寶典。台北：遠流。

邱珍琬 (合著) (2017.11.1)。原住民諮商 (第十五章)。收錄於陳秉華主編：多元文化在台灣。台北：心理。

邱珍琬 (2017.1.25)。圖解自我探索與成長。台北：五南。

邱珍琬 (2017.5.25)。圖解助人歷程與技巧。台北：五南。

邱珍琬 (2017.5.25)。傳統的年代，不傳統的老爸：專業諮商師的 32 堂的親職教育。台北：書泉。

邱珍琬 (2017.4.25)。這樣當老師：是那些老師和學生教我怎麼做老師的。台北：書泉。

邱珍琬 (2017.6.25)。培養青少年獨立思考的能力：專業諮商師給青春期孩子的 58 封信。台北：書泉。

邱珍琬 (2016.8)。生命教育 五南文化。

邱珍琬 (2016)。圖解諮商理論與技術。台北：五南。

邱珍琬 (2016)。圖解團體輔導與諮商。台北：五南。

邱珍琬、黃美婷 (圖) (2015)。爺爺的錶。台北：魚藍文化。

邱珍琬 (2015)。圖解輔導原理與實務。台北：五南。

邱珍琬 (2015)。讓家自由，讓自己愛—35 個家庭諮商的故事。台北：奇異果文創。

邱珍琬 (2016.01.28)。爸爸，我不會忘記你一心輔系教授記錄失智父親的生活點滴。台北：新銳文創。

邱珍琬 (2014)。從逆境走來滿心正能量。台北：達觀。

邱珍琬 (2014)。國小諮商實務與案例分析。台北：五南。

徐珊惠 (總編)、王大維、呂木蘭、呂明蓁、邱珍琬、徐珊惠、莊淑靜、郭媽媽、黃筱晶、趙淑珠、龍芝寧、謝美娟 (主編) (2013)。性別平等教育家長手冊。台北：教育部。

邱珍琬 (2013)。給大一外甥的 40 封信。台北：雅書堂。

邱珍琬 (2012)。認識心理諮商的第一本書。台北：書泉。

邱珍琬 (2012)。小學生諮商。台北：五南。

邱珍琬 (2012)。女孩勇敢向前衝。台北：驛站。

邱珍琬 (2012)。關鍵溝通，讓你更成功。台北：書泉。

邱珍琬 (2012)。諮商理論。台北：五南。

邱珍琬 (2011)。一位心理學博士給外甥的五十封信。台北：驛站。

邱珍琬 (2010)。父親形象與其轉變。台北：五南。

邱珍琬 (2010)。協助自傷青少年。台北：五南。

邱珍琬 (2010)。生活的道理。台北：德威。

邱珍琬 (2010)。生命是很棒的禮物。台北：德威。

更新至 2019.07

姓 名	吳佩真	職稱	教授
最高學歷	美國南加州大學教育博士	專長	Robust Estimator、SEM
開課名稱	高等教育心理統計學、教育研究法、心理測驗、多變量統計		
近五年論著目錄			
【Referred Paper】			
Wu, P.-C. (2017, December). The developmental trajectories of depressive symptoms in early adolescence: An examination of school-related Factors. Journal of Psychoeducational Assessment, 35, 755-767. doi:10.1177/0734282916660415 (SSCI)			
Chuang, Y.-C., & Wu, P.-C*. (2017, October). Kin altruism: Testing the predictions of evolutionary theories in Taiwan. Evolutionary Behavioral Sciences, 11(4), 281-293. doi: dx.doi.org/10.1037/ebs0000094 (APA journal)			
Wu, P.-C. (2017, April). Longitudinal Measurement Invariance of Beck Depression Inventory–II in Early Adolescents. Assessment, 24, 337-345. doi: 10.1177/1073191115608941 (SSCI)			
Wu, P.-C. (2016, July). Response shifts in depression intervention for early adolescents. Journal of Clinical Psychology, 72, 663-75. doi: 10.1002/jclp.22291 (SSCI)			
Wu, P.-C. (2016, February). Longitudinal Stability of the Beck Depression Inventory II: A Latent Trait-State-Occasion Model. Journal of Psychoeducational Assessment, 34, 39-53. doi: 10.1177/0734282915582101 (SSCI)			
Wu, P.-C*, & Kuo, S-T. (2015, February). Academic achievement, self-concept and depression in Taiwanese children: Moderated mediation effect. School Psychology International, 36, 36-53. doi:10.1177/0143034314559869 (SSCI).			
Wu, P.-C.*, & Huang, T. W. (2014, April). Gender-Related Invariance of the Beck Depression Inventory II for Taiwanese Adolescent Samples. Assessment, 21, 218.-226. doi: 10.1177/1073191112441243 (SSCI)			
Tsai, C.-H., & Wu, P.-C.* (2013, September). Factor Structure of the Children’s Depression Inventory: Evidences from Asian Children and Adolescents. Child Indicators Research, 6, 559-577. doi:10.1007/s12187-013-9184-8 (SSCI)			
Huang, T. W.* & Wu, P.-C. (2013). Classroom-based cognitive diagnostic model for a teacher-made fraction- decimal test. Journal of Educational Technology & Society, 16, 347-361. (SSCI)			
【Conference Paper】			
Wu, P.-C. (2017, March). Self-esteem growth trajectory for Asian Adolescents. Paper presented at Asian Conference of Psychology and Behavioral Sciences, Osaka, Japan.			
Wu, P.-C. (2015). A latent trait occasion model of Beck Anxiety Inventory. Paper presented at Asian Conference of Psychology and Behavioral Sciences, Osaka, Japan.			
Wu, P.-C.(2013). Response Shifts in Beck Depression Inventory: Evidences from three years. Paper presented at the Annual Meeting of Psychological and Educational Testing Conference, Taichung.			
Huang, T. W.& Wu, P.-C. (2013). Classroom-based learning diagnostic model for teacher-made tests: Program and applications. Paper presented at the Assessment conference, Hong Kong.			
Wu, P.-C. (2011). The Longitudinal Structure of the Chinese version of Beck Depression Inventory II using a Latent State-Trait model. Paper presented at the Annual Meeting of the Psychometric Society, Hong Kong.			
Wu, P.-C., & Kung, H.-Y. (2010, October).Use of Rasch Analysis to Develop a Short Version of the Self Description Questionnaire II. Paper presented at the Taiwanese Psychology 49th Annual Conference, National Chung Cheng University, Chiayi.			

更新至 2019.07

姓 名	陳品華	職稱	教授
最高學歷	國立政治大學教育學系博士	專長	教育心理學、社會心理學
開課名稱	普通心理學、社會心理學、正向心理學、學習動機與策略		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
Chen, P.-H., Teo, T., & Zhou, M. (2017). Effects of guided notes on enhancing college students' lecture note-taking quality and learning performance. <i>Current Psychology</i> , 36(4), 719-732. (SSCI)			
Chen, P.-H., Teo, T., & Zhou, M. (2016). Relationships between digital nativity, value orientation, and motivational interference among college students. <i>Learning and Individual Differences</i> , 50, 49-55. (SSCI)			
陳正、陳品華（2015）。問題答案關係策略融入國小五年級國語科教學之成效。台東大學教育學報，26(2)，1-33。(TSSCI)			
蔡逸芬、陳品華（2015）。國小高年級學童課外閱讀自我決定動機之研究。教育心理學報，46(3)，425-448。(TSSCI)			
高雪瑩、陳品華（2014）。引導式筆記教學對提升國小五年級學生社會領域學習表現與學習態度之成效。教育研究與發展期刊，10(4)，79-106。			
Chen, P.-H. (2013). The effects of college students' in-class and after-class lecture note-taking on academic performance. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i> , 22(2), 173-180. (SSCI)			
陳品華（2013）。大學生課堂筆記策略教學方案之成效。教育研究集刊，59(1)，73-112。(TSSCI)			
【研討會論文】			
Chen, P.-H., & Cheng, I.-J. (2018). <i>Investigating senior high school students' motives for going to college</i> . The 126 th annual convention of American Psychological Association, August 9-12, San Francisco, USA.			
Chen, P.-H. & Wang, T.-Y. (2018). <i>Hurt feelings and strategies to regulate them in romantic relationships among college students</i> . The 126 th annual convention of American Psychological Association, August 9-12, San Francisco, USA.			
Chen, P.-H. (2017). <i>Relationship of value orientation and self-regulatory efficacy to conflict decision-making and motivational interference in college students</i> . International Symposium on Education and Psychology, September 5-7, Seoul, Korea.			
鄭伊茹、陳品華（2016）。高中生升學動機與相關因素探討。台灣心理學會第 55 屆年會暨學術研討會，10/15-16，台南市：成功大學。			
Chen, P.-H., & Teo, T. (2016). <i>Relationship of digital nativity and value orientation to motivational interference in college students</i> . The European Conference on Educational Research, August 23-26, Dublin, Ireland.			
陳力瑋、吳岱陽、吳姿玲、陳品華（2015）。大學生寵物情感依附與寂寞感、幸福感之關係。台灣心理學會第 54 屆年會暨「學習、教學、與評量」國際研討會，10/17-18，台北市：台灣師範大學。			
王姿云、陳品華（2014）。不同方式引導式筆記對國小四年級學童社會領域學習表現之影響。人生全程發展與學習研討會，11/21，屏東市：屏東大學。			
李奕璇、林婉鈞、蔡翎君、陳品華（2014）。高職學生網路自拍行為之研究。台灣心理學會第 53 屆年會，11/8-9，台北市：台灣大學。			

- 翁資媚、陳品華 (2014)。國中生價值取向、動機干擾與主觀幸福感的關係。台灣心理學會第 53 屆年會，11/8-9，台北市：台灣大學。
- Chen, P.-H., & Lin, J.-H. (2014). *Taiwanese junior high school students' intrinsic and extrinsic motivation in the classroom*. The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.
- Chen, P.-H., & Teo, T. (2014). *The effects of guided notes on college students' lecture note taking and learning performance*. The European Conference on Educational Research, September 2-5, Porto, Portugal.
- Chen, P.-H. (2014). *College students' note-taking strategies during and after class*. The 21st International Conference on Learning, July 14-17, New York, USA.
- 蔡逸芬、陳品華 (2013)。國小高年級學童閱讀自主性動機及相關因素。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。
- 翁資媚、陳品華 (2013)。國中生學業學習與數位休閒活動之動機干擾。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。
- 何怡婷、陳品華 (2013)。國中生知覺父母教養方式與正向情緒之關係。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。
- 王怡靜、林佳儀、許珂毓、張曉慧、陳品華 (2013)。高中職學生的自拍行為及相關因素探討。台灣心理學會第 52 屆年會，10/19-20，台北市：政治大學。
- Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013). *Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model*. Taiwan Education Research Association & Pacific Rim Objective Measurement Symposium 2013, August 1-6, Kaohsiung, Taiwan.

更新至 2019.07

姓 名	張麗麗	職稱	副教授
最高學歷	美國南卡羅來那大學教育心理學系 哲學博士(主修研究方法)	專長	測驗與評量、應用統計
開課名稱	心理測驗理論與實務、教育統計、高等統計學、量化資料分析、研究方法、學習評量		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
張麗麗、羅素貞（2015）。Rasch 模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。教育與心理研究，38(2)，87-119。(TCCSI)			
張麗麗（2015）。Rasch 模式建置「國小四、五年級閱讀理解測驗」簡版。屏東教育大學學報，42，37-66。			
林怡君、張麗麗、陸怡琮(2013)。Rasch 模式建構國小高年級閱讀理解測驗。教育心理學報，45(1)，38-60。(TCCSI)			
邱珍琬、張麗麗(2012)。中小學教師之校園霸凌行為辨識、嚴重性與介入評估之研究。應用心理研究，54，203-250。			
張麗麗、羅素貞(2011)。Rasch 多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。教育與心理研究，34(3)，1-33。(TSSCI)			
張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。教育與心理研究，33(2)，33-59。(TSSCI)			
【研討會論文】			
潘則云、張麗麗（2017，10 月）。靈性與身心健康之關係—自我分化的中介角色。口頭論文發表心理學年會。嘉義，台灣。			
吳倍君、張麗麗（2017，10 月）。職場霸凌與離職傾向：心理健康與社會支持角色之探討。口頭論文發表心理學年會。嘉義，台灣。			
蘇琬婷、張麗麗（2016，10 月）。中小學專任輔導教師工作壓力、職業承諾與離職意圖之研究。口頭論文發表於「台灣輔導與諮商學會 2016 年會暨學術研討會」。台北，台灣。			
吳倍君、張麗麗（2016，10 月）。「職場霸凌量表」之心理計量特性。壁報論文發表於心理學會年會。台南，台灣。			
儲君芳、張麗麗（2016，10 月）。退休丈夫症候群?丈夫退休對中高齡婦女婚姻滿意度及身心健康之影響。論文發表於「2016 第二屆高齡心理健康研討會」。屏東，台灣。			
李思慧、王大維、張麗麗、張雅琪（2015，11 月）。中學生對同性婚姻態度之調查--以南部某完全中學為例。論文發表於「2015 愛無礙--多元·性別與親密學術研討會」。台南，台灣。			
吳倍君、張麗麗（2015，10 月）。職場霸凌知覺、社會支持與心理健康之相關研究。論文論文發表於心理學會年會。台北，台灣。			
高敏芳、張麗麗（2015，10 月）。「護理壓力量表-中文版」之心理計量特性。論文論文發表於心理學會年會。台北，台灣。			
楊雅淇、張麗麗（2014，11 月）。「閱讀動機量表」修訂版（MRQ-R）之心計量特性—Rasch 模式之應用。論文發表於「2014 人生全程發展與學習--學習策略」學術研討會。屏東，台灣。			
黃小芸、張麗麗（2014，11 月）。The Effect of Different Listening Support on Listening Comprehension of High School Students。論文發表於「2014 人生全程發展與學習--學習策略」學術研討會。屏東，台灣。			

- 李蒨蒨、張麗麗 (2014, 11 月)。屏東縣四~六年級學童之閱讀理解認知層次—Rasch 模式之應用。論文發表於心理學會年會。台北，台灣。
- 潘則云、張麗麗 (2014, 11 月)。大學生自我分化、壓力知覺與身心健康關係之探討。論文發表於心理學會年會。台北，台灣。
- Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). *Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model*. Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.
- Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). *A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model*. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.
- Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). A study of the relationship among classroom reading environment. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.
- Lee, H.-F., & Chang, L. (2013, August). The development of Classroom Reading Environment Scale (CRES) for primary fourth and fifth grade students. Poster presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.

【專書】

- Schumacker, R. E. (2018). 羅氏測量：二元計分模型（張麗麗譯）。In E.V. Smith, & R. M. Smith, R. M. (Eds.). 莫慕貞、張權（編）羅氏測量：應用與導讀（pp. 175-199). Maple Grove, MN: JAM.
- Chang, L. (2015). JAM abstracts. In Mok, M. M. C., & Zhang, Q. (Eds.) *Journal of Applied Measurement: Book of abstract Volume I* (pp.22-24). JAM Press.
- Chang, L. (2014). JAM abstracts. In Mok, M. M. C., & Zhang, Q. (Eds.). *Journal of Applied Measurement: Book of abstract Volume I* (pp. 61-64). JAM Press.

更新至 2019.07

姓 名	羅素貞	職稱	副教授
最高學歷	國立政治大學教育研究所博士	專長	教育心理學、數學認知與學習
開課名稱	認知心理學、教育心理學、數學認知與學習		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
張麗麗、羅素貞 (2015)。Rasch 模式應用於次序選擇題之誘項分析—以數學分數測驗為例。教育與心理研究, 38(2), 87-119。(TSSCI)			
張麗麗、羅素貞 (2011)。Rasch 多向度模式檢核「國小數學問題解決態度量表」(MPSAS)之心理計量特性。教育與心理研究, 34(3), 1-33。(TSSCI)			
張麗麗、羅素貞(2010)。「國小數學問題解決態度量表」心理計量特性之研究。教育與心理研究, 33(2), 33-59。(TSSCI)			
【研討會論文】			
蘇俐菱、羅素貞 (2017) 。國中生父母心理控制與自我分化程度之研究—以屏東市兩所公立國中為例。第 56 屆台灣心理學會年會。嘉義，台灣。			
羅苒敏、羅素貞、劉光益、陳韻如 (2014)。國小一、二年級學童比較型文字題之問題理解研究。人生全程發展與學習研討會，屏東市：屏東大學。			
Lo, S.-J., Chang, L., & Lin, H.-C. (2013, August). A study of place value and multidigit addition and subtraction using the Rasch model. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan. Paper presented in PROMS (Pacific Rim Objective Measurement Symposium). Kaohsiung, Taiwan.			
Chang, L., Lo, S.-J., Lu, I.-C., & Chen P.-H. (2013, August). Validation of a shortened reading comprehension test using the Rasch model. Paper presented in Taiwan Education Research Association (TERA) & Pacific Rim Objective Measurement Symposium (PROMS). Kaohsiung, Taiwan.			
陳祺臻、羅素貞(2011)。問題表徵方式對國小學童數學解題之研究。第 50 屆台灣心理學會年會。台中，台灣。			
洪美玲、羅素貞(2011)。國中生比例推理成份之探索性研究。第 50 屆台灣心理學會年會。台中，台灣。			
戴紋純、羅素貞(2010)。國小一年級學童比較型文字題之解題表現研究。第 49 屆台灣心理學會年會。嘉義，台灣。			
侯君玲、羅素貞(2010)。中年級學童整數與分數概念發展研究。49 屆台灣心理學會年會。嘉義，台灣。			
曾淑芬、羅素貞(2009)。從單位量轉換觀點探討國小中年級學童在乘除法問題上的解題表現。第 48 屆台灣心理學會年會。嘉義，台灣。			

更新至 2019.07

姓 名	黃素雲	職稱	副教授
最高學歷	美國普渡大學諮商師教育博士	專長	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、 家族與婚姻治療
開課名稱	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家庭諮商		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
曾馨儀、黃素雲*(2019)。全身性紅斑性狼瘡女性患者生涯挑戰與因應經驗之研究。台灣諮商心理學報，7。（已接受）			
許依婷、黃素雲*(2019)。國小低年級弱勢兒童生活適應團體之輔導效果。屏東大學學報，3，1-38。（*通訊作者）			
黃素雲 (2014)。從【日漸親近】探討實習諮商師在諮商歷程中的經驗。諮商與輔導，348，22-25。			
Huang, S. Y. (2014). Counseling professionals in community outreach: An anxiety support group for Vietnamese immigrant women in Taiwan. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i> , 23(2), 191-200. DOI: 10.1007/s40299-013-0096-7 (SSCI)			
戴谷霖、陳慶福、黃素雲 (2014)。兒時目睹家暴之受暴婦女在諮商中所知覺重要事件之研究。教育心理學報，45(3)，367-391。(TSSCI)			
Huang, S. Y. (2013). Using web videos as examples to understand types of groups. <i>Group-Analytic Contexts</i> , 59, 64-88.			
Huang, S. Y. (2013). Group dynamics in working with children. <i>Scholarly Journal of Education</i> , 2(6), 77-83.			
黃氏凱、黃素雲 (2013)。尼特族到非尼特族的生涯適應力之研究。諮商心理與復健諮商學報，26，103-127。(通訊作者黃素雲)			
黃素雲 (2009)。大學教師壓力調適,國立高雄師範大學與國立屏東教育大學主編， <i>教大學了沒?大學教師增能秘笈</i> (127-130 頁)。國立高雄師範大學出版。			
【研討會論文】			
徐嘉璘、黃素雲(2019年5月)。研究生論文學習困境及其因應策略之研究。家庭心理健康學術研討會。實踐大學，台北市。			
陳惠英、莊佩芬、黃素雲(2017年10月)。女性學習儀式與療癒之經驗~以薩滿能量療法為例。2017正念與身心健康研討會暨工作坊。屏東大學，屏東市。			
蔡嘉芳、黃素雲(2016年10月)。初婚女性進入繼親家庭之經驗歷程~以無親生子女為例。第七屆世新大學社會心理學系「愛情教育與研究：社會學與心理學的對話」學術研討會。世新大學，台北市。			
林亮圻、黃素雲(2015年10月)。大學生知覺父母期待、生涯自我效能與生涯決定之關係研究。第54屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。國立臺灣師範大學，台北市。			
陳語禮、黃素雲(2015年5月)。年輕護理實習生壓力團體效能之研究。2015華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會。國立屏東大學，屏東市。			
張可微、黃素雲(2014年10月)。單親家庭成年子女在擇偶條件與婚姻態度經驗之研究-以離婚家庭子女為例。2014多元家庭的挑戰學術研討會。國立台南大學，台南市。			
黃素雲、張丞賢 (2013年11月)。Sociodemographic and clinical factors associated with anxiety in patients with monocular blindness. 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。國立台中教育大學，台中市。			
曾馨儀、黃素雲 (2013年9月)。全身紅斑性狼瘡患者生涯挑戰與因應經驗之研究。2013 職場健康			

與心理諮商對話學術研討會。國立台中教育大學，台中市。

黃民凱、黃素雲 (2012 年 10 月)。尼特族成為非尼特族的生涯轉銜與適應力之研究。2012 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。

黃素雲 (2012 年 9 月)。A support group in anxiety treatment with Vietnamese female migrant spouses in Taiwan. 國際心理治療研究學會台灣分會會員大會暨第三屆地區性學術研討會。國立暨南國際大學，南投縣。

Huang, S. Y. (2010, August). Effects of the Family support and narrative practices on Psychosocial Adaptation to Visual Impairment. The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. Taipei, Taiwan.

謝亞穎、黃素雲 (2010 年 10 月)。非預期懷孕結婚成年女性的生活經驗之研究。2010 台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會。國立彰化師範大學，彰化市。

【專書論文】

徐西森、黃素雲、何金針譯(2009)。諮商技巧。台北：心理。

更新至 2019.07

姓 名	葉寶玲	職稱	副教授
最高學歷	國立台灣師範大學教育心理與輔導學系諮商心理學組博士	專長	個別諮商與心理治療、諮商督導、多元文化諮商、生涯諮商、溝通分析治療、心理動力治療、諮商實習
開課名稱	團體諮商、個別諮商、短期治療、人格心理學		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
葉寶玲 (2019)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(三)。諮商與輔導，403，17-20。			
葉寶玲 (2018)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(二)。諮商與輔導，394，23-25。			
葉寶玲 (2018)。懷孕治療師與成人長期諮商與心理治療(一)。諮商與輔導，393，5-7。			
葉寶玲 (2017)。融合東西方文化思想建構個人諮商模式：以三位專家諮商心理學家為例。本土心理學研究，48，279-330。			
詹宗儀、葉寶玲(2017)。台灣女同志的悲傷剝奪經驗。台灣諮商心理學報，5，1-31。			
葉寶玲 (2016)。治療師接受個人諮商與心理治療之必要性。諮商與輔導，371，4-7。			
葉寶玲 (2016)。多元文化諮商的核心：社會正義諮商。輔導季刊，52(2)，13-21。。			
葉寶玲 (2014)。談溝通分析治療在台灣的發展。輔導季刊，50(4)，69-75。			
葉寶玲、陳秉華 (2014)。諮商師個人心理治療後與母親情感關係改變之研究。諮商心理與復健諮商學報，27，137-170。			
葉寶玲 (2013)。心理諮商所與心理治療所網站經營經驗初探：中部地區兩例個案之訪談分析。輔導季刊，49(3)，28-35。			
葉寶玲 (2013)。勞動？服務？玄奘大學應用心理學系在校學生與畢業生修習勤毅教育課程經驗之質性研究。載於玄奘大學通識教育中心(主編)，2013 年通識教育教學發展學術研討會論文集(27-46 頁)。新竹：玄奘大學。			
葉寶玲 (2012)。淺談溝通分析取向治療之自我狀態理論及其新發展。輔導季刊，48，19-24。			
葉寶玲 (2012)。初探生涯混沌理論及其在生涯諮商中的應用。輔導季刊，48，18-25。			
葉寶玲 (2012)。應用內容分析與集群分析法評估台灣心理諮商所與心理治療所網站。中華心理衛生學刊，25(4)，575-605。(TSSCI)			
【研討會論文】			
Yeh, P. (2017, August). Service-learning of social-justice graduate in counselor education. Paper presented at the 125th Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Washington D. C..			
Yeh, P. (2017, July). Comparative Speech Analysis of a Long-term Psychotherapy Case. Paper presented at the 8th congress of the World Congress Psychotherapy. France: Paris.			
黃于真、葉寶玲(2017，12 月)。部落青少年自我認同工作坊之行動研究。發表於 2017 台灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北：國立台北護理健康大學。			
Yeh, P. (2016, Nov.). Action Research in Taiwan: Development and Inclusion of Feminist Principles Counselor Training. Paper presented at the IEPCP International Education Psychology & Counseling Psychology. Greece: Rhodes.			
陳裕朋、葉寶玲 (2016，10 月)。成年女性愛情關係分手報復經驗之研究。發表於 2016 台灣輔導與諮商學會年會暨國際學術研究會。台北：國立台北教育大學。			

- Yeh, P. (2016, August). Action Research on Promotion and Empowerment of Gender Justice in Universities. Paper presented at the 122st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Denver (Poster)
- Yeh, P. (2016, April). Investigating Professional Competencies Required for Future Community Counselors. Paper presented at the ACA-CCPA 2016 Conference& Expo. Canada: Montreal.
- 鄒瑜庭、葉寶玲 (2015, 10 月)。莫拉克風災倖存者復原歷程。發表於 2015 年第 13 屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北：實踐大學。
- 翁鈴芸、葉寶玲 (2015, 10 月)。女性成人自我傷害之經驗敘說研究。發表於 2015 年第 13 屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北：實踐大學。
- 顏桂英、葉寶玲 (2015)。勞燕已分飛，幼雛怎麼辦？家事調解員對離婚父母的子女監護、會面交往之成功調解策略研究。發表於 2015 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北：國立台灣師範大學。
- Yeh, P. (2015, October). Glance Stealing and Dissociation: A Long-term Psychotherapy Case. Paper presented at the CPSYC International Congress on Clinical & Counseling Psychology. Turkey, Istanbul. (Poster)
- 葉寶玲、詹宗儀 (2015, 8 月)。沒有聲音的故事：華人女同志悲傷剝奪經驗。發表於全球華人心理學家學術研討會。上海：上海師範大學。
- 廖春滿、葉寶玲 (2015, 4 月)。空難罹難者家屬慢性悲傷之研究。發表於 2015 年心理、科技、跨領域研討會。新竹：玄奘大學。
- 邱怡欣、葉寶玲 (2014 年, 9 月)。心理治療見習的學習歷程與學習成效之評估研究。發表於 2014 年臺灣輔導與諮商學會年會暨國際學術研究會。台北：台灣大學。
- Yeh, P. L. (2014, August). Action Research of Integration of Gender and Counseling Unit into Taiwan Graduate Institutes Curriculum. Paper presented at the 122st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Washington D. C.. (Poster)
- 胡祖豪、葉寶玲 (2014 年, 5 月)。被擠壓的櫃子：一位男同志被家人逼婚之敘事研究。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。
- 葉寶玲 (2014 年, 5 月)。核心能力、專業素養與就業力培育成效之研究：諮商實習專業督導與實習生雙方的觀點。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。
- 顏桂英、葉寶玲 (2014 年, 5 月)。四位家事調解員對離婚父母的子女探視、會面交往調解策略初探性研究。發表於 2014 年暴力與毒品犯罪心理與矯治兩岸/國際學術研討會暨玄奘大學應用心理學系學術研討會。新竹：玄奘大學。
- 葉寶玲 (2014 年, 5 月)。寫日記改變大學生和研究生使用 Facebook 經驗之研究。發表於 102 學年度玄奘大學通識教育教學發展學術研討會。新竹：玄奘大學。
- 葉寶玲 (2014 年, 4 月)。諮商與心理治療實務專題課程創新教學效果之個案研究。發表於 2014 年數位學習時代教學實務研究暨教學研討會。新竹：玄奘大學。
- Yeh, P. L. (2014, March)。Study of the Benefits of Redecision Therapy Group to Graduate Students with Personal and Interpersonal Relationship Disturbance。Paper presented at the 9th IAGP Pacific Rim Regional Congress 2nd Chinese Group Counseling and Group Psychotherapy Conference. China: Beijing.

- 葉寶玲 (2013 年, 12 月)。台灣軍訓教官對教育暨輔導知能學分班知覺與成效之研究。發表於 2013 年玄奘大學學術研討會。新竹：玄奘大學。(壁報論文)
- 葉寶玲 (2013 年, 12 月)。失去自我感與現實感：一位男大學生長期心理治療的主題與歷程分析。發表於 2013 第十一屆台灣心理治療與心理衛生聯合會。台北：實踐大學(壁報論文)。
- 葉寶玲 (2013 年, 9 月)。2023 年諮商心理師在社區諮商實務工作將面對的挑戰與需具備的專業能力之研究。發表於暨南大學「社區諮商研究與實務的趨勢與創意—未來十年(2013-2023)的展望」研討會。南投：埔里(壁報論文)。
- Yeh, P. L., Weng, L. Y., Zou, Y. T., & Chen, Y. P. (2013, August). A Study of the Change of Ego State and Resilience Process of Surviving Secondary School Students from the 88 Flood. Paper presented at the 2013 ITAA International Conference. Osaka: Japan.(poster)
- Yeh, P. L. (2013, July). Counseling and Psychological Therapy Models Integrated with Eastern-Western Cultural Ideology Constructed by Taiwanese Counseling Psychologists. Paper presented at the 121st Annual Convention of the American Psychological Association. USA: Hawaii. (Poster)
- 詹宗儀、葉寶玲 (2013 年, 5 月)：女同志伴侶悲傷剝奪經驗之初探性研究：以一位女同志為例。發表於 2013 年暴力與毒品犯罪心理與矯治國際研討會。新竹：玄奘大學。(壁報論文)
- 葉寶玲 (2013 年, 7 月)：勞動？服務？玄奘大學應用心理學系在校學生與畢業生修習勤毅教育課程經驗之質性研究。口頭發表於 2013 年通識教育教學發展學術研討會。新竹：玄奘大學。
- 葉寶玲 (2013 年, 1 月)：大學生專業課程學習經驗之研究：以玄奘大學應用心理學系大四學生為例。口頭發表於玄奘大學第一屆學生特質及學習回饋研討會。新竹：玄奘大學。
- 葉寶玲 (2012 年, 12 月)：心理師提升幸福感的策略-接受個人心理治療對自我與專業工作正向影響之研究。發表於 2012 第十屆心理治療與心理衛生年度聯合會。台北：國立台北健康護理大學。(壁報論文)
- 葉寶玲 (2012 年, 11 月)。台灣諮商/輔導學系沿革及大學部課程之初步觀察-以 13 所大學院校為例。口頭發表於 2012 年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會。台北：政治大學公共行政及企業管理教育中心。
- 葉寶玲 (2012 年, 10 月)：多元文化下助人者如何融合東西方思想建構輔導與諮商模式？以三位專家諮商心理學家之文獻分析與比較為例。口頭發表於台灣輔導與諮商學會 2012 年會暨學術研討會。彰化：國立彰化師範大學(得獎論文)。
- 葉寶玲 (2012 年, 9 月)：台灣社區心理衛生中心定點諮商服務多元文化議題之初探性研究：心理師的觀點。口頭發表於 2012 年國際心理治療研究學會臺灣分會第三屆地區性學術研討會。南投：暨南大學。

【專書及專書論文】

- 葉寶玲 (2011)。華人家庭倫理脈絡下諮商師透過個人心理治療關係與母親情感關係改變之研究。台灣師範大學教育心理與輔導學系博士論文。

更新至 2019.7

姓 名	王大維	職稱	助理教授
最高學歷	國立彰化師範大學輔導與諮商 博士	專長	伴侶與家族治療、多元文化諮商、社區諮商、 性別研究、家庭心理學
開課名稱	家庭諮商、多元文化教育、多元文化諮商、社區諮商、社區心理學、青少年輔導與諮商、 諮商倫理、心理衛生		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
郭麗安、王大維、丁李衡、江兆眉、郭洪國雄、游以安、葉致芬、瑪達拉·達努巴克、趙淑珠、蘇 盈儀（2019）。從《司法院釋字第748號解釋施行法》探討同性婚姻的現況與挑戰—輔導與諮 商專業觀點。全國律師，In press。			
王大維（2019）。專題引言：同婚後的教育想像。性別平等教育季刊，86，10-13。			
王大維（2019）。多元性別（LGBT）肯定訓練在社區輔導機構的實施與反思。性別平等教育季刊， 86，42-48。			
李思慧、王大維（2019）。中學生對同性婚姻態度之調查—以南部某完全中學為例。性別平等教育 季刊，86，24-31。			
郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸（2019）。大學師資培育中性別平等教育的實施現況與 反省。性別平等教育季刊，86，18-23			
王大維、陳珮甄、王宣賀、李定穎（2018）。女同志大學生遭受性傾向微型侵略經驗與因應之初探。 輔導與諮商學報，40（1），付梓中。			
盧雅蘋、呂鳳鑾、王大維、林聿庭、李盈瑩（2018）。離婚單親父親的父職實踐經驗：四位中年男 性的敘說分析。人文社會科學研究：教育類，12（1），57-81。doi:10.6618/HSSRP.2018.12 (1)4			
郭麗安、陳宇平、王大維、劉安真、張歆祐（2017）。青少年性教育與情感教育內涵之探究：教師、 學生與家長觀點之比較。學生事務與輔導，56（2），28-49。doi:10.6506/SAGC.2017.5602.04			
Wang, T.-W. (2017). Integrating gender equity into community-based parent education: Evaluation and reflections. <i>International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i> , 12(2), 1-14. doi:10.18848/2327-011X/CGP/v12i02/1-14.			
王大維（2016，7月）。一定要MAN嗎？-不同文化下男性氣概的建構與翻轉。性不性別由你：台中 市政府性別議題季刊，13，6-9。			
王大維（2012）。提升職前教師性別意識之研究：以「性別教育」課程實踐為例。教育科學期刊， 11（1），1-24。			
王大維（2012）。順服vs.挑戰—大學生男性氣概建構的矛盾與多樣性。性別平等教育季刊，59， 120-126。			
王大維（2010）。與男性在關係中工作—男性氣概理論對伴侶與家族治療之啟示。輔導季刊，46（1）， 32-43。			
王大維（2010）。以家庭為中心的危機介入服務—家庭壓力理論對諮商心理師的啟示。諮商與輔導， 291，2-8。			
王大維（2010）。失業的心理社會衝擊與調適歷程及其諮商策略之探討。全球心理衛生E學刊，1（1）， 1-22。			

【研討會論文】

- 王大維 (2019, 7月)。男性氣概／陽剛氣質研究趨勢及其在心理諮商實務中的應用。口頭論文發表於「第八屆海峽兩岸暨港澳地區高校心理輔導與諮詢高峰論壇」，貴陽，中國。
- 王大維 (2019, 3月)。大學校園異性戀盟友的認同發展與實踐。口頭論文發表於「2019 性別與科技研究計畫聯合成果討論會」，台北。
- 郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸 (2018, 7月)。性別平等教育：台灣師資培育的經驗與反省。兩岸性別平等權的保障研討會，南京，中國。
- 郭麗安、張歆祐、陳宇平、王大維、劉安真 (2017, 10月)。青少年性教育與情感教育內涵之探究：專家觀點。口頭論文即將發表於「台灣輔導與諮商學會2017年會暨學術研討會」，高雄。
- 王大維 (2017, 10月)。婚姻平權即人權：諮商專業人員的批判意識與社會倡議之省思。論壇引言即將發表於「台灣輔導與諮商學會2017年會暨學術研討會」，高雄。
- 張綾、巫欣真、魏妘珊、王大維 (2017, 9月)。大學生分手暴力傾向及其與親密關係溝通模式之相關研究。論文即將發表於「2017台灣女性學學會年度研討會」，台北。
- Wang, T.-W. (July, 2017). *Assessing Taiwanese LGBT college students' experiences with and the attitudes towards heterosexual allies*. Paper presented at the 15th International Conference on New Directions in the Humanities, London, UK.
- Wang, T.-W. (July, 2017). *Male counselors' construction and negotiation of masculinities: Intersection of personal and professional Lives*. Poster presented at the 15th European Congress of Psychology, Amsterdam, the Netherlands.
- 王大維 (2016, 10月)。轉性治療的興衰：從「以證據為基礎的實務」談起。論壇引言發表於「台灣輔導與諮商學會2016年會暨學術研討會」，台北。
- 敖昱婷、王大維 (2016, 10月)。結合敘事取向與懷舊治療團體應用在老人憂鬱傾向及自我統整之探討。壁報論文發表於「2016第二屆高齡心理健康研討會」，屏東。
- 王大維 (2016, 9月)。當性平遇上反同——我在某部會性別平等組織的觀察、行動與反思。口頭論文發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。
- 李芷寧、王大維 (2016, 9月)。南部某縣市國小教師對非典型性別氣質學生態度之調查。壁報論文發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。
- 郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒 (2016)。國民中學學生性別平等教育素養檢核量表修訂與分析。口頭論文即將發表於「2016台灣女性學學會年度研討會」，彰化。
- Wang, T.-W., Wu, Y.-H., & Shih, H.-Y. (2016, July). *Themes of arguments against same-sex marriage in Taiwan: A discourse analysis*. Poster presented at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
- Wang, T.-W. (2016, July)(Chair). *LGBT psychology in Taiwan: Emergent issues in diverse settings*. Thematic Session held at the 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japan.
- 吳怡萱、石黃尹、王大維 (2015, 11月)。反對婚姻平權者觀點與立場之文本分析。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元・性別與親密」學術研討會，台南。
- 陳珮甄、王宣賀、李定穎、王大維 (2015, 11月)。青少年女同志遭受性傾向歧視經驗及其因應之質性探究。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元・性別與親密」學術研討會，台南。
- 李思慧、王大維、張麗麗、張亞琪 (2015, 11月)。中學生對同性婚姻態度之調查——以南部某完全中學為例。壁報論文發表於「2015年 愛無礙-多元・性別與親密」學術研討會，台南。
- 李思慧、張麗麗、王大維 (2015, 10月)。同性婚姻態度量表編製初探。壁報論文發表於「2015台

灣心理學會年會暨『學習、教學、與評量』國際研討會，台北。

Wang, T.-W. (2015, July). *Integrating gender equity into community-based parent education: Reflections and evaluation*. Oral Paper presented at the 22th International Conference on Learning, Madrid, Spain.

楊健生、王大維（2015，5月）。敘事取向諮商員哲學觀的發展與實踐：一位實習諮商心理師的自我敘說。2015華人兒童暨青少年諮商與心理治療國際學術研討會，屏東。

王大維（2014，12月）。大學附設社區心理諮商中心的功能、效益與挑戰：以屏東大學為例。彰化師範大學（主辦）之「心理諮商專業在社區的實踐經驗—彰化師大社諮中心成立20週年慶祝研討會」，彰化。

王大維、張德勝（2014，11月）。同志與多元性別教育的理論、實務及困境：文獻評析與反思。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。

王大維、余柏龍（2014，11月）。成人性別平等意識量表編製與調查—以屏東縣為例。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。

郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒（2014，11月）。國民中學學生性別平等教育素養檢核量表編製研究。2014「回顧與前瞻—性別平等教育法立法十週年學術研討會」，高雄。

盧雅蘋、呂鳳鑾、王大維、林聿庭（2014，10月）。單親父職的經驗與實踐：四位中年父親的敘事探究。台南大學（主辦）之「2014多元家庭的挑戰」學術研討會，台南。

王大維、余柏龍（2014，9月）。實踐平權、深耕屏東—性別平等融入成人與親職教育行動方案歷程與評估。2014年（第十屆）「南台灣社會發展」學術研討會，屏東。

Wang, T.-W. (2014, July). *Assessing mental health professionals' needs of and attitudes toward a community counseling center in a semi-rural area in Southern Taiwan: A focus groups study*. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.

Wang, T.-W. (2014, July). "Despite feeling powerless, I have to bravely walk out!" *A qualitative evaluation of a community counseling class in Taiwan*. Poster to be presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.

盧雅蘋、李盈瑩、林聿庭、呂鳳鑾、王大維（2013，11月）。單親父親親職實踐之初探：以一位父親的敘說為例。臺灣諮商心理學會（主辦）「2013年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」，台中。

蔡念慈、王培均、邱筱珊、楊培湛、王大維（2013，11月）。大學生對男女同志態度及校園同志友善程度之調查研究。臺灣諮商心理學會（主辦）「2013年臺灣諮商心理學會年會暨學術研討會」，台中。

王大維（2013，11月）。男性氣概與暴力：對預防與治療的啟示。國立屏東教育大學（主辦）「2012性別暴力—預防與治療」國際學術研討會」，屏東。

Wang, T.-W. (2013, August). *Research on lesbian, gay, bisexual and transgender issues in counseling psychology in Taiwan: A content analysis from 1971-2010*. Paper presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.

Wang, T.-W. (2013, August). *Establishing a university-based community counseling center in southern Taiwan: The NPUE experiences*. Poster presented at the 3rd Asia Pacific Rim International Counseling & Psychotherapy Conference, Kuching, Malaysia.

王大維、劉安真（2012，10月）。台灣心理學研究中女同志、男同志、雙性戀與跨性別（LGBT）議題之內容分析（1971-2010）。2012台灣女性學學會年度研討會，花蓮。

Wang, T.-W. (2012, August). *Men in kindergartens: A content analysis of studies of male early childhood teachers in Taiwan*. Paper presented at the 19th International Conference on Learning, London, UK.

Wang, T.-W., & Liu, A.-C. (2012, July). *Counseling gender non-conforming children and youths in schools: A social justice perspective*. Paper presented at the 1st International Conference of School Guidance in the Chinese Communities, Hong Kong.

王大維（2012，6月）。研究男性vs.男性研究：以論述分析方法探究「男性氣概」之反思。南華大學（主辦）「第十一屆社會科學研究方法—質性研究方法研討會」，嘉義。

【專書論文】

王大維、張麗麗、陳品華、陸怡琮、邱珍琬、羅素貞、郭郡羽、洪菁惠（譯）（2019）。社區心理學（John Moristugu、Elizabeth Vera、Frank Y.Wong、Karen Grover Duffy著）。台北：心理。

郭麗安、張歆祐、王大維、陳斐娟、許淑穗、郭洪國雄、周文欽（2018）。輔導原理與實務。新北市：國立空中大學。

徐珊惠（總編）、王大維、呂木蘭、呂明蓁、邱珍琬、徐珊惠、莊淑靜、郭媽媽、黃筱晶、趙淑珠、龍芝寧、謝美娟（主編）（2013）。性別平等教育家長手冊。台北：教育部。

王大維、郭麗安（2012）。在言談中做男人？—運用論述心理學方法分析男性氣概建構之初探研究。收錄於女學會、張盈堃、吳嘉麗（主編）《陽剛氣質：國外論述與台灣經驗》（1-42頁）。台北：巨流。

【技術報告】

王大維（2014）。實踐平權、深耕屏東—成人暨家庭性別教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫（執行期間：2013.09.01-2014.08.31）。

王大維（2018）。大學校園異性戀盟友的認同發展與實踐。科技部專題研究計畫，編號：105-2629-H-153-001（執行期間：2016.08.01-2017.10.31）。

王大維（2018）。當性別走入社區—性別平等融入成人與家庭教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫（執行期間：2017.05.01-2018.2.28）。

王大維（2016）。性別「屏」等「藝」起來—運用多元媒材於社區性別平等教育行動方案。教育部補助大專校院研發性別平等議題融入成人教育、家庭教育之教材教法及方案實施計畫（執行期間：2016.04.06-2016.12.05）。

郭麗安、王大維（2018）。師資生性別平等教育素養調查及政策建議計畫結案報告。教育部委託計畫（執行期間：105.08.01-107.03.31）。

郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒（2014）。國民中學學生性別平等教育素養檢核量表編製計畫成果報告書。教育部專案計畫（執行期間：2013.06.01-2014.06.01）

郭麗安、王大維、劉安真、陳宇平、張歆祐、楊詠儒（2016）。國民中學學生性別平等教育素養調查計畫成果報告。教育部專案計畫（執行期間：2015.04.01-2016.03.31）

更新至 2019.07

姓 名	朱慶琳	職稱	助理教授
最高學歷	中正大學心理學研究所博士	專長	舞蹈治療、兒童臨床心理學、自閉症
開課名稱	變態心理學、心理衡鑑、表達性藝術治療		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
Lee, T. C., Chiang, C. H.*, & Chu, C. L. (2019). Body image promotion program with a creative movement approach for female college students in Taiwan. <i>Mental Health & Prevention</i> , 13, 107-112.			
劉怡佳, 黃百川, 朱慶琳, 許瑋云, 陳柏熹, & 林克忠*. (2018). 應用迷你臨床演練評量於職能治療實習學生之教學評量-以心理領域為例. <i>臺灣職能治療研究與實務雜誌</i> , 14(2), 61-74			
朱慶琳, 黃敏怡, 葉啟斌, & 姜忠信. (2018). 學齡期注意力不足過動症-混合表現型兒童執行功能研究. <i>特殊教育研究學刊</i> , 43(1), 53-78. (TSSCI)			
Chu, C. L., Lee, I. H., Chi, M. H., Chen, K. C., Chen, P. S., Yao, W. J., ... & Yang, Y. K. (2017). Availability of dopamine transporters and auditory P300 abnormalities in adults with attention-deficit hyperactivity disorder: preliminary results. <i>CNS spectrums</i> , 1-7. (SCI)			
Chu, C. L., Chiang, C. H.*, Wu, C. C., Hou, Y. M. & Liu, J. H. (2017). Service system and cognitive outcomes for young children with autism spectrum disorders in a rural area of Taiwan. <i>Autism</i> 21(5), 581-591 (SCI)			
Tai, Y. C., Chi, M. H., Chu, C. L., Chiu, N. T., Yao, W. J., Chen, P. S., & Yang, Y. K. (2016). Availability of striatal dopamine transporter in healthy individuals with and without a family history of ADHD. <i>Journal of Attention Disorders</i> , 1087054716654570. (SCI)			
Chiang, C. H.*, Chu, C. L., & Lee, T. C. (2016). Efficacy of caregiver-mediated joint engagement intervention for young children with autism spectrum disorders. <i>Autism</i> , 20(2), 172-182. (SCI)			
吳進欽; 朱慶琳; 侯育銘 (2016). 2 歲前自閉症類群障礙症早期篩檢: 18 個月後追蹤. <i>中華心理衛生學刊</i> , 29(4), 327-356. (TSSCI)			
吳進欽; 侯育銘; 朱慶琳*; 李羽涵; 2015, '結合多重訊息來源篩檢 3 歲以下自閉症類群疾患幼兒' <i>中華心理衛生學刊</i> , Vol.28, No.4, pp.605-630.(TSSCI)			
朱慶琳; 姜忠信; 李宗芹*, 2015.04, '自閉症幼兒的共享式參與家長訓練方案: 舞蹈治療之律動取向初探' <i>中華心理衛生學刊</i> , Vol.28, No.1, pp.69-100.(TSSCI)			
Tseng PY, Lee IH, Chen KC, Chen PS, Chiu NT, Yao WJ, Chu CL, Yeh TL, Yang YK*: The correlation between mid-brain serotonin transporter availability and intelligence quotient in healthy volunteers. <i>European Psychiatry</i> 2015 Feb;30(2):193-7 (SCI)			
吳進欽; 朱慶琳; 侯育銘*; 林姿伶; 姜忠信, 2014.12, 'T-STAT 評估 18~24 個月自閉症類嬰幼兒效度探究,' <i>中華心理衛生學刊</i> , Vol.27, No.4, pp.621-644.(TSSCI)			
吳進欽; 姜忠信; 侯育銘; 劉俊宏; 朱慶琳; 宋維村, 2014.03, '兒童期自閉症評量表診斷自閉症類幼兒的效度, 教育與心理研究, Vol.37, No.1, pp.37-59. (TSSCI)			
Chiang, Chung-Hsin*; Wu, Chin-Chin; Hou, Yuh-Ming; Chu, Ching-Lin; Liu, Jiun-Horng; Soong, Wei-Tsuen, 2013.05, 'Development of T-STAT for Early Autism Screening,' <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , Vol.43, No.5, pp.1028-1037.			
朱慶琳; 黃宜珊; 姜忠信*; 吳進欽, 2012.09, '學齡前自閉症類兒童的適應行為型態,' <i>中華心理學刊</i> , Vol.54, No.3, pp.349-364.			

- 姜忠信;吳進欽;劉俊宏;侯育銘;朱慶琳, 2012.03, '2-3 歲自閉症幼兒篩檢量表的發展:T-STAT 的初究,' 中華心理衛生學刊, Vol.25, No.1, pp.135-154.
- 吳進欽;姜忠信;劉俊宏;侯育銘;朱慶琳, 2012.03, 'T-STAT 評估學齡前自閉症類兒童效度的探究,' 教育與心理研究, Vol.35, No.1, pp.81-98
- Chen WT, Yeh TL, Lehti V, Cheng SH, Chu CL, Chen KC, Lee IH, Chen PS, Yang YK*: Daily Life Events Influence the Results of the Dexamethasone Suppression Test in Healthy Women. Behavioral Medicine 2012;38(2):49-53 (SCI)
- 姜忠信*;呂幸芳;朱慶琳, 2010.12, '自閉症兒童象徵遊戲的產出能力：三重表徵的觀點,' 中華心理學刊, Vol.52, No.4, pp.425-443.(TSSCI)

【研討會論文】

- Ching-Lin Chu*, Chin-Chin Wu, 2019.05. Development of T-STAT for Autism Spectrum Disorder Screening Under 2 Years Old, International Meeting for Autism Research, INSAR.
- Chung-Hsin Chiang*; Ching-Lin Chu; Min-Yi Huang; Chin-Bin Yeh, 2017.07, Executive Function in Elementary Children with Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder Combined Presentation, 15th European Congress of Psychology.
- Ching-Lin Chu*, Chung-Hsin Chiang, Tsung-Chin Lee, 2016.07. Creative movement approach to dance therapy in the caregiver-mediated intervention for young children with autism spectrum disorders, *Symposium: Autism Research in Taiwan: from toddler age to school age*. 31st International Congress of Psychology (ICP). The Japanese Psychological Association.
- Ching-Lin Chu*, Chung-Hsin Chiang, Tsung-Chin Lee, 2015.11. The Efficacy of Caregiver Mediated Joint Engagement Intervention for Young Children with Autism Spectrum Disorders. WPA International Congress of Psychiatry (WPAIC). World Psychiatric Association.
- Yi-Chia Liu, Ching-Lin Chu*, Yen Kuang Yang, 2015.11. Success Factors among Preparatory Community Users with Psychiatric Disease. . WPA International Congress of Psychiatry (WPAIC). World Psychiatric Association.
- Chung-Hsin Chiang*; Li-Yie Hsu; Chin-Chin Wu; Yuh-Ming Hou; Jian-Hung Liu; Ching-Ling Chu, 2015.07, 'Follow-up of Children with Autism Spectrum Disorder from Age 2 to Age 8: Stability of Autism Severity,' 2015 European Congress of Psychology, European Congress of Psychology.
- Yi-Jong Lee*; Chung-Hsin Chiang; Chin-Chin Wu; Yuh-Ming Hou; Jian-Hung Liu; Ching-Ling Chu, 2015.05, 'Stability of symptom severity and adaptive function from preschool to elementary age in children with autism spectrum disorder,' International Meeting for Autism Research, INSAR.
- 朱慶琳*;姜忠信;李宗芹, 2015.03, '自閉症類群幼兒共享式參與家長訓練之療效研究,'台灣臨床心理學 2015 年會, 台灣臨床心理學會.
- 林姿伶*;姜忠信;朱慶琳;吳進欽, 2015.03, '自閉症類群幼兒早期表達性詞彙追蹤研究,'台灣臨床心理學 2015 年會, 台灣臨床心理學會.
- Chung-Hsin Chiang*; Ching-Lin Chu; Yai-Chi Hsieh;Chin-Chin Wu;Yuh-Ming Hou;Jiun-Horng Liu, 2015.03, 'Cognitive and Social Communication Outcomes and Change of Diagnostic Classification in Autism: A 1.5 Year Follow-Up,' 2015 SRCD(Society for Research in Child Development) Biennial Meeting, SRCD.
- 姜忠信*;許立懿;李宜融;吳進欽;朱慶琳;侯育銘, 2015.03, '自閉症類群兒童的 6 年追蹤：以診斷及症狀

發展為例,' 台灣臨床心理學會 2015 年會, 台灣臨床心理學會。

吳進欽*;姜忠信;侯育銘;朱慶琳;劉俊宏, 2015.03, 'T-STAT 篩檢 18-24 個月自閉症類群嬰幼兒效度探究,' 台灣臨床心理學年會, 台灣臨床心理學會。

Tzu-Ling Lin*; Chung-Hsin Chiang; Ching-Lin Chu; Chin-Chin Wu, 2014.05, 'The Expressive Vocabulary Profile in Young Children with Autism Spectrum Disorder, ' 2014 IMFAR, International Society for Autism Research.

Chung-Hsin Chiang*;Chin-Chin Wu; Ching-Lin Chu; Yuh-Ming Hou; Jiun-Horng Liu, 2014.05, 'A Prospective Study of Toddlers with ASD: A Short-Term Diagnostic Stability and Developmental Outcome, ' 2014 International Meeting for Autism Research, International Society for Autism Research.

Ching-Lin Chu*; Chung-Hsin Chiang; Tsung-Chin Lee, 2013.10, 'Caregiver Mediated Joint Engagement Intervention for Young Children with Autism: Creative Dance/Movement Therapy, '第 52 屆台灣心理學年會, 台灣心理學會。

Chung-Hsin Chiang*;Chin-Chin Wu; Ching-Lin Chu; Yuh-Ming Hou; Jiun-Horng Liu, 2013.10, 'A Prospective Study of Toddlers with ASD: Short-term Diagnostic Stability, ' 第 52 屆台灣心理學年會, 台灣心理學會。

Lee, Tsung-Chin*;Chu, Ching-Lin; Chiang, Chung-Hsin, 2012.07, 'Caregiver mediated joint engagement intervention for young children with autism: a case study, ' 20th World Congress of IACAPAP, International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals(IACAPAP).

Chiang, Chung-Hsin*;Chu, Ching-Lin; Lee, Tsung-Chin, 2012.07, 'Joint attention intervention for young children with autism and their parents: combined discrete trial and Mulieu teaching approaches, ' 20th World Congress of IACAPAP, International Association for Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professionals(IACAPAP).

Chiang, Chung-Hsin*;Chu, Ching-Lin; Lee, Tsung-Chin, 2012.05, 'Joint Attention Intervention for Young Children with Autism and Their Parents: A Case-Control Study, ' 2012 International Meeting for Autism Research, International Society for Autism Research.

Chu, Ching-Lin; Huang, Yi-Shan; CHIANG, Chung-Hsin, 2010.05, 'Adaptive behavior in young children with high and low functional autism spectrum disorders, ' International Meeting for Autism Research.

Ching-Lin Chu; Tsung-Chin Lee; Chung-Hsin Chiang. 'Nonverbal Communication of Young Children with Autism Spectrum Disorders and Its Impact on Dance Therapy' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology. (oral *Presentation*)

CHIANG Chung-Hsin*; LU Hsing-Fang; CHU Ching-Lin, 2010, 'Symbolic play in children with Autism Spectrum Disorder: A Case of Triune Representation., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.

HUANG Yi-Shan; CHU Ching-Lin; WU Chin-Chin; LIU Jiun-Horng; HOU Yuh-Ming;CHIANG Chung-Hsin*, 2010, 'Vineland-II adaptive behavior profiles in children with autism spectrum disorders., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.

HSIEH Ya-Chi; CHU Ching-Lin; WU Chin-Chin;HOU Yuh-Ming;LIU Jiun-Horng;CHIANG Chung-Hsin*, 2010, 'The Service and Efficacy of Early Intervention in Children with Autism Spectrum Disorders or Developmental Delays in the Middle Area of Taiwan., ' The International Conference of 4th Asian Congress of Health Psychology.

姓 名	葉俊廷	職稱	助理教授
最高學歷	國立中正大學成人及繼續教育研究所/博士	專長	成人及高齡學習、退休轉換、中高齡人力資源發展、高齡服務事業經營與管理
開課名稱	人格心理學、生命教育、生死心理學		
近五年論著目錄			
【期刊論文】			
葉俊廷、李雅慧（已接受）。從夢想到實現：退休者學習經驗轉換歷程。教育學刊。（TSSCI）			
葉俊廷（2018）。老人福利機構組織學習之研究。中正教育研究，17（2），55-98。			
葉俊廷、李雅慧（2018）。從懷疑到信任：中高齡宗教信仰者的靈性學習歷程。中華輔導與諮商學報，51，105-142。（TSSCI）			
葉俊廷（2017）。老人福利機構資源運用策略之研究。當代社會工作學刊，9，51-77。（匿名雙審期刊）			
馬立德、葉俊廷*、劉以慧（2017）。我國私立小型長期照顧機構經營困境及策略之研究。社會發展研究學刊，20，61-81。（TCI-HSS）（*通訊作者）			
葉俊廷（2017）。成人教育工作者專業培訓的意義與省思。臺灣教育評論月刊，6（8），163-167。			
葉俊廷（2016）。樂齡學習中心經營者在方案規劃上的經驗學習。教育實踐與研究，29（2），105-136。（TSSCI）			
葉俊廷*、劉文端、楊人智（2016）。我國老人服務事業科系課程類型之分析。福祉科技與服務管理學刊，4（2），237-238。（TCI-HSS）（*通訊作者）			
葉俊廷（2016）。老人福利機構經營策略之初探。福祉科技與服務管理學刊，4（2），313-314。（TCI-HSS）			
劉文端、葉俊廷（2016）。高齡學習者學習動機及學習意義之初探：以電影賞析課程為例。社會發展研究學刊，17，1-22。（TCI-HSS）			
李雅慧、葉俊廷*（2015）。從工作到退休的生涯轉換：成功老化者的準備與適應。人文社會科學研究（教育類），9（3），72-96。（TCI-HSS）（*通訊作者）			
胡夢鯨、葉俊廷*（2015）。何謂標竿？高齡服務機構經營者的觀點。福祉科技與服務管理學刊，3（3），285-286。（TCI-HSS）（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷*（2014）。高齡學習者持續參與學習的動機之歷程。人文暨社會科學期刊，10（2），51-63。（TCI-HSS）（*通訊作者）			
葉俊廷*、李雅慧（2014）。我國國營事業中高齡人力資源發展的策略：年齡管理的觀點。社會發展研究學刊，14，26-47。（TCI-HSS）（*通訊作者）			
李雅慧、葉俊廷（2014）。多元形式的學習參與：成人自我導向學習的觀點及其應用。T & D飛訊，182。			
李雅慧、葉俊廷（2013）。從職場到退休的學習轉換：中高齡者的學習與發展。T & D飛訊，163。			
李雅慧、葉俊廷*（2013）。老年人退休生涯成功轉換的歷程：台灣的實證研究。教育學報，9（1），78-91。（CSCCI）（*通訊作者）			
葉俊廷（2012）。高齡期五大人格的特質與發展。新北市終身教育期刊，5，72-77。			
葉俊廷（2012）。從社會高齡學論我國中高齡者就業方案與策略。成人及終身教育學刊，19，1-38。（TCI-HSS）			
李雅慧、葉俊廷（2012）。成功老化的退休人員學習歷程之初探。教育學刊，39，41-75。（TSSCI）			
葉俊廷（2012）。歐盟職場老化的因應策略：年齡管理的政策與實踐。成人及終身教育雙月刊，42，			

10-21。

葉俊廷 (2012)。歐盟健康老化政策的意涵及啟示。成人及終身教育雙月刊，41，14-24。

魏惠娟、胡夢鯨、葉俊廷、陳巧倫、劉汶琪 (2012)。台灣樂齡學習中心辦理樂齡學習模式與策略之分析：經營者的觀點。教育政策論壇，15 (2)，1-37。(TSSCI)

李雅慧、葉俊廷* (2012)。影響企業中高齡者能力移轉因素之研究-以國營事業為例。勞資關係論叢，13 (2)，1-43。(匿名雙審期刊) (*通訊作者)

李雅慧、葉俊廷 (2011)。成功退休指引：維持智力、社會與身體之參與以進入佳境的百種建議。成人及終身教育雙月刊，34，55-56。(新書介紹)

李雅慧、葉俊廷 (2010)。職場老化的因應策略：中高齡者能力移轉的實施。中正教育研究，9 (2)，89-127。(TCI-HSS)

李雅慧、葉俊廷 (2010)。中高齡者能力移轉模式之初構：以四個國營事業的實踐經驗為例。人力資源管理學報，10 (2)，81-106。(TSSCI)

【研討會論文】

葉俊廷、李雅慧 (2018，12月)。臺灣嬰兒潮世代退休決定之研究。論文發表於國立屏東大學教育心理與輔導學系舉辦之「第三屆高齡心理健康國際研討會」。

趙婉君、葉俊廷 (2018，12月)。高齡產業發展的創新與實踐：Maslow需求理論的觀點。論文發表於國立屏東大學教育心理與輔導學系舉辦之「第三屆高齡心理健康國際研討會」。

丁佳嫻、李晉毅、何欣芸、陳妤蓉、徐誼君、蔡子揚、黃欣儀、葉俊廷 (2018)。邁向社工師的經驗學習歷程。論文發表於台北海洋科技大學舉辦之「2018年社會工作理論與實務」研討會。

洪政宏、林芊孜、林婉婷、徐慧妤、林宥怡、陳冠嘉、葉俊廷 (2018)。社會工作者的領導管理經驗之研究。論文發表於台北海洋科技大學舉辦之「2018年社會工作理論與實務」研討會。

徐婕敏、陳姿妤、廖家慧、蔡秀蓁、陳因琪、潘筱琪、許安、謝宛伶、葉俊廷 (2018)。從做中學：社會工作實習經驗與成長之研究。論文發表於台北海洋科技大學舉辦之「2018年社會工作理論與實務」研討會。

吳玟萱、陳珮儀、李佳容、王尹吟、翁嘉菱、王俞雯、何婕寧、葉俊廷 (2018)。逝去的熱忱：社工系學生不從事社會工作相關職業因素之研究。論文發表於台北海洋科技大學舉辦之「2018年社會工作理論與實務」研討會。

葉俊廷*、劉文端、楊人智 (2016)。我國老人服務事業科系課程類型之分析。論文發表於中華福祉科技與服務管理學會舉辦之2016福祉科技與服務管理研討會。(*通訊作者) (同步收錄至福祉科技與服務管理學刊)

葉俊廷 (2016)。老人福利機構經營策略之初探。論文發表於中華福祉科技與服務管理學會舉辦之2016福祉科技與服務管理研討會。(同步收錄至福祉科技與服務管理學刊)

楊人智、侯佳惠、葉俊廷 (2016)。銀髮族介入體適能活動對生活品質的影響。論文發表於台灣運動社會學舉辦之「2016台灣運動社會學國際學術研討會」。

Lee, Y. H., Lu, C. Y., & Yeh, C. T. (2015, May). From learners to contributors: Middle-aged and older adults' motivations in the service learning. Paper presented at International Symposium on Education, Psychology and Social, Kyoto, Japan.

Yeh, C. T.*, Lee, Y. H., & Lu, C. Y. (2015). The pathway of Taiwanese retirees seeking the meaning of life: The perspective of experiential learning. Paper presented at The 22th IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics, Chiang Mai, Thailand. (*corresponding author) (abstract accepted)

- 胡夢鯨、葉俊廷* (2015)。何謂標竿？高齡服務機構經營者的觀點。論文發表於中華福祉科技與服務管理學會、東海大學舉辦之2015福祉科技與服務管理研討會。(*通訊作者) (同步收錄至福祉科技與服務管理學刊)
- 李雅慧、葉俊廷*、盧靖宜 (2014)。未曾遺忘的學習夢想：中高齡者終身學習經驗之歷程。論文發表於國立中山大學教育研究所暨台灣教育研究學會舉辦之「2014學術研討會：美感、創新及教育實踐」學術研討會。(*通訊作者)
- Lee, Y. H., & Yeh, C. T. (2014, November). Why do they go to campuses to learn? The learning experience of the middle aged and older adults in Taiwan. Paper presented at The Asia Pacific Educational Research Association International Conference 2014, Hong Kong, China. (NSC 100-2410-H-194-117) (abstract accepted)
- Yeh, C. T.*, & Lee, Y. H. (2014, November). The pathway of Taiwanese retirees seeking the meaning of life: The perspective of experiential learning. Paper presented at The Asia Pacific Educational Research Association International Conference 2014, Hong Kong, China. (*corresponding author) (NSC 100-2410-H-194-117) (abstract accepted)
- 李雅慧、葉俊廷* (2014)。從懷疑到信任：退休者成為虔誠信仰者的學習歷程。論文發表於國立台灣大學生命教育研發育成中心舉辦之「2014第十屆生命教育學術研討會」，台北市。(*通訊作者) (摘要接受)
- Yeh, C. T. *, & Lee, Y. H. (2014, May). The learning process of program planners in Taiwan: The perspective of experiential learning. Paper presented at International Symposium on Education, Psychology and Social, Kyoto, Japan. (*corresponding author) (NSC 99-2410-H-194-062-)
- Yeh, C. T. *, & Lee, Y. H. (2014, May). How to develop older employees' human resources in Taiwanese state-owned enterprise: HR managers' perspectives. Paper presented at International Symposium on Education, Psychology and Social, Kyoto, Japan. (*corresponding author) (abstract accepted)
- Lee, Y. H., Yeh, C. T.*, & Lu, C. Y. (2014, May). The process of retirement determination: A Taiwanese study. Paper presented at International Symposium on Education, Psychology and Social, Kyoto, Japan. (*corresponding author) (NSC 100-2410-H-194-117)
- Lee, Y. H., & Yeh, C. T.* (2014, May). From oppression to liberation: The lifelong learning experiences of Taiwanese retired women. Paper presented at International Symposium on Education, Psychology and Social, Kyoto, Japan. (*corresponding author) (NSC 100-2410-H-194-117) (abstract accepted)
- Yeh, C. T.*, & Lee, Y. H. (2013, August). Why do the elderly learn to use computers? The meaning of computer learning in late adulthood. Paper presented at Taiwan Education Research Association & Pacific Rim Objective Measurement Society, Kaohsiung. (*corresponding author) (NSC 99-2410-H-194-062-)
- Lee, Y. H., & Yeh, C. T. (2013, August). The meaning of spiritual learning in late adulthood. Paper presented at Taiwan Education Research Association & Pacific Rim Objective Measurement Society, Kaohsiung. (NSC 99-2410-H-194-062-)
- Yeh, C. T.*, & Lee, Y. H., & Lu, C. Y. (2013, June). Learning is the way out: Experiences in the journey of aging. Paper presented at The 20th IAGG World Congress of Gerontology and Geriatrics, Seoul, Korea. (*corresponding author) (NSC 99-2410-H-194-062-)
- Lee, Y. H., Yeh, C. T.*, & Lu, C. Y. (2013, June). From the beginning until now? The transformation in older adults' learning process. Paper presented at The 20th IAGG World Congress of Gerontology

and Geriatrics, Seoul, Korea. (NSC 99-2410-H-194-062-)

李雅慧、葉俊廷* (2012, 12月)。成人學習解決了哪些問題？退休學習者的學習與應用。論文發表於國立中山大學教育研究所暨台灣教育研究學會舉辦之「2012台灣教育研究學會學術研討會：創造台灣教育的新樂章」學術研討會（頁39）。(*通訊作者) (國科會計畫編號NSC 99-2410-H-194-062-)

葉俊廷*、李雅慧 (2012, 12月)。成功老化者的人格特質與退休生活適應。論文發表於國立屏東教育大學教育心理與輔導學系舉辦之「2012老人心理建康國際研討會」。(*通訊作者) (國科會計畫編號NSC 98-2410-H-194-012-)

劉汶琪、劉由貴、李秉承、陳巧倫、葉俊廷、梁明皓 (2012, 2月)。打造一本樂齡者生命回顧的「傳家寶」：樂齡出版社可行性評估。論文發表於台灣樂齡發展協會舉辦之「第二屆樂齡研討會樂齡產業發展」學術研討會，嘉義縣。

李雅慧、葉俊廷 (2011, 12月)。中高齡者退休準備之研究：成功老化者的經驗。論文發表於國立中正大學人文與社會科學研究中心舉辦之「台灣綜大系統第一屆高齡社會研究」學術研討會，嘉義縣。(國科會計畫編號NSC 98-2410-H-194-012)

Lee, Y. H., Yeh, J. T., & Liu, W. L. (2011, July). Are they still learning after retirement? Paper presented at the 3rd Paris International Conference on Education, Economy and Society, Paris, France. (pp. 397-403) (NSC 98-2410-H-194-012-)

Lee, Y. H. & Yeh, J. T. (2010, October). Career transition from work to retirement: The experiences of successful aging seniors. 2010 International CIAE Pre Conference, USA. (abstract accepted)

李雅慧、葉俊廷 (2009, 10月)。國營事業職場老化之因應策略：能力移轉的實踐。論文發表於國立中正大學成人及繼續教育學系舉辦之「2009成人及高齡教育」國際學術研討會論文集（頁118-145），嘉義縣。

【專書論文】

Lee, Y. H., & Yeh, C. T. (2018). Older adult learning in later life: Implications for elder adult education stakeholders in Taiwan. In B. Boufoy-Bastick & Loraine D. Cook (Eds). *International Cultures of Educational Inclusion*. Strasbourg, France: Analytics. (ISBN 979-10-90365-06-3)

魏惠娟、胡夢鯨、蔡秀美、李雅慧、葉俊廷、盧靖宜 (2014)。樂齡學習系列教材：經濟安全（2版）。台北市：教育部。

魏惠娟、胡夢鯨、蔡秀美、李雅慧、葉俊廷、盧靖宜 (2014)。樂齡學習系列教材：退休準備（2版）。台北市：教育部。

魏惠娟、胡夢鯨、葉俊廷、陳巧倫、劉汶琪 (2012)。從經營者觀點探索臺灣樂齡學習中心的經營策略：CIPP模式的應用。載於魏惠娟（主編），臺灣樂齡學習（頁151-185）。台北市：五南。

【技術報告及其他】

葉俊廷 (2018)。從懵懂到專業的蛻變之旅：樂齡學習中心教學者專業發展歷程之探究。科技部。計畫主持人。(107-2410-H-229-001-) (執行期間：2018.8.1~2019.7.31)

更新至 2019.07

姓 名	洪嘉欣	職稱	助理教授
最高學歷	國立政治大學心理學系博士(主修社會與人格心理學)	專長	人類發展、發展心理學、社會與人格發展、工商心理學
開課名稱	人類發展、發展心理學、社會與人格發展、工商心理學		

近五年論著目錄

【期刊論文】

Hong, J. - S & Sun, C. -R. (2017). To Defend or to Affiliate: The Effects of Categorical Similarity Cues after Social Exclusion. The Journal of Social Psychology (SSCI)

孫蒨如、林慧慈、洪嘉欣 (2017)。當自我資源耗竭面對維持正向自我評價需求時：自我調控的啟動與運作。中華心理學刊 (TSSCI), 59, 3, 163-181。

洪嘉欣、孫蒨如 (2015)。社會排斥之雙歷程因應模式：後續團體類別相似線索之影響。教育與心理研究期刊 (TSSCI), 38, 2, 59-85。

陳皎眉、洪嘉欣、楊家雯 (2012)。國家考試與性別設限。國家菁英季刊, 8, 1, 39-51。

張珏、謝佳容、洪嘉欣、高瑞協、林玉華、徐森益、王秀燕、鍾鳳枝 (2010)。國中生笑笑功練習之成效初探。中華心理衛生學刊 (TSSCI), 23, 2, 219-239。

洪嘉欣、陳皎眉 (2009)。刻板印象如何影響行為？談刻板印象效果的內在歷程與影響。教育與心理研究期刊 (TSSCI), 32, 4, 1-22。

【研討會論文】

Hong, J. - S, & Gardner, W. L. (2019, July). Social Rejection Results in Self-Concept Confusion. Oral poster presented at the 16th European Congress of Psychology, Moscow, Russia.

Hong, J. - S, & Gardner, W. L. (2017, 11 月)。社會排斥降低自我概念清晰度。邀請演講，政治大學心理學所，台北。

Hong, J. - S. & Sun, C. - R (2016, November). To Defend or to Affiliate: Social Exclusion and Categorical Similarity Cues of Social Targets. Invited presentation at the Department of Psychology at the Northwestern University, IL.

Hong, J. - S, & Sun, C. -R (2016, April). I Can tell that We' re Going to be Friends: Using Recategorization to Reduce Social Exclusion Effect. Poster presented at The Asian Conference on Psychology and the Behavioral Sciences, Kobe, Japan.

洪嘉欣、孫蒨如 (2015 年, 8 月)。社會排斥與類別相似性線索。『第 9 屆全球華人心理學家學術研討會』口頭發表之論文，上海師範大學，中國大陸。

Hong, J. - S, & Sun, C. -R (2014, July). Finding Inclusion or Preventing Rejection? Social Exclusion Affect Interpersonal Perception. Poster presented at the 22th Congress of International Association for Cross-Cultural Psychology, Reims, France.

Hong, J. - S, & Sun, C. -R (2013, July). A Two-Stage Model of Social Exclusion. Poster presented at the 13th European Congress of Psychology, Stockholm, Sweden.

Hong, J. - S, & Sun, C. -R (2012, July). Avoiding and approaching? Effect of similarity cues on social exclusion. Poster presented at the 21th Congress of International Association for Cross-Cultural Psychology, Stellenbosch, South Africa.

更新至 2019.07

姓 名	洪菁惠	職稱	專案助理教授
最高學歷	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	專長	焦點解決短期治療、第二序改變、諮商歷程研究、後設語言研究
開課名稱	助人歷程與技巧、心理衡鑑、變態心理學、諮商倫理、兒童輔導與諮商		

近五年論著目錄

【期刊論文】

鐘裕燕、洪菁惠(2017)。成年中期女性面對父親癌症知悲傷調適歷程研究。輔導季刊，53(1)，25-34。

洪菁惠、徐西森(2014)。諮商歷程中當事人覺知關係辯證之第二序改變—以焦點解決取向諮商對話為例。諮商心理與復健諮商學報，27，171-194。

洪菁惠、徐西森(2014)。第二序改變心理治療的理論淵源與實務作法。台灣心理諮商季刊，6(1)。

洪菁惠、洪莉竹(2013)。正向語言在焦點解決短期治療的應用與結果—以婚姻困擾之當事人為例。家庭教育與諮商學刊，13，111-134。

洪菁惠、洪莉竹(2013)。社會建構主義在焦點解決短期治療中實踐。台灣心理諮商季刊，5(1)，1-27。

洪菁惠(2010)。從《老子》人性論初探道家的諮商理念。本土心理學研究，33，181-227。(TSSCI)

【研討會論文】

洪菁惠(2015)。催眠治療中當事人意識變動狀態之初探研究。第二屆兩岸教育政策學術研討會。屏東：屏東大學。

張美娜、洪菁惠(2015)。輔導志工建構生命意義之歷程研究—以中年女性參與輔導志工為例。2015年第54屆台灣心理學會年會暨學習、教學、與評量國際研討會。台北：台灣師範大學。

洪菁惠、王聖凱(2014)。重新框架的賦能歷程—以受困鬼魅經驗之當事人為例。第四屆國際心理治療研究學會台灣分會國際學術研討會口頭發表。(南投)。

洪菁惠(2011)。內控理論的實踐與反思：從輸入到輸出的反芻歷程研究。台灣諮商心理學會2011年學術研討會。台北：台灣諮商心理學會。

洪菁惠(2009)。個案概念化內涵及其在區辨模式中的督導策略與作為。諮商心理師的藍海策略：專業獨特性的建構與專業認同學術研討會(37)。台北：台灣諮商心理學會。

【其他著作】

洪菁惠(2013)。焦點解決取向心理師諮商語言引發當事人第二序改變之分析研究。高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士論文。

更新至 2019.07

第二部份 碩士班課程

壹、各組課程領域及科目結構圖

一、教育心理組

年級	共同課程	基礎課程			學校模組	社區模組
		發展與學習	心理學	方法		
一上	專題研討 (一)(必 1)	發展心理學 (選 3) 教育心理學(選 3)	社會心理學 (選 3) 人格心理學 (選 3)	高等教育與心理 統計學(必 3)		
一下	專題研討 (二)(必 1)	認知發展(選 3) 社會與人格發展 (選 3) 輔導原理與實務(選 3)	正向心理學 (選 3)	教育與心理研究 法(必 3)	認知與教學(選 3) 學習動機與策略 (選 3) 兒童學習專題(一) (選 3)	生死心理學(選 3) 成人發展與老化 (選 3)
二上		多元文化與學習(選 3)		心理測驗理論與 實務(選 3) 實驗設計(選 3) 量化資料分析 (選 3) 質化研究(選 3)	個別差異與學習 (選 3) 創造力與教學 (選 3) 學業學習與發展 (選 3) 閱讀發展與學習 (選 3) 學習診斷與輔導 (選 3) 兒童/青少年發展 心理與輔導(選 3) 兒童偏差行為與輔導(選 3)	婚姻、家庭與發展 (選 3) 記憶與老化(選 3) 親職教育(選 3) 高齡者議題(選 3) 成人與高齡者壓力 與因應(選 3)
二下				多變量統計 (選 3)	兒童學習專題(二) (選 3)	成人學習專題(選 3) 成人與高齡者活動 方案設計(選 3) 成人與高齡者學習 與教學(選 3) 高齡者心理評量與 應用(選 3) 失智症教育(選 3)
三上				結構方程模式 (選 3)		

二、輔導與諮商組

年級	共同課程	方法領域課程	理論與技術	其他課程	特色課程		實習課程
					學校	社區	
一上	專題研討 (一)(必1)	高等教育與心理統計學 (選3)	諮商理論(選3)	心理衛生 (選3)			
一下	專題研討 (二)(必1)	諮商研究法 (必3)	完形治療(選3) 認知行為治療 (選3) 團體諮商(選3) 個別諮商(選3) 危機處理(選3)	諮商倫理諮詢(選3)	遊戲治療 (選3)		
二上		心理測驗理論與實務(選3) 實驗設計 (選3) 質化研究 (選3)	短期治療(選3) 心理劇(選3) 哀傷諮商(選3) 表達性藝術治療(選3)	變態心理學 (選3) 諮商專題研究(選3)	兒童偏差行為與輔導 (選3) 生涯諮商 (選3)	家庭諮商 (選3) 社區諮商 (選3)	諮商心理實習(一) (選3)
二下		多變量統計 (選3)		心理衡鑑 (選3)		親職教育與諮詢(選3) 高齡者諮商 (選3) 多元文化諮商(選3)	諮商心理實習(二) (選3)
三上		結構方程模式 (選3)					諮商專業實習(一) (選3)
三下							諮商專業實習(二) (選3)

貳、課程及生涯路徑圖

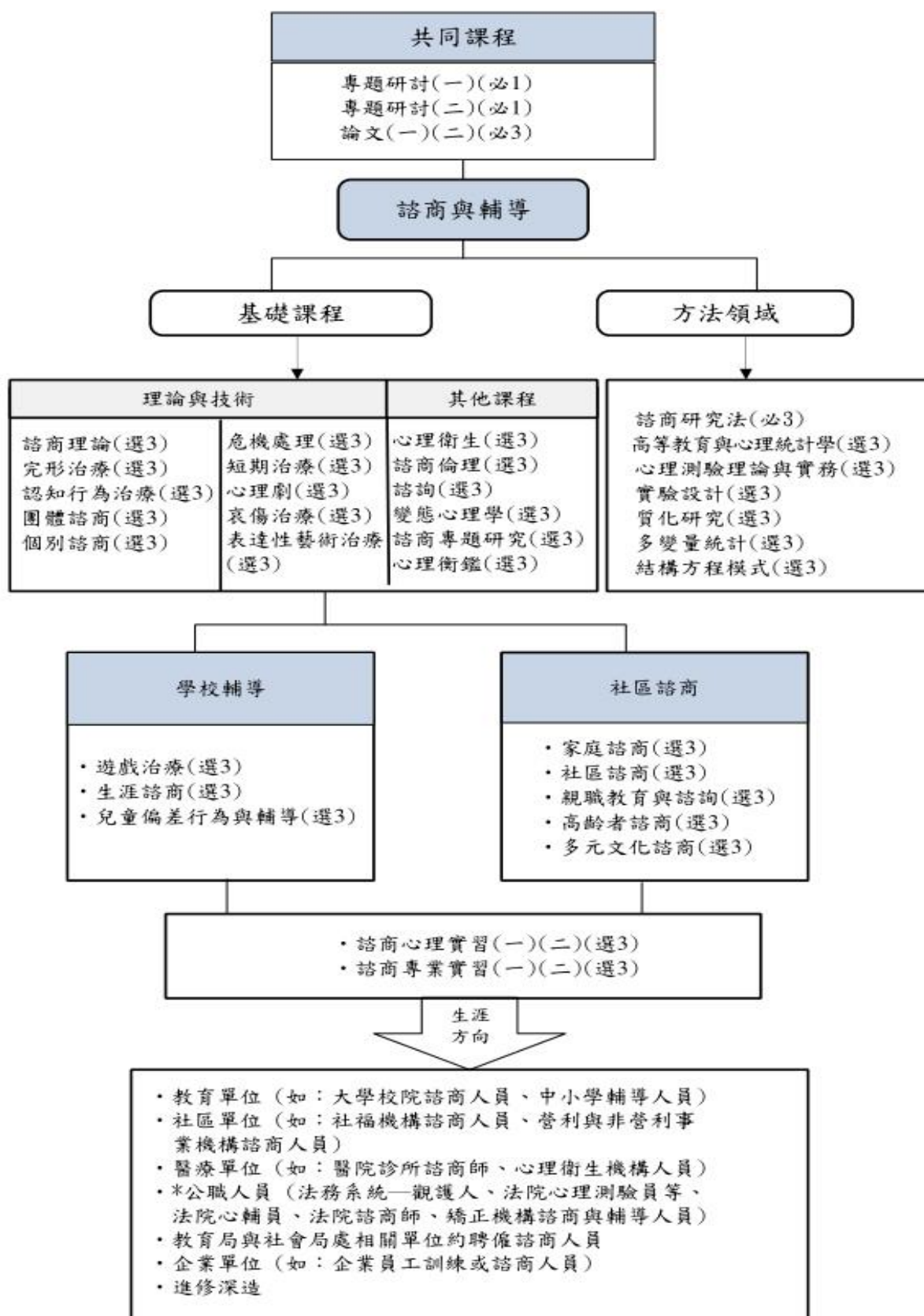
教育心理與輔導學系 日間碩士班課程及生涯進路(教育心理組)

課程			職涯進路
基礎課程	發展與學習	心理學基礎	方法
	發展心理學(選3) 認知發展(選3) 教育心理學(選3) 社會與人格發展(選3) 多元文化與學習(選3) 輔導學理與實務(選3)	社會心理學(選3) 人格心理學(選3) 正向心理學(選3)	高等教育與心理統計學(必3) 教育與心理研究法(必3) 心理測驗理論與實務(選3) 實驗設計(選3) 質化研究(選3) 量化資料分析(選3) 多變量統計(選3) 結構方程模式(選3)
學校模組	認知與教學(選3) 學習動機與策略(選3) 個別差異與學習(選3) 創造力與教學(選3) 學業學習與發展(選3)	閱讀發展與學習(選3) 兒童與青少年發展心理與輔導(選3) 兒童偏差行為與輔導(選3) 兒童學習專題(一)(二)(選3) 學習診斷與輔導(選3)	融入課程式實習(註4) ✓ 國小專輔教師(註1) ✓ 國小資源教室輔導員 ✓ 國小課後協助教師
	婚姻、家庭與發展(選3) 生死心理學(選3) 記憶與老化(選3) 親職教育(選3) 成人學習專題(選3) 成人與高齡者活動方案設計(選3) 心理測驗之應用(選3)(註3)	高齡者議題(選3) 成人發展與老化(選3) 成人與高齡者壓力與因應(選3) 成人與高齡者學習與教學(選3) 高齡者心理評量與應用(選3) 失智症教育(選3)	
社區模組			✓ 樂齡教育專業人員(樂齡教育講師、樂齡教育專案計畫管理師、樂齡自主學習團體帶領人等) ✓ 社區大學從業人員 ✓ 法院心理測驗員(註2)

備註：1. 需修習國小教育學程及輔導專長加註26學分；2. 考試專業科目：心理測驗與衡鑑、心理與教育統計、協商與輔導、心理學、少年事件處理法、人類行為與發展；

3. 預計107(2)新增課程；4. 課程規劃中。

日間碩士班課程及生涯進路(諮商輔導組)



*需通過相關考試後，方具備任職資格

參、學分架構及課程科目學分一覽表

類別	教育心理組	諮商與輔導組
必修學分(含論文 6 學分)	14	11
選修學分	26	31
畢業學分	40	42

(跨系、所、學程選修與主修領域相關之科目(經雙方主管同意)，至多九學分)

課 程 代 碼	課 程 名 稱	學 分	時 數	必 選 修	108		109		110		備 註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
一、共同課程											
PGI3003	專題研討(一) Seminar (I)	1	2	必	✓	✓					諮輔組同學上學期限修『專題研討(一)』、下學期限修『專題研討(二)』; 教心組同學上下學期均可修『專題研討(一)』或『專題研討(二)』
PGI3004	專題研討(二) Seminar (II)	1	2	必	✓	✓					
PGI3101	論文 Thesis	6	6	必							
二、教育心理組											
(一)基礎課程											
發 展 與 學 習	PGI1207	發展心理學 Developmental Psychology	3	3	選	✓					
	PGI2101	教育心理學 Educational Psychology	3	3	選	✓					
	PGI1215	認知發展 Cognitive Development	3	3	選		✓				
	PGI1001	社會與人格發展 Social and Personality Development	3	3	選		✓				
	PGI1030	輔導原理與實務 Guidance Principles and Practice	3	3	選		✓				

課程代碼		課程名稱	學分	時數	必選修	108		109		110		備註
						一年級		二年級		三年級		
						上	下	上	下	上	下	
	PGI1012	多元文化與學習 Multicultural Learning	3	3	選			✓				
心理學基礎	PGI2202	社會心理學 Social Psychology	3	3	選	✓						
	PGI1201	人格心理學 Personality Psychology	3	3	選	✓						
	PGI1018	正向心理學 Positive Psychology	3	3	選		✓					
方法	PGI3001	高等教育與心理統計學 Advanced Educational and Psychological Statistics	3	3	必	✓						
	PGI3002	教育與心理研究法 Educational and Psychological Research Methods	3	3	必		✓					
	PGI1231	心理測驗理論與實務 Theory and Practice of Psychological Testing	3	3	選			✓				
	PGI3212	實驗設計 Experimental Design	3	3	選			✓				
	PGI2244	量化資料分析 Quantitative Data Analysis	3	3	選			✓				先修： 高等教育與心理統計學
	PGI2207	質化研究 Qualitative Research	3	3	選			✓				
	PGI2216	多變量統計 Multivariate Statistics	3	3	選				✓			
	PGI4209	結構方程模式 Structural Equation Modeling	3	3	選					✓		
(二)學校模組課程												
PGI1006		認知與教學 Cognition and Instruction	3	3	選		✓					
PGI1022		學習動機與策略 Learning Motivation and Learning Strategy	3	3	選		✓					

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	108		109		110		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI1008	兒童學習專題(一) Topics on Children's Learning (I)	3	3	選		✓					
PGI1009	兒童學習專題(二) Topics on Children's Learning (II)	3	3	選				✓			
PGI1010	個別差異與學習 Individual Differences and Learning	3	3	選			✓				
PGI1011	創造力與教學 Creativity and Teaching	3	3	選			✓				
PGI1003	學業學習與發展 Development of Academic Skills	3	3	選			✓				
PGI1023	閱讀發展與學習 Reading Development and Learning to Read	3	3	選			✓				
PGI1028	學習診斷與輔導 Learning Diagnostics and Learning Guidance	3	3	選			✓				
PGI1029	兒童/青少年發展心理與輔導 Child and Adolescent Development and Counseling	3	3	選			✓				
PGI1031	兒童偏差行為與輔導 Guidance for Maladaptive Behaviors in Children	3	3	選			✓				
(三)社區模組課程											
PGI1002	生死心理學 Psychology of Life and Death	3	3	選		✓					
PGI1020	成人發展與老化 Adult Development and Aging	3	3	選		✓					
PGI1004	婚姻、家庭與發展 Marriage, Family and Development	3	3	選			✓				
PGI1024	記憶與老化 Memory and Aging	3	3	選			✓				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	108		109		110		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI1019	親職教育 Parenting Education	3	3	選			✓				
PGI1005	高齡者議題 Topics on Gerontology	3	3	選			✓				
PGI1025	成人與高齡者壓力與因應 Stress and Coping for Adults and Elderly	3	3	選			✓				
PGI1015	成人學習專題 Topics on Adult Learning	3	3	選				✓			
PGI1026	成人與高齡者活動方案設計 Adult and Senior Activity Programs Design	3	3	選				✓			
PGI1027	成人與高齡者學習與教學 Adult and Senior Learning and Instruction	3	3	選				✓			
PGI1016	高齡者心理評量與應用 Psychological Assessment and Application in the elderly	3	3	選				✓			
PGI1021	失智症教育 Dementia Education	3	3	選				✓			
輔導與諮商組											
(一)方法領域課程											
PGI1111	諮商研究法 Research Methods in Counseling	3	3	必		✓					
PGI3001	高等教育與心理統計學 Advanced Educational and Psychological Statistics	3	3	選	✓						
PGI1231	心理測驗理論與實務 Theory and Practice of Psychological Testing	3	3	選			✓				
PGI3212	實驗設計 Experimental Design	3	3	選			✓				
PGI2207	質化研究 Qualitative Research	3	3	選			✓				

課 程 代 碼	課 程 名 稱	學 分	時 數	必 選 修	108		109		110		備 註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
PGI2216	多變量統計 Multivariate Statistics	3	3	選				✓			
PGI4209	結構方程模式 Structural Equation Modeling	3	3	選					✓		

(二)理論與技術

PGI1101	諮商理論 Counseling Theories	3	3	選	✓						
PGI2228	完形治療 Gestalt Therapy	3	3	選		✓					
PGI3204	認知行為治療 Cognitive-Behavioral Therapy	3	3	選		✓					
PGI2205	團體諮商 Group Counseling	3	3	選		✓					
PGI2204	個別諮商 Individual Counseling	3	3	選		✓					
PGI2001	危機處理 Crisis Intervention	3	3	選		✓					
PGI2002	短期治療 Brief Therapy	3	3	選			✓				
PGI4207	心理劇 Psychodrama	3	3	選			✓				
PGI2239	哀傷諮商 Grief Counseling	3	3	選			✓				
PGI2245	表達性藝術治療 Expressive Arts Therapy	3	3	選			✓				

(三)其他課程

PGI3213	心理衛生 Mental Health	3	3	選	✓						
PGI3214	諮商倫理 Ethics in Counseling	3	3	選		✓					
PGI2235	諮詢 Consultation	3	3	選		✓					
PGI2203	變態心理學 Abnormal Psychology	3	3	選			✓				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	108		109		110		備註	
					一年級		二年級		三年級			
					上	下	上	下	上	下		
PGI4202	諮商專題研究 Seminar in Counseling	3	3	選			✓					
PGI2219	心理衡鑑 Psychological Assessment	3	3	選				✓				
(四)特色課程												
學校	PGI1204	遊戲治療 Play Therapy	3	3	選		✓					
	PGI1205	生涯諮商 Career Counseling	3	3	選			✓				
	PGI1031	兒童偏差行為與輔導 Guidance for Maladaptive Behaviors in Children	3	3	選			✓				
社區	PGI3202	家庭諮商 Family Counseling	3	3	選			✓				
	PGI2236	社區諮商 Community Counseling	3	3	選			✓				
	PGI2004	親職教育與諮詢 Parenting Education and Consultation	3	3	選				✓			
	PGI2005	高齡者諮商 Counseling of Elders	3	3	選				✓			
	PGI2234	多元文化諮商 Multicultural Counseling	3	3	選				✓			
(五)實習課程												
PGI5203	諮商心理實習(一) Counseling Practicum(I)	3	3	選			✓					
PGI5204	諮商心理實習(二) Counseling Practicum(II)	3	3	選				✓				
PGI5205	諮商專業實習(一) Internship in Counseling(I)	3	3	選					✓			
PGI5206	諮商專業實習(二) Internship in Counseling(II)	3	3	選						✓		

肆、課程地圖

(一)教育心理組

課程領域		課程名稱	教育心理專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通與合作能力	
			基礎心理學 專業知能	發展心理學 專業知能	學習心理學 專業知能	應用專業知能 及研究方法進 行獨立研究	專業知識及研 究方法為底之 批判思考	應用教育心理 知能於學校實 務	應用教育心理 知能於社區實 務	有效的學術溝 通與合作	有效的實務溝 通與合作
共同課程		專題研討(一)	M	M		M	H			M	M
		專題研討(二)	M	M		M	H			H	H
基礎 課程	發展與 學習	發展心理學	M	H		M				M	M
		教育心理學	M	H	H	M				M	M
		認知發展	M	H		M				M	M
		社會與人格發展	M	H		M				M	M
		輔導原理與實務	M	H	H	M				M	M
		多元文化與學習	M		M	M				M	M
	心理學 基礎	社會心理學	H			M				M	M
		人格心理學	H			M				M	M
		正向心理學	H			M				M	M
	方法	高等教育與心理統計學	H			L					M
		教育與心理研究法	M			H	H			H	H
		心理測驗理論與實務	M			M	M			L	M
		實驗設計	M				M				
		量化資料分析	H			L	L			M	M
		質化研究	M			H	H			H	H
多變量統計		H			M					M	
結構方程模式		H			H	H				M	
學校模組		認知與教學	M	L	H	M				M	M
		學習動機與策略	M	M	H	M				M	M
		兒童學習專題(一)	L	H	H	M		H	M	M	M
		個別差異與學習	L	M	H	M				M	M
		創造力與教學	M	L	H	M				M	M
		學業學習與發展	L	H	H	M				M	M
		閱讀發展與學習			H	M	M			M	M
		學習診斷與輔導	M	M	H	M				M	M
		兒童/青少年發展心理與輔導	H		H	M	H	H	H	H	H
		兒童偏差行為與輔導	H	H		M	H	H	H	H	H

課程領域	課程名稱	教育心理專業知能			研究能力		專業實踐能力		溝通與合作能力	
		基礎心理學專業知能	發展心理學專業知能	學習心理學專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知識及研究方法為底之批判思考	應用教育心理知能於學校實務	應用教育心理知能於社區實務	有效的學術溝通與合作	有效的實務溝通與合作
	兒童學習專題(二)	L	H	H	M		H	M	M	M
社區模組	生死心理學	M	H			M				M
	成人發展與老化	L	H		M				M	M
	婚姻、家庭與發展	L	H		M				M	M
	記憶與老化	M	H		M				M	M
	親職教育		M	M					M	M
	高齡者議題	L	H		H	M	M	M		M
	成人與高齡者壓力與因應	M	H		M	M	M	M	H	M
	成人學習專題	L	H	H	M		H	M	M	M
	成人與高齡者活動方案設計		M	M			H	M	M	M
	成人與高齡者學習與教學	M	M	H	M		H	M	M	M
	高齡者心理評量與應用	M	M		M				M	M
	失智症教育	M	M		M				M	M

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

(二)輔導與諮商組

課程領域	課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力	
		心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力
共同課程	專題研討(一)	M	M		M	H		
	專題研討(二)	M	M		M	H		
方法領域課程	諮商研究法	M	M		H	H	M	M
	高等教育與心理統計學	H			L			
	心理測驗與編製	M	M		M	M		
	實驗設計							
	質化研究	M			H	H		
	多變量統計	H			M			
	結構方程模式							
理論	諮商理論		H	H		M	M	

課程領域		課程名稱	輔導與諮商專業知能			研究能力		專業實踐能力	
			心理學專業知能	諮商專業知能	評量與診斷專業知能	應用專業知能及研究方法進行獨立研究	專業知能及研究方法為底之批判思考	將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	實踐專業倫理之能力
與技術		完形治療	M	H	H		M	H	M
		認知行為治療	H	H	H	M	M	H	H
		團體諮商	H	H			M	H	H
		個別諮商		H	H		M	H	M
		危機處理	H	H				H	H
		短期治療 (焦點解決治療、敘事治療)	H	H		M	M	H	H
		心理劇	M	H	H		M	H	M
		哀傷諮商	M	H	M	M	M	H	M
		表達性藝術治療	M	H	M	M	M	H	M
其他課程		心理衛生	M	M		M	M	L	L
		諮商倫理	H	H		M	H	H	H
		諮詢	M	M	M		H	M	M
		變態心理學	H	H	H	M	H	H	H
		諮商專題研究	H	H		M	H	H	H
		心理衡鑑	H	H	H	M	H	H	M
特色課程	學校輔導	遊戲治療	M	H	M	M	M	H	M
		生涯諮商	H	H	H		M	H	H
		兒童偏差行為與輔導	H	H		M	H	H	H
	社區諮商	家庭諮商	H	H	H		M	H	H
		社區諮商	M	H	M	M	M	H	M
		親職教育與諮詢	H	H		M	M	H	H
		高齡者諮商	M	H	M	M	M	H	M
		多元文化諮商	H	H			M	H	H
實習課程		諮商心理實習(一)	H	H	H		M	H	H
		諮商心理實習(二)	H	H	H		M	H	H
		諮商專業實習(一)	M	H	H	M	M	H	M
		諮商專業實習(二)	M	H	H	M	M	H	M

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

伍、核心能力檢核表

(一)教育心理組

課程領域	課程名稱	核心能力與指標				平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試或晤談	檔案	其他 (說明)
		教育心理專業知能 1 基礎心理學專業知能 2 發展心理學專業知能 3 學習心理學專業知能	研究能力 1 獨立研究 2 批判思考	專業實踐能力 1 學校實務 2 社區實務	溝通與合作能力 1 學術 2 實務										
共同課程	專題研討(一)	1M、2M	1M、2H		1M、2M	◎	◎	◎		◎					
	專題研討(二)	1M、2M	1M、2H		1H、2H	◎	◎	◎		◎					
基礎課程	發展與學習	發展心理學	1M、2H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		教育心理學	1M、2H、3H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		認知發展	1M、2H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		社會與人格發展	1M、2H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		輔導原理與實務	1M、2M	1H	1H、2M	◎		◎	◎				◎	◎	
		多元文化與學習	1M、3M	1M	1M、2M			◎	◎			◎			
	心理學基礎	社會心理學	1H	1M	1M、2M	◎		◎	◎						
		人格心理學	1H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
	方法	正向心理學	1H	1M	1M、2M	◎		◎	◎						
		高等教育與心理統計學	1H	1L	2M	◎	◎	◎			◎				
		教育與心理研究法	1M	1H、2H	1H、2H	◎	◎	◎	◎	◎	◎			◎	
		心理測驗理論與實務	1M	1M、2M	1L、2M	◎		◎	◎		◎				
		實驗設計	1M	2M		◎	◎	◎							
		量化資料分析	1L	1L、2L	1M、2M	◎	◎	◎			◎				
		質化研究	1M	1H、2H	1H、2H			◎	◎						
		多變量統計	1H	1M	2M	◎		◎	◎		◎				
		結構方程模式	1H	1H、2H	2M			◎	◎		◎				
學校模組		認知與教學	1M、2L、3H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		學習動機與策略	1M、2M、3H	1M	1M、2M		◎	◎	◎						
		兒童學習專題(一)	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎				
		個別差異與學習	1L、2M、3H	1M	1M、2M			◎	◎						
		創造力與教學	1M、2L、3H	1M	1M、2M			◎	◎	◎					
		學業學習與發展	1L、2H、3H	1M	1M、2M			◎	◎						
		閱讀發展與學習	3H	1M	1M、2M			◎	◎	◎					

課程領域	課程名稱	核心能力與指標				平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
		教育心理專業知能 1 基礎心理學專業知能 2 發展心理學專業知能 3 學習心理學專業知能	研究能力 1 獨立研究 2 批判思考	專業實踐能力 1 學校實務 2 社區實務	溝通與合作能力 1 學術 2 實務										
	學習診斷與輔導	1M、2M、3H	1M		1M、2M			◎	◎	◎					
	兒童/青少年發展心理與輔導	1M、2H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	兒童偏差行為與輔導	1M、2H	1M		1M、2M		◎	◎	◎						
	兒童學習專題(二)	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
社區模組	生死心理學	1M、2H	2M		2M			◎	◎			◎			
	成人發展與老化	2M	1M		1M、2M			◎	◎			◎			
	婚姻、家庭與發展	1L、2H	1M		1M、2M			◎	◎	◎					
	記憶與老化	1M、2H	1M		1M、2M	◎		◎	◎						
	親職教育					◎		◎	◎						
	高齡者議題	1L、2H	1H、2M	1M、2M	2M			◎	◎	◎					
	成人與高齡者壓力與因應	1M、2H	1M、2M	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎	◎			
	成人學習專題	1L、2H、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	成人與高齡者活動方案設計	1M、2M		1H、2M	1M、2M	◎		◎	◎						
	成人與高齡者學習與教學	1M、2M、3H	1M	1H、2M	1M、2M			◎	◎	◎					
	高齡者心理評量與應用	1H、2H、3H	1H		1M、2M			◎	◎	◎					
	失智症教育	1M、2M	1H	1H、2M	1H、2M	◎		◎	◎						

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

(二)諮商與輔導與組

課程領域	課程名稱	核心能力			平日作業	紙筆測驗 (含小考)	書面報告	口頭報告	計畫	操作 (演練、實驗、示範等)	省思 (札記或日誌)	口試或晤談	檔案	其他 (說明)
		學習與教學心理學專業知能 1 心理學專業知能 2 諮商專業知能 3 評量與診斷專業知能	研究能力 1 專題研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 臨床實務 2 專業倫理										
共同課程	專題研討(一)	1M、2M	1M、2H		◎	◎	◎	◎		◎				
	專題研討(二)	1M、2M	1M、2H		◎	◎	◎	◎		◎				
方法領域課程	諮商研究法	2M	1H、2H		◎	◎	◎	◎	◎					
	高等教育與心理統計學	1H	1L		◎	◎	◎	◎			◎			
	心理測驗理論與實務	1M	1M、2M		◎	◎		◎	◎		◎			
	實驗設計	1M	2M		◎	◎	◎	◎						
	質化研究	1M	1H、2H		◎			◎	◎					
	多變量統計	1H	1M		◎	◎		◎	◎		◎			
	結構方程模式	1H	1H、2H		◎			◎	◎		◎			
理論與技術	諮商理論	2H、3H	2M	1M	◎		◎			◎	◎			設計實驗作品
	完形治療	1M、2H、3H	2M	1H、2M		◎	◎	◎	◎	◎				
	認知行為治療	1H、2H、3H	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎		實務技術考試
	團體諮商	1H、2H	2M	1H、2H	◎		◎	◎						
	個別諮商	2H、3H	2M	1H、2M	◎	◎				◎	◎			實務技術考試
	危機處理	1H、2H		1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	短期治療	1H、2H	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	心理劇	1M、2H、3H	2M	1H、2M						◎	◎			
	哀傷諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M	◎	◎	◎	◎						
	表達性藝術治療	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M			◎	◎		◎				
其他課程	心理衛生	1M、2M	1M、2M	1L、2L	◎		◎	◎		◎	◎		◎	
	諮商倫理	1H、2H	1M、2H	1H、2H	◎	◎	◎	◎		◎				
	諮詢	1M、2M、3M	2H	1M、2M	◎		◎	◎		◎				
	變態心理學	1H、2H、3H	1M、2H	1H、2H	◎		◎	◎		◎				
	諮商專題研究	1H、2H	1M、2H	1H、2H	◎		◎	◎		◎	◎			
	心理衡鑑	1H、2H、3H	1M、2H	1H、2M	◎		◎	◎		◎				

課程領域		課程名稱	核心能力			平日 作業	紙筆 測驗 (含 小 考)	書面 報告	口頭 報告	計畫	操作 (演 練、實 驗、示 範等)	省思 (札記 或日誌)	口試 或 晤談	檔案	其他 (說明)
			學習與教學心理學專業 知能 1 心理學專業知能 2 諮商專業知能 3 評量與診斷專業知能	研究能力 1 專題研究 2 批判思考	專業實踐的能力 1 臨床實務 2 專業倫理										
特色 課程	學校 輔導	遊戲治療	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M			◎	◎		◎				
		生涯諮商	1H、2H、3H	2M	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎			
		兒童偏差行為與輔導	1H、2H	1M、2H	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎			
	社區 諮商	家庭諮商	1H、2H、3H	2M	1H、2H		◎	◎	◎		◎	◎			
		社區諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎						
		親職教育與諮詢	1H、2H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎			◎			
		高齡者諮商	1M、2H、3M	1M、2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
		多元文化諮商	1H、2H	2M	1H、2H	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
實習 課程	諮商心理實習(一)	1H、2H、3H	2M	1H、2H	◎		◎	◎		◎					
	諮商心理實習(二)	1H、2H、3H	2M	1H、2H	◎		◎	◎		◎	◎		◎		
	諮商專業實習(一)	1M、2H、3H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎					
	諮商專業實習(二)	1M、2H、3H	1M、2M	1H、2M	◎		◎	◎		◎					

註：H 高度關聯，M 中度關聯，L 低度關聯。

第三部份 本校相關要點與規定

國立屏東大學碩士班研究生共同修業辦法

【自104學年度起入學新生適用】

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過

104年1月19日本校103學年度第1學期第2次教務會議通過

107年5月31日本校106學年度第2學期第2次教務會議通過

107年10月18日本校107學年度第1學期第1次教務會議通過

108年4月18日本校107學年度第2學期第1次教務會議修正通過

第一條 本校依據學位授予法及本校學則之規定，訂定碩士班研究生共同修業辦法(以下簡稱本辦法)。

第二條 碩士班研究生須依照下列之規定辦理選課：

- 一、日間碩士班研究生選修教育學程或其他學分學程者，每學期所選教育學程、學分學程之課程學分，應內含於該所、系每學期修課最高學分上限。
- 二、除「論文」外，各課程之開設標準依本校「增修課程暨開排課辦法」規定辦理。
- 三、「論文」一科每學期修習三學分，須修習二個學期。
- 四、同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要至大學部修習與主修組別有關之課程，其成績列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
- 五、各所、系、學位學程研究生經雙方主管同意後得跨所、系、學位學程選修與主修領域相關之科目。
- 六、各所、系、學位學程研究生得依本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
- 七、研究生應完成學術倫理數位課程並通過測驗，取得修課證明後，始能畢業。
- 八、學位論文上傳前，應經論文比對系統比對，結果經指導教授簽名後，始得畢業。
- 九、研究生經雙方系所主管同意後，得修讀本校同級或向下一級之輔系，其相關規定依本校學生修讀輔系、所辦法辦理。

第三條 碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為「論文研究計畫發表」，第二階段為「論文考試」；論文考試以口試為原則。

第四條 論文指導教授之遴聘：

- 一、指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授至多同時指導八位研究生為原則。
- 二、指導教授聘定後，應指導學生擬定論文研究計畫；必要時得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。

第五條 論文研究計畫發表依下列程序辦理：

- 一、論文研究計畫發表應符合各所、系、學程規定條件始可申請。
- 二、論文研究計畫發表以口試或書面審查為之。

三、論文計畫考試委員二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員，另一人由校內助理教授以上之教師擔任，惟因特殊需要得改由校外委員擔任之。

四、論文研究計畫不通過者，研究生得再提出發表申請。

五、論文研究計畫發表截止日期：第一學期為一月三十一日，第二學期為七月三十一日。

第 六 條 碩士研究生申請學位考試應依下列規定辦理：

一、申請需同時符合下列資格，始可提出學位考試之申請：

- (一)論文研究計畫通過，並符合各該所、系、學位學程「研究生修業要點」規定。
- (二)已完成論文初稿，並經指導教授同意者。

二、申請學位考試，應依下列程序辦理：

- (一)申請期限由各所、系、學位學程自訂。
- (二)申請時應填具申請書，並檢附下列各項文件：

- 1. 歷年成績表一份。
- 2. 論文提要一份。

藝術類、應用科技類或體育運動類之研究生，其論文得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告代替。碩士班屬專業實務者，其碩士論文得以專業實務報告代替。專業實務之認定基準，經系、所、院務會議、教務會議通過後實施。專業實務報告，代替碩士論文之認定範圍、資料形式、內容項目及其他相關事項之準則，依教育部訂定之準則辦理。

- 3. 經指導教授及所屬所、系、學位學程主任簽名同意後，依期參加學位考試。

第 七 條 碩士學位考試應組織碩士學位考試委員會，並依下列規定辦理：

一、碩士學位考試委員(含指導教授)為三人(惟若有二位擔任共同指導教授者，得增聘為四人)，其中應有一位校外委員；指導教授不得擔任主持人。

二、碩士學位考試委員，除對研究生所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：

- (一)擔任或曾任助理教授以上者。
- (二)擔任或曾任大學或研究機構助理研究員以上者。
- (三)獲有博士學位，在學術上著有成就者。
- (四)在公私立部門擔任主管且在專業領域及實務上著有成就者。

前項第(三)、(四)之提聘資格認定標準，由辦理學位授予之各系、所、院務會議或學位學程事務會議認定之。

第 八 條 辦理碩士學位考試應符合下列規定：

一、研究生申請碩士學位考試經核准後，應檢具繕印之論文或書面報告(含技術報告或專業實務報告)及提要(繳交所、系、學位學程規定之份數)，送所屬之所、系、學位學程審查符合規定後，擇期辦理相關學位考試事宜。

二、碩士學位考試每學期舉行一次，第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至一月十五日止，第二學期應自研究生完成該學期註冊手續起至七月十五日止，在職進修暑期班應自完成該年度暑期註冊手續起至九月三十日止。

暑期碩士班必要時得申請比照日間研究所碩士班、在職進修碩士班於第一、二學期規定期限學位考試，惟經核准同意該學期申請學位考試者，須依照規定之註冊日期繳交學雜費基數，完成註冊手續。

三、學位考試成績七十分為及格，一百分為滿分，成績評定以一次為限，並以出席委員評定分數平均決定之，惟有小數點四捨五入取整數；但有二分之一以上出席委員評定不及格者，以不及格論。

四、學位考試成績不及格而其修業年限尚未屆滿者，得於修業年限內申請重考，重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應予退學。

第九條 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，得經指導教授同意，報請各所、系、學位學程主管核定後，撤銷該學期學位考試申請，然仍須於修業年限屆滿前期完成學位考試，逾修業年限仍未能完成者，應予退學。

第十條 學位考試舉行後，各所、系、學位學程應於一週內將各研究生附有出席考試委員簽章之評分資料送註冊組登錄成績。

通過學位論文考試之研究生，應依照考試委員會之意見修正論文，經指導教授審核後，應繳交論文紙本、中英文摘要及論文電子檔，並於辦妥離校程序後，教務處始得發予學位證書。

前項所繳交之論文紙本冊數依各所、系、學位學程及本校圖書館之相關規定辦理。

第十一條 研究生修滿規定之學分與通過論文考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日、第二學期為八月十五日。在職進修暑期班為十一月三十日。逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業，其未達修業年限者，次學期仍應註冊，並於次學期結束前辦妥畢業離校手續，否則該學位考試以不及格論，依規定退學。

第十二條 凡與碩士班研究生為配偶或三親等內之血親、姻親利害關係者，不得擔任其論文指導教授、論文計畫發表審查委員及學位考試委員。

第十三條 各所、系、學位學程應依本辦法訂定「研究生修業要點」，並經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施。

各所、系、學程訂定之「研究生修業要點」，應包含下列事項：

一、研究生以同等學力錄取者，應加修之先修課程。

二、研究生每學期修讀學分數之上下限。

三、研究生提出遴聘指導教授之申請期限。

四、論文研究計畫發表之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出發表申請之期限等。

五、學位考試之條件、方式、申請起訖時間、成績評定、成績不及格再提出考試申請之期限等。

第十四條 對於已授予之學位，如發現論文、創作、展演、書面報告或技術報告有抄襲、舞弊或代寫情事，經調查屬實者，應予撤銷學位，並公告註銷其已發之學位證書、通知當事人繳還該學位證書，且將撤銷與註銷事項通知其他大專校院及相關機關（構）；其有違反其他法令者，並應依相關法令處理。

第十五條 本辦法未盡事宜，悉依本校學則及相關法規辦理。

第十六條 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處註冊組

國立屏東大學選課須知

103年10月9日本校103學年度第1學期第1次教務會議通過
104年4月23日本校103學年度第2學期第1次教務會議修正通過
104年10月29日本校104學年度第1學期第1次教務會議修正通過
105年3月31日本校104學年度第2學期第1次教務會議修正通過
106年4月27日本校105學年度第2學期第1次教務會議修正通過
107年3月29日本校106學年度第2學期第1次教務會議修正通過
107年5月31日本校106學年度第2學期第2次教務務會議修正通過

一、定義

- (一) 本須知所稱系(所)含學位學程。
- (二) 完成選課程序：係指本校學生依據本選課須知完成選課，並經教務處課務組(進修推廣處教務組)確認且登錄於選課系統資料庫而言。
- (三) 選課確認單：係指第二次加退選後，由教務處課務組(進修推廣處教務組)列印本校學生所選之課程表單。

二、修習學分數

- (一) 學士班：
 - 1. 學生每學期修習學分數不得多於二十五學分，一至四年級不得少於九學分。但產學專班學生不受此限，學生每學期所修科目學分由各系自訂之。
 - 2. 日間學士生修習研究所日間碩士班課程，其學分之採認依本校學生抵免學分要點辦理。
 - 3. 預備研究生之修課，另依本校學生五年一貫修讀學士及碩士學位辦法規定辦理。
- (二) 研究所：每學期選課學分之上下限，悉依各系(所)之研究生修業要點等規定辦理。
- (三) 每學期選課學分數含跨校、院、所、系、班選課學分數，不得低於下限或高於上限。
- (四) 超修：
 - 1. 申請人於本校前一學期學業成績平均分數，學士生應達八十分以上或學期成績在該班名次前百分之十以內者；研究生應達九十分以上，始可提出申請。但情況特殊檢附證明文件經就讀系(所)主管審核同意及教務長(進修推廣處處長)核准者，不在此限。
 - 2. 超修應經系(所)主管同意後，於公告之選課日程內至教務處課務組(進修推廣處教務組)辦理。(1)學士生每學期超修學分數至多6學分。(2)博、碩士生每學期超修學分數至多3學分。
 - 3. 申請人完成超修申請後，仍應自行至線上加選超修之未額滿課程，若課程選修人數已額滿，則應依規定辦理加簽。
 - 4. 研究生依各系(所)規定需補修大學部學分者，若逾修習學分上限時，亦可辦理超修申請，不需檢附成績單，其補修科目數得由各系(所)認定。

三、選課程序

- (一) 選課方式以網路線上選課為原則；並依教務處課務組公告之「網路選課操作說明」為準。
- (二) 選課時間依教務處課務組公告之「選課日程表」為準。

- (三) 選課時，應依據所屬系(所)之規定，自行點選「選修別」；其有修習預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程、多元專長學程等課程者，應於選課時，自行點選「課程用途」欄之用途選項。
- (四) 第二次加退選後，教務處課務組(進修推廣處教務組)將「選課確認單」送交各系(所)，轉發所屬學生於「選課確認單」上簽名確認選課內容，並於第二次加退選後一週內，由各班班長統一收齊交由各系(所)主管核章後，送回教務處課務組(進修推廣處教務組)備查。
- (五) 學生對於「選課確認單」之內容有疑義時，應於課務組公告之選課處理時間內至教務處課務組(進修推廣處教務組)反映並作處理。如逾公告時間，餘特殊情形需請系(所)專簽至教務處(進修推廣處)核准後辦理。
- (六) 跨部修課者應經系(所)主任同意，並依學雜等費收費退費要點繳交學分費。
- (七) 日間學士生符合下列情形之一者，得申請修習進修推廣處之課程：
 - 1. 大三以上學士生(含延修生)經系(所)主任核可者。
 - 2. 經核准修讀輔系、雙主修或學程之學生。
 - 3. 參加雙聯學制者。
 - 4. 經核准選修校外實習者。
- (八) 進修推廣處學生符合下列條件之一者得跨至日間部修課：
 - 1. 學生前學期學業成績名次在該系(所)年級學生數前百分之十以內者。
 - 2. 重(補)修或選修者。

四、選課規定

- (一) 不得選修已修畢且成績及格之科目，違反規定者，所選科目之學分不計入畢業學分內，惟當學期成績及畢業成績，均列入計算。
- (二) 修習各類課程應依本校學雜等費收費退費要點之規定繳交學分費，未依規定繳交學分費者，所選相關科目予以扣考登記或刪除課程類別之註記。修習跨院所系學分學程課程者，另依相關規定辦理。
- (三) 各系(所)之專業課程，以該系(所)學生優先選課為原則。
- (四) 各科目之選課人數已達上限而無法經由網路線上加選課程時，如有特殊原因仍需加選者，應至各開課單位辦理加簽登記，由教務處課務組(進修推廣處教務組)辦理人工加選作業。

五、課程停開

- (一) 選課人數未達該科目開班人數下限時，本組在知會開課系(所)後得將該科目課程予以停開。
- (二) 遇有課程停開情形時，已選該停開科目之學生應於本組公告三日內，親自至本組辦理改選，但改選之科目人數已達上限時，則不得改選該科目。

六、停修課程

- (一) 學生選修之課程於學期中因故無法繼續修習時，可於開學後之第六週至第十週、暑期課程停修於第五週(含)前向教務處課務組(進修推廣處教務組)提出申請，逾期概不受理。
- (二) 課程未達扣考標準者可提出申請，每學期停修課程以一至二科為限，且停修後之總學分數不得低於每學期最低總修習學分數下限，惟延長修業年限學生停修後至少應修習一個科目。
- (三) 停修課程之學分費(學分學雜費)已繳交者不予退費，未繳交者仍應補繳。
- (四) 停修課程仍須登載於當學期成績單及歷年成績表，於成績欄註明「停修」或「W」(即 Withdrawal)；停修課程之學分數不計入當學期修習學分總數。
- (五) 學生因情況特殊檢附證明文件，經任課教師、就讀學系(所)主管及教務長(進修推廣處處長)簽准同意者，不受第一、二款之限制。

七、本須知如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

八、本須知經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處課務組

國立屏東大學校際選課要點

103 年 10 月 9 日本校 103 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過
教育部 104 年 1 月 7 日臺教高(二)字第 1030178530 號函同意備查
104 年 5 月 21 日本校 103 學年度第 2 學期第 2 次教務會議修正通過
教育部 104 年 6 月 16 日臺教高(二)字第 1040078817 號函同意備查
105 年 01 月 12 日本校 104 學年度第 1 學期第 2 次教務會議修正通過
教育部 105 年 2 月 19 日臺教高(二)字第 1050018697 號函同意備查

- 一、本校為促進校際合作與配合多元化之教學與學習，充分發揮教師資源與教學設備，便利校際交流與學生選修他校開設之課程，特依據大學法第二十八條暨其施行細則第二十五條及本校相關規定，訂定本要點。
- 二、校際選修課程以本校當學期末開設之性質相似科目為原則。惟本校參加南區區域教學資源中心夥伴學校之科系，學生選讀夥伴學校開設之課程者，得依南區區域教學資源中心跨校選課實施要點辦理。
- 三、校際選課學生每學期修習他校學分數，以學生該學期所修之總學分數上限三分之一為原則。惟暑期學生校際選課修習他校學分數至多六學分(不含應屆畢業生)，其上課時間不得與本校所修科目時間衝堂；衝堂之科目，均以零分計算。向各學系、所提出申請會同教務處核可後得以進行校際選課。
惟延修生不受前項每學期應修學分數上限之限制。
學生如遇特殊情形或重大災害時，得請系所簽請校長核定。
- 四、校際選修，以互惠為原則，依學生所屬學校及選課相關學校之規定辦理。
- 五、學生校際選課所需之學分費及其他相關費用，依所選課學校之相關規定辦理。
- 六、本校接受他校學生選課之考核，應於每學期期末考試結束後二週，須將校際選修之學生成績單寄發原肄業學校。
- 七、他校修讀本校課程之學生選課、繳費、上課、成績考核等，應依照本校學則及相關規定辦理。
他校學生依規定辦理本校選課後，除因開課人數不足停開外，不得辦理退選、退費。
- 八、選修本校課程之他校學生，必須遵守本校相關規章。
- 九、校際選課，經雙方學校同意後實施。
- 十、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後公布實施，並報教育部備查；修正時亦同。

本規章負責單位：教務處課務組

國立屏東大學張鳳燕教授傑出論文獎設置要點

104年4月9日本校第7次行政會議通過

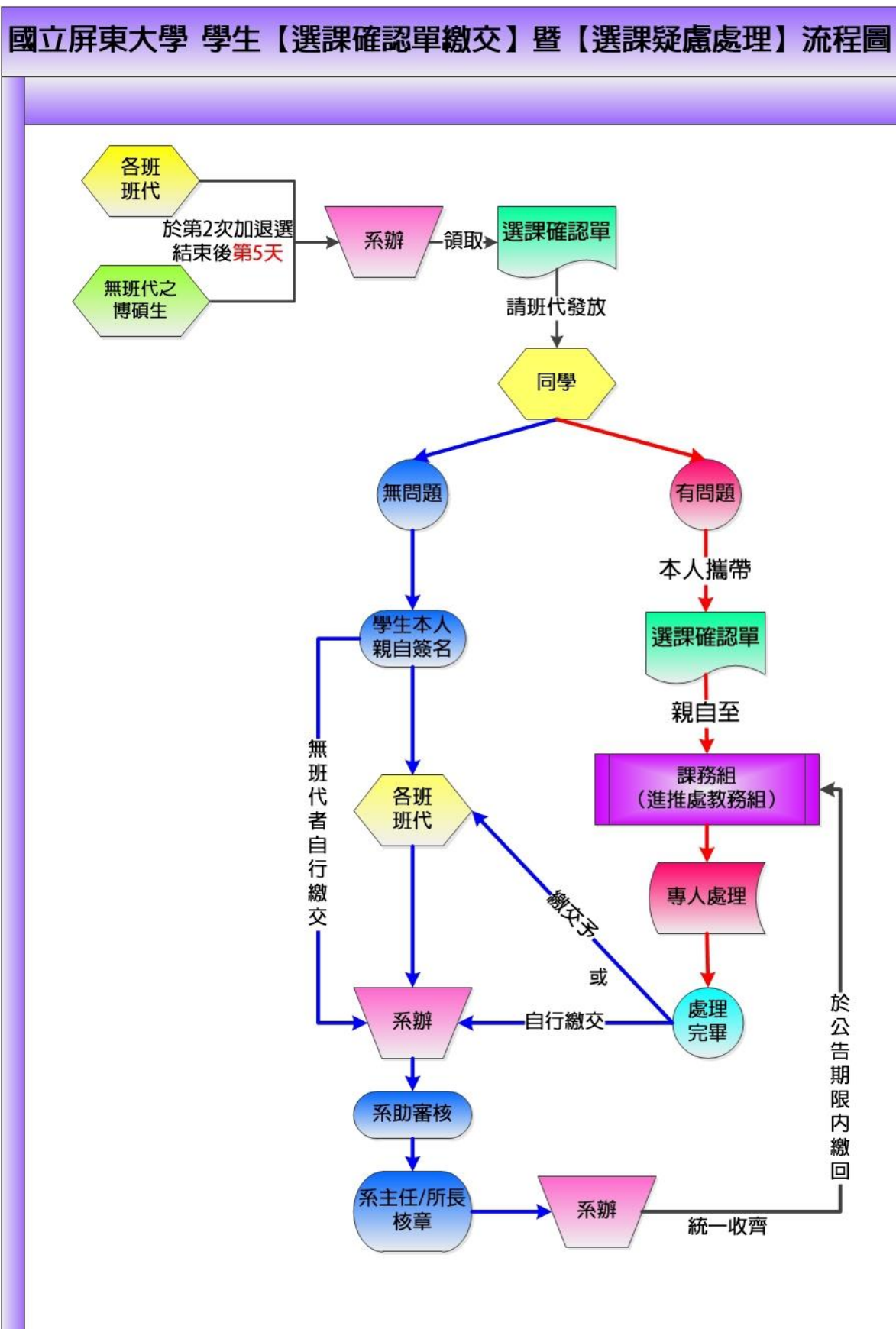
106年12月7日本校第35次行政會議修正

- 一、本校為紀念張鳳燕教授，特設置張鳳燕教授傑出論文獎，以鼓勵本校研究生專心從事研究，提昇研究風氣與水準，並訂定張鳳燕教授傑出論文獎設置要點（以下簡稱本要點）。
- 二、每年度每學院獎勵人數至多一名，每名頒發獎勵金與獎狀乙紙。獎勵金額視當年度母金孳息酌予頒發，獎勵金額上限每名為新臺幣壹萬元整，但每名獲獎人以得獎一次為限。
- 三、申請資格：以本校研究所博士班、碩士班（含在職進修班）在學研究生為限，每篇論文僅限一人提出申請，並為發表論文之第一作者（如為共同第一作者，則以一人為代表，並檢附其他作者同意簽名書）。
- 四、申請文件：
 - (一)申請表。
 - (二)已同意刊登於具審核機制的中英文期刊論文。
- 五、申請程序：每年四月三十日前將申請文件送至各所屬學院學術委員會審議後，推薦受獎人一名，得從缺；六月一日前由各學院將擬受獎名單送至教務處彙整後，陳請校長核定。
- 六、得獎論文之寫作如有違反學術倫理情事，本校得取消得獎資格並追回獎金。
- 七、本要點經行政會議通過後實施。

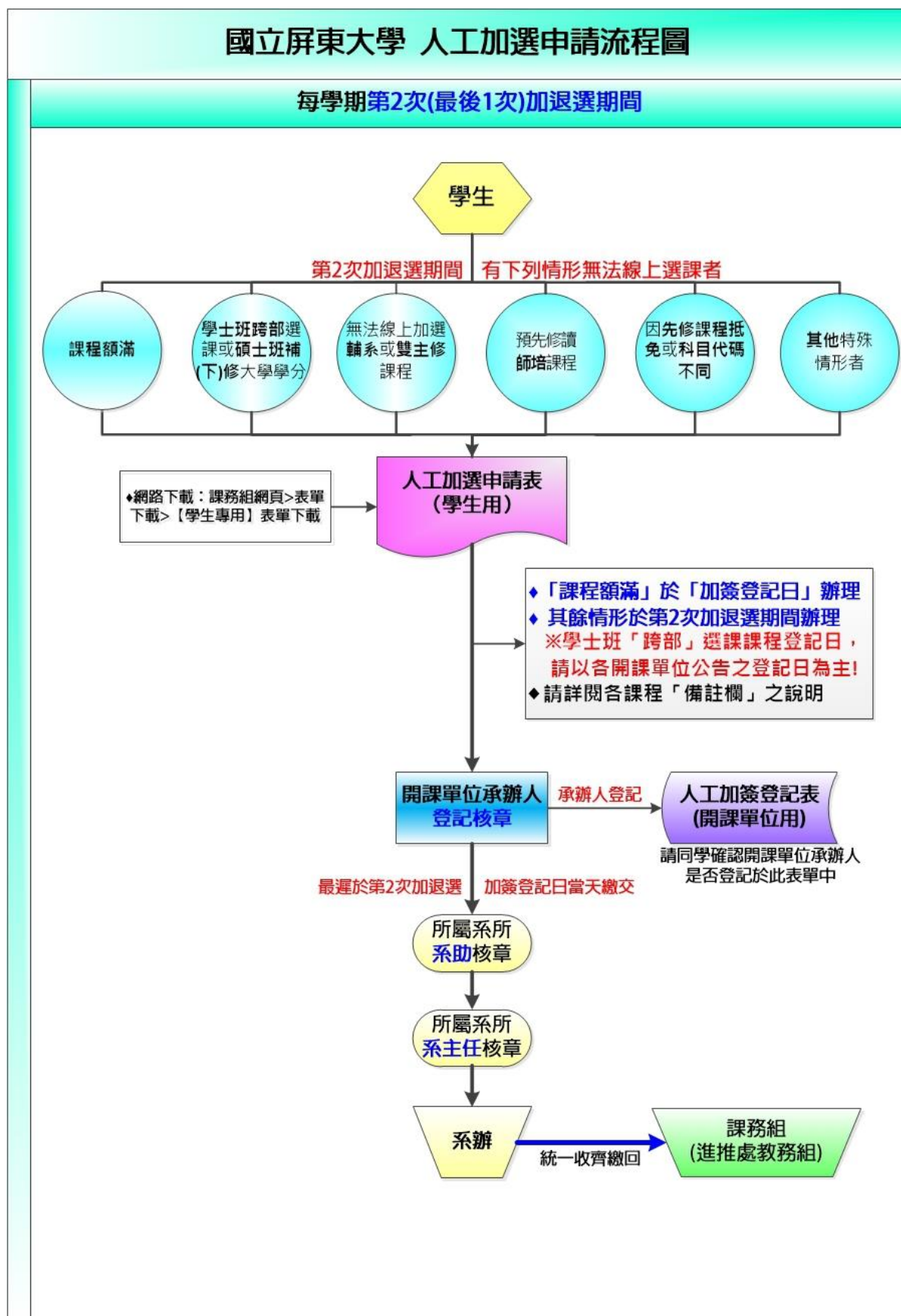
本規章負責單位：教務處課務組

第四部份 本校相關作業流程

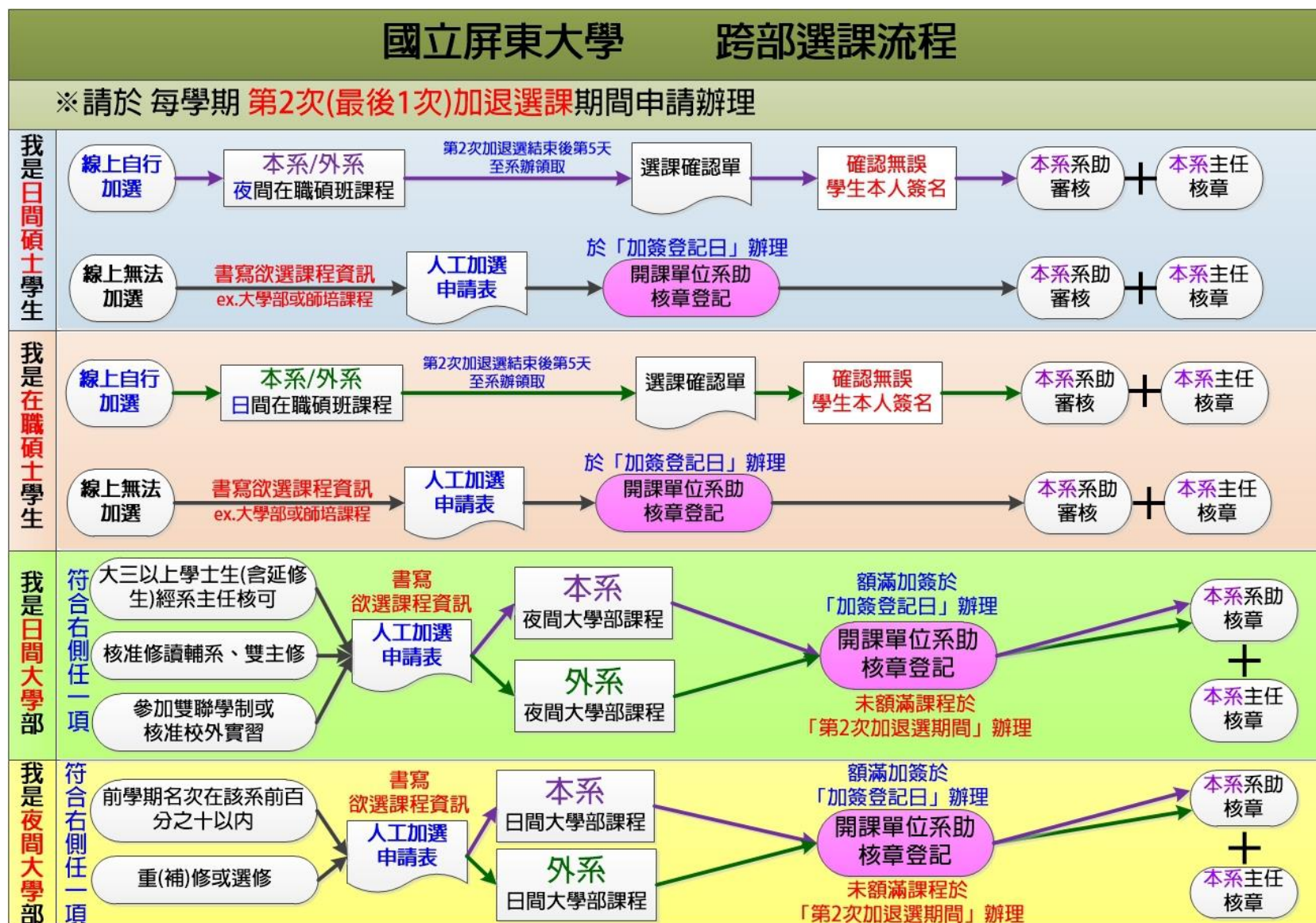
壹、選課疑慮處理流程



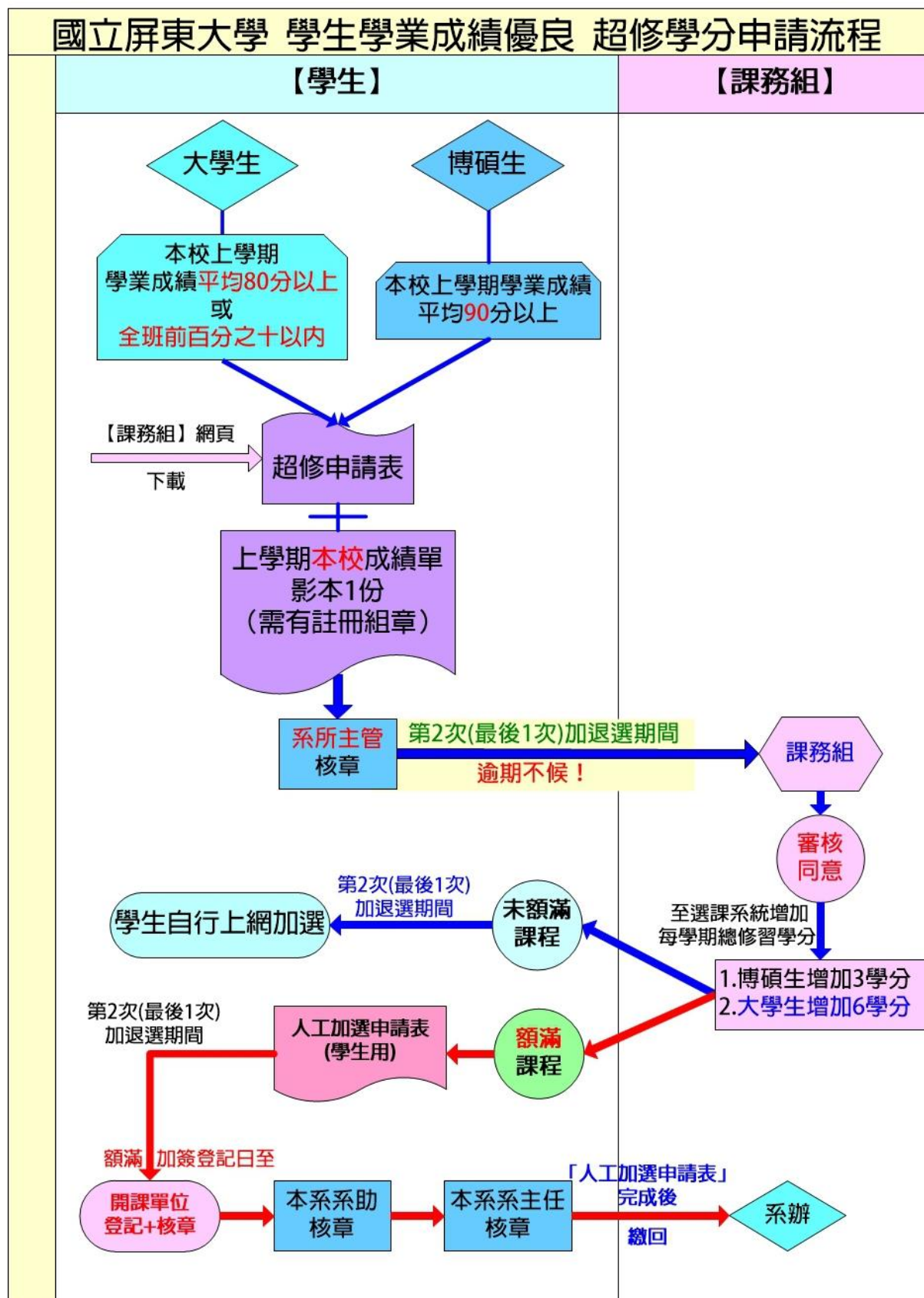
貳、額滿暨人工加選流程圖



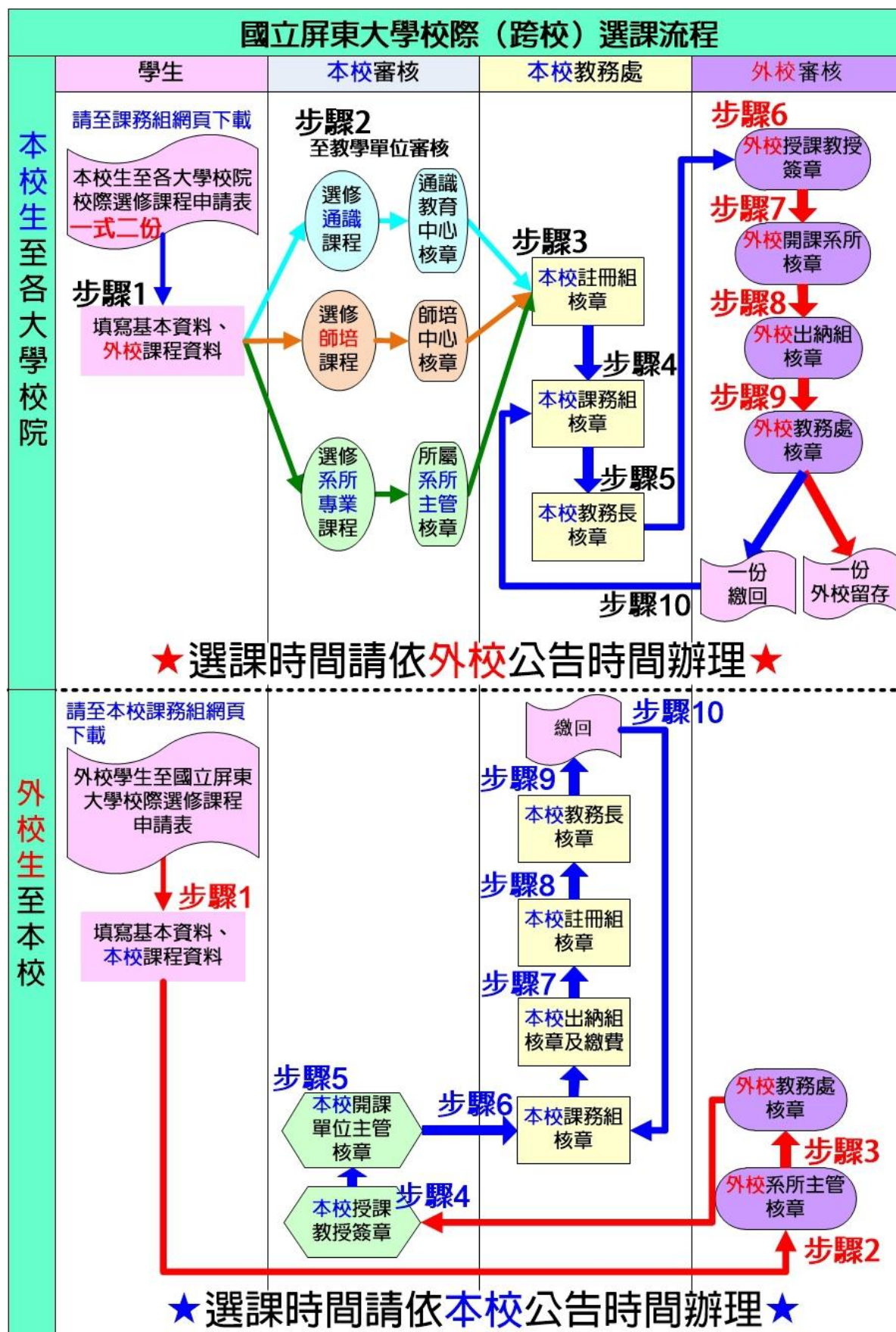
參、跨部選課流程



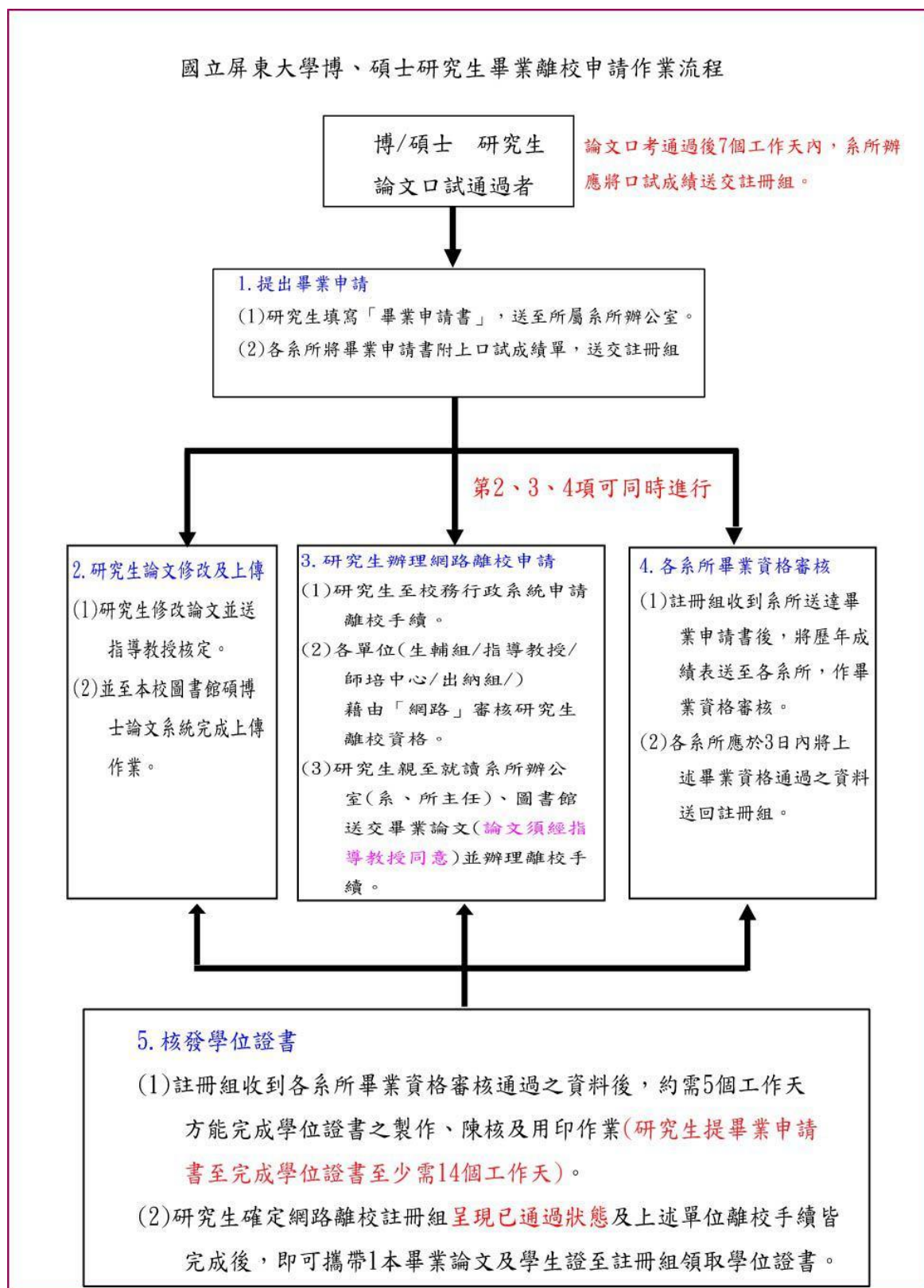
肆、超修學分申請作業流程



伍、校際選課流程



陸、研究生畢業離校申請作業流程



第五部份 本系相關要點與規定

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生修業要點

103.11.13本學系103學年度第1學期第3次系務會議通過
104.01.05教育學院103學年度第1學期第2次院務會議通過
104.01.19本校103學年度第1學期第2次教務會議通過
104.03.25本學系103學年度第2學期第1次系務會議修正通過
104.04.23本學系103學年度第2學期第2次系務會議修正通過
104.06.08教育學院103學年度第2學期第2次院務會議修正通過
104.07.07本校103學年度第2學期第3次教務會議修正通過
105.09.20本學系105學年度第1學期第3次系務會議通過
105.10.11教育學院105學年度第1學期第1次院務會議修正通過
105年10月20日本校105學年度第1學期第1次教務會議修正通過
106.09.21本學系106學年度第1學期第1次系務會議通過
106.10.31教育學院106學年度第1學期第1次院務會議修正通過
106年11月16日106學年度第1學期第1次教務會議修正通過
108年1月10日107學年度第1學期第4次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
108年3月11日本校108學年度第2學期第1次教育學院院務會議修正通過
108年4月18日107學年度第2學期第1次教務會議修正通過
108年6月6日107學年度第2學期第3次教育心理與輔導學系系務會議修正通過

一、本學系為維持碩士班研究生修業之品質，特依本校碩士班研究生共同修業辦法規定，訂定本學系研究生修業要點(以下簡稱本要點)。

二、本學系碩士班課程包含：

- (一) 日間碩士班研究生畢業學分為：教育心理組四十學分(含論文六學分)；諮商與輔導組四十二學分(含論文六學分)。
- (二) 碩士在職專班畢業學分為：三十八學分(含論文六學分)。
- (三) 所有研究生必需修的課程包括：
 1. 共同必修：日間碩士班八學分。碩士在職專班六學分。(論文：六學分六小時。每一學期三學分三小時，最多兩學期)。
 2. 必修：日間碩士班教育心理組六學分，諮商與輔導組三學分。碩士在職專班九學分。
 3. 選修：日間碩士班教育心理組二十六學分，諮商與輔導組三十一學分。碩士在職專班二十三學分。

三、分組選修：

本學系研究生必須依照入學考試錄取之組別修習課程；以同等學力報考者或非主修組別相關科系畢業者，需加修大學部相關之基礎課程。日間碩士班諮商與輔導組應於修習諮商心理實習課程前補修諮商理論與技術、個別諮商或助人歷程與技巧擇一、團體輔導與諮商三門課程。

四、選課辦法：

- (一) 本學系研究生每期最多修十七學分為原則，超過者請提出申請。
- (二) 除論文外，其餘科目按本校增修課程暨開排課辦法所定之選課人數辦理開課。
- (三) 論文一科每學期修習三學分，須修習二個學期。

- (四) 同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要到大學部修習與主修別有關之課程；其成績均列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
- (五) 經雙方主管同意後，研究生得跨校、所、系、學位學程選修與主修領域相關之科目，至多九學分為限。
- (六) 研究生得依照本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
- (七) 研究生應完成學術倫理數位課程並通過檢測，取得修課證明後，始能畢業。

五、參與學術活動

本學系日間碩士班研究生在學期間，需依據本學系研究生參與學術活動實施要點發表學術論著及參與學術活動，並提出證明，始得申請學位考試。惟碩士在職專班不在此限。

六、論文指導教授之遴聘

- (一) 指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授以指導八位研究生論文為原則。
- (二) 指導教授聘定後，指導學生擬定論文研究計畫。有必要時，得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。
- (三) 遴聘論文指導教授申請之截止日期：於選修第一學期論文之學期開學日前完成申請程序。

七、碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為論文研究計畫發表，第二階段為論文考試；論文考試以口試為原則。

八、論文研究計畫發表依下列程序辦理：

- (一) 研究生修滿規定畢業學分中百分之六十以上，於計畫發表日前十四天，經指導教授同意及系所主管審查核定，始得提出論文研究計畫發表之申請。
- (二) 論文研究計畫發表以書面審查及口試為之。
- (三) 論文計畫審查委員為二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員；另一人由校內助理教授以上之教師擔任之。惟因特殊需要得改由校外委員擔任之。
- (四) 論文研究計畫發表須全體委員出席始得進行，成績評定分通過與不通過。未經全體委員評定為通過者，以不通過論，不通過者，三個月後得再提出發表申請。
- (五) 論文研究計畫發表截止日期：第一學期為一月三十一日；第二學期為七月三十一日，逾期者視為該學期未通過。

九、學位考試與畢業：

- (一) 研究生於論文研究計畫口試通過日起三個月後，於預定學位考試日十四天前，經指導教授同意及系所主管審查核定，始得提出學位考試之申請。
- (二) 提出學位考試時，需將論文分送各考試委員及系所辦公室各一份，並於規定時間內完成論文考試，未依規定時限舉行學位考試，視為該學期未畢業。
- (三) 學位考試委員至少三人，除論文研究計畫口試委員外，應有校外委員一人。

- (四) 學位考試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以全體委員評定分數平均決定之。但有二分之一以上委員評定不及格，以不及格論，評定以一次為限，學位考試不及格而依規定仍可繼續修業者，得於三個月內提出重考申請，重考一次不及格者，應予退學。
- (五) 學位考試每學期舉行一次，第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至一月十五日止；第二學期應自研究生完成該學期註冊手續起至七月十五日止，逾期者視為該學期未通過。
- (六) 通過學位考試後，應遵照考試委員會之意見將論文修正，經指導教授審核後依規定本數印製，連同中、英文摘要及論文電子檔送交系所辦公室。
- (七) 學位論文上傳前，應經論文比對系統比對，相似度指數須低於 30%，結果經指導教授簽名後，使得畢業。
- (八) 研究生修滿規定之學分與通過學位考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日；第二學期為八月十五日，逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業。

十、遴聘之論文指導教授、論文計畫委員及學位考試委員與研究生之間有利害關係時，應予迴避。

十一、本要點如有未盡事宜，悉依本校碩士班研究生共同修業辦法及相關規定辦理。

十二、本要點經系務會議、院務會議及教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動實施要點

103.11.13 經 103 學年度第 1 學期第 3 次系務會議通過

104.01.05 經 103 學年度第 1 學期第 2 次院務會議通過

104.01.19 經 103 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過

- 一、為鼓勵教育心理與輔導學系(以下簡稱本系)研究生參與學術活動，提昇學術研究水準，特訂定本要點。
- 二、本要點之學術活動包括教育心理及輔導與諮商之學術論著發表和參與教育心理及輔導與諮商相關之學術研討會或研習會。
- 三、本系研究生於在學期間，需至少有公開發表學術論著一篇，以及參與學術研討會或研習會至少四次，並提出証明者，始得申請碩士論文口試。
- 四、學術論著需於國內外有審稿制度之期刊、學報或研討會上發表，且內容應以專攻領域之研究心得或實徵研究為主。
- 五、發表論著若為二人合著，且研究生為第二作者，則需有二篇發表論著。若為多人合著，第三作者(含)以後則不列計。
- 六、本要點經系務會議通過，陳請校長核定後公布實施，適用於 101 學年度後入學新生；修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生參與學術活動登錄表

申請日期： 年 月 日

姓名：

學號：

■ 學術論著(至少 1 篇)

刊物名稱	論文題目	日期	卷/期/頁
		年 月 日	
		年 月 日	

■ 參與學術研討或工作坊(至少 4 次)

工作坊／研討會	日期	地點
	年 月 日	
	年 月 日	
	年 月 日	
	年 月 日	

說明：

1. 認證欄由各組負責老師簽名或學術活動辦理單位登錄認可(附上研習單位認證條或證明書)。
2. 研究生申請論文口試時，請出示本表。

指導教授簽名：

系主任簽名：

第六部份 108 學年碩士班課程綱要

高等教育與心理統計學 (Advanced Educational and Psychological Statistics) (3 學分，教心組必修，諮輔組選修)

目標：藉由此門課，協助學生：

- (1) 瞭解描述統計與推論統計的基本概念
- (2) 應用適切統計方法分析實務的研究問題
- (3) 應用套裝統計軟體分析計量資料
- (4) 適切使用精確統計語言解釋統計分析結果

內容：「高等統計」課程因考量到研究所新生未必有基礎統計背景，故此門課含蓋基礎統計，課程內容包含描述統計、推論統計和實驗設計三大部分。此門課雖涵蓋大學部統計基礎課程，但課程內容著重在變異數分析(單因子與多因子)。

作法：

- (1) 為達目標一，上課內容焦點是統計概念的理解，而不是公式的演算，每週會有約 5 題作業、三次大考檢視學生對統計概念的理解。
- (2) 為達目標二與四，學生對 2-3 篇文獻進行統計方法的評析，並對一個資料庫擬定數個研究問題，並選擇適切統計方法分析其結果。
- (3) 為達目標三與四，學生有實際套裝統計上機課程，並需完成 2-3 個小型統計分析報告。

專題研討 (Seminar(I)(II)) (2 學分，必修)

作法：

- (1) 學生入學前，由系或所學會提供系內教師研究方向及研讀清單，鼓勵入學生提早規劃入學後之學習及發展方向。
- (2) 參與系學術演講及所上同學之學術發表、研讀文獻並提出研讀報告(報告可與課程連結)。

教育與心理研究法 (Educational and Psychological Research Method) (3 學分，必修)

目標：介紹當代量化研究的方法，其目標為：

- (1) 學生能熟悉心理與教育研究常使用的量化方法，並探究其使用範圍與限制；
- (2) 學生能整合與評析相關文獻及研究；
- (3) 學生能獨立從事心理與教育研究(選擇研究問題、撰寫研究問題與假設、相關文獻閱讀與撰寫、抽樣、工具編製與信效度建立、研究設計、結果分析與討論)。

內容：究基本概念、研究問題與假設、研究倫理、文獻探討、抽樣方法、工具編製、信度與效度、資料分析(統計方法介紹)、量化研究法(實驗研究、相關性研究、調查研究、事後回溯研究)、撰寫研究計畫報告(含 APA 格式)等。

作法：學生需閱讀指定的文獻，參與課堂討論進行，並撰寫文獻評析；選擇研究主題(儘可能與未來論文主題有關)，進行獨立研究，做課堂口頭發表及繳交期末研究論文的前三章(緒論、文獻探討、研究方法)。

量化資料分析 Quantitative Data Analysis (3 學分，選修)

目標：為因應同學閱讀及撰寫教育心理相關論文之需要，此課程主要介紹教育心理常見及晚近發展之進階統計方法的應用。此課程強調概念的理解及實務上的應用。課程的具體目標在協助學生：

- (1) 了解並能閱讀一些常用之中階或進階的統計方法。
- (2) 應用各種統計軟件 (SPSS, AMOS 和 PROCESS) 分析數據。
- (3) 選用適當的統計方法、解釋結果、並正確撰寫研究報告。

內容：複習基礎統計(描述性統計、皮爾遜相關、簡單迴歸、獨立樣本 t 檢定、相依樣本 t 檢定、單因子變異數分析等)、多因子變異數分析(獨立樣本 ANOVA、重複量數 ANOVA、ANCOVA 等)、多元迴歸分析(包括階層迴歸)、探索性因素分析、結構方程模式簡介(包括路徑分析、驗證性因素分析、結構模式分析等)、中介及調節效果的檢驗等。

作法：學生需閱讀相關文獻，並參與課堂討論；實際操作；撰寫可供發表之期末報告。

諮商研究法 Research Methods in Counseling (3 學分，必修)

目標：此門課主要在介紹輔導/諮商量性與質性研究的研究方法與設計，課程內容包含二部分：前九週課程內容著重量性研法，後九週課程內容著重質性研究法之介紹，其具體目標為：

- (1) 能掌握輔導/諮商量性與質性研究典範的精神
- (2) 能瞭解常見輔導/諮商量性與質性研究設計法之理論基礎與背景
- (3) 能熟悉輔導/諮商量化與質性研究的資料蒐集過程與方法
- (4) 能對輔導/諮商量化質性資料作分析、討論與批判思考

內容：課程內容包含二部分：量性與質性研究方法。量性研究方法的基本議題：研究倫理、測量、研究參與者、抽樣、信度、效度、常用量性研究方法（實驗研究、相關研究、事後追溯研究、調查研究、單一個案研究）之研究邏輯和研究步驟。質性研究方法的基本議題：意義、類型、派典、研究/文化議題、研究參與者選取、蒐集資料方法、資料分析內涵、資料品質指標、質性研究策略（人種誌（或民族誌）、俗民方法學、個案研究、扎根理論取向、行動研究、歷史研究、敘事探究、現象學和詮釋學研究）。

*質性研究策略依授課老師選擇幾種介紹，且僅著重在概略介紹，詳細研究邏輯和研究步驟說明在「質性研究」課程；或是課程內容僅著重在質性研究方法的基本議題。

作法：此課程分別由二位老師協同教學，上課方式包含：講授、討論、實作

心理測驗理論與實務 (Theory and Practice of Psychological Testing) (3 學分，選修)

目標：心理測驗學的目的在以科學系統的方法評量抽象的心理特質與行為，對人的心理特質做推論，並對人與人之間的個別差異做客觀的分析。本課程的目標：

- (1) 了解心理測驗學及測驗編製的基本概念；
- (2) 能根據心理測驗的基本概念，選擇測驗、施測並解釋結果(含遵循測驗倫理)；
- (3) 能根據測驗編製原則，編寫測驗；
- (4) 能應用試題分析的基本概念，以古典測驗理論及試題反應理論(單參數模式)進行二元及多元計分試題的試題分析；
- (5) 能應用信度及效度的基本概念與理論，採用古典測驗理論及試題反應理論(單參數模式)，建立測驗的信度與效度證據。

內容：心理測驗基本概念、統計回顧、常模、測驗選擇/施測/結果解釋、測驗倫理、不同量尺介紹(Likert, Thurstone, Guttman, Semantic Differential Scale)、量尺建構程序、信度與效度概念及應用、因素分析(EFA & CFA)、Rasch 模式與應用。

作法：

1. 目標(1)：教師授課與師生討論；學生統整資料，分組根據 *Standards for educational and psychological testing* 相關章節提出口頭及書面報告。
2. 目標(2)：學生實際選擇測驗、施測、解釋結果，並繳交書面報告說明各階段的進行及可能影響測驗結果信效度的因素。
3. 目標(3、4、5)：教師講授；學生自行編製或修改他人已編製之測驗、施測，並以古典測驗理論及 Rasch 模式進行量表計量特性之分析。

實驗設計 (Experimental Design) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解實驗設計的基本原則及主要實驗設計方法
- (2) 能應用實驗設計原則於研究中
- (3) 能應用統計套裝軟體進行分析並解釋結果
- (4) 能評析實驗設計期刊論文

內容：實驗方法概論、完全隨機單因子實驗設計與變異數分析、隨機完全區塊設計、拉丁方格設計、平衡不完全區塊設計、多因子實驗設計(含隨機與混合模型)、階層式實驗設計等。

多變量統計 (Multivariate Statistics) (3 學分，選修)

目標：

- (1)瞭解多變量統計方法的基本概念與限制
- (2)應用多變量統計知識與於實徵研究
- (3)應用套裝統計軟體分析計量資料

內容：「多變量統計」是進階統計課程，主要課程內容包含常用的多變量統計分析方法，如：多元迴歸、典型相關、主成份分析、因素分析、區別分析、多變量變異數分析、路徑分析。

作法：

- (1) 為達目標一，課程重點在多變量統計方法基本概念、意義及其限制的瞭解，有二次大考檢視學生對統計概念的理解。
- (2) 為達目標二，學生對 10 篇期刊論文(每一種多變量統計方法至少有一篇)的統計分析結果做深度的閱讀與批判。
- (3) 為達目標二與三，學生有實際套裝統計上機課程，並需對多變量統計每一種方法完成統計分析報告。

質化研究 (Qualitative Research) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解「質化研究派典」之發展歷史、理論基礎，與實施歷程。
- (2) 認識質化研究的設計、方法，與相關技術。
- (3) 熟悉教育質化研究報告，並增進評估此類報告的能力。

內容：

- (1) 緒論：它是什麼，它又不是什麼？(高著代序、第一、九章。陳著序論)
- (2) 「派典」的意義與影響(高著第二章)
- (3) 質化研究派典的理論分析(高著第八、三章。陳著第一章)
- (4) 質化研究的實施歷程(高著第四章)
- (5) 研究計畫的設計與「行前準備」(陳著第二至第四章)
- (6) 資料蒐集的主要技術(陳著第五至第七章)
- (7) 資料的整理與分析，與實作經驗的分享(講授者現身說法；參見陳著第九、十章)
- (8) 質化研究的發現邏輯，與評估(高著第四、五章。陳著第十二章)
- (9) 質化研究在教育上的應用與未來展望。(高著第六、七章)

結構方程模式 (Structural Equation Modeling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解結構方程模式基本概念與限制
- (2) 能使用 SEM 軟體(如：LISREL, AMOS)進行資料分析並解釋結果
- (3) 能評論相關實徵論文。

內容：結構方程模式相關概念、數據建檔與檢視、SEM 軟體簡介與使用、迴歸與路徑分析、驗證性因素分析(一階及二階)、進階結構方程模式介紹(如：MIMIC、多樣本模式、混合模式、多項特質多項方法模式等)。

發展心理學 (Developmental Psychology) (3 學分，選修)

目標：人生全程發展(life span development)的觀點認為發展始於出生終於死亡，在各種不同的社會情境中，發生於個體的生理、認知、社會或人格各方面，且每個個體可能有不同的發展方向。這門課即採取此全人生的觀點來介紹人類發展的相關理論與研究。學生修完這門課應：

- (1) 能了解全人生發展的相關理論；
- (2) 能說明各個人生階段的重要改變；
- (3) 能指出影響人生發展的社會及文化因素；
- (4) 能運用適當研究方法設計全人生發展的研究。

內容：主要內容包括：發展理論、生理發展、嬰幼兒發展、兒童期發展、青少年發展、青年期發展、中年發展、老年發展、面對死亡。

認知發展 (Cognitive Development) (3 學分，選修)

目標：本課程的主要探討各發展階段在各種認知能力上的發展趨勢及促成發展的機制。本課程的主要目的即在介紹認知發展的主要理論、主要研究議題與研究成果。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解認知發展的主要理論與研究方法；
- (2) 了解不同發展階段在各種認知能力上的發展趨勢、相關因素及發展機制；
- (3) 運用適當研究方法進行認知發展研究。

內容：主要內容包括認知發展理論與認知發展議題兩部分。認知發展理論包括 Piaget 認知發展論、Vygotsky 認知發展論、訊息處理發展論、及進化論等；認知發展議題包括注意力發展、記憶發展、策略發展、語言發展、問題解決能力發展、學科學習發展、或智力發展等。

社會與人格發展 (Social and Personality Development) (3 學分，選修)

目標：本課程目的在探討人格與社會發展的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解社會與人格發展的相關理論；
- (2) 了解影響社會與人格發展的重要因素；
- (3) 了解社會與人格發展研究的重點與趨勢。

內容：情緒調整、依附、自我概念與認同、成就動機、性別發展、父母與手足關係、同儕關係、攻擊、利社會與道德發展等。

學業學習與發展 (Development of Academic Skills) (3 學分，選修)

目標：本課程主要目的在探討學業學習技能的發展趨勢與影響因素。學生修完此課程應能：

- (1) 了解各主要學業學習技能發展的重要理論與研究方法；
- (2) 了解各學業學習技能發展的發展趨勢與影響發展的相關因素；
- (3) 了解學業學習發展研究的重點與趨勢；
- (4) 能運用適當研究方法進行學業學習技能發展的研究。

內容：閱讀技能的發展、寫作技能的發展、數學概念的發展、科學學習的發展。

婚姻、家庭與發展 (Marriage, Family and Development) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在透過對家庭發展理論的探討，理解婚姻與家庭歷程與個體發展間的互動關係。學生在修完此課程後應能：

- (1) 了解家庭發展的相關理論；
- (2) 了解家庭與婚姻歷程對個體發展的影響；
- (3) 能應用適當方法進行婚姻、家庭與個體發展關係的研究。

內容：家庭發展理論、家庭生命週期、婚姻樣態與家庭結構、親子關係與教養行為、手足關係、工作與家庭。

高齡者議題 (Topics on Gerontology) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在探討高齡者認知、人格、社會行為、與生理發展相關的重要議題。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解高齡者發展的理論與研究方法；
- (2) 了解高齡者的生理、認知、社會、與人格發展的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行高齡者心理與生理發展研究。

內容：主要內容包括：老化理論、高齡者的健康議題、高齡者的認知與智慧發展議題、高齡者的人格發展議題、高齡者的人際關係、高齡者的心理健康、高齡者的退休與休閒活動、死亡議題。

生死心理學 (Psychology of Life and Death) (3 學分，選修)

目標：本課程主要透過對死亡相關現象與議題之探討，協助學生正確認識死亡，並進而反思生命的意義，豐富個人生命內涵與實踐社會關懷。學生修完這門課應能：

- (1) 了解生死心理學的意義與基本概念；
- (2) 了解不同發展階段的死亡概念與問題；
- (3) 針對生死心理學的相關議題進行適當之研究。

內容：生死心理學的意義與基本概念；兒童期、青年期、成年期與老年期之死亡概念、態度與主要問題；死亡之法律、道德、文化與教育等相關議題；死亡學之發展與挑戰。

成人發展與老化 (Adult Development and Aging) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在探討成人發展與老化的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人發展與老化的相關理論
- (2) 了解影響成人發展與老化的重要因素
- (3) 了解成人發展與老化研究的重點與趨勢
- (4) 能運用成人發展與老化的知識與概念解決實務問題。

內容：成人期的生理與認知發展；成人期人格發展；成人期人際關係與親密關係；成人期工作與休閒；中年期的生理、心理與社會挑戰；老年期生理、認知與心理健康議題；老年期社會議題；面對死亡。

教育心理學 (Educational Psychology) (3 學分，選修)

目標：本課程主要從兒童與成人如何學習的角度，探討與學習及教學有關的心理學基礎、各種學習方式和策略的成效，以及學校與教師如何影響學生的學習與發展。這門課的主要目的即在介紹教育心理學相關的原則、理論、及研究發現。修完這門課的學生應能：

- (1) 了解不同的學習理論對人類學習的貢獻；
- (2) 了解影響學生學習的各種內在因素(智力、學習風格、動機、發展)；
- (3) 了解影響學生學習的各種外在因素(教師、教材、教學方法)；
- (4) 以適當方法進行學習與教學領域的相關研究。

內容：身心發展、個別差異、學習理論(行為論、認知論、建構論)、學習動機、教學議題。

認知與教學 (Cognition and Instruction) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在透過了解人類認知歷程(記憶歷程、信念、高層次思考等)，探討如何進行有效教學。學生修完此課程應能：

- (1) 了解認知與教學相關的重要理論與研究方法；
- (2) 了解認知與教學的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行課程主題相關的研究。

內容：感官記憶、工作記憶、長期記憶、問題解決、批判思考、信念與認知、科技與認知、學科學習與認知等。

學習動機與策略 (Learning Motivation and Learning Strategy) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在探討學習動機的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解學習動機的理論；
- (2) 了解影響學習動機的因素；
- (3) 了解學習動機研究的重點與發展趨勢；
- (4) 運用適當方法進行學習動機研究。

內容：期望價值理論、歸因理論、社會認知理論、目標與目標取向、內在動機、成就動機、教師與課室的影響、學校的影響、社會文化的影響。

兒童學習專題(一)(二) (Topics on Child Learning(I)(II)) (6 學分，選修)

目標：本課程旨在針對幾個重要兒童學習議題(例如閱讀學習、數學學習、或學習動機等)進行深入探究。每次開課時課程內容會依開課教師的專長而不同。學生修完此課程應能：

- (1) 了解課程主題相關的重要理論與研究方法；
- (2) 了解課程主題相關的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法進行課程主題相關的研究。

內容：閱讀學習(閱讀歷程、閱讀發展理論、識字、流暢性、閱讀理解、理解監控)、數學學習(數學解題歷程、兒童數學概念發展與迷思概念)、或學習動機(學習動機理論、學習動機構面、影響學習動機的因素、激勵策略)。

個別差異與學習 (Individual Differences and Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程主要探討影響學習之智力與非智力因素，並了解如何營造適應不同能力與特質兒童之公平均等的教育環境。學生修完此一課程應能：

- (1) 了解影響學習的智力與非智力因素之內涵與成因；
- (2) 了解不同差異因素對個體學習的影響層面；
- (3) 提出能協助不同特質與兒童之有效的教學策略；
- (4) 針對個別差異與學習主題進行相關之研究。

內容：智力與學習；學習風格、動機、文化、性別、社經地位與學習；不同個別差異因素與教學等。

創造力與教學 (Creativity and Instruction) (3 學分，選修)

目標：本課程旨在探討創造力與創意思考教學的相關理論與主要研究議題。修完這門課學生應能：

- (1) 了解創造力與創意思考教學的重要理論與研究方法；
- (2) 了解創造力與創意思考教學的重要議題與主要概念；
- (3) 能運用適當研究方法設計創造力或創意思考教學研究。

內容：創造力理論模式、個人特質與創造力、家庭環境、學校教育與創造力、創造力教學的模式與取向、創造力教學策略、創造力測量

多元文化與學習 (Multicultural Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程主要在於探討多元文化的意涵與目標，及其在學習上的角色與相關議題。學生在修完此一課程後應能：

- (1) 認識多元文化之意義、內涵與相關理論；
- (2) 培養理解不同族群、性別與階級之多元視野；
- (3) 理解文化因素在學習上的角色，進而發展適當的學習協助與支持策略。

內容：多元文化基本內涵與理論基礎；不同族群文化議題之探討(例如意識型態、風俗習慣、家庭關係、子女教養方式、族群認同、教育理念與方式等)；跨族群文化之尊重與欣賞；文化差異與學習等。

親職教育 (Parenting Education) (3 學分，選修)

目標：本課程主要著眼於預防與治療功能，讓未來將擔任父母的現在學生具備子女教養知能，及欲從事相關教育工作者，能在與家長接觸時達到更好的親師溝通，協助家長建立更好的親子關係與教養品質。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解親職教育的基本概念與理論
- (2) 分析台灣地區不同家庭類型所面臨的親職教育問題與現況
- (3) 進行家庭親職教育方案的需求評估，規劃與執行

成人與高齡者學習與教學 (Adult and Senior Learning and Instruction) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在透過一個或數個成人學習議題的探討，增進學生對於成人學習特性及學習問題的瞭解，並思考如何協助成人有效學習。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人的學習特性；
- (2) 了解身心發展對成人學習的影響；
- (3) 了解成人學習有關議題的研究重點與趨勢；
- (4) 運用適當方法進行成人學習有關主題的研究。

內容：成人學習的意義與特性、成人的發展與學習、成人學習議題研討等。

學習診斷與輔導 (Learning Diagnostics and Learning Guidance) (3 學分，選修)

先修課程：心理測驗、心理與教育統計

目標：此課程目標在培養學生以系統化之邏輯思維進行學習評量，並根據評量結果，進行適當的補救教學，目標為：

- (1) 學生能了解評量的基本概念。
- (2) 學生能了解不同評量方法的編製及其適用情境。
- (3) 學生能根據評量目的及標的，設計評量程序及評量工具。
- (4) 學生能實際應用評量知能於實務中(從確認目的、蒐集與整理重要評量標的或規準、根據標的或規準選擇及編製工具與建構計分工具、根據目的與規準，進行信效度的檢核、分析與解釋結果等)。
- (5) 學生能根據對特定學科評量結果提出適當的補救教學課略。

內容：測驗與評量基本概念、評量編製程序與準備(重要教學目標與能力規準的整理，測驗明細表編製)、各式評量特性與編製原則、各式計分規準的編製、試題分析、評量信度與效度的檢核、學科評量與教學。

作法：

- (1) 評量相關文獻的閱讀與報告
- (2) 實際編製與完成不同形式的評量。

成人學習專題 (Topics on Adult Learning) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在透過一個或數個成人學習議題的探討，增進學生對於成人學習特性及學習問題的瞭解，並思考如何協助成人有效學習。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解成人的學習特性；
- (2) 了解身心發展對成人學習的影響；
- (3) 了解成人學習有關議題的研究重點與趨勢；
- (4) 運用適當方法進行成人學習有關主題的研究。

內容：成人學習的意義與特性、成人的發展與學習、成人學習議題研討等。

高齡者心理評量與應用 (Psychological Assessment and Application in the elderly) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解老人心理評量之各種常用工具
- (2) 評量工具之實際使用及解釋
- (3) 學生能做心理評量研究分析
- (4) 務實對心理評量結果深入分析探討
- (5) 學生能了解倫理議題

內容：

- (1) 閱讀並批判相關國內外文獻；
- (2) 國內外重要且具信效度之老人心理評量工具分析介紹，俾使同學藉著工具之使用，早期發現老人之心智狀況，作為一般機構/社區老人心理/社工服務或諮商輔導之參考；
- (3) 從事心理評量分析研究及報告。

成人與高齡者活動方案設計 (Adult and Senior Activity Programs Design) (3 學分，選修)

目標：本課程主要以成人學習心理為基礎，探討如何根據學習者特質與需求，設計適合之教育方案，並能運用方案評鑑的概念與模式，評鑑方案之良窳。學生在修完此一課程應能瞭解成人教育方案規劃的基本概念及理論，了解成人教育的主要內涵與市場需求具備成人教育方案規劃的專業能力，具備方案評鑑之能力。

內容：方案規劃的基本概念與模式；成人教育內涵與市場分析、方案規劃人員的基本能力、成人教育方案規劃實作、方案評鑑的內涵與重要模式。

社會心理學 (Social Psychology) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在探討社會心理學的理論與研究，修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解社會心理學的重要理論、主題與研究發現；
- (2) 了解影響人類社會行為的生物、心理與環境因素；
- (3) 了解社會心理學研究的重點與發展趨勢；
- (4) 運用適當方法進行社會心理研究。

內容：包括社會自我、知覺他人、偏見與歧視、態度、從眾行為、團體歷程、吸引力與親密關係、助人、攻擊等。

人格心理學 (Psychology of Personality) (3 學分，選修)

目標：本課程的目的在以人格理論為主軸，探討各理論對人格成因、發展、結構與動力的觀點與相關研究發現。修完這門課的學生應該能夠：

- (1) 了解主要的人格理論與多元化的人性觀；
- (2) 了解人格的成因與發展；
- (3) 了解人格與個體適應的關係；
- (4) 了解人格研究的重點與發展趨勢；
- (5) 運用適當方法進行人格研究。

內容：精神分析論、後精神分析論、人本主義與自我論、特質論、社會認知學習論等。

正向心理學 (Positive Psychology) (3 學分，選修)

目標：正向心理學是以科學方法探討個人或社區茁壯成長、面對挑戰的能力和美德。不像傳統許多心理學門探討的是異常或功能不良的行為，正向心理學關心的是幫助人們更快樂。學生修完這門課應：

- (1) 能了解正向心理學的主要理論與重要概念；
- (2) 能了解正向心理學的主要研究議題、研究方法、與研究結果；
- (3) 能運用適當研究方法進行正向心理學的研究。

內容：課程內容包括：正向心理學的源起及發展、正向心理資本、情緒取向(主觀幸福感、復原力、正向情緒、情緒創造)、認知取向(希望、樂觀、樂觀型態)、人際取向(寬恕、感恩)。

失智症教育 (Dementia Education) (3 學分，選修)

目標：使學生對失智症能有基本的認識，或可作為學位論文研究的基礎。

內容：介紹各種失智症相關研究，包括失智症各個階段、徵狀、評量、及降低失智症機率之國內外研究。課程內容之重點將著重在降低失智症之罹患機率研究，包括文獻上經常提及之身體活動、大腦活動、人際互動、營養、睡眠等與失智相關之議題。藉著失智症領域在心理學能著力處做探討，俾使同學研習後能：了解失智症的發展階段，並學習找尋相關資料、整理發表失智症相關報告，或許進而引發同學對此領域進一步研究的動機。

諮商理論 (Counseling Theories) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：介紹各個重要學派諮商理論與技術，並統整與比較各重要學派諮商理論與技術
- (2) 專業整合層面：使學生能以各學派核心要點反思個人生命經驗，深入體驗各學派理論的創見與貢獻。

內容：本科內容包括精神分析、阿德勒學派治療、分析心理治療、個人中心治療、理情治療、行為治療、認知治療、存在主義治療、現實治療、完形治療、女性主義與家庭系統治療、後現代取向等學派之諮商理論。

作法：

- (1) 為達到目標一，由每一位同學選擇自己感興趣的理論學派，蒐集資料、組織與整合相關核心觀點與現代發展趨勢等資料，課堂呈現口頭報告，並引導討論與發問。
- (2) 為達目標一，學生需選擇感興趣的諮商理論之專題，做一份專題書面報告。
- (3) 為達到目標二，每週學生需針對該週諮商理論所指定之家庭作業，反思個人生命經驗中相關的部分，探索自己的覺察與洞察，並撰寫反思報告，下週課堂中分享與討論。

完形治療 (Gestalt Therapy) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解完形治療的學理背景與主要概念，並介紹以完形治療為取向的治療歷程階段、特色與技術。
- (2) 技巧執行層面：介紹完形治療相關技巧應用與操作，藉由課程演練，提升學生自我覺察、增加學生將完形治療技術融入個別諮商實務歷程之能力與實作經驗。

內容：本科內容包括完形基本原理與概念、完形治療師的知覺、初次歷程的準備、治療關係的建立、完形治療之評估與診斷、建立支持、完形實驗的設計、完形經驗循環圈、接觸模式與調整、未竟事務、移情與反移情、身體過程與退化、結束等單元。

作法：

1. 為達到目標一與目標二，課程單元進程序如下：
 - (1) 老師進行實驗，學生經由參與完形實驗或活動，引發自己的經驗覺察
 - (2) 邀請學生進行完形實驗或活動後的經驗分享
 - (3) 配合理論進行講解、分析。
 - (4) 進行討論與發問。
2. 為達到目標一，每週學生需針對指定教材資料進行閱讀，並繳交一份閱讀摘要與心得報告。
3. 為達到目標二，學生自行選擇完形治療三個主要概念，進行實驗，描述過程與實驗心得，撰寫實驗心得報告。
4. 為達到目標一與目標二，學生由下列任選一項：
 - (1) 學生自行選擇一項與完形相關的主題，蒐集與組織資料，撰寫完形專題報告。
 - (2) 學生可以發揮創造力，依據感興趣之個案議題，自行設計一個完形治療實驗，撰寫實驗報告，並在課堂上執行實驗與帶領討論，分享自己獨創之治療實驗作品。

認知行為治療 (Cognitive-behavioral Therapy) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解認知行為主要流派與其理念；
- (2) 了解認知行為治療的主要步驟與程序；
- (3) 了解認知行為治療的主要技巧與運用；
- (4) 溝通與研究能力。

內容：認知行為立論觀點與基本理論、理情行為治療與認知治療理論大綱、進行認知行為治療過程與技術。

作法：

- (1) 教師授課、同學閱讀、課堂交換心得與討論、影片觀賞，以熟悉不同學派治療理念與運用。
- (2) 課堂上個案與技巧演練，以為熟悉技能之途徑。
- (3) 以思考日誌記錄自己的認知謬誤與可能轉圜想法，了解認知在生活中的位置。
- (4) 以團體蒐集相關研究與口頭報告方式，瞭解認知行為目前之運用範圍與成效。

團體諮商(含兒童、青少年、特定族群和主題的諮商與治療) (Group Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解團體動力與其發展階段及特色。
- (2) 熟習團體諮商理論與技術之運用。
- (3) 了解在實際執行諮商團體中可能出現的問題與困難。
- (4) 計畫與執行團體方案。
- (5) 文獻探討與研究能力。

作法：

- (1) 藉由閱讀討論、講授、家庭作業、實務研討、演練、影片觀賞等方式，了解團體動力運作與發展。
- (2) 藉由閱讀討論、講授、家庭作業、實務研討、演練、影片觀賞等方式，了解團體諮商理論與技術運用。
- (3) 藉由實際參與團體，了解在實際執行諮商團體中可能出現的問題與困難。
- (4) 藉由兩人一組方式，計畫與執行團體方案，體會團體領導在團體諮商中的角色、功能、與問題解決策略。
- (5) 以文獻蒐集方式探討團體諮商相關議題，並投稿專業期刊。

個別諮商 (Individual Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：促進學生對個別諮商的諮商歷程與技巧的認識，增加學生對個別諮商的核心變項與關鍵技術之瞭解及提升學生對諮商歷程中的重要議題之敏感與介入能力。
- (2) 技巧執行層面：增進學生對個別諮商關鍵技術的實際操作能力，精進個別諮商議題辨識與實作技巧。

內容：

- (1) 巨觀層面：個別諮商之歷程、初次晤談、評估與診斷、治療策略。
- (2) 微觀層面：諮商語言、諮商流程、如何追蹤困擾起源、認知重整的技術群、催化情緒宣洩的技術群、自我疼惜的技術群、如何做結束等等。
- (3) 議題層面：危機處理、失落、關係衝突或自我衝突等議題。

作法：

- (1) 為達到目標二，課堂練習採分組方式，五人一組，一人扮演個案，其餘四人扮演諮商師，讓學生由同儕中，學習到不同的諮商語言與介入方向、策略。
- (2) 為達到目標二，學生需完成兩份技巧演練習作(助人技巧錄音帶兩份)，並謄寫逐字稿，註明自己介入之意圖與技術，並做技術之自我評論。
- (3) 為達到目標一與目標二，學生自行選擇一項感興趣、而與個別諮商相關的議題，撰寫專題報告。
- (4) 為達到目標二，期末實施實務考試，由老師擔任個案，學生做諮商師，進行個別諮商實作，老師針對學生實作歷程給於指導與回饋。

危機處理 (Crisis Intervention) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解危機的意涵及影響
- (2) 了解危機的類型及人們對危機的反應
- (3) 對危機的反應與一般的危機處理原則
- (4) 了解特定主題及情境下的危機處理
- (5) 了解危機處理的研究趨勢

內容：本課程協助學習者學習如何在危機的情境下維持身心平衡與運作，以及降低可能的損失與心理創傷。本課程包括：了解危機的類型，人們對危機的反應，個人、家庭、學校、社區、在遭遇不同類型的天然或人為意外或災難時，可能帶來的短期或長期的負面影響；一般處理危機的原則，運用個人和社區資源，採用個別諮商、心理教育團體、支持性團體、心理輔導與諮商、跨領域整合等處遇模式，協助面臨危機的個體與團體，有效地面對危機及進行危機管控。本課程亦注重了解危機處理的研究趨勢。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)、(3)和(4)，本課程採文獻閱讀、教師講授、課堂分組和團體討論、分組報告、危機處理教學影片觀看與討論、文獻評述等方式進行。
- (2) 為達到目標(4)，本課程採方案設計及方案評鑑方式進行。
- (3) 為達到目標(1)、(2)、(3)和(4)和(5)，本課程採個別諮商、心理教育團體、支持性團體、心理輔導與諮商的課堂演練與討論的方式進行。
- (4) 為達到目標(5)，本課程採文獻閱讀及評述、國內外危機方案實施評述，及團體討論方式進行本課程。

短期治療(焦點解決治療、敘事治療) (Brief Therapy) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解後現代治療的思潮與其立論基礎。
- (2) 了解焦點解決/敘事治療過程與技術。
- (3) 能夠實際運用焦點解決/敘事治療於實務案例中。
- (4) 培養初步蒐集資料與做研究之能力。

內容：後現代治療理念、焦點解決與敘事治療的同異、焦點與敘事治療過程與技巧演練。

作法：

- (1) 能夠在閱讀相關文獻或資料之後，參與討論與課程技巧演練。
- (2) 焦點或敘事對談演練(兩人一組，以諮商案例內容錄影，要在課堂上播出)。
- (3) 能夠以團體報告方式呈現一完整的文獻整理與探討(以焦點解決或敘事治療及某一議題或族群為主題，引用文獻資料需十個以上、要引述清楚。以一萬字為限)，並將報告投稿相關專業期刊。

心理劇 (Psychodrama) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解心理劇發展、心理劇理論、治療理念與治療歷程之相關知識。
- (2) 技巧執行層面：介紹心理劇相關技巧應用與操作，藉由課程演練，增加學生自我覺察、自發與創造能力，培養學生設計心理劇活動之能力與實作經驗。

內容：本科內容包括心理劇發展與哲學概念、認識心理劇五大元素、角色理論、社會計量理論、心理劇技術與應用，詳述於下：

- (1) 基本技術類：替身、角色交換、鏡照、具象化與雕塑技術、設景技術、時間線與未來投射等與時空遷移有關的技術、社會原子等技術等等。
- (2) 應用領域類：心理劇在個別諮商、家庭、學校與企業界等領域的應用。

作法：

1. 為達到目標一與目標二，所有課程單元進程序如下：
 - (1) 老師先示範技術，老師引導志願成員就某一議題進行行動演出，做出示範。
 - (2) 配合理論進行講解、分析。
 - (3) 將學生分組，進行小組演練。
 - (4) 演練後進行討論與發問。
2. 為達到目標一，每週學生需針對指定教材資料進行閱讀，並繳交一份閱讀摘要與心得報告。
3. 為達到目標二，將學生分小組，由小組設計一份心理劇暖身活動的計畫書、進行暖身活動的執行、並繳交活動後評估改進心得報告。
4. 為達到目標一與目標二，舉行筆試與實務考試，實務考試採取個別考試，進行學生自選技術考試及老師指定技術考試。

哀傷諮商 (Grief Counseling) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 了解失落及哀傷的主要理論
- (2) 了解哀傷過程及哀悼任務
- (3) 了解哀傷諮商的基本理論與技巧
- (4) 增進學習者對哀傷諮商的實作能力
- (5) 了解如何將園藝治療、寵物治療和敘事治療於哀傷諮商
- (6) 增進學習者對哀傷諮商相關主題的研究能力

內容：探討依附、失落和悲傷經驗關係，了解哀悼過程，影響哀悼的要素，正常悲傷、不正常的悲傷反應及困難的哀悼過程，悲傷治療：解決困難的哀悼過程；悲傷和家庭系統；諮商員自己的悲傷，儀式、宗教與喪親，意義重建與失落經驗，新生兒死亡父母親的悲傷與輔導，哀傷輔導與諮商—寵物及園藝治療，創意的悲傷輔導與諮商策略，兒童的哀傷輔導與心理治療方案設計與討論兒童與悲傷諮商，遊戲治療、藝術治療、與繪本團體之實施，青少年的哀傷與心理治療方案設計與討論，大學生的哀傷與心理治療方案設計與討論，大學校園的事後預防需求：理論和個案研究的發現，哀傷個別諮商和家庭諮商，哀傷團體諮商，國內外哀傷諮商文獻之閱讀與討論，教學錄影帶之觀看及討論。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)和(3)，本課程採課本及文獻閱讀，教師講授、以及小組或班級討論方式進行。
- (2) 為達到目標(3)、(4)和(5)，本課程除採課本及文獻閱讀外，亦著重課堂演練，哀傷輔導與諮商教學錄影帶觀看及討論，以及實際進行哀傷諮商實作。
- (3) 為達到目標(4)、(6)，本課程採國內外文獻評述，及哀傷專題報告撰寫，並由任課教師提供書面回饋。

心理衛生 (Mental Health) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 以生態學觀點了解心理衛生範疇以及其影響；
- (2) 將所知所學在日常生活中運用，實地參與心理衛生之維護；
- (3) 能夠了解不同心理衛生專業人員的工作性質與實務；
- (4) 身為準諮商師的自我身心靈照護。
- (5) 溝通與蒐集、組織資料能力。
- (6) 可以展現初步研究經驗與成果。

內容：生態學觀點之心理衛生、從微觀到巨觀的心理衛生意涵、落實準諮商師的自覺察與心理衛生維護、以及探討不同面向心衛人員工作性質與實務。

作法：

- (1) 閱讀、教師講授、課堂互動討論、相關影片觀賞，深入了解生態觀點的心衛範疇與執行情況。

- (2) 藉由課堂後實務作業與訪談，以及健康日誌之撰寫，更深入了解心理衛生課題與專業人員實務現況。
- (3) 藉由團體方式進行與心衛人員的第一手接觸、以及研究文獻之搜集，完成正式報告並投稿專業期刊。

諮商倫理 (Ethics in Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解諮商實務中特殊案例處理的倫理及法律原則
- (2) 瞭解特殊案例的處理方式
- (3) 增進諮商專業倫理的分析及判斷能力

內容：諮商人員的專業操守、當事人的權利、諮商實務中的倫理問題處理、兒童及青少年諮商的倫理及法律問題、特殊案例的倫理及法律問題(如，兒童受虐、企圖自殺、老年人諮商、同性戀、濫用藥物、墮胎、性侵害等)、測驗結果應用於諮商的倫理問題、電腦網路諮商的倫理問題、諮商資料電腦系統化的倫理問題。

作法：

- (1) 透過講述諮商專業倫理的基本守則及相關概念，深化學生諮商倫理的知能。
- (2) 研究生自行挑選有興趣之議題報告特殊諮商議題之倫理與法律議題導讀，並引導討論。
- (3) 任課教師教導學生系統的步驟，如覺察諮商倫理問題的八段倫理決定模式 (包含(1)情境分析(2)界定關鍵問題(3)參閱倫理規範(4)評估有關個人及團體的權益、責任、和福利(5)擬訂解決每一個問題的方案(6)預估每一決定可能產生的後果(7) 分析考量每一決定可能產生的利弊(8)做決定)，並請學生針對一個案例，依照此倫理決定模式進行練習分析，並撰寫報告，報告中特別說明自己之考量及決定模式。

諮詢 (Consultation) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點了解諮詢的發展、理論與應用。
- (2) 實務技巧層面：提供學生由案例或實務經驗中，學習研判求詢者需求與特性、資源與處境，以形成有效的判斷，增加實務知能。

內容：本科內容包括諮詢概論、諮詢的發展、諮詢理論學說、諮詢的技術與策略、個案諮詢、組織諮詢、行政諮詢、學校諮詢、團體諮詢、家庭諮詢與諮詢倫理規範等等。

作法：

- (1) 為達到目標一，以課堂講授，提供諮詢理論與技術的相關知識材料，輔以討論與分析，增加學生對諮詢理論、知識與相關應用之理解。
- (2) 為達目標二，使學生分組，針對特定主題的諮詢案例進行實作練習，以每一單元主題為範圍，進行與理論相對應的實際操作，並進行小組討論、分析與評論。

變態心理學 (Abnormal Psychology) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生從理論觀點理解正常與變態之差異、認識精神疾病—心理異常的分類系統與主要理論觀點。
- (2) 技巧執行層面：介紹臨床鑑別診斷、研究方法學，並針對常見臨床症狀與治療方法進行分析與討論。

內容：本科內容包含身體疾病及健康心理學、異常行為的歷史觀點、心理病理學的整合觀點、臨床鑑別診斷、研究方法學與各類常見精神疾患的症狀現象與治療方法，例如焦慮症、體化症及解離障礙、情緒障礙、飲食障礙、人格障礙、發展障礙、認知障礙、精神分裂症及其他精神疾病。

作法：

- (1) 為達到目標(1)，以課堂講授與討論方式，提供變態心理學相關理論知識。使學生進行主題式重點摘要整理報告，形成記憶深刻的理論背景知識。
- (2) 為達目標(2)，針對特定精神疾病加以介紹，運用案例分析，陳述鑑別診斷要點，進行小組討論。

諮商專題研究 (Seminar in Counseling) (3 學分，選修)

目標：(例如女性主義與治療)

- (1) 了解女性主義治療的基本理念與精神；
- (2) 了解不同流派女性主義的訴求與分野；
- (3) 了解社會文化、權力結構對於個體生活的影響；
- (4) 了解進行女性主義治療過程與注意事項；
- (5) 學生明瞭自我覺察的重要性與諮商現場的位階與權力議題；
- (6) 女性主義治療倫理與專業關係，以及身為代言人與改變者的角色；
- (7) 溝通與研究能力。

內容：女性主義不同發展與派點、女性主義重要理念、女性主治療過程與技術、女性主義治療現場演練。

作法：

- (1) 藉由師生閱讀、教師講授、課堂互動討論、相關影片觀賞，了解女性主義沿革、歷史發展與主要概念。
- (2) 以作業、訪談、案例閱讀與研究、影片討論等方式了解女性主義與社會文化之現況。
- (3) 以課堂演練、角色扮演、影片觀賞等方式，了解女性主義治療過程與技巧。
- (4) 藉由閱讀、討論與角色扮演，將女性主義理念融入諮商現場，並特別留意女性主義治療師在專業倫理與社會改變角色的重要性。
- (5) 藉由團體方式進行一個有關女性主義治療之實徵論文，並投稿專業刊物。

心理衡鑑 (Psychological Assessment) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 專業知識層面：提供學生瞭解心理衡鑑歷程、內容與晤談方法。
- (2) 技巧執行層面：認識各種臨床心理衡鑑工具，並能實際操作心理衡鑑工具與分析解釋的過程。
- (3) 整合能力：藉著前兩項目標的完成，希冀學生建立具邏輯的思維，發展衡鑑報告撰寫與組織、整合資料的能力。

內容：本科內容包括心理衡鑑的概念、心理衡鑑步驟、衡鑑晤談與診斷晤談等晤談技巧、臨床相關資料的搜尋與整合、衡鑑工具的選擇與評估、衡鑑工具的介紹與應用、心理衡鑑報告之撰寫等。

作法：

- (1) 為達到目標(1)，以課堂講授與討論方式，說明心理衡鑑歷程理論與相關程序，並詳明講解每一步驟的知識與技巧。
- (2) 為達到目標(2)，針對幾項衡鑑工具進行目的與功能介紹，執行實際操作程序，並就操作歷程進行分析與課堂討論。
- (3) 為達到目標(3)，使學生能針對一項衡鑑工具所得資料進行分析、整合與報告撰寫。

遊戲治療 (Play Therapy) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 瞭解遊戲治療的基本理論與策略
- (2) 增進學習者對遊戲治療常用技巧之了解
- (3) 增進學習者之遊戲治療技巧及遊戲治療實作能力
- (4) 提升學習者對遊戲治療的研究能力

內容：本課程提供學習者了解遊戲治療之概念，台灣實施遊戲治療之現況，主要的遊戲治療理論與技巧，例如，兒童中心取向遊戲治療理論，阿德勒取向等主要理論；追蹤、重述內容、反應情感、設限、回饋責任給兒童、回答兒童的問題等技巧；教師提供教學錄影帶之觀看與討論(例如《遊戲治療技巧》、《受虐兒童的遊戲治療》教學錄影帶)。本課程提供教師課堂示範，例如沙遊治療；亦提供隱喻的辨識與溝通、屋-樹-人繪畫、家庭動力繪畫、學校動力繪畫等之團體督導，遊戲治療活動實作及討論機會，評述國內外遊戲治療論文，學習者將個人遊戲治療實作撰寫遊戲治療學期報告，由任課教師提供個人遊戲治療實作學期報告之回饋。

作法：

- (1) 為達成目標(1)，本課程採學習者課前閱讀、教師講授及課堂討論方式進行。
- (2) 為達成目標(2)(3)，本課程採家庭作業、課堂實際演練、班級討論、教師督導及回饋、教學錄影帶之觀看與討論等方式進行。
- (3) 為達成目標(1)、(2)和(3)，本課程採期末紙筆測驗方式進行，協助學習者將遊戲治療理論和技巧的統整，提升學習者之遊戲治療理論及實務能力。
- (4) 為達成目標(4)，本課程要求學習者評述國內外遊戲治療論文至少一篇，以及要求學習者將個人實作之遊戲治療(至少進行三次遊戲治療)，撰寫成學期報告(至少參考三篇文獻)，由任課教師提供個人遊戲治療實作回饋。

表達性藝術治療(Expressive Arts Therapy) (3 學分，選修)

目標：此課程主要教授學生表達性藝術治療之理論與實務，包含：

1. 了解表達性藝術治療的定義與內涵
2. 表達性藝術治療的理論與介紹
3. 體驗表達性藝術治療及練習

內容：概論性知識介紹，包含表達性藝術治療的發展與研究。針對主要三項表達性藝術治療方式的介紹，為音樂治療、舞蹈治療、藝術治療當中介紹基礎理論，評估、治療技巧與原則，以及實例討論。除此之外，亦會介紹其他表達性藝術治療，包含戲劇治療、詩歌、寫作等其他媒材。

作法：

- (1) 為達成目標(1)(2)，本課程採學習者課前閱讀、教師講授及課堂討論方式進行。
- (2) 為達成目標(2)(3)，本課程採家庭作業、課堂實際演練及討論、教師督導及回饋、教學錄影帶之觀看與討論等方式進行。
- (3) 為達成目標(1)、(2)和(3)，本課程採期末書面報告以使學生統整，提升學習者之遊戲治療理論及實務能力。

兒童偏差行為與輔導 (Counseling for Maladaptive Behaviors in Children and Adolescents) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解兒童族群常見的偏差行為與情緒(包括人際關係中的霸凌)。
- (2) 了解在校園與教室內中常見的兒童偏差行為/情緒問題與處理方式。
- (3) 了解如何發現與初步評估可能出現的偏差行為/情緒問題，以及進一步診斷與處置。
- (4) 能夠撰寫一份兒童偏差行為診斷與建議處置策略之報告(包括背景、觀察資料、相關測驗與診斷、可能的介入方式)。

內容：了解兒童偏差行為的類型與可能成因、診斷手冊的分類與描述、社會文化對於偏差行為的看法與責任歸屬，以及教師與諮商師可以採取的行動。

作法：

- (1) 藉由教師授課、同學閱讀、班級討論與相關影片介紹方式了解兒童偏差行為類型與處置方向。
- (2) 以家庭作業方式做小型觀察與訪談工作，了解學校教師與諮商師可能遭遇的不同兒童困擾行為。
- (3) 以「個案研究」方式完成一個潛在個案的背景資料蒐集、診斷與可行處遇方式。

生涯諮商 (Career Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解生涯諮商的相關理論與技術。
- (2) 瞭解生涯諮商理論在諮商輔導的應用。
- (3) 瞭解生涯諮商理論基礎發展的生涯測驗與應用。
- (4) 針對特殊對象探討生涯諮商的運用。

內容：本科內容包括生涯輔導之基本概念、生涯諮商理論(如，類型論、生命全距理論、社會認知生涯理論、認知訊息處理理論、生涯建構理論、生涯敘事理論、生涯決定理論)、生涯測驗的運用(如，自我探索量表、生涯興趣量表、職業組合卡、Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)、生涯信念量表)、與特定對象的生涯諮商(如，男女同性戀當事人、殘障青年、社區成人、熟年員工、女性及不同文化族群的生涯諮商)。

作法：

- (1) 本課程由授課老師講授生涯諮商的概念與實務內容，促進學生具備基礎理論概念，進而根據理論做相關文獻探論，並結合技巧演練與實務討論。
- (2) 參與學生輔導中心的生涯測驗實施與解釋，實際了解生涯測驗內容、實施與解釋過程。
- (3) 與社區機構結合，針對某些特定對象，實施生涯輔導活動。

家庭諮商 (Family Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 瞭解家庭諮商理論與技術，瞭解各取向之差異及優缺點。
- (2) 瞭解家庭與婚姻之關係、結構與內涵等相關議題。
- (3) 熟悉家庭與婚姻諮商實務。

內容：本科內容包括代間學派家族治療(Bowen 取向、Nagy 脈絡理論)、溝通與策略取向理論與實務、經驗／人本治療取向的理論與實務(Whitaker Model、Satir Model)、結構取向的理論與實務、婚姻治療等。

作法：

- (1) 本課程主要採講課、課本、文章及講義閱讀、影片賞析、個人 presentation、個案討論、及帶領討論等方式進行。
- (2) 課程的進行在所屬的主題理論中，第一週由授課教師先做有系統之講課，並配合教學影帶，促進學生了解理論創始人、理論概念及實務運用。第二週配合所屬的理論主題進行個案討論。第三週由學生針對理論之相關著作，進行團體 presentation。

社區諮商 (Community Counseling) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 了解社區諮商的意涵及社區諮商的發展背景
- (2) 了解社區諮商的服務架構與助人策略
- (3) 了解社區諮商的實務場域與實際運作情形
- (4) 了解社區諮商員的新角色與社區諮商員多元文化訓練模式
- (5) 了解社區方案的設計與評鑑重點
- (6) 了解社區諮商發展的最新趨勢

內容：本課程著重以下主題的介紹與探討：社區諮商的發展背景，社區諮商的基本假設，社區諮商的實務場域與服務對象，社區諮商實際運作所遭遇的困難及挑戰，社區諮商運用於台灣弱勢地區及族群之現況與檢討，社區諮商員所扮演的角色，社區諮商員多元文化訓練模式，社區諮商方案的設計與評鑑，以及了解社區諮商發展的最新趨勢。本課程亦著重社區資源的聯結與應用，諮商師的培訓與督導，諮商師、臨床心理師、社工師等助人工作者及教師合作，以及學校-家庭-社會之諮商整合模式，學校及學校以外場域之三級預防心理衛生工作推展，以及社區諮商相關主題的研究能力。

作法：

- (1) 為達到目標(1)、(2)、(4)、(5)及(6)，本課程採閱讀指定教科書、國內外文獻，和教師講解方式進行。
- (2) 為達到目標(3)，本課程採學習者實際參訪高屏地區之諮商中心、弱勢族群機構(例如兒兒少安置機構)或心理衛生相關機構，撰寫參訪心得報告，以及課堂討論方式進行。
- (3) 為達到目標(3)、(4)、(6)，本課程除參考指定教科書外，任課教師鼓勵學生至社區諮商中心或心理衛生機構進行課程實習，實際了解社區諮商中心或心理衛生中心在社區諮商實際運作情形，以及遭遇的困難與挑戰。

- (4) 為達到目標(5)，本課程除要求學習者參考指定教科書外，要求學習者主動搜尋國內外社區方案的設計與評鑑之文獻，在課堂做進一步討論。本課程亦要求學生設計一份特定族群或機構之社區諮商方案，並說明此方案之特色，可能遭遇之困難挑戰，及如何評估此方案的優劣(例如以SWOT, CIPP 等模式分析)，讓學生有機會融合社區諮商的知能與實務實踐能力。

親職教育與諮詢 (Parenting Education and Consultation) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解親職教育內容與諮詢技巧；
- (2) 熟悉本地區親職教育資源與內涵；
- (3) 了解親職教育計畫方案設計與執行方式；
- (4) 有能力針對社區需求，擬定一可行之親職教育方案與執行。

內容：親職教育內容、親職教育相關理論與執行方案、變化中的家庭與親職、親職教育在地化。

作法：

- (1) 藉由閱讀、教師授課、課堂討論、相關影片觀賞等方式，了解親職教育重要性與內涵。
- (2) 藉由小作業與訪談方式，了解在地親職需求與特色。
- (3) 延請地方親職教育工作相關人士講演，讓同學在與實務人員對話中更清楚家庭變化情況與親職教育之需求。
- (4) 經由團體合作方式，進一步系統化地蒐羅資料，對某一親職教育議題作方案設計與初步執行之結果作報告。

高齡者諮商 (Counseling of Elders) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 探討高齡者的身心發展特性、疾病與壓力
- (2) 評估高齡者的需求(生理、安全、自尊、性、學習、社會)與可運用的社會資源
- (3) 探討高齡者的生涯規劃與諮商
- (4) 探討高齡者的個人議題、家庭(伴侶)關係與人際關係諮商
- (5) 探討高齡者的失落與悲傷諮商
- (6) 探討高齡者的宗教、靈性與臨終關懷
- (7) 探討高齡者諮商的新取向：園藝治療、寵物治療與敘事治療之實施

內容：本課程採全人發展的觀點，視高齡者為一持續發展的歷程，因此課程協助學習者，了解高齡者的身心發展特性、高齡者常見的疾病，以及高齡者處於當前社會環境的脈絡中，可能感受及影響其身心健康的壓力；本課程協助學習者了解及評估高齡者的需求(生理、安全、自尊、性、社會)與可運用的社會資源(例如政府部門、社區或慈善團體)，探討高齡者的生涯規劃(進修、旅遊、社交、社團、服務、時間等運用)與諮商，高齡者的個人議題之諮商、家庭(伴侶)關係之諮商、同儕或人際關係之諮商，高齡者之失落或悲傷議題(例如失喪至親好友)之諮商；高齡者的宗教信仰、靈性追尋與臨終關懷，並探討傳統對高齡者之個別諮商、團體諮商應考量的因素外，也探討園藝治療、寵物治療與敘事治療如何運用於高齡者諮商。

作法：

- (1) 為達到所有的目標，本課程採指定教科書閱讀、教師講授、分組及班級討論方式進行
- (2) 為達目標(5)、(6)與(7)，本課程採學習者訪談高齡者，高齡者諮商影帶觀看及班級討論方式進行
- (3) 為加深學習者對本課程之領悟，本課程採學習者每個月撰寫以分省思報告，並由教師提供回饋
- (4) 為讓學習者了解高齡者諮商工作之挑戰，本課程要求選修此課程之學習者，以為高齡者當事人為對象，實際進行個別諮商或團體諮商一至三次，並對自己進行之個別諮商或團體諮商提出評述
- (5) 為加深學習者對本課程之領悟，學習者自行找一高齡者諮商之相關主題，撰寫成一份學期報告，並由教師提供回饋

多元文化諮商 (Multicultural Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 增進學生對於不同文化、種族、民族的理解，並分辨之異同。
- (2) 增進學生對各族群本身的文化信念、價值與偏見之敏感度。
- (3) 理解多元文化諮商之理論與技術。
- (4) 理解諮商實務中，諮商師、當事人、諮商關係與文化議題間的關係。
- (5) 了解在諮商實務中如何整合多元文化諮商之技術與策略。

內容：課程內容包含多元諮商的概念與原理，全球化、國際觀與歷史觀、多元族群的諮商(原住民、新住民、同志、弱勢)、種族偏見與歧視議題。

作法：

1. (1、2、3)，本課程由授課老師講授的概念，配合課程內容結合教學影帶及技巧演練，並促進學生參與問題討論，加強學生對概念及實務運用之理解。
2. (3、4)，透過觀賞教學影帶，學生見識諮商師的特質與諮商之技術，學習到多元文化諮商之理論與技術。
3. (4、5)，透過與社區機構結合，針對不同族群及弱勢群體，如兒童、婦女、老人、新住民，安排學生進行諮商服務工作，體驗人際關係中文化的議題、體察自我認識與他人文化理解的關係。

兒童/青少年發展心理與輔導 (Child and Adolescent Development and Counseling) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 能說明並批判各主要發展理論的觀點。
- (2) 能瞭解兒童與青少年各階段的生理發展特性與輔導做法。
- (3) 能瞭解兒童與青少年各階段的認知發展特性與輔導做法。
- (4) 能瞭解兒童與青少年各階段的人格發展特性與輔導做法。
- (5) 能瞭解兒童與青少年各階段的社會發展特性與輔導做法。

內容：這些不同來源學生都有了解兒童與青少年發展心理與輔導的需求，以期能有效地從事學校及社區的教育工作。

作法：

1. (1)，課程說明與緒論。
2. (2、3)，發展理論(一)(二)。
3. (4)，兒童期生理與動作發展與輔導。
4. (5-8)，兒童期認知、語言發展與輔導。
5. (9-12)，兒童期情緒、社會、人格發展與輔導。
6. (13、14)，青少年期生理發展與輔導。
7. (15、16)，青少年期情緒、社會、人格發展與輔導。
8. (17、18)，學生期末報告。

輔導原理與實務 (Guidance Principles and Practice) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 協助學生瞭解學校輔導與實務的基本概念。
- (2) 協助學生瞭解各級學校輔導工作的組織與系統合作的角色與任務。
- (3) 協助學生瞭解學校輔導工作的三級預防模式。
- (4) 協助學生增進個別諮商、團體諮商與心理測驗的運用能力。
- (5) 協助學生瞭解適應不良學生的辨識與輔導能力。

內容：以培育從事兒童及成人之教育、訓練及推廣之專業人才為主。在提供學生對人生不同階段之發展、學習及教學之知能與技巧外，實應再加強學生對兒童及成人的心理輔導技能，其能更有效地從事學校及社區的教育工作。

作法：

1. (1、4)，學生依本系實習辦法之規定，選擇在學校或社區機構實習。
2. (2、3、4)，學生每星期接受諮商督導，提升輔導與諮商專業知能與技術。
3. (3、5)，透過諮商個案研討與團體諮商研討，學生展示錄音或錄影帶、個諮與團諮記錄表，進行討論。
4. (5)，學生應參與 2 次輔導與諮商專業研討會，並擇一發表研討主題內容及心得感想。
5. (4、5)，教師審閱學生實習週誌，訪視實習機構，並與督導交換訊息掌握學生實習狀況，針對學生需求提供教學素材與協助。

諮商心理實習(一) Counseling Practicum(I)(3 學分，選修)

目標：

- (1) 實地參與及瞭解實習機構的諮商專業、組織及行政運作過程
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗等諮商專業工作，培養助人專業知能
- (3) 應用諮商理論與技術，達到理論與實務的契合
- (4) 培養輔導行政之溝通能力
- (5) 達到自我覺察及提昇諮商專業成長

內容：課程內容包含諮商個案研討，團體諮商研討，諮商自我覺察與倫理議題討論，心理衛生推廣工作討論，個案評量與測驗實施與解釋之討論，諮商專題討論等。

作法：

1. (1)，綜述課程進行方式與評量。
2. (2、3、4)，學校輔導的基本概念、學校輔導的組織與角色、學校輔導的三級預防輔導模式。
3. (5、6)，個別諮商：基礎理念與技巧的說明與討論及個別諮商的實際演練。
4. (7、8)，團體輔導：理念與實作。
5. (9、10)，心理測驗與應用、個案研究與管理。
6. (11-14)，人際困境學生的認識與輔導、中輟生的認識與輔導、心理疾病的學生認識與輔導、自殺危機學生的認識與輔導。
7. (15-17)，小學、國中、高中輔導工作、大學輔導工作與社區輔導工作、社區輔導工作的參訪報告。

諮商心理實習(二) Counseling Practicum(II)(3 學分，選修)

目標：

- (1) 實地參與及瞭解實習機構的諮商專業、組織及行政運作過程。
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗等諮商專業工作，提升輔導與諮商專業知能與技術。
- (3) 培養輔導行政之溝通能力。
- (4) 深入諮商理論與技術的運用，達到理論與實務的契合。
- (5) 接觸多元化案例，鍛鍊諮商專業技能。
- (6) 達到自我覺察及提昇諮商專業成長。

內容：課程內容包含諮商個案研討，團體諮商研討，諮商自我覺察與倫理議題討論，心理衛生推廣工作討論，個案評量與測驗實施與解釋之討論，諮商專題研究與討論等。

作法：

1. (1、3)，學生依本系實習辦法之規定，選擇在學校或社區機構實習。
2. (2、3、4)，學生每星期接受諮商督導，提升輔導與諮商專業知能與技術。
3. (4、5)，透過諮商個案研討與團體諮商研討，學生展示錄音或錄影帶、個諮與團諮記錄表，進行討論。
4. (6)，學生應參與 2 次輔導與諮商專業研討會，並擇一發表研討主題內容及心得感想。
5. (4、5)，教師審閱學生實習週誌，訪視實習機構，並與督導交換訊息掌握學生實習狀況，針對學生需求提供教學素材與協助。

諮商專業實習 (Internship in Counseling) (3 學分，選修)

先修科目：諮商理論

目標：

- (1) 能與實習機構的諮商專業團隊合作及工作
- (2) 透過專業督導的協助，實際進行個別諮商、團體諮商、心理測驗、心理衛生，推廣等諮商專業工作，培養助人專業知能
- (3) 應用諮商理論與技術，達到理論與實務的契合
- (4) 發展自我諮商理論及提昇專業成長

內容：修習本課程之碩三實習生，透過課堂分享及討論在諮商專業實習機構之個別諮商、團體諮商、心理測驗、心理衛生，輔導與諮商的推廣等，作經驗交流與相互學習，將諮商理論與諮商實務，以及諮商所涉及之倫理與法律，做進一步結合。本課程透過實習課程教師對實習生的省思報告書面回饋、團體督導及回饋、課堂演練、角色扮演、個案討論、團體諮商討論、諮商重要議題討論、諮商與心理治療教學影帶觀看與討論，諮商與心理治療相關理論與實務書刊閱讀及討論，以及任課教師之課堂督導方式進行。本課程亦透過任課教師實際至實習生實習機構，與實習生實習機構之行政督導，及諮商專業實習督導之訪談後，對實習生提供實習回饋及未來實習相關建議。

作法：

- (1) 碩三諮商專業實習生透過諮商專業全時之駐地實習，及與諮商專業實習場域機構人員之團隊合作及從事諮商實務工作，達成目標(1)。
- (2) 在實習內容之實務工作，及在督導者之督導下，達成目標(2)、(3)及(4)。
- (3) 透過課程教師對實習生省思書面回饋、課堂個案研討、教學錄影帶觀看及討論，課堂團體督導、諮商與心理治療相關理論與實務書刊閱讀及討論，任課教師實際至實習生實習機構，與實習生實習機構之行政督導，及諮商專業實習督導之訪談後，對實習生提供實習回饋及未來實習相關建議達成目標(4)。

閱讀發展與學習(Reading Development and Learning to Read) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 能了解閱讀認知歷程與閱讀發展的趨勢；
- (2) 能了解閱讀表現與閱讀發展的相關因素；
- (3) 能了解有效閱讀教學方案設計的理論基礎與實施重點；
- (4) 能運用適當研究方法進行閱讀議題的研究。

內容：閱讀認知歷程理論、閱讀發展理論、識字的學習與教學、流暢性的發展與教學、詞彙的學習與教學、閱讀理解認知歷程、閱讀理解策略發展與教學、閱讀動機。

作法：

- (1) 為達成目標(1)、(2)和(3)，採學生課前閱讀文獻、課堂討論及教師講授等方式進行。
- (2) 為達成目標(4)，學生須完成閱讀議題研究報告，自選研究主題，閱讀相關文獻後形成研究問題，並規劃適當的研究方法以回答問題。並需於課堂進行口頭報告，教師與同學提供回饋。

記憶與老化(Memory and Aging) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解高齡者的記憶與老化之關聯性
- (2) 了解高齡者記憶與老化相關的研究與實驗
- (3) 了解高齡者因應記憶老化的策略

內容：主要內容包括：記憶的特性、老化相關的理論、記憶與老化的關聯性、高齡者記憶相關的研究與實驗、疾病與環境對記憶的影響、因應記憶功能老化的策略、失智症的發生與檢測、失智症的預防與照顧。

作法：

- (1) 為達目標(1)及(2)，課堂內容著重記憶與老化的概念理解，釐清兩者間的關聯性。並從國內外記憶與老化的相關方案、研究與實驗成果中深入理解此議題的內涵。

- (2) 為達目標(3)，學生須以前兩項目標的學理與實務知識為基礎，經由分組討論、文獻查閱、專家諮詢等過程，擬定高齡者因應記憶老化的策略。

成人與高齡者壓力與因應(Stress and Coping for Adults and Elderly) (3 學分，選修)

目標：

- (1) 了解成人與高齡者的壓力類型與成因
- (2) 了解成人與高齡者因應各種壓力的策略
- (3) 運用課程的專業知識於個人的生活與工作經驗中

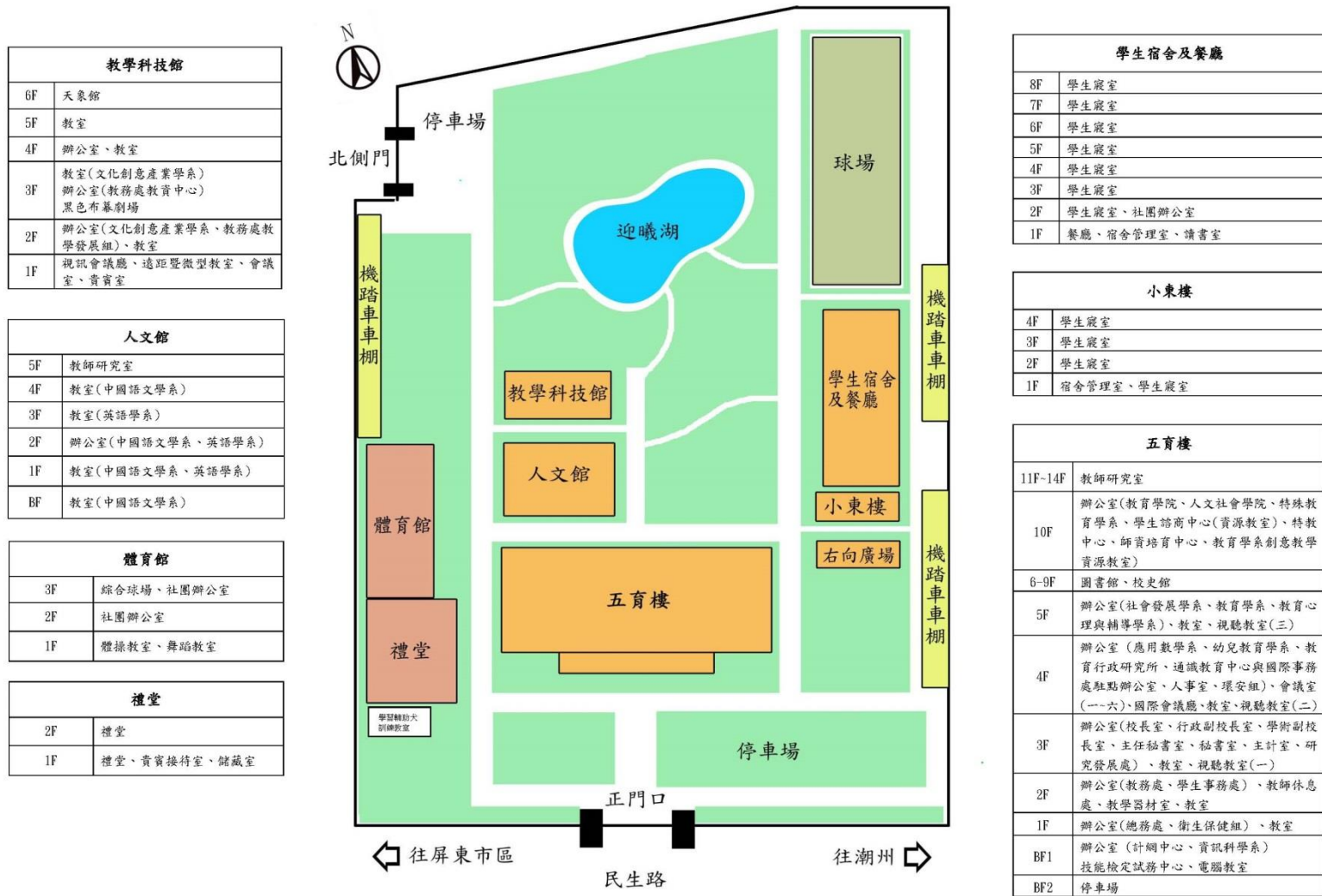
內容：主要內容包含成人與高齡者的發展特性、隨成人與高齡者的發展歷程所面臨的各式壓力及其成因、各種由家庭、婚姻、生活、求職、工作、失業、退休轉換與調適、死亡等所產生之壓力議題的探討、壓力測量的工具與指標、各種壓力因應的策略與資源、擬定特定對象的壓力因應之方案。

作法：

- (1) 為達目標(1)，課堂講述主要是釐清成人與高齡者在不同生涯發展階段與情境所引發的壓力類型，並從課本及國內外相關研究中理解壓力的內涵。
- (2) 為達目標(2)，學生須以前項目標之學理知識為根基，經由文獻查閱、分組討論、目標對象之晤談後，擬定成人與高齡者壓力因應之方案，並嘗試追蹤方案之成效。
- (3) 為達目標(3)，學生須省思課堂之學習內涵與自我的生活、工作場域或未來專業發展方向的關聯性與意義。

第七部份 學校地圖

國立屏東大學民生校區平面配置圖



國立屏東大學屏商校區平面配置圖



10.多功能資源中心	
1F	工友休息室、資源回收中心、儲藏室

9.司令台看台	
2F	辦公室(體育室)、器材室、機電室
1F	辦公室(體育室)、器材室

8.教學堂館	
5F	北：教師研究室 南：行銷與流通管理學系辦公室、教室、研究室
4F	北：教師研究室 南：財務金融學系、不動產經營學系、會計學系辦公室、不動產經營學系專業教室
3F	北：教師研究室 南：商業與自動管理學系辦公室、專業教室(商管系、會計系)
2F	北：教師研究室 南：企業管理學系辦公室、專業教室(企管、財金系)
1F	北：國際貿易學系辦公室、教師研究室、專業教室(國貿系) 南：專業教室(國貿、財金)
BF	北：研討室(國貿系)、教室 南：管理學院研討室、教室、研究室(不動產系)

7.教學貳館	
5F	教師研究室
4F	資訊工程學系、電腦與通訊學系辦公室、專業教室
3F	休閒事業經營學系辦公室、專業教室、教室
2F	教務處聯合辦公室、教師休息室、教學器材室、教室
1F	階梯教室(紅廳、藍廳)、教室
BF	電腦與智慧型機器人學士學位學程辦公室、教室(105.8起)

6.行政大樓	
8F	視聽教學中心、會議室
7F	行政副校長室、會議室
6F	會議室、專業教室(應日系、管理學院專業教室)
5F	辦公室(資管系)、專業教室(資管系、應日系)
4F	辦公室(應日系、應英系、通識中心)、教室
3F	辦公室(實習就業輔導處、國際事務處、管理學院)
2F	辦公室(資訊學院、資商中心、學務、進修部)
1F	辦公室(學務、總務、進修部)、健康中心、收發室
BF	交誼廳

11	汽車停車場
12	機踏車停車場
13	運動場
15	水池

1.綜合餐廳	
3F	儲藏室
2F	管理學院三創中心、社團及系學會辦公室
1F	學生餐廳

2.女生第一宿舍	
5F	學生寢室
4F	學生寢室
3F	學生寢室
2F	學生寢室、值勤室
1F	學生寢室、值勤室、監控室
BF	交誼廳、機電室

3.女生第二宿舍	
4F	學生寢室、交誼廳
3F	學生寢室、交誼廳
2F	學生寢室、交誼廳
1F	學生寢室
BF	學生寢室

4.圖資中心	
12F	會議室
11F	應用英語系專業教室
10F	電腦教室(計中)、會議室
9F	電腦教室(計中)
8F	計網中心辦公室、電腦教室(計中)
7F	圖書館-中文書庫、日文書庫
6F	圖書館-中文書庫
5F	圖書館-流通服務台、期刊區、數位多媒體區、證照用書/主要讀本區、辦公室
4F	圖書館-閱覽室、討論室
3F	語言學習區、圖書館閱覽區、檔案庫房
2F	圖書館-研究小間
1F	國際會議廳
RF	

5.活動中心	
3F	桌球教室
2F	健身房、禮堂、桌球教室、社團辦公室
1F	教室、辦公室、韻律教室、社團辦公室
BF	機電室、撞球教室、社團辦公室

14.警衛室	
1F	警衛辦公室

國立屏東大學林森校區平面配置圖

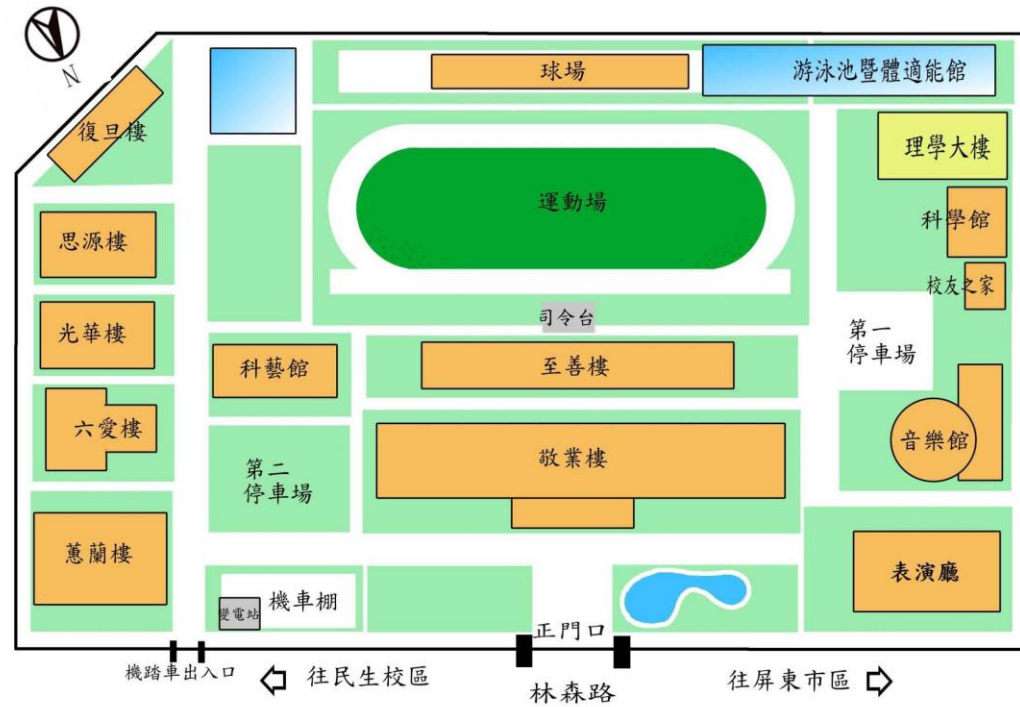
復旦樓	
4F	學生寢室
3F	學生寢室
2F	學生寢室
1F	宿舍管理室、學生寢室

思源樓	
3F	教室(體育室)
1F	辦公室(體育室)

光華樓	
2F	研究生學生寢室
1F	研究生學生寢室

六愛樓	
5F	教師研究室、視聽教室(體育學系)
4F	實驗室及教室(體育學系)
3F	辦公室、教室(體育學系)
2F	辦公室、教室(視覺藝術學系) 辦公室(原住民族教育研究中心) 教師研究室(視覺藝術學系)
1F	教室、展覽室(視覺藝術學系)

蕙蘭樓	
3F	學生寢室
2F	學生寢室
1F	宿舍管理室



游泳池暨體適能館	
2F	健身房、舞蹈教室、飛輪教室
1F	游泳池、辦公室

理學大樓	
5F	實驗室(應用化學系、應用物理系)
4F	實驗室(應用化學系)
3F	實驗室(應用化學系)
2F	應用物理系辦公室、研究室
1F	實驗室(應用物理系)
BF	實驗室(應用物理系)

科學館	
5F	實驗室(應用物理系)
4F	研究室、實驗室(應用物理系)
3F	應用化學系辦公室、研究室
2F	研究室、實驗室(應用化學系)
1F	實驗室(應用化學系)、教師研究室

國際學苑	
------	--

科藝館	
5F	辦公室、教室、研究室(科音傳播學系)
4F	教室、研究室(科音傳播學系)
3F	教室(視覺藝術學系)、討論室(科音傳播學系)
2F	教室、研究室(視覺藝術學系)
1F	教室(視覺藝術學系)

敬業樓	
5F	教室
4F	教室
3F	辦公室(進修推廣處、先進傳媒製程學士學位學程、原住民族產業與休閒學位學程)、會議室、教室
2F	辦公室(客家研究中心、理學院院長室、語言中心)、電腦教室
1F	辦公室(教師休息室、教學器材室、進修推廣處社區學習中心、動手做科學教育中心)

至善樓	
2F	幼保教室(幼兒教育學系) 教室(音樂學系、教務處)
1F	教室(視覺藝術學系、語言中心、音樂學系、教育學院教室、理學院)

音樂館	
3F	琴房
2F	教室、琴房
1F	表演廳、琴房
B1	視聽系、原民專班

國際學苑	
4F	培育室(育成中心)
3F	培育室(育成中心)
2F	社區諮詢中心、育成中心會議室
1F	育成中心 辦公室、進駐廠商辦公室、培育室

表演廳	
3F	教師研究室(音樂學系)
2F	音樂學系辦公室、表演廳、教師研究室
1F	琴房、社團辦公室

附錄一

常用相關資料

一、 常用單位分機

學校總機：08-7663800

單位	分機	業務範圍
教育心理與輔導學系系辦	31301 31302	系辦相關業務
註冊組	11202-11206	註冊、學雜費減免、學分抵免業務
課務組	11101-11106，11109	選課業務
出納組	13301-13305	學雜費、學分費繳納及註冊單列印業務
生輔組	12401-12410	宿舍、請假、停車證業務
校安中心	12102-12114	兵役及校安中心聯繫業務
課指組	12201-12206	就學貸款、分期付款、弱勢助學獎學金業務
衛保組	12301-12306	平安保險及健康檢查業務
文書組	13101-13107	信件收發業務
網路組	21301-21302	無線網路、學生信箱業務
師培中心	22101-22103	教育學程申請業務
通識教育中心	27001/27102	共同教育免修業務、通識課程詢問業務
教學發展組	11501-11505	課業輔導、書卷獎業務
進修推廣處	18201-18204	進修學制、夜間部各項業務
國際處	17101-17102/17202	國外學生入學相關業務

教育心理與輔導學系系辦

傳真及本學系外線電話: (08)723-9850

系辦公用信箱: eg@mail.nptu.edu.tw npuepc@gmail.com

其他全校分機一覽表，請連結以下網址或 QR code

網址: <http://www.general.nptu.edu.tw/files/13-1012-45792-1.php?Lang=zh-tw>



二、 本學系專業教室

教室名稱	教室照片	所在樓層
409A (大團諮)		民生校區 五育樓 4 樓
409B (小團諮室)		民生校區 五育樓 4 樓
510A (心理實驗室)		民生校區 五育樓 5 樓
510B (多功能小型教室)		民生校區 五育樓 5 樓
小型會議室		民生校區 五育樓 5 樓 系辦公室裡面

509 教室 (多功能專業教室兼 研究生自習室)		民生校區 五育樓 5 樓
遊戲治療室		民生校區 五育樓 5 樓
個別諮商室		民生校區 五育樓 5 樓
學生自習室		民生校區 五育樓 5 樓
系辦旁 教師/學生休息室		民生校區 五育樓 5 樓 系辦公室裡面

本學系其他資源及設備請連結以下網址及 QR code

網址: <http://www.epc.nptu.edu.tw/files/11-1096-60.php?Lang=zh-tw>



三、常用網站與流程及 QR code

(請您注意: 若為重要訊息 一定要馬上回應您的, 請您電話與系辦做聯繫喔~)

● 教育心理與輔導學系

網站	用途	QR code	網址
本系線上平台	查詢本系行事曆 承辦人員差勤狀況及查詢教室借用狀況等		https://sites.google.com/view/epcclass/%E9%A6%96%E9%A0%81
本系實習專區	實習相關資訊		http://www.epc.nptu.edu.tw/files/14-1096-79117,r2010-1.php?Lang=zh-tw
本學系新生專區	本系新生相關資訊		https://freshman2018.blogspot.com/
本學系各項專區	本學系各項專區資訊		http://site-1423742-269-889.strikingly.com/
本系 FB 粉絲團	本學系粉絲團專頁		https://www.facebook.com/nptuepc/?ref=ts
本系碩士論文網	本學系歷屆碩士論文資料		http://site-1423742-9307-2532.strikingly.com/
心輔系訊息公告區 (需先登錄 FB)	主要公告相關重要訊息, 例如學校最新消息公告、系辦活動、學校 系辦及學生聯繫平台。		https://www.facebook.com/groups/370429366318005/

心輔 FB
(需先登錄 FB)

主要為系辦 FB，提供
給予聯繫系辦的平台。



[https://www.facebook.com/
profile.php?id=1000029400
68023](https://www.facebook.com/profile.php?id=100002940068023)

● 學校常用網站

網站及流程 名稱	用途	QR code	網址
新生資訊網	本校新生相關資訊		http://www.freshyou.nptu.edu.tw/bin/home.php
校務行政系統	本校校務行政系統 (常用學生資訊系統)		https://webap.nptu.edu.tw/ Web/Secure/default.aspx
臺灣銀行學雜費入口網	學雜費繳費單列印 網站		https://school.bot.com.tw/n ewTwbank/StudentLogin.a spx
本校行事曆	下載與查詢本校 行事曆		http://www.cud.nptu.edu.t w/files/11-1050-4687.php? Lang=zh-tw
課程表操作 步驟	查詢各學期課表		http://www.cud.nptu.edu.t w/ezfiles/50/1050/img/186 2/123873601.pdf

四、 諮商心理師相關

諮商心理師考照規定

(前略)自中華民國一百零五年一月一日起，.....，須在就讀碩士以上學位期間，修習課程包括下列七領域各課程，★每一領域至少修習一科，★每一學科至多採計三學分，★合計至少七學科，★二十一學分以上，並由所畢業大學校院出具主修諮商心理學程證明書者，始得應諮商心理師考試：

一、諮商與心理治療理論領域課程：

- (一)諮商與心理治療理論（研究或專題研究）。
- (二)諮商理論（研究或專題研究）。
- (三)心理治療理論（研究或專題研究）。
- (四)諮商理論與技術（研究或專題研究）。

二、諮商與心理治療實務領域課程：

- (一)諮商與心理治療實務（研究或專題研究）。
- (二)諮商與心理治療技術（研究或專題研究）。
- (三)諮商技術（研究或專題研究）。 ※系上：個別諮商
- (四)諮商實務（研究或專題研究）。

三、諮商倫理與法規領域課程：

- (一)諮商（專業）倫理與法規（研究或專題研究）。
- (二)諮商（專業）倫理（研究或專題研究）。
- (三)諮商與心理治療（專業）倫理（研究或專題研究）。
- (四)心理與諮商專業倫理（研究或專題研究）。
- (五)諮商倫理與專業發展（研究或專題研究）。

四、心理健康與變態心理學領域課程：

- (一)心理衛生（研究或專題研究）。
- (二)變態心理學（研究或專題研究）。
- (三)心理病理學（研究或專題研究）。
- (四)心理健康學（研究或專題研究）。
- (五)社區心理衛生（研究或專題研究）。

五、個案評估與心理衡鑑領域課程：

- (一)心理測驗（評估、衡鑑、評量或診斷）（研究或專題研究）。
- (二)心理測驗與衡鑑（研究或專題研究）。
- (三)心理評量測驗（研究或專題研究）。
- (四)心理測驗與評量實務（研究或專題研究）。
- (五)心理測驗理論與技術（研究或專題研究）。

六、團體諮商與心理治療領域課程：

- (一)團體諮商理論與實務或團體諮商理論與技術（研究或專題研究）。
- (二)團體諮商（研究或專題研究）。
- (三)團體心理治療（研究或專題研究）。

七、諮商兼職(課程)實習領域課程：

- 就讀碩士以上學位，在學期間（非全職實習）之諮商兼職實習等相關課程科目。
- (→碩二實習)

※碩三全職實習→係指在醫療機構、心理諮商所、大專院校諮商(輔導)中心、社區性心理衛生中心及其他經衛生福利部指定之機構實習；且應包括個別督導時數，至少五十小時，成績及格，有證明文件者。但於心理師法公布施行前已畢業者，得以其執行諮商心理教學或諮商心理業務之年資計之。

五、國民小學教師加註輔導專長相關

國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表實施要點

100 年 2 月 21 日臺中(二)字第 1000022382C 號令發布
101 年 4 月 30 日臺中(二)字第 1010067948C 號令修正發布
104 年 05 月 15 日教育部修正發布

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行師資培育法第七條第三項與師資培育法施行細則第七條第二項規定，訂定本要點。
- 二、國民小學教師加註各領域專長專門課程適用於國民小學各領域專長。
- 三、各師資培育之大學（以下簡稱各大學）擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程，應依本部訂定之國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分對照表（如附表，以下簡稱本對照表）及本要點規劃辦理，並報本部核定後實施。
- 四、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程，其名稱應與國民小學各領域專長名稱相符。

國民小學教師加註各領域專長教師證書名稱應比對國民小學各領域專長名稱辦理。

- 五、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程之原則如下：

- (一) 應為本部核定培育國民小學師資類科，並為本對照表所列適合規劃之相關學系所。
- (二) 應瞭解現行國民小學課程綱要之各領域教材大綱與能力指標內容，開設之專門課程應具備適切之廣度及深度。
- (三) 專門課程之學分數分為規劃總學分數及要求總學分數二種：
規劃總學分數，指各大學規劃供學生之修習總學分數；要求總學分數，指學生應修畢之最低學分數。
- (四) 規劃總學分數以三十四學分至六十學分為原則；要求總學分數應包括必備科目及選備科目二種，且均不得低於本對照表規定之學分數。
- (五) 專門課程應配合國民小學各領域課程內容規劃，各科目之採計學分數為二學分至六學分，並不得超過六學分，超過者，以六學分計入要求總學分數；其實際修習學分數應列入專門課程學分表。

- 六、各大學擬訂國民小學教師加註各領域專長專門課程之科目及學分數，應符合下列原則：

- (一) 本對照表未列舉之其他相關學系所及相似科目，各大學得於規劃說明書中敘明，並經本部審查後核定。
- (二) 專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程之名稱，不得相同或相似，並不得重複採計學分。

七、國民小學教師加註各領域專長專門課程之採認及抵免，應符合下列規定：

(一)「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績單」應由各大學相關學系所開具。

(二)各大學採認已具教師證書者或師資生於他校修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分原則如下：

- 1、本校已有經本部核定培育之類科，且開授相同領域專長教材教法課程。
- 2、經查驗所提「修習國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分成績證明」確為各大學相關學系所開具，且認定符合領域專長專門課程專業知能。
- 3、專門課程之採認、抵免學分之期限及比率，依各校學則或校內抵免相關規定辦理。
- 4、共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
- 5、推廣教育學分以年度事前報本部核定開辦之教師在職進修學分班為限，始得採認為國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分。
- 6、曾修習與本對照表中相同或相似科目者，經本部核定之國民小學教師加註各領域專長專門課程之各大學採認學分後，得免修習該科目。但有不足之科目及學分，得依各大學規定，採隨班附讀或由各大學申請開設專班方式補修學分。

八、各大學新增或修正國民小學教師加註各領域專長專門課程，應經校級相關會議審查通過後，檢附課程規劃說明書一式五份（包括電子檔）報本部核定；其內容應包括下列項目：

(一)課程規劃概要：

- 1、培育課程名稱。
- 2、參加規劃人員（每一相關學系所師資至少二名）。
- 3、國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分表。
- 4、負責規劃之相關學系所（包括主要規劃學系所、開課相關學系所等）。
- 5、相關學系所現行之必（選）修科目表。
- 6、學校內部審查程序說明。
- 7、已核定辦理之專門課程科目及學分一覽表有修正者，應附修正理由、修正之專門課程擬訂說明、修正對照表及本部原核定文件。
- 8、其他說明事項。

(二)專門課程科目及學分一覽表，應包括各科目大綱及現行國民小學各領域課程綱要內容之教材大綱或能力指標之對照說明。

(三)各大學擬訂之專門課程科目及學分相關規定，應符合師資培育法、各學校學則相關規定及各大學審核與採認國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分數作業規定，並包括專門科目及學分一覽表適用對象、適用時間及學校、學生、教師應注意事項、全校共同事項統一規定等，並得附註於專門科目及學分一覽表後。

(四)自主檢核表。

- 九、國民小學教師加註各領域專長專門課程科目及學分一覽表經本部核定，各大學應於該表註明本部核定日期及文號後，分送相關單位，並公告於學校網站。
- 十、本要點一百零一年四月三十日實施前，各大學已經本部核定之國民小學教師加註英語專長專門課程得繼續辦理，毋須再報本部核定。但新增或修正科目表者，仍應報本部重新核定。

本規章負責單位：教育部

國立屏東大學

國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分一覽表

教育部 102 年 6 月 13 日臺教師 (二)字第 1020090167 號函核定
教育部 106 年 7 月 18 日臺教師 (二)字第 1060103496 號函核定

科目名稱		輔導				
要求 總學分數		26	必備 學分數	10	選備 學分數	16
類型	部定科目名稱		本校科目名稱		學分數	備註
必備科目	*學校輔導工作		學校輔導工作(3) *輔導原理與實務(3) *輔導原理與技術(3)		2	教育心理 與輔導學 系原課程 3 學分僅 採認 2 學 分
	諮商理論與技術概論		諮商理論與技術(3) 諮商理論與技術(一)(二)(2) 諮商理論(3) 諮商技術(3)		2	
	兒童適應問題與輔導		兒童輔導與諮商(3) 青少年輔導與諮商(3) 兒童諮商(2)(3) 兒童偏差行為與輔導(3) 兒童偏差行為(2) 兒童青少年偏差行為診斷(3)		2	
	危機管理		危機處理(3)		2	
	輔導工作實務與專業成長		輔導與諮商實習(3) 學校諮商(3)		2	
			小計		10	
類型	部定科目名稱		本校科目名稱		學分數	備註
選備科目	兒童心理學		人類發展(一)(3) 發展心理學(3)		2	教育心理 與輔導學 系原課程 3 學分僅 採認 2 學 分
	表達性治療		遊戲治療(2)(3) 藝術治療(2)		2	
	人格心理學		人格心理學(3) 性格心理學(3)		2	
	*親職教育		親職教育與諮詢(3) *親職教育(3) 婚姻、家庭與發展(3)		2	
	*多元文化輔導與諮商		*多元文化教育(3) 多元文化諮商(3)		2	

*兒童輔導技術與策略	*行為改變技術(2)(3) 認知行為取向諮商與實務(2) 認知行為治療(2)(3)	2
個案研究		
團體輔導（諮商）	團體輔導與諮商(3) 團體輔導(3) 團體諮商(3)	2
心理衛生	心理衛生(3)(2) 正向心理學(3)	2
*人際關係與溝通	人際關係(2) *人際關係與溝通(2)	2
諮詢理論與實務		
輔導行政		
學校輔導方案設計與評估	輔導方案設計與評估(3)	2
學習輔導	學習診斷與輔導(3)	2
生涯輔導	生涯輔導與諮商(3) 生涯輔導(2) 生涯諮商(2)(3) 生涯發展與規劃(2)	2
心理測驗與評量	心理與教育測驗(3) 心理測驗(3) 心理測驗在輔導工作上的應用(2) 心理測驗與編製(3) 心理測驗理論與實務(3) 心理衡鑑(3)	2
學校輔導倫理與法律	諮商倫理(2) (3) 諮商專業倫理(2)	2
小計		16
說明		
1.本表應修必修科目 10 學分，選修科目 16 學分，共計至少 26 學分。		
2.凡科目名稱含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。		
3.«*»代表須注意專門課程科目與教育專業課程科目不得重複採計學分。		

詳細資訊請參閱教育部網站：<http://ltmm.ntcu.edu.tw/eteach/expertise.php?eno=8&tab=6>

