

「正向心理：諮商與教育」期刊撰寫體例

2021.1 訂定

2022.5 修訂

本期刊原則上依循美國心理學會（American Psychological Association）第七版出版手冊（2020）之撰寫格式（<https://apastyle.apa.org/>）。文稿請使用 Microsoft word 2003 版本以上之軟體處理。中文文稿請用單行間距、12號新細明字體；英文文稿請用1.5倍行距、12號Times New Roman字體。文稿直式橫向排列於A4規格紙張，文稿上下各留 2.54 公分空白，左右兩側各留 3.17 公分空白；於頁面底端中間註明頁碼。

研究論文全文依序包含中（英）文摘要頁、正文、參考文獻、附錄（若無必要可省略）、英（中）文摘要頁。中文文稿全文字數請勿超過15000字，英文文稿全文字數請勿超過7500字。

專論文章及實務論文全文依序包含正文、參考文獻、附錄（若無必要可省略）。中文文稿全文字數請勿超過6000字，英文文稿全文字數請勿超過3000字。

一、中英文摘要頁（包含題目與關鍵詞）

僅研究論文須附摘要，專論及實務論文不須附摘要。中文摘要500字以內、英文摘要300字以內。摘要應包含：論文題目（請使用 14 號字，新細明粗體），摘要內文（請使用 12 號字，新細明體，第一行與左緣對齊），以及關鍵詞（請使用 12 號字，新細明體，粗體，依首字筆劃順序排列，關鍵詞3~5個）。實徵性研究論文摘要的組成，請包括：目的、研究方法、研究結果；各項分段列出，與左緣對齊，標題後加冒號，冒號後接續摘要內文。非實徵性研究論文摘要的組成由作者自訂。請勿於文中透露任何作者姓名及基本資料。

二、正文

（一）正文的組成

實徵性研究論文之正文原則上包括包括「緒論」（內含文獻回顧）、「研究方法」、「研究結果」及「討論與建議」。非實徵性研究論文、專論文章、實務論文

之正文組成由作者自訂。正文中，請勿透露作者姓名及基本資料。

(二) 標題的層次

1. 第一級標題為：「緒論」、「研究方法」、「研究結果」、「討論與建議」；第二級之後的標題依序為：一、(一)、1、(1)等。第一至第五級標題皆用粗體。非實徵性研究論文、專論文章、實務論文採第二至第五級標題。

2. 第一級標題置中，14號字，粗黑體，標題上下各空一行（僅適用於實徵性論文）。

3. 第二級標題與左緣對齊，粗黑體，標題前面空一行，內文開始於新的段落，不縮排、不斜體。

4. 第三級標題與左緣對齊，內文開始於新的段落，不縮排、不用黑體或斜體。

5. 第四、五級標題內縮二個字（或4個英文字母），第二行以後與左緣對齊。若列點說明之內容獨立成段，則各點之第一行開頭處應向內縮 2 個字，第二行以後向左緣對齊。

6. 標題若逢頁尾最後一行，應移至次頁首行。

(三) 正文內符號

1. 正文中，中文標點與符號用全形。數字、統計及科學計算符號用半形、Times New Roman 字型；符號前後皆須空一格半形（例如 $r = .50$ ， $p < .05$ ），若是數學或數字的使用，則不須空一格（例如： $+1$ 、 2 人）。

2. 使用數字時，小於 1 的數，需於小數點之前加 0（例如： 0.12 ），但當特定數字不可能大於 1 時（如：相關係數、機率值、比率），小數點之前不加 0（例如 $r = .50$ ， $p < .05$ ）。推論統計的數據一般取小數兩位，但當取小數兩位無法反映數值間差異時（如： $p = .002$ 及 $p = .0008$ ），可考慮增加小數位。

3. 統計符號除希臘字母與統計名稱縮寫（例如 α 、 μ 或 ANOVA）外，一律使用斜體，例如： p 、 t 、 F 、 χ^2 、 MSE 、 MS 、 SD 、 N 、 n 。

(四) 正文內引註

1. 引用文獻時應列出作者姓名（中文作者列姓名、英文作者僅列姓氏）及文獻發表年代（西元年份），且無論中文或英文作者姓名、發表年代皆使用全形括弧，例如：邱珍琬（2019）、Barber（1996）。外國人名請用原文。

2. 引用文獻之作者為一或二名，每次列出所有作者。
3. 引用文獻作者為三或三名以上，每次僅列出第一位作者並加「等人」（中文）或「et al.」（英文），例如：朱慶琳等人（2018）、Clarke et al.（2010）。
4. 二位作者時，作者之間中英文皆用「與」或「和」連接。英文作者「與」或「和」前後皆須空格，例如：葉寶玲和陳秉華（2014）、Parke 和 Buriel（2008）。
5. 正文中引用英文參考文獻，括號內請用半形之英文逗號或分號，例如（Barber, 1996）、（Barber, 1996; Parke & Buriel, 2008）。
6. 正文中若引用翻譯書，請標出原著作者、原著出版年／譯作出版年，例如：Mayer（1987/1997）、（Mayer, 1987/1997）。譯書的文末參考文獻置於外文部分。範例：
Mayer, R. E. (1997)。教育心理學（林清山譯）。遠流。（原著出版於1987年）
7. 正文內（）引用多位作者時，中文先、英文後；中文以作者姓氏筆畫順序排序，英文以作者姓氏字母順序排列。
8. 正文內以自己的話重述他人著作中的想法時，請標示出處（亦可註明頁數）。同一篇文獻在同一段內重複被引用時，第一次須寫出年份，第二次以後可省略；若接續在下一個段落被引用，須重新標示出處。
9. 正文內逐字引用他人著作中的正文敘述或逐字稿（引用文），須以「」含括，並註明年份及頁數。若引用句不在句尾，引用句結束的逗句點置於「」內，例如「…。」；若引用句在句尾，則引用句結束的逗句點放在「」之後，例如「…」。
10. 正文內第一次使用簡稱或縮寫時，列出全稱，並在其後以括弧註明簡稱或縮寫。若全稱在括弧內，則以夾註號註明簡稱或縮寫，例如：（國際經濟合作發展委員會【經合會】）、（attention-deficit/hyperactivity disorder [ADHD]）。

（五）圖表

1. 圖表置於正文內圖表名被提到的段落之後；若圖表與正文在同一頁，正文與圖表間空一行。較小之圖表，請置於頁面最上方。表格繪製以簡單清楚為原則。
2. 圖表標題位於圖表上方，與左緣對齊。圖表序號使用阿拉伯數字，標題在標號下另起一行，標題使用粗體。
3. 表格中除表頭及底線用分隔線外，不使用直欄分隔線及表格內細格邊框。

4. 圖表下方註解，依序為一般註解、特定註解、機率註解。三類註解均另起新行，與左緣對齊，但各類註解超過一項時，不另起新行。

三、參考文獻

正文中引用過之文獻，必須全部列舉在此，且不得列出未直接引用之文獻（儘量少用二手文獻，若引用二手文獻，僅得列出二手文獻之出處）。中文文獻在前，英文文獻在後；中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列、英文文獻依作者姓氏字母順序排列。已有數位物件識別碼（DOI）的參考文獻，應儘量列出，DOI以網址方式呈現。同一篇文章作者至多可列至 20 位，21 位或以上，列出前 19 位，以「...」接續最後一位。

每篇文獻第一行向左緣對齊，第二行內縮兩個中文字，英文內縮四個字母。中文文獻使用新細明體，英文文獻使用 Times New Roman；中文文獻所有符號使用全形，英文文獻所有符號使用半形。英文文獻篇名，除第一個字的第一個字母（含標點符號後第一個字的第一個字母）大寫外，其它均用小寫。其它不同形式的參考文獻如下所示：

（一）期刊

中文期刊名及卷別用粗體，英文期刊名及卷別用斜體。

1. 格式：作者姓名（年代）。篇名。**期刊名**，**卷**（期），起迄頁碼。

2. 範例

葉俊廷（2016）。樂齡學習中心經營者在方案規劃上的經驗學習。**教育實踐與研究**，**29**（2），105-136。

洪嘉欣、孫蒨如（2015）。社會排斥之雙歷程因應模式：後續團體類別相似線索之影響。**教育與心理研究**，**38**（2），59-85。<https://doi.org/10.3966/102498852015063802003>

Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology?. *Review of general psychology*, 9(2), 103-110. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.9.2.103>

Kalnay, E., Kanamitsu, M., Kistler, R., Collins, W., Deaven, D., Gandin, L., Iredell, M., Saha, S., White, G., Woollen, J., Zhu, Y., Chelliah, M., Ebisuzaki, W., Higgins, W., Janowiak, J., Mo, K. C., Ropelewski, C., Wang, J., Leetmaa, A., ... Joseph, D. (1996). The NCEP/NCAR 40-year reanalysis project. *Bulletin of the American meteorological Society*, 77(3), 437-472. <https://doi.org/fg6rf9>

(二) 書籍及參考著作

此包括專書、編輯書、選集、宗教著作、古籍等。中文書名用粗體，英文書名用斜體。不須列出版者的所在地。

1. 格式：作者姓名（年代）。**書名**。出版商。

2. 範例

張春興（2003）。**心理學原理**。東華。

王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志（2004）。**心理學**（修訂版）。學富文化。

Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis*. The Guilford Press.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge.

3. 翻譯作品（列在英文書目處）

Mayer, R. E. (1997)。教育心理學（林清山譯）。遠流。（原著出版於1987年）

4. 診斷手冊

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

(三) 編輯書中章節及參考著作中的條目（entries）

楊國樞（2002）。傳統價值觀與現代價值觀能否同時並存？載於楊國樞（主編），**華人心理的本土化研究**（頁377-415）。桂冠。

國家教育研究院（n.d.）。低成就。在**雙語詞彙、學術名詞暨辭書**。於1月31日，下載自<http://terms.naer.edu.tw/detail/3281038/?index=1>

Briggs, D. C., & Wilson, M. (2004). An introduction to multidimensional measurement using Rasch models. In E. V. Smith & R. M. Smith (Eds.), *Introduction to Rasch measurement: Theory, models and applications* (pp.322-341). JAM Press.

American Psychological Association. (n.d.). Positive addiction. In *APA dictionary of psychology*. Retrieved January 31, 2021, from <https://dictionary.apa.org/positive-addiction>

(四) 報告及灰色文獻（gray literature）

此包括政府報告、技術報告、研究報告，這些報告通常為未經過同儕審查的原始研究，屬於灰色文獻的一部分。建議可將灰色文獻的種類在〔 〕中標示出。

1. 政府或組織報告

兒童福利聯盟文教基金會（2017）。**2017年台灣社會大眾校園霸凌經驗調查報告**。

<https://www.children.org.tw/research/detail/69/1355>

2. 研究計畫報告

陳品華（2019-2020）。大學生協力式課後筆記教學研究（編號：MOST 108-2410-

H-153-006-）〔補助計畫〕。行政院科技部。[https://wsts.most.gov.tw/STSWeb/](https://wsts.most.gov.tw/STSWeb/Award/AwardMultiQuery.aspx)

[Award/AwardMultiQuery.aspx](https://wsts.most.gov.tw/STSWeb/Award/AwardMultiQuery.aspx)

（五）研討會和發表

此包含口頭發表、壁報發表、專題演講、論壇（conference sessions）等形式，發表形式在標題之後〔〕內標示。

1. 格式：作者（年，月日）。**論文名稱**〔發表形式〕。研討會名稱，舉辦地：國名。

2. 範例：

林宏南、張麗麗（2020，10月17-18日）。**成年人正念、心理彈性、情緒調節與心理健康之關聯性探究**〔口頭發表〕。台灣心理學第59屆年會，台北市：台灣。

岳修平（2020，10月17-18日）。**樂觀偏誤、健康素養與防疫**。在張珏（主持），**疫情與心理健康促進**〔論壇〕。台灣心理學第59屆年會，台北市：台灣。

陳奕全（2020，10月17-18日）。**視聽知覺整合與發展**〔專題演講〕。台灣心理學第59屆年會，台北市：台灣。

（六）碩博士論文

1. 格式：作者（年代）。**論文名稱**〔未出版碩士或博士論文〕。大學名稱。

2. 範例：

何佩軒（2010）。**國中小學生道德疏離與霸凌及旁觀者行為關係之探討**〔未出版碩士論文〕。國立屏東大學。

（七）軟體、測驗

Tellegen, A., & Ben-Porath, Y. S. (2011). *Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 Restructured Form (MMPI-2-RF): Technical manual*. Pearson.

Project Implicit. (n.d.). Race IAT. <https://implicit.harvard.edu/implicit/user/agg/blindspot/indexrk.htm>

Hayes, A. F. (2021). PROCESS (Version 3.5) [computer software].

<http://www.processmacro.org/index.html>

(八) 網路相關資源 (**Websites and other online communities**)

教育部 (2021, 1月)。性別意識培力。 <https://depart.moe.edu.tw/gender/cp.aspx?n=EA9967FC6AAB77C5&s=F740EE90004406B1>

World Health Organization. (2021, January). *Covid-19 travel advice*. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/travel-advice>

四、其他

其他本參考格式未盡之處，請參考美國心理學會 American Psychological Association 所發行的第七版出版手冊 (publication manual) 中的相關規定。

<https://apastyle.apa.org/>