

國立屏東大學師資培育通訊 古源光

第二十八期

發行單位：師資培育中心

發行人：古源光 總編輯：李雅婷 執行編輯：張育萍

電話：08-7663800

網址：http://www.cte.nptu.edu.tw/bin/home.php

e-mail: ecc@mail.nptu.edu.tw

本校111學年度各師資類科教育學程甄選筆試科目變更

111學年度 各師資類科 教育學程甄選

筆 試 科 目

師資類科	考試科目	範圍	題型
國民小學	國語文	高中以下(不含作文)	選擇題
	數學	國中以下	選擇題
幼兒園	國語文	高中以下(不含作文)	選擇題
特殊教育	國語文	高中以下(不含作文)	選擇題

數 列 學 入 成 計 績 算

考試範圍：

一、筆試科目－「國語文」

(一) 語文知識

- 1、字音：國音學
- 2、字形
- 3、詞彙
- 4、常用成語
- 5、語法修辭

(二) 閱讀理解

- 1、內容意旨
- 2、篇章結構與風格欣賞

(三) 國學常識

- 1、經史子集的概念
- 2、《四書》中的重要句子
- 3、《五經》的重要篇章
- 4、《左傳》的重要篇章
- 5、《史記》《戰國策》故事
- 6、《臺灣通史》序
- 7、老子、莊子、韓非子的寓言成語
- 8、古今文章、楚辭、詩、詞

(四) 韓愈《師說》

二、筆試科目－「數學」

- (一) 教育部核定國中以下數學基本內容：數與量、代數、幾何、資料與不確定性。

國中數學基本內容請參閱：
國民中小學九年一貫課程綱要
數學領域 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=9&mid=248>

十二年國民基本教育課程綱要
數學領域 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6349>

- (二) 選擇題難度：含概念理解、程序性解題、連結性解題。

國立屏東大學師資培育通訊

第二版

賀！110年教師甄試一師資培育中心教育學程成績斐然！

林昱慶—英語學系108級校友(105學年度甄選教育學程生)
110年臺北市教師甄試-英語科教師正取



各位學弟妹好，學長是畢業於英語學系108級。很開心、也很榮幸的與大家分享這一路上的心路歷程。

今年是一個很特別的一年，

因為疫情的緣故，全台的縣市只有台北有考，其他的縣市都陸陸續續的取消了，很幸運的今年有機會游上岸。

首先踏上邁向教師之路的各位，先給自己一個大大的肯定！因為決定踏上這條路的你們已經很不簡單了！相信大家在踏上這條路時，多多少少會聽見外界的否定之聲，但還願意留下來的你們，未來一定會找到屬於你們的學校的！

相信大家在網路上都會看到有很多優秀的學長姐分享教甄準備的方式，驚頓的學長想在這裡跟大家聊一聊不一樣的內容，也許能夠幫助到各位學弟妹們！在分享初試以及複試的準備方式之前，學長覺得有一些「內心層面」的內容，在準備考教甄的過程中幫助到我許多，與大家分享學長的一些拙見。

(1)請各位學弟妹可以問問自己為什麼要邁向教師之路呢？因為這個原因會在你遇到困難以及挫折時，不斷的激勵以及鼓勵自己的動力。尤其是離考試越來越近時，這個原因會是你最重要的心靈支柱！

(2)請嘗試忽略外界對於「老師」這個行業的負面聲音。相信大家在選擇這條路時，多少都會聽到身旁的人這麼說：「老師很難考耶！外面這麼多的流浪老師……」、「老師錄取率這麼低，要不要考慮轉行啊！？」。其實很多人都沒有經歷過考老師的辛苦，是不能隨便的論斷大家的。因此，如果你決定踏上邁向教師之路，只要具備恆心以及毅力，未來一定會在榜單上看到自己的名字的！

(3)即使在準備教甄的過程中很忙碌，一定要撥空給自己，學長是說一定、一定喔！因為很重要所以說三次。可能是從事自己嗜好，或者是運動。學長自己是每天會撥空至少30分鐘的時間運動。

(4)跟大家推薦一部有關考試的日劇「東大特訓班2」(這裡不是業配)這部日劇是今年撥出的，總共10級集，裡面的劇情很適合在準備教檢、教甄的時候看。學長在準備教甄遇到挫折或者是有點疲乏時，都會一直刷這一部日劇，裡頭有很多讓人激勵的情節。裡頭有一句話與大家分享：「你聽好，東大只是個起點，不要為了誰，或得到誰的肯定，而是要為了自己去念東大」學長把他轉化成這段話，一直在準備教甄的過程中鼓舞著自己！

「取得師培生資格、通過教師檢定只是一個起點，我不是為了旁人的眼光以及言語準備考試，更不是為了通過考試要向誰證明了什麼，我是爲了我自己，爲了等待我的學生、爲了我的教育夢在準備考教甄的！」與大家共勉！

以下的內容是有關準備教甄初試以及複試。

★初試準備：

(1)在挑選要考的縣市時，可以先研究各縣市的考試簡章，去衡量自己適合考取的縣市，因為每一個縣市初試以及複試所占的比例不同。基本上北部區域的考試會比較著重複試的成績，因為當你進複試之後，初試成績就不再採記了。但是南部的筆試成績就占總成績很大的比重了！如果學弟妹們的筆試比較優勢，可以選擇筆試比重比較重的南部考試，如果是口試、試教比較擅長的話，可以選擇北部的區域考。除此之外，初試的科目也有各有比重。比如說如果是考專長科，在準備時可以花多一點時間在專長科，因為加權的比例較高。

(2)也建議在買專書之前先研究要考的縣市的考古題。看完考古題之後會比較了解考試的出題重點以及題型，在準備時比較能夠列出切合重點的準備方式。但有一點補充，如果只看、只寫考古題絕對不足以面對考試，因為每一年都會有新的題目(比如說新的教育趨勢)會納入題目，考試時會發現有很多沒看過的名詞，這次這時候就會發現，平常所閱讀的教育期刊以及留意的教育趨勢，就會出現在題目中了！因此建議在寫考古題以及閱讀專書的同時，額外閱讀教育期刊，以及在校以及實習時多參與講座、研討會、以及研習，讓自己能夠掌握現今的教育趨勢。除了可以較全面的準備筆試，其實在也同時在準備口試了！

★複試準備：

《口試》：

千萬不能等到進複試才開始準備，因為到時候會很慌張，也來不及了！今年的口試題目有了新趨勢，就是題目變得偏向素養導向題，題目很長，但是要答題的重點就那一句，這個部分各位學弟妹可以多加留意。

平常在休息得閒暇，就可以翻翻口試書籍，一點一滴的累積口試的資料庫，長時間累積，會比各位在進複試時才準備慌張來得更充裕。如果時間充裕的話，每一週可以練習一題口試題，如果各位現在才大二、大三，累積到考教甄的時候，各位會見識到累積的可怕了！

《教學演示》：

- (1)在半年實習的時候，多爭取可以上台教學的機會，累積自己的教學經驗以及臨場感！如果是考專長科的各位，可以專注在專長科的教學，先行熟悉教材。
- (2)在準備教學演示的教學流程時，建議能夠將當地的特色以及現今的時事融入在教學當中。比如說在準備台北考試時，可以將士林夜市以及西門町的景點融入引起動機的說故事裡頭。如果是時事的話，像是現今比較流行的動漫—鬼滅之刃，抑或是疫情、奧運……等等，都可以融入其中。
- (3)在寫教案時教學內容固然重要，但是建

議重點可以著重在如何引導學生學會迷思概念，以及提醒學生容易犯錯的地方。也建議別急著要把很多教學內容一次要教完。可以多加入學生真實在教學現場會發生的教學狀況。

- (4)有一個很重要的觀念與大家分享以及共勉！各位在準備教學演示時可能會參考很多人的教學方式，也有可能認為評審老師會有喜好的教學方法。比如說可能內向的你們，爲了要迎合評審委員，而迫使自己在教學時要很活潑的唱歌、很生動的說話。但是請大家問自己一個問題：「那個在台上教學的人…真的是我嗎？」其實教學的風格沒有所謂的好壞，也沒有一定要很活潑才會上榜。舉例來說，外向的人可能會教學比較生動，內向的人可能教學比較穩重、沉穩。當願意相信自己時，離上榜就不遠了！

最後與大家共勉：

在鬼滅之刃漫畫的第一集第六話〈成堆的手〉炭治郎在第一次打敗鬼時說了一段話：「成功了！我打敗鬼了！我真的變強了……鍛煉沒有白費，我確實學會了！」這一段話也是一直鼓勵著學長。

在準備教甄的過程中，一定會遇到想要疲倦、想要休息，甚至放棄的時刻，尤其是進了初試之後。

但是請大家告訴自己，在準備時的困難以及忍耐確實會為自己帶來了改變與成長，雖然在過程中自己感受自己的成長的有限，但是藉由不斷的突破與鍛煉，自己已經不知不覺變得更加強大了！

最後我有一些話想與師長說：

今年有幸上榜，是因為在求學的這一路上有您們的支持與陪伴，才會讓我有機會踏上教師之路。

英語系上的師長們，謝謝您們在我遇到疑惑以及挫折時，願意陪我聊天，以及給予我方向，讓我能夠重新重拾信心繼續走下去！您們是我心靈的支柱！

修習師培課程教導我的老師們，因為有您們在我修習課程時，與我分享在教育現場的實務，以及心路歷程，讓我在面對教學現場時多了信心與勇氣！

謝謝師長們，因為有您們，才有現在的我，謝謝您們！

國立屏東大學師資培育通訊

第四版

高婕－英語學系109級校友(106學年度甄選教育學程生)
110年臺北市教師甄試-英語科教師正取

我是109級英語系畢業生—高婕，今年應屆考上台北英語國小教師。

首先，謝謝屏東大學師培中心提供我修教育學程的機會，一路有師培幫我們處理各種疑難雜症，特別是在準備教檢期間為我們增設寒假密集輔導班，邀請高師大的講師為我們指引準備考試的方向，真的受益良多，也讓徬徨的考生找到準備的節奏。

第二，我想特別謝謝我教育途中的兩位恩師。

第一位：張淑英老師

身為英語系的學生，一直以來受到老師的薰陶，老師有如我英語教育中的明燈，讓我習得所有英語教學的精髓，並為我們爭取到唐榮國小教學實習的機會，使我們在課堂中學習的理論能真正的實現於教學現場，過程中我們頻受挫折、不斷改變、逐漸精進、最後習得成就感，並有更深的體認與成長。謝謝老師總是精準地找出我們教學中的盲點，讓我們能針對問題精益求精，於是我也立志成為一位懂學生，而能對症下藥的老師。

第二位：張瑞菊老師

在大二剛開始修教程時，我對教育的一切都陌生又懵懵懂懂。在國音及說話課中，瑞菊老師展現了一位老師該具備的舉止與態度，在之後的教學原理、教育議題、以及國語教材教法課程中，培養我正確的教師知能與理念，瑞菊老師是一位令我敬佩與崇拜的典範。參與瑞菊老師的國語文領域教學研究計畫，幫助我克服許多教學上的困難，並且使我的教學能力有大幅度的進步。謝謝老師一直以來的照顧、給予我成長的機會、並且非常暖心的支持著我們。

最後，謝謝屏大所有的資源，謝謝所有提供我幫助與鼓勵的老師、前輩學姊們，以及謝謝我自己。能在疫情嚴峻的今年考上台北市國小英語正式老師，真的十分幸運。這條教師路真的一點都不輕鬆，首先，請先有一顆堅強的心臟與健康的身體，再者，成為老師的必要條件：目標明確、拼盡全力、燃燒教育愛。我們不求人生中的滿分，只求問心無愧。找到自己的步調，堅持下去。

May the odds be ever in your favor.



邱于婷—教育心理與輔導學系109級校友(106學年度甄選教育學程生)
110年臺北市教師甄試-輔導科教師正取

成為輔導老師——發掘孩子的亮點

在大學就讀心輔系期間，我考取教育學程，爭取卓越師培獎學金，厚實教學能力和經驗；在鎮寧老師帶領下，參與三週綠島史懷哲服務，深入海島的生態文化，帶領自我探索團體，豐富孩子的心靈；赴張老師中心受訓和服務，看見人生的悲傷和韌性，並磨練輔導實務經驗，拓展生命的深度和厚度。我相信每段的經歷都有屬於它的學習，所有的經驗都成為了輔導老師的肥沃養分。

由衷感謝心輔系紮實的訓練和滋養，讓我在自我修復中學習成為穩定的助人者；感謝師培中心在教學與課程設計的磨練

，讓我能夠堅定地管理班級；謝謝家人、師長、學長姐們的支持與鼓勵，成為我堅實的後盾，您們是我生命中貴人。

「別氣餒！」是考試期間夥伴們持續對我鼓勵的話，在準備考試的過程中，不免偶爾會質疑自己，唯有肯定，相信自己是很棒的，自己是擁有許多好特質成為輔導教師的，當你能夠信任自己時，便能勇敢去嘗試！

我相信每個孩子的存在都是獨一無二的，發掘孩子的亮點，期待自己也能成為孩子的貴人，鼓勵孩子邁向勇氣之路！



特別感謝以上優異校友寶貴的經驗分享，以及對學弟妹的勉勵！
倘若您也有想說的話以及對學弟妹的期許，都歡迎轉化為文字告訴我們～

徵稿啟事

本通訊全年徵稿，每年發行4期，投稿者請於12月20日、3月20日、6月20日、9月20日前投稿，第29期(110年8月至110年10月)將於110年10月1日截稿，110年10月20日發刊，歡迎踴躍投稿。來稿字數與形式不拘。來稿請寄：ecc@mail.nptu.edu.tw。
聯絡洽詢：師資培育中心 08-7663800 分機 22202

國立屏東大學師資培育通訊

第六版

110學年度各師資類科教育學程甄選

師資培育中心於110年5月7日(星期五)辦理各師資類科教育學程甄選筆試測驗。本次參加甄選筆試測驗之考生共208位。為因應疫情，考生座位均做過消毒處理，並要求考生進入考場前須先測量體溫及做手部消毒。考生測量體溫須低於37.5度才可進入考場應試。

五月下旬疫情升溫，為配合政府防疫規定，原定於110年5月29日(星期六)口試測驗改以書面審查方式替代，以防止人潮流動及群聚造成防疫破口。

經本校師長及師資培育中心同仁的努力下，此次教育學程甄選順利落幕；並於110年6月22日公告正、備取名單。



110年教師資格考試模擬測驗

為提升本校師資生對於檢定考之積極參與及瞭解師資生在檢定考試上的精熟程度，以作為後續輔導與相關措施之依據，本中心於110年4月24日針對本校師資生、應屆實習生及大五以上未取得教師證之畢業生，辦理教師檢定模擬測驗。

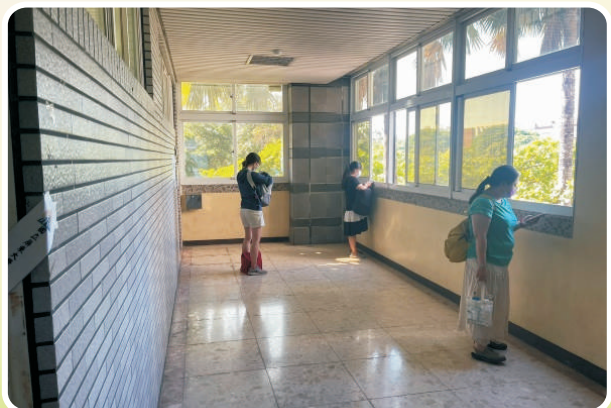
本次參加模擬測驗之考生計有237人報名。為因應COVID-19新冠肺炎疫情，除所有考場座位及環境皆消毒之外，並要求考生須先填寫健康聲明書、手部消毒、量測體溫，且體溫需低於37.5度才得入場應試，並於考試期間須全程配戴口罩；為避免群聚，考場不開放考生親友進入校園陪考。模擬測驗在所有工作人員的努力及考生的配合下，圓滿落幕。



110學年度乙案公費生甄選考試

本校榮獲教育部核定110學年度乙案公費生名額，本校師資培育中心預計甄選出4名110學年度公費生，甄選對象為本校在校師資生，名額分別為原住民籍1名及一般生3名，專長包含資訊專長、英語專長、身心障礙特教專長、拉阿魯哇語專長、國民小學一般教師及幼兒園一般教師，分發地區包含臺南市安平區石門國小、台南市善化區陽明國小、嘉義市崇文國小、高雄市興中國小。

為能甄選優秀且符合各項專長之師資生，本中心甄選方式採紙本及實作方式進行，項目包含資料審查、筆試(含教育專業科目、英語能力及專長專門科目)、教學演示及面試等部分。本次甄選甄選為因應疫情，教學演示及面試採用線上即時方式執行，過程順利，圓滿落幕，中心亦期許錄取公費之師資生能以成為一名滿懷教學熱忱，致力於偏鄉學校之優良教師為志業。



國立屏東大學師資培育通訊

第八版

110年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫—辦理補救教學相關研習

110年5月8、15日本中心因應暑假至大光國民小學、水泉國民小學-校本部、水泉國民小學-龍泉分校進行補救教學，辦理補救教學11小時研習課程，此次研習課程包含補救教學實務案例與研討、因材施教簡介與實務操作、統整課程設計、屏東縣大光國民小學學校、社區文化與校訂課程簡介、學生學習落點分析、屏東縣水泉國小校園文化介紹及課程發展。此次研習課程皆安排具有實務經驗國小校長、主任、老師教授補救教學及課程實務的設計，讓同學在進行補救教學前藉由行前培訓的研習瞭解補救教學的運作。

在補救教學實務案例與研討方面講師運用一些電影、名人的故事、從教學歷程來思考補救教學之實施、低成就學生及特質、教室管理良好的教師特質、班級經營、令人困擾的學生行為、常見

的獎勵方式…等，講師藉由實務案例之研討與同學互動，讓同學更能夠瞭解國小學生的特質及引起學生學習的動機。

在統整課程方面講師透過學校願景、學生圖像、環境盤點、現有課程分析、課程設計流程、課程主題發想、撰寫設計理念、課程目標、課程架構、科際整合單元模式、超學科統整模式，講師以大光國民小學課程為案例並且運用分組模式，讓同學去思考如何將課程運用科際整合單元模式或超學科統整模式教學提升同學整合及設計課程之能力。

課程結束後，參與同學對於講師實務能力分享收穫滿益，並且也與大光國小校長及主任、水泉國小校長座談更進一步瞭解這兩間學校學生學習情況，讓同學再進行補救教學前能有更充份的準備，讓國小學生能夠樂中學、學中樂。

