

國立屏東大學
大學校院系所評鑑

108 年系所品質保證認可自我改善情形結果表
認可結果_追蹤改善報告書
(含附件)

系所：教育心理與輔導學系

系所主管：張麗麗 主任

連絡人：文瑞萱 助理

連絡電話：08-7663800#31300、31301

日期：110 年 12 月

目次

報告書：

109-110 年系所品質保證自我改善會議之提案記錄-----P.1

108 年系所品質保證認可自我改善情形結果表認可結果_追蹤改善報告書-----P.3

(報告書含四欄，從左至右分別為：

(一) 108 年訪評評鑑委員所提系所待改善之建議事項

(二) 根據 108 訪評結果之自我改善報告 (110.3 送四位追蹤改善之自我評鑑委員)

(三) 追蹤改善之自評委員之評核結果 (110.5)

(四) 針對自評委員之評核結果的回覆及再改善說明 (110.10)

附件：

Part I：108 年訪評認可結果之追蹤改善「自我改善情形報告(110 年 3 月)」附件-----P.35

Part II：110 年「自我改善情形報告(110 年 3 月)」評核結果之回覆及再改善說明(110 年 10 月)附件

-----P.142

109-110 年系所品質保證自我改善會議之提案記錄

會議	日期	提案
109(1) 第 1 次系務會議	109.9.17	<p>提案 2：確定提送追蹤評鑑改進報告書至校級評鑑指導委員之時程，請討論。</p> <p>提案 3：推動正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務之發展，請討論。</p> <p>提案 5：關於本系日間碩班及夜間碩班之定位與教育目標，請討論。</p> <p>提案 6：本系日間碩士班課程架構及新增共同選修課程，請討論。</p> <p>提案 7：解決學生選課不足之問題，請討論。</p> <p>提案 8：本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則，請討論。</p> <p>提案 9：加強招生策略及降低碩班休退學率，請討論。</p> <p>提案 10：添購教學設備，請討論。</p> <p>提案 11：提升日碩班學生之研究能力，請討論。</p>
109(1)第 1 次系 課程會議	109.9.24	<p>提案 2：有關本系日間碩士班課程科目一覽表格式調整及新增共同選修課程案，請討論。</p>
109(1) 第 2 次系務會議 (延續討論第 1 次系務會議提 案)	109.9.24	<p>提案 1：推動正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務之發展，請討論。</p> <p>提案 2：關於本系日間碩班及夜間碩班之定位與教育目標，請討論。</p> <p>提案 3：本系日間碩士班課程科目一覽表格式調整及新增共同選修課程案，請討論。</p> <p>提案 4：解決學生選課不足之問題，請討論。</p> <p>提案 5：本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則，請討論。</p> <p>提案 6：加強招生策略及降低碩班休退學率，請討論。</p> <p>提案 7：添購教學設備，請討論。</p> <p>提案 8：提升日碩班學生之研究能力，請討論。</p>
109(1) 第 3 次系務會議 (延續討論第 2 次系務會議提 案)	109.9.30	<p>提案 1：推動正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務之發展，請討論。</p> <p>提案 2：關於本系日間碩班及夜間碩班之定位與教育目標，請討論。</p> <p>提案 3：解決學生選課不足之問題，請討論。</p> <p>提案 4：本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則，請討論。</p> <p>提案 5：加強招生策略及降低碩班休退學率，請討論。</p> <p>提案 6：添購教學設備，請討論。</p> <p>提案 7：提升日碩班學生之研究能力，請討論。</p>
109(1) 第 4 次系務會議 (延續討論第 3 次系務會議提 案)	109.10.22	<p>提案 1：本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則，請討論。</p> <p>提案 2：添購教學設備，請討論。</p> <p>提案 3：提升日碩班學生之研究能力，請討論。</p>
109(1)第 2 次系 課程會議	109.11.19	<p>提案 2：有關本系 110 學年日間碩士班課程修正案，請討論。</p>

109(1) 第 5 次系務會議 (延續討論第 3 次系務會議提 案)	109.11.26	提案 1：有關本系 110 學年日間碩士班課程修正案，請討論。 提案 2：有關調整本系日間碩士班目的及特色之敘述，請討論。 提案 3：本系線上期刊「正向心理：諮商與教育」徵稿及編稿要 點，請討論。 提案 4：本系線上期刊「正向心理：諮商與教育」編輯委員會設 置要點，請討論。 提案 6：有關本學系隔年開課之課程表，請討論。
109(2) 第 1 次系務會議	110.3.3	提案 1：提送本系自我評鑑追蹤評鑑改進報告書案，請討論。
109(2) 第 3 次系務會議	110.5.25	提案 1：針對本系「108 年系所品質保證認可自我改善情形結果表 認可結果_追蹤改善」評鑑委員評核結果，提改進作法，請 討論。
109(2)教育學院 第 1 次自我評鑑 委員會議	110.5.27	提案 1：本院教育心理與輔導學系「108 年系所品質保證結果改善 」之 109 追蹤改善案，請討論。
110(1) 第 1 次系務會議	110.10.21	提案 1：本系 111 學年增聘教師需求案，請討論。
110(1) 第 2 次系務會議	110.11.18	提案 3：「108 年系所品質保證認可自我改善情形結果表認可結果 _追蹤改善」評核結果之回覆與再改善說明報告，請討論。

108 年系所品質保證認可自我改善情形結果表認可結果_追蹤改善

系所名稱：教育心理與輔導學系

【項目一、系所發展、經營及改善】

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書) (佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)	
項次	【共同部分】			
1-1	<p>該系教師員額目前僅11名，學士班課程分為2個領域，日夜間碩士班又採分組、兩軌授課，師資並非互相流用，另設有每年招生的在職專班；碩士班教育心理組每年招收12人、諮商輔導組22人，在師資聘任與開課上，儼然為兩個小型獨立所。上述現況導致教師在授課及論文指導上的負擔與壓力，且該校訂有教師每年不得超授4小時的規定，造成學生選課不符需求的現象。該系雖然</p> <p>一、關於「該系教師員額目前僅 11 名」說明及改善情形： 教師員額：本系 108 學年新聘教師 1 名（社心、人格發展與情緒專長），目前共 12 名教師，其中教育心理、諮商與輔導及方法領域各 4、6、2 名。 [1][109 學年教育心理與輔導學系師資]</p> <p>二、關於「...日夜間碩士班又採分組、兩軌授課，師資並非相互流用，...在師資聘任與開課上，儼然為兩個小型獨立所」說明及改善情形： 1. 本系大學部及夜間碩士專班不分組、日間碩班雖分教育心理及諮商輔導兩組招生，但有共同的必、選修課程，學生亦可跨組修課。 (1)日間碩士班：基於培育諮商心理師的專業考量，日間碩班自 93 年起採分組招生，但兩組仍有共同的專題研討（2 門課）及方法（6 門課）等必選修課程。109 學年第 1 學期再經系課程及系務會</p>	<p>[1] 109 學年教育心理與輔導學系師資</p>	<p>委員 1：部分改善</p> <p>1. 該系 108 學年新聘一位助理教授，教師員額目前共計 12 名，確有增加。</p> <p>2. 透過佐證資料顯示，該系日夜間碩士班雖分組招生，然在學生選課系統上，明顯看出可跨組修課，師資及課程並非壁壘分明。</p> <p>3. 學校訂有教師每年（學期？）不得超授 4 小時的規定，應是國內多數大學共有的規範，亦是為了確保教師的教學與研究品質；至於學生選課空間不足，建議學系在聘任專</p>	<p>回覆委員 1</p> <p>1. 感謝委員之肯定。</p> <p>2. 感謝委員之肯定。</p> <p>3.1. 本校自 104 年起規定教師每學期超支鐘點以每週二小時為上限，此規定確實比一般大學嚴格。 [1] 國立屏東大學教師授課暨鐘點時數計算實施要點</p> <p>3.2. 關於兼任師資員額，本系將適度增聘兼任師資擔任符合學生需求之課</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
<p>有跨院系選課之鼓勵措施，但學生選課空間仍有不足的情形。</p>	<p>議新增 3 門心理學基礎 (社會心理學、人格心理學、發展心理學)共同選修課程。[2] [109(1)日碩新增共同課程案]</p> <p>除上述共同課程外，根據學生修業要點，學生尚可跨組選修 9 學分。[3] [國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生修業要點]</p> <p>另外，從 107(1)~109(2)的選課紀錄可知，每學期約有 1/3 ~ 2/3 的課程同時有兩組的學生修習 (許多課程尚有夜碩跨學制的同學選修)。[4] [日碩跨組/跨學制選課人數一覽表]</p> <p>(2)夜間「社區諮商與教育專班」：專班自 105 學年成立以來即採不分組，由全系老師依專長共同授課。[5] [夜間碩士在職專班課程架構]、[6] [夜間碩士在職專班開課老師一覽表]</p> <p>2. 全系教師依專長授課及共同指導大學部專題及碩士論文。大學部及夜碩不分組，學生依研究主題選擇指導老師，日碩雖分組，但學生亦會跨領域選擇指導老師。</p> <p>大學部依教心、諮輔及方法領域分，教師平均指導學生人數依序為 5.0、3.6、2.8。[7] [107-109 教師指導大學部專題統計表]</p> <p>夜碩專班依教心、諮輔及方法領域分，</p>	<p>[2] 109 (1) 日碩新增共同課程案 (含 109 學年第 1 學期第 1 次系課程會議提案 2、第 2 次系務會議提案 3、日碩課程架構圖)</p> <p>[3] 「國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生修業要點」(第四條第五款可跨組選修 9 學分)</p> <p>[4] 日碩跨組/跨學制選課人數一覽表</p> <p>[5] 夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班課程架構</p> <p>[6] 夜間碩士在職專班開課老師一覽表</p> <p>[7] 107-109 教</p>	<p>兼任師資員額上仍需努力，並落實外聘師資品質之管控機制。</p> <p>委員 2：已改善 建議未來系的發展方向仍以諮商輔導為主，不須再分組。</p>	<p>程 (如：110 學年以「諮商專題研究」開設學生建議之「人際歷程取向心理治療」)。</p> <p>[註：原評鑑委員於項次 2-1 將「外聘師資偏多」列為本系待改進項目；本系外聘師資與他系相較雖實屬偏低，但原評鑑委員之建議使本系在外聘師資上更趨保守。感謝委員 1 提出本系宜加強兼任師資員額之建議。有關外聘師資之補充資料亦可見項次 2-1 中回委員 4 之說明及附件]</p> <p>3.3. 關於專任師資員額，本系已於 110(1)第 1 次系務會議討論新聘教師之需求。 [2]110 學年第 1 次系務會議提案 1。</p> <p>3.4. 本系將嚴格遵守外聘師資之管控機制 (項次 2-1 之自我改善情形說明)。</p> <p>回覆委員 2 本系已經系務會議通過確認日碩分組之教育目標及定位(見項次 1-3 自我改善</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>教師平均指導學生人數依序為 5.0、5.75、2.33。[8] [夜間碩士在職專班論文指導老師]</p> <p><u>日碩班</u>跨領域選指導老師的比列介於 22%~40% (除 107-2 僅 6%例外)。[9] [日碩跨組/領域論文指導老師一覽表]</p> <p>基於上述說明，本系應無「儼然兩個小型獨立所」之事實，本系也會持續朝教師共同研究、指導學生及服務的方向努力。</p> <p>三、「.....授課及論文指導上的負擔與壓力，且該校訂有教師每年不得超授 4 小時的規定.....學生選課空間仍有不足的情形。」說明及改善情形：</p> <p>本系教師 12 名，大學部 1 班、日碩兩組、夜碩 1 班。教師日間授課鐘點符合學校每學年不得超 4 小時之規定，為提高學生選課空間，本系於 109 學年第 1 學期系務會議通過，將非基礎選修課程採隔年方式開課，以及訂定本系教師支援其他單位授課之原則，以提高開課空間；另外，也訂定兼任教師聘用原則，以確保兼任教師之教學品質。</p> <p>(1) 教師平均授課鐘點：107~109 學年本系教師日間平均授課鐘點為 7.98-9.05 小時、支援其他單位平均授課鐘點為 0.18-1.4 小時、支援本系/他系夜間進</p>	<p>師指導大學部專題統計表</p> <p>[8] 夜間碩士在職專班論文指導老師</p> <p>[9]日碩跨組/領域論文指導老師一覽表</p>	<p>委員 3：已改善</p> <p>日間碩士班分組招生有其優勢，學生在入學前即清楚自己的專業定位，有利於專業學習。此外，兩組學生有共同課程，亦開放跨組選修，可增加學生在跨域能力方面的學習。在教育心理及諮商領域之師資人力方面，已積極進行補充員額。然由於諮商心理領域普受學生歡迎，未來在他系或他校前來選修本系課程之學生，勢必增加。因此在師資方面仍須注意補充，以避免斷層。尤其是有教師準備退休之際，更須及早進行聘任作業。</p> <p>委員 4：已改善</p> <p>1.日間碩士班新增共同</p>	<p>情形說明)。感謝委員之建議，本系會將此納入後續系方向的討論中。</p> <p>回覆委員 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員肯定本系日碩分組之優勢及日碩課程共同及跨組選修之規劃。 2. 感謝委員肯定本系在補充師資員額上的努力；另外，本系業經系務會議提案，爭取諮商輔導領域師資，並對退休教師缺額進行聘任規劃。[2]110 學年第 1 次系務會議提案 1。 <p>回覆委員 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員肯定本系新增

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>修推廣 (以本系夜專班為主) 平均授課鐘點為 1.2-1.91 小時。 [註：教師日間授課鐘點不足基本鐘點係因教師兼行政職或擔任科技部計畫主持人減授鐘點之故。另，本校規定教師日間授課鐘點不足時，可由進修推廣部鐘點計入。] [10] [107-109 學年本系教師授課鐘點一覽表]</p> <p>(2) 提高開課空間策略：為提高學生選課空間，本系經系務會務通過，採用以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 非基礎選修課採隔年開課方式開課 [11] [選修課程隔年開課提案]、[12] [大學部/日碩/夜間碩士在職專班選修課程隔年開課科目表] • 訂定本系教師在基本授課鐘點內優先擔任本系課程之原則，此應可適度將至外系支援授課的時數轉移至系內授課時數) <p>[13] [本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則案]</p> <p>(3) 確保外聘師資之品質：本校兼課教師需經三級三審程序、教學評鑑分數須達本校平均值以上方得續聘。本系亦於系務會議通過擔任本系兼任教師之原則：以校內教師優先考量、續聘時嚴審其質性與量化教學評鑑資料。 [13] [本系教師支援其他單位授課及聘兼任教</p>	<p>[10] 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表。</p> <p>[11] 選修課程隔年開課提案 (109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 3)</p> <p>[12] 大學部/日碩/夜間碩士在職專班選修課程隔年開課科目表。</p> <p>[13] 本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則 (109 學年第 1 學期第 4 次系務會議提案 1)。</p>	<p>選修課程確實可擴大學生的選課空間，但除此之外，或許亦可考量提高跨院系選課的學分數。</p> <p>2. 跨領域選指導老師的比例多達 22%~40%，確實可消除「兩個小型獨立所」的疑慮；但除「專題研討」為共同必修課外，或許可再加入一、二門共同必修課。</p> <p>3. 「三(3)確保外聘師資之品質」一項建議可移至項目 2-1。</p> <p>4. 提高開課空間策略提到「隔年開課」，此舉或許可以提高教師的開課空間，這樣等於減少每年開設的課程數，如此是否會壓縮學生的選課空間？</p>	<p>共同選修課程；目前學生可跨系、院、校選修 9 學分，後續檢討課程時，會將是否提高跨院系選修學分數及增加共同必修課納入討論。</p> <p>2. 「三(3)確保外聘師資之品質」已列在項目 2-1，故將其在此項次下刪除。</p> <p>3. 「隔年開課」係指在每學期開課學分數不變的情形下，部分選修課程採隔年開設之原則，故此會適度增加學生選修不同科目之機會。(見項次 2-1(一)之說明)</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	師之原則案]			
1-2 該系雖具專業空間，但量與質方面仍顯不足，使用功能亦較受限。	<p><u>專業空間說明及改善情形：</u> 本系目前具以下空間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 專業教室：多功能專業教室 2 間、遊療室 1 間、個諮室 2 間、團諮室 2 間、多功能心理兼 VR 實驗室 1 間、心理測驗室兼小型會議室 1 間等。 辦公及自習空間：辦公室 2 間、師生交誼室 1 間、學生自習室 1 間等。 <p><u>改善情形：</u> 由於本校各單位空間有限，故專業空間多朝多功能的方向規劃與使用。109 學年第 1 學期，本系配合學校及教育學院高教深耕暨中長程 AI 教材研發及推廣計畫，於系務會議通過將「正向心理學導向之科技融入教學、研究及實務」列為本系未來重要發展方向之一(目標:研發心理與諮商 VR 教材與產品、將其應用至課程/學校/社區、提升教師研究產能)。為推動發展，本系已聘請研發 VR 之專案助理 1 名，完成整建 2 間專業教室及改建原心理實驗室為「多功能心理兼 VR 實驗室」,另亦將於暑期整建遊戲治療室。 [註：本系洪菁惠老師於 110.3/4~ 110.4/22 於心理及 VR 實驗室帶領 8 週的正念 VR 訓練課程，並同時進行實驗研究]</p> <p>[14] [正向心理學導向，融入科技之課程、教學、</p>	<p>[14] 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向 (經 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 1 通過)</p> <p>[15] 本系專業空間及設備</p>	<p>委員 1：已改善 學系透過整建教室、遊療室、多功能心理兼 VR 實驗室已擴充學習環境之資源。惟學生具有大學及碩士兩層級，在輔導與諮商實習之專業空間上，仍需持續加強建置。</p> <p>委員 2：已改善 建議：無</p> <p>委員 3：已改善 空間問題，為各校各系普遍存在之議題。該系已積極向校方爭取空間，增加諮商專業實習演練、遊戲治療，及專科實驗室或多功能心理實驗室。建議遊療室亦能兼做家族治療及個別諮商之用。</p>	<p>回覆委員 1 感謝委員肯定本系在整建及擴充學習環境上的努力。因目前所在校區的空間有限，故難爭取到新的專業空間，但將爭取學校預計於另一校區新建大樓規劃中的空間 (教育學院已將規劃書提送學校)。</p> <p>回覆委員 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 感謝委員肯定本系在整建及擴充學習環境上的努力。 本系已有專用家族治療室一間，新整建完成的遊戲治療室將做個別諮商及小團體輔導之多功能用途 (遊療室設有投影機及布幕，尚可做為小型教室用)。

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>研究及實務系發展方向]、[15] [本系專業空間及設備]</p> <p>設備說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 整建兩間專業教室(509、510B)。新增三面烤漆玻璃白板、移動式桌椅、電子講桌及投影布幕。教室兼具授課、小組討論、實作、演講、會議室等功能。 改建原心理實驗室(510A) 為「心理與VR實驗室」。更新老舊桌上型電腦為特規電腦(可支援VR設備)，新購全套VR頭盔及周邊配備、360度全景攝影機及簡易VR頭盔、移動式教學觸控大銀幕、3D列印機、心理實驗軟體Eprime等。另外，教室也設計可移動式隔間屏風，方便隔成小間心理實驗室。實驗室除可供心理與VR之實驗、研究、媒材製作外，尚可做為小型教室兼電腦教室，提供心理及VR上課與訓練用。其他相關實驗及研究設備，如腦波儀尚在請購中。 預計於110年暑期更新遊戲治療室。遊療室將更新空間配置及新增遊療設備。 		<p>委員 4：部分改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 由於評鑑委員的意見是「量與質」有所不足，因此系所提出的改善措施僅見「質」的提升，不知在「量」的部分是否有所增加。 系所改善措施提到改建心理實驗室為「多功能心理兼VR實驗室」，建議具體說明「多功能」的內涵，譬如哪些課程可以使用該實驗室，或該實驗室可支援哪方面的研究議題。 遊戲治療室雖尚未整建，但能否說明空間配置的改變與增添的遊療設備如何搭配系所課程的發展方向—「正向心理學導向之科技融入教學、研究及實務」 	<p>回覆委員 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 感謝委員肯定本系在提升學習環境「質」上的努力。因目前所在校區的空間有限，實難爭取到新的專業空間，故儘量在整建專業教室時，從「多功能」角度規劃，讓空間發揮最大的使用效益。另外，也將積極爭取學校預計於另一校區新建大樓規劃中的專業空間。 「多功能心理暨VR實驗室」110學年第1學期已應用於七門課程及多個教師的研究中；另外，該教室亦頻繁的被安排做為小型工作坊上課、心理實驗、心理訊號測量及回饋、VR體驗之用。 <p>(註：使用多功能實驗室的七門課程：正念減壓與心理治療、正念與生活、表達性藝術治療、多元文化諮商、教育心理學[日碩及大學部]、普通心理學。多數課程皆帶入VR/APP的體驗、研究、生理訊號測量</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)		自我改善情形 (110.3 報告書) (佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
				<p>等活動。</p> <p>實驗室支援的教師研究：正念 VR 療效、正念 APP 靜心減壓、VR 誘發正負向情緒、VR 誘發正負向情緒對注意力及創造力影響、VR 誘發 Awe 情緒等（部分研究成果於 11/26「邁向心理興盛：正向心理學諮商與教育研討會」發表）。</p> <p>（亦請參見項次 1-3(三)之回覆及再改善說明及其附件[4]、[5]）</p> <p>3. 遊戲治療室增添 VR 或 AR 等科技設備，除增加額外遊戲時正向情緒，亦促發兒童想像式遊戲與演練問題解決。同時可運用為療效評估工具進行研究。遊戲治療與正向心理及數位科技的連結也是本系後續發展的項目之一。</p>
項次	【碩士學位部分】			
1-3	<p>該系碩士班與碩士在職專班之教育發展目標均強調高屏地區在地化的特色，且該系在增聘</p>	<p>此項次主要關於本系碩班之教育目標與定位、在地化特色及增聘師資等項目，以下分別說明現況及改進情形。</p> <p>一、碩班教育目標與定位。</p> <p><u>說明及改善情形：</u></p>	<p>委員 1：已改善</p> <p>該系之歷史發展脈絡從師培、半師培、去師培到培育社區助人與教育工作者，已然</p>	<p>回覆委員 1</p> <p>感謝委員對本系在發展脈絡下所做的努力。師資員額的擴張是本系持續努力的方向，本學期已於系務會議</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之 評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
<p>工商心理領域和情緒與發展兩者的師資之間調換；顯示該系企圖朝向多元化發展，但同時也反映出系所目標與定位仍不夠確定。</p>	<p>(一)本系發展沿革 任何系所的發展皆與其歷史脈絡密不可分，本系之發展，從師培，走向半師培，再至非師培；從培育國小教師，到擴及至培育社區專業及半專業之助人與教育工作者；系所培育人才所服務的對象，也從兒童、青少年擴及至成人與高齡者。循此發展脈絡，本系日間碩班以培育從事人生全程之教育及輔導人才為主，夜間碩士在職專班則以提供對社區諮商及教育感興趣之專業及半專業之助人工作者再進修之管道為主。[16][本系發展沿革]</p> <p>(二) 教育目標及定位 本系於 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議，再次確認日碩及夜碩之教育目標及定位，並於第 5 次系務會議調整日碩教育目標及特色之文字敘述，以能更清楚區隔教育目標與特色之不同。 [17][日碩與夜間碩士在職專班教育目標、定位及特色]</p> <p>1.日間碩班教育目標及定位 日間碩士班以培育教育及輔導之專業人才為主，教育目標為：</p> <p>(1) 教育心理組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培育能應用教育心理知能於學校及社區之教育人才。 	<p>[16] 本系發展沿革 [民國 87 年教育心理與輔導研究所成立、88 年設置夜間教學碩士班、90 年成立大學部，其時均以培育國小師資為主；93 年因應心理師法通過，強化專業諮商輔導及教育心理專業人才的培育，碩士班採分組招生；其後本校於 94 年從師培大學轉型為一般大學，本系為因應學校轉型，於 98 年調整為師培與非師培雙軌制、102 年再調整為全非師資培育學系，並於同年成立社區諮商中心，105 年夜間教學碩士班停招，轉型成立社區諮商與教育在職</p>	<p>做出很巨大之變革，並從課程架構及碩士層級之分流上看出學系之企圖心及目標定位；惟此企圖仍需擴張教師員額及專長上方能落實，建議未來仍需延攬師資方能撐住學系之發展企圖。</p> <p>委員 2：已改善 建議：無</p> <p>委員 3：已改善 該系在諮商及教育心理方面，有長期發展脈絡。自民國 84, 85 年即規畫成立研究所及教心諮商系，為師院及教育大學系統中較早發展出諮商及教育心理專業之大學。至今，因應在地特色，發展工商心理領域，應當係可以嘗試之方向。建議可以從夜碩班開始發展，採多元開課多元招生方</p>	<p>提案，爭取諮商輔導領域師資，並對退休教師缺額進行聘任規劃。 [2]110 學年第 1 次系務會議提案 1。</p> <p>回覆委員 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員對本系在發展脈絡下所做的努力。 2. 有關工商心理領域：本系目前於大學部規劃了兩門、夜間社區諮商與教育在職專班規劃了一門工商心理的相關課程 [大學部：工商心理學、消費者心理學；夜碩：組織與人事心理學]；該領域課程由本系洪嘉欣老師(博班副修工商心理)擔任授課。目前夜碩專班學生較無工商企業人士進

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<ul style="list-style-type: none"> • 培育能應用教育心理知能於學校及社區之訓練及推廣人才。 • 培育能從事教育心理理論與實務之研究人才。 <p>(2) 諮商與輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。 • 培育能應用輔導與諮商知能於學校及社區之諮商教育訓練與推廣人才。 • 培育能從事諮商輔導理論與實務之研究人才。 <p>2. 夜間碩士在職專班教育目標及定位</p> <p>夜碩「社區諮商與教育」專班旨在提供現職助人相關專業、半專業工作者，以及未來對社區諮商與教育工作感興趣者再進修與增能之管道，期以提升社區與個人之心理健康與福祉。教育目標為：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才 • 培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才 • 培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區諮商人才 • 培育能將心理與教育知能融入實務工作之社區教育人才。 <p>[註：就讀本系夜間碩士在職專班學生的背景相</p>	<p>專班]。</p> <p>[17] 「日碩及夜間碩士在職專班教育目標、定位及特色」，含：(1)日碩、夜碩教育目標及特色新舊對照表；(2) 109學年第1學期第3次系務會議提案2通過之確認碩班定位及教育目標；(3) 109學年第1學期第5次系務會議通過之日碩教育目標及特色文字調整。</p> <p>[18] 109學年「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學生背景</p>	<p>式，使在地工作者能持續在工商或企業諮商方面有所精進。</p> <p>委員 4：已改善</p> <p>已說明日碩與夜碩專班的教育目標並重新定位，然仍有數個問題可進一步釐清。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日碩教育心理組的教育目標培育「教育人才」與「訓練及推廣人才」有何不同？ 2. 夜碩為「社區諮商與教育」專班，指稱「社區諮商與教育」(community counseling and education)或是單指「社區諮商教育」(community counselor education)？ 3. 貴系 109 學年度推動「正向心理學導向科技融入教學/研究/實務」作為發展特色，建議釐清是否意指「正向心理學導向」 	<p>修，後續將視專班學生之需求，再行增/開課程。</p> <p>回覆委員 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日碩教育心理組的教育目標培育「教育人才」與「訓練及推廣人才」，前者指的是培育或增能於學校或社區從事教學工作，較為正式之教育人員(如：教師)；後者指的是培育或增能在學校或社區從事一般性的教育訓練與推廣的半專業教育人員(如：非營利、社區機構從事教育訓練與推廣的人員)。 2. 夜碩「社區諮商與教育」專班，係指 community counseling and education，培育能將教育心理與諮商知能融入實務工作的社區諮商及社區教育人才。 3. 本系近年來推動正向心理學導向之心理與諮商；而 AI 數位科技的快

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>當多元，以服務於社區之助人工作者居多。以109 學年入學生為例，背景涵蓋幼稚園及中小學教師(26%)、社區/發展協會人員(16%)、學校及醫療院所行政人員(16%)、護理人員(16%)、社工(11%)、就服員、企業從業人員、軍警等。]</p> <p>[18] [109 學年「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學生背景]</p> <p>二、重視實務應用及落實在地化之特色</p> <p><u>說明及改善情形：</u></p> <p>本系碩士班重視實務應用，「善盡大學社會責任」落實在地化亦是本校及本系近年來努力的發展方向。以下從本系課程設計、演講及推廣活動、系發展方向等方面，說明本系持續努力發展與建立的特色。</p> <p>(一) 課程設計</p> <p>1. 日碩課程設計：以培育落實終身諮商與教育於學校及社區之實務工作者為主，除基礎知能外，課程尤重視能將理論及技術應用於學校及社區不同年齡層之對象；109 學年更增設「正向教育」及「正念減壓及心理治療」兩門實務導向之課程。[19] [日碩課程及生涯路徑圖]</p> <p>2. 夜碩專班課程設計：以提供在地社區助人工作者再進修諮商及教育相關知能之管道為主；專班課程的設計即是透過分析社區助人與教育工作者職業所對應之知能，倒推回應開設之課程及內</p>	<p>[19] 日碩課程及生涯路徑圖 [含日碩課程及生涯路徑圖、教心組補充課程架構圖]</p> <p>[20] 夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班</p>	<p>與「科技融入」二項特色？因為改善說明似乎是分別說明這二件事。</p> <p>4.依據上述發展特色，建議分從日碩與夜碩專班教育目標與定位，說明二班的課程設計如何呼應上述特色。</p>	<p>速發展也已帶動所有領域的革命性變革，數位科技結合心理及諮商也成為趨勢、勢不可擋，本系配合國家及學校推動 AI 數位科技的政策與方向，將「邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商」訂為中長程的重要發展方向。目前在教育部高教深耕及校中長程之經費補助下，積極推動各項軟體建設、研發 VR/APP 媒材/方案、推動數位科技融入教學、研究及推廣，初步成果已獲學校肯定與支持。目前結合數位科技的正向心理學主題包括正念、同理心、正負向情緒、Awe 等，亦仍在持續擴展中。</p> <p>[3] 邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商 [109-110 成果報告]</p> <p>4. 本系日碩與夜碩專班的教育目標與定位仍維持不變，惟希望所培育之</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>涵。[20] [夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班課程架構、職業與課程連結圖]</p> <p>(二) 演講及推廣活動</p> <p>重視實務應用及落實在地化一向是本系發展的重要方向之一，本系長期以來一直與地方教育機構、學校及社區保持良好的互動及夥伴關係。本系除了在系層級的推動及提供在地資源外，多位教師更是長期擔任地方各項推廣研習及工作坊的講座。</p> <p>1. 本系演講及工作坊活動一向重視實務應用。[21] [107(1)~109(1)系演講及工作坊一覽表]</p> <p>2. 本系 109 學年推動的「正向心理學導向科技融入教學/研究/實務」，「在地化」即是其中重要項目之一。[22] [「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向藍圖]</p> <p>以 109 學年第 1 學期為例，本系推動在地化活動包括：(1) 與屏東縣犯罪受害者保護協會合辦「修復式正義校園與社區實踐研討會」(後續延伸活動包括開設 109-2 教育學院「心理與司法的跨專業交會」微學分課程)；(2) 與屏東縣富田國小共同推動正向學校 (目前已舉辦教師工作坊 2 場、家長工作坊 1 場、學生正向心理營隊 1 週)；(3) 與本校諮商中心共同與屏東縣教育處商討建立教師諮商輔導支持體系；(4) 與純青基金會合作連結本系碩班學生進行國中生周末巡迴輔導 (由本系葉寶玲老師擔任督</p>	<p>課程架構、職業與課程連結圖</p> <p>[21] 107(1)~109(1) 系演講及工作坊一覽表</p> <p>[22] 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向藍圖</p> <p>[23] 109-1 本學系推動在地化活動一覽表</p>		<p>人才能將專業知能結合數位科技，以因應科技世代之需求。本系透過新增及調整課程、科技融入課程、師生團隊增能及進行研究等方式，逐步落實數位科技結合正向心理與諮商的目標。目前新增及調整課程共六門、融入數位科技的課程共七門 [融入方式包含：建置 APP、進行 VR/APP 實驗性研究、體驗 VR/APP 等]、師生增能研習活動/工作坊超過 20 場、師生執行子計畫 8 項 [預計發表研究論文至少 8 篇、碩士論文至少 7 篇]。</p> <p>[3] 邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商 [109-110 成果報告]</p> <p>[4] 109(2)-110(1)正向心理及科技演講工作坊總覽</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>導)。[23] [109(1)本學系推動在地化活動一覽表]</p> <p>3. 本系教師於在地化活動的推廣上相當活躍。以 107-109 年為例，五位教師共參與了 70 餘場地方講座/工作坊、社區參訪、社區服務、大學社會責任實踐課程等；議題涵蓋廣泛，包含高齡化、心理、教育、諮商、親職、性別等各項議題。[24][107-109 本系教師在地化活動推廣]</p> <p>(三) 正向心理/VR 結合課程、研究及實務之發展</p> <p>本系為配合學校科技融入教學/研究/服務之高教深耕暨院中長程計畫，於 109 學年第 1 學期系務會議通過推動「正向心理學導向之科技融入教學/研究/實務」之發展方向。[14] [「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展]</p> <p>目前積極增取各項經費及設備，研發心理與諮商 VR 教材/產品，後續再將其融入課程並推廣至學校及社區。</p> <p>陸續完成及進行中的工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已增聘具科技背景之專案助理 1 名負責研發 VR 教材，目前已完成 4 件正念 VR 訓練教材，並開始研發多元文化 VR 教材。 2. 已改建原心理實驗室為多功能心理暨 VR 實驗室。 	<p>[24] 107-109 本系教師在地化活動推廣</p> <p>[14] 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向 (經 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 1)</p> <p>[25] 心輔系 110 高教深耕計畫書</p> <p>[26] 心輔系 110 教育學院中長程計畫書</p> <p>[27] 「VR 應用於正向心理與</p>		

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>3. 爭取院中長程計畫及高教深耕計畫補助款。目前已獲補助中長程計畫 130 餘萬 (高教深耕尚未確定)。[25] [心輔系 110 高教深耕計畫書]、[26] [心輔系 110 年教育學院中長程計畫書]</p> <p>4. 已獲學校補助成立教師專業社群「VR 應用於正向心理與諮商創新教學研發團隊」(預計 12 位跨域教師參與)(張麗麗老師)、「正念減壓與心理治療」VR 創新課程(洪菁惠老師)及「多元文化諮商」VR 創新課程(王大維老師)。 [27] [VR 正向心理與諮商創新教學研發社群計畫書]、[28] [正念 VR 創新課程計畫書]、[29] [多元文化 VR 創新課程計畫書]</p> <p>5. 本系也陸續建置「正向心理：諮商與教育」線上期刊、正向心理與教育實驗室網頁等，期能提供更多正向心理學研究與實務之交流平台。 [30] [109-1 第 5 次系務會議通過線上期刊相關辦法]</p> <p>6. 本系為推動正向心理學的理論與應用，特別提供經費鼓勵老師進修國外知名大學所開設之系列課程 (可獲證書)。目前已有兩位老師修習 University of Pennsylvania 開設之 Foundations of Positive Psychology 五門課程，後續亦會有其他老師加入。</p> <p>7. 本系洪菁惠老師已與專案助理研發出四件正念 VR 教材，並於 110.3.4~4.22 於心理及 VR 實驗室進行 8 週的訓練課程。同步亦蒐</p>	<p>諮商創新教學研發團隊」社群計畫書 (張麗麗老師)</p> <p>[28]正念 VR 創新課程計畫書 (洪菁惠老師)</p> <p>[29]多元文化諮商 VR 創新課程計畫書 (王大維老師)</p> <p>[30] 「正向心理：諮商與教育」線上期刊辦法 [109-1 第 5 次系務會議通過線上期刊相關辦法]</p>		

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>集資料，進行研究，以了解 VR 應用於正念減壓及治療上的可行性及成效。另外，也帶領碩班學生進入研究團隊，以提升其研究能力。</p> <p>三、增聘師資 <u>說明及改善情形：</u> 針對本系增聘師資專長背景（工商心理或發展與情緒）與碩班目標及定位之關係：本系僅大學部開設兩門工商心理相關課程，日間及夜間碩班皆無往工商心理領域發展之規畫（日碩無此領域課程、夜碩規劃 1 門課程但未開設過）。本系於 108 學年增聘之教師（洪嘉欣老師），其背景為社會與人格心理學，擔任本系發展心理、人格心理、社會心理、社會與人格發展、動機與情緒、工商心理等課程。</p>			
1-4	<p><u>說明及改進：</u> 本項次主要論及本系碩班之教育目標、定位及發展特色，說明及改進回覆如項次 1-3 之回覆。</p> <p>另外，本系充分體認到系所必須因應外在環境的快速變遷，做出適切且必要的調整，來協助系的發展及學生未來的出路。基於正向心理學為 21 世紀重要心理學新興領域，以及 VR 在教育、心理及諮商上</p>		<p>委員 1：已改善 針對學系說明，已然將「正向心理學導向之科技融入教學、研究及實務」列為系重要的發展方向，惟就目前師資結構及教學設施而言，仍屬起步階段，如何凝聚共識，集中資源發展，</p>	<p>回覆委員 1 感謝委員對本系「邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商」發展方向的鼓勵與建議。本系目前已有七位老師實質參與研發、課程或研究，亦持續邀請其他老師加入共同努力。此外，此發展方向已獲學校的肯定及</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書) (佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
<p>業界等族群領域，又同時要兼顧學校輔導與社區教育諮商，其自我定位與教育目標顯得龐雜，在學生畢業學分數之限制下亦難達成。</p>	<p>的發展與應用潛能，本系將「正向心理學導向之科技融入教學、研究及實務」列為系重要的發展方向，希望透過連結前端學術及科技的發展，為系建立起特色，也同時為學生後續生涯的發展建立優勢（不論學生是在學校或是在社區從事教育或諮商工作）。</p>	<p>尚須系所成員一起努力。</p> <p>委員 2：部分改善 建議自我定位與教育目標更加聚焦。</p> <p>委員 3：已改善 建議：無</p> <p>委員 4：已改善 建議：無</p>	<p>支持，亦被列為教育學院重要發展項目之一，預計在 110 年度經費挹注下，能延續及擴展目前的發展，並強化對外的連結與拓展。(亦見回覆委員 4，第 3、4 點的說明)</p> <p>[3] 邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商 [109-110 成果報告。 [註：社區及國際連結已被列為下一階段的目標；目前亦商討成立跨教育、資訊科技、醫療、體育、工商等領域，具科技特色的正念教育中心。]</p> <p>回覆委員 2 本系業已經系務會議通過確認日碩分組之教育目標及定位(見項次 1-3 自我改善情形說明)。感謝委員之建議，本系會將此納入後續系目標及定位的討論中。</p>
<p>1-5 該系碩士班自我改善之方向未能全盤考慮社會未來發展</p>	<p>一、「該系碩士班自我改善之方向未能全盤考慮社會未來發展趨勢及教師人數之限制，使得各領域皆有具專長之教師，但難以深化學</p>	<p>委員 1：已改善 學系已透過系務會議確認其日碩及夜碩之</p>	<p>回覆委員 1 感謝委員對本系再次透過系務會議確認日碩及夜碩</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
<p>趨勢及教師人數之限制，使得各領域皆有具專長之教師，但難以深化學生在各領域之學習。且相較於諮商輔導組，教育心理組的錄取率偏高，歷年錄取率介於33%至89%之間，平均錄取率超過五成；該系除了已經加強招生宣傳外，實需有更積極的策略。</p>	<p>生在各領域之學習。」 說明及改進： 本項次主要論及本系目標/定位/發展特色、教師專長涵蓋面，此兩者與系發展及社會未來發展趨勢之間的關係，分別說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 系目標/定位/特色：本系已於系務會議通過確認本系日碩及夜碩之教育目標及定位，亦對日碩目標及特色做文字上的調整 (如項次 1-3 的回覆)。 本系教師專長涵蓋面：本系聘任教師之專長背景皆根據系目標與定位而定，考量到本系日碩及夜碩皆以培育教育與諮商實務工作者為主要目的，並非如博士班以培育深化及專精於學科之研究者為主要目的，故增聘師資也依據系發展目標及課程而定。如：近年新聘具臨床心理、高齡心理與教育、社會與人格心理 (人格發展與情緒) 背景之教師，均是基於系發展及課程設計之考量。[1] [109 學年教育心理與輔導學系師資] 本系發展與社會未來發展趨勢之關係：為能使本系發展跟上世界發展趨勢，本系在目前教育目標與定位的基礎上，發展「正向心理學導向之科技融入教學、研究及實務」。(同項次 1-3、1-4 之回覆)。 	<p>[1] 109 學年教育心理與輔導學系師資</p> <p>[31] 教育心</p>	<p>教育目標及定位，教育心理組並透過積極宣導及追蹤其潛在學生，以提升及穩定其生源水準。</p> <p>委員 2：部分改善 建議不再分教育心理組與諮商輔導組。</p> <p>委員 3：已改善 建議：無</p> <p>委員 4：已改善 1.日碩與夜碩專班的教育目標與重新定位，應能有效深化學生的學習。 2.依據改善情形，日碩教心組的錄取率已獲得改善，顯見積極招生策略已經發揮作用。</p>	<p>教育目標及定位，以及本系對提升教育心理組招生所做努力之肯定。</p> <p>回覆委員 2 本系已經系務會議通過確認日碩分組之教育目標及定位(見項次 1-3 自我改善情形說明)。感謝委員之建議，本系會將此納入後續系目標及定位的討論中。</p> <p>回覆委員 4 感謝委員對本系再次透過系務會議確認日碩及夜碩教育目標及定位之肯定。亦感謝委員對本系提升教育心理組招生所做努力及略獲成效之肯定。</p> <p>[註：本系 111 年度甄試招生人數與去年相當。 見[5] 104-111 日間碩班招生情形總表]</p>

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>二、「相較於諮商輔導組，教育心理組的錄取率偏高，歷年錄取率介於 33%至 89%之間，平均錄取率超過五成；該系除了已經加強招生宣傳外，實需有更積極的策略。」</p> <p>說明及改進：</p> <p>1. 日碩教心組 104-110 學年招生情形：教心組每年錄取名額 12 名、諮輔組 22-24 名 (含甄試及考試兩管道)。教心組 104、105、107 年錄取率約 41%~44%，106 年為 77.78%，109、110 年約 21%~25% [缺 108 年度報名人數資料]。本系日碩諮輔組為本校招生最好的單位 (錄取率介於 9.61%~19.47%)，教心組除 106、108 [僅註冊率] 兩年外，相較本校其他系所，招生率仍相對較佳，排名約全校前 1/5 左右。</p> <p>[31] [104-110 日碩招生情形總表]、[31-1] ~ [31-10] [各年度招生資料表]</p> <p>2. 採取更積極的招生策略：</p> <p>沿襲以往國立大學學生生源在沒有問題的情形下所採用的招生策略均較為被動保守，本系以往的招生策略相較之前雖略有改進但仍不夠積極主動。為提升日碩教心組的報名人數，本系於 109 學年第 1 學期系務會議再次強調應加強招生策略。[32] [加強招生策略及降低休退學率] 為改進招生情形，除了有招生委員會的</p>	<p>理與輔導學系 104~110 日間碩班招生情形總表</p> <p>[31-1] 全校 104-106 學年日間博、碩士班平均註冊率</p> <p>[31-2] 全校 104 學年日間博、碩士班錄取、註冊率</p> <p>[31-3] 全校 105 學年日間博、碩士班錄取、註冊率</p> <p>[31-4] 全校 106 學年日間博、碩士班錄取、註冊率</p> <p>[31-5] 全校 107 學年日間博、碩士班註冊率</p> <p>[31-6] 全校 108 學年日間博、碩士班註冊率</p> <p>[31-7] 全校 109 學年日間博、碩士班註冊率</p> <p>[31-8] 教育心理與輔導學系 109 學年日碩招生情形</p>		

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書)	(佐證資料)	自我改善之評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再改善說明 (110.10)
	<p>例行性宣導工作之外，日碩教心組全體教師積極投入 109 及 110 學年之招生，從報考人數及率取率(21% [12/56] ~ 25% [12/48]) 可看出策略應初具成效，未來仍會持續努力。在招生過程中，教心組老師充分體認到需對招生過程中的每一個環節嚴密注意，任一個環節的怠慢與輕忽都會造成很大的影響。教心組採行的策略如下：</p> <p>報名前：嚴密掌握學校招生時程、提前規劃招生、重新設計教心組招生海報、大量蒐集相關機構（大學/國中小學/社區/社服/補教等機構）地址並提前發放海報、每位教師透過其人際網絡（含朋友、畢業生、在校生等）請託廣為轉發電子海報至網路社群、委請他校教師發放小張海報並鼓勵應屆畢業生報考等。</p> <p>報名開始：隨時與學校聯繫注意報名人數，人數不理想時，再次以網路方式請轉發海報。</p> <p>報名截止後：以電話提醒報到及繳交報名費，並協助回答各項問題。[109 年也針對報名考生發送簡訊問卷，了解他們是透過哪些管道獲得招生訊息]</p> <p>放榜後：電話提醒報到及繳費、協助回答各項問題，通知候補考生。</p> <p>開學前：由於所學會學長制度的傳統，故請所學會協助建立新生 line 群組、聯</p>	<p>[31-9] 全校 110 學年日碩博、碩士班報名人數統計（第一階段甄試招生）</p> <p>[31-10] 全校 110 學年日碩博、碩士班報名人數統計（第二階段考試招生）</p> <p>[32] 加強招生策略及降低休退學率 (109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 5)</p>		

評鑑委員待改善之建議事項 (108 訪評結果)	自我改善情形 (110.3 報告書) (佐證資料)	自我改善之 評核結果 (110.5)	針對評核結果之回覆及再 改善說明 (110.10)
	<p>繫並回答問題、邀請加入所學會、鼓勵提早註冊 [提供早鳥小禮品]等。</p> <p>開學後：由所學會分配直屬學長姐、舉辦師生座談、提供選課輔導 [含輔導修讀學程及加註專長課程] 等。</p>		

【項目二、教師與教學】

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書) (佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
項次	【共同部分】		
2-1	<p>該系有關教育心理之專業課程選修不足、外聘師資偏多，且教學品質參差不齊；再加上教師需支援其他系所（通識或師培）課程，教學負擔顯得吃重。</p> <p>此項次主要關於日碩教心組專業課程選修不足、外聘師資偏多及教學品質參差不齊、教師支援其他單位以至教學負擔吃重等，以下分別說明：</p> <p>一、日碩教心組專業課程選修不足說明及改進</p> <p>1. 107(1)~109(2) 學期，教心組每學期開課科目數介於 5~7 門 (6 學期中有 4 學期開設 7 門課、其他 2 學期各開設 5、6 門課)，以學生在校修課 1 年半至 2 年計，每位學生可選修到 17 門不同的科目 [除專題研討外，每門課均 3 學分。學生畢業學分數 40，扣除論文 6 學分，應修 10-11 門課]。 [33] [107-109 日碩教心組開課科目表]</p> <p>2. 為提高學生的選課空間，除原本執行之</p>	<p>委員 1：已改善</p> <p>學系教師日間授課鐘點數在合理範圍內，惟 107(1)~109(2) 學期，教心組每學期開課科目數介於 5~7 門，仍有開拓空間；學系以隔年開課策略提升教心組學生的選課科目數目，不失為有效方法，但釜底抽薪之計仍在能聘用具學術及實務聲望俱足的外聘師資，或以課程或以密集工作坊之形式滿足學生選課需求，並減輕專任教師</p> <p>[33] 107-109 日碩教心組開課科目一覽表</p> <p>[11] 選修課程隔年開課提案 (經 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 3)</p> <p>[34] 110-112 日</p>	<p>回覆委員 1</p> <p>1. 本系教心組每學期開課至少保持 7 門課以滿足學生修課需求 [學生亦可跨諮輔組選修部分課程，另有不低比例學生跨修師資培育學程]。 [6] 103-110 日碩教心組開課科目一覽表</p> <p>2. 為協助學生掌握正向心理學及科技在心理/諮商上的應用，本系於 110 學年開設正向心理系列的演講及工作坊共 12 場，講者皆由具學術或實務聲望的外聘師資擔任；</p>

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
	<p>選課調查[由碩班導師及系辦調查學生的選課意願]外，本系於 109 學年第 1 學期經系務會議通過隔年開課的決議 [11] [選修課程隔年開課提案]。從 110-112 年日碩教心組預計開課的科目表來看，隔年開課可以提高教心組學生的選課科目數至 20~21 門課。[34] [110-112 日碩教心組隔年開課預計科目表]</p> <p>二、外聘師資偏多且教學品質參差不齊 <u>說明及改進</u></p> <p>1. 本系 107-109 學年的 6 學期間，日間碩班兩組僅 5 門課由兼任教師授課（教心組及諮輔組各 2 門、共聘 1 門）；夜碩專班除 107(1)有 3 門外，其他學期均維持在 1~2 門。 針對 107(1)至 109(1)學期兼任教師教學評鑑表現，排除填答人數僅 1~2 人之課程，教學評鑑分數介於 4.33 ($n=7$)至 4.73 ($n=17$) [五點量表]。 [註：由於本校教學評鑑屬自願填答性質，碩班生填答率一向很低，故難以根據 1 或 2 位學生的意見，穩定推估教師的教學表現。惟本系在續聘兼任教師時，亦會參酌其在大學部其他課程授課的教學評鑑表現。] [35] [107-109 學年兼課教師鐘點、科目表及教學評鑑表現]</p> <p>2. 為降低兼任教師之數量及確保兼任教師教學之品質，本系除遵守學校聘用兼任</p>	<p>碩教心組隔年開課預計科目表</p> <p>[35] 107-109 學年兼課教師鐘點、科目表及教學評鑑表現</p>	<p>之教學負擔。</p> <p>委員 2：已改善 建議：無</p> <p>委員 3：已改善 屏東因地緣關係，外聘講師實屬不易，建議未來可嘗試向教育部申請遠距課程方案，由夜間部在職碩士班開始。</p> <p>委員 4：已改善 1. 有關日碩教心組專業課程選修不足的</p>	<p>另外，也開設數位科技演講及培訓工作坊共 19 場。</p> <p>[4] 109(2)-110(1)正向心理及科技演講工作坊總覽</p> <p>3. 本系也以外聘師資方式開設非本系教師專長的多元課程(如：人際歷程取向心理治療、物質濫用與成癮行為、家庭暴力與性侵害防治、少年犯罪與觀護制度等)。</p> <p>回覆委員 3 感謝委員的建議。本校因應疫情，已將開課方式修訂得更為彈性，包含以上簽方式，在合理情形下外聘師資開設遠距課程。本系目前在排定 110(2)課程時，即朝外聘具聲望之教師開設遠距課程的方向規劃，未來會視學生接受度及師資品質再做增修調整。</p> <p>回覆委員 4 1. 補教心組 103-110 學年開課於表[6]。教心組每</p>

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)															
	<p>教師需經三級三審、教學評鑑分數須高過全校平均值以上之規定外，本系亦於109 學年第 1 學期通過系務會議訂定：</p> <p>(1) 本系教師在基本授課鐘點內應優先擔任系內授課之原則。此應可將部份至外系支援授課的時數轉移至系內，適度降低外聘師資的人數；(2) 續聘兼任師資，需嚴審其質性與量化之教學評鑑結果。[13][支援其他單位授課及兼聘教師之原則案] (亦請參見項次 1-1 第三點之說明)</p> <p>三、教師支援他系所，教學負擔吃重</p> <p><u>說明及改進</u></p> <p>1. 本系教師日間授課鐘點數(含本系及支援他系時數)均符合學校規定「全學年授課時數不得超過基本授課時數 4 小時」之規定。107 至 109 學年日間平均授課鐘點介於 7.98 ~ 9.05 小時。 [10] [107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表]</p> <p>2. 本系教師支援其他單位開課，以支援通識、師培或其他研究所之統計/研究法課程為主。支援其他單位之平均授課時數亦逐年降低中：從 107(1)之 1.4、107(2)之 1.0 小時，降至 108(1) 之 0.92、108(2)之 0.33 小時，及 109(1) 之 0.36、109(2)之 0.18 小時。</p> <p>(亦請參見項次 1-1 第三點之說明。)</p>	<p>[13] 支援其他單位授課及聘兼任教師之原則(經 109 學年第 1 學期第 4 次系務會議提案 1)。</p> <p>[10] 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表。</p>	<p>改善情形，能否補充說明評鑑時原有不足狀況，以對照現今改善成效。</p> <p>2. 外聘師資偏多、教學品質參差不齊部分，建議補充說明評鑑時原有外聘師資人數及教學評鑑分數。</p>	<p>學期至少保持開設 7 門課，學生尚可跨諮輔組選修部分課程，另外亦有不低比例的學生跨修師資培育課程。</p> <p>[6] 103-110 日碩教心組開課科目一覽表</p> <p>2. 補日碩及夜碩 101(1)-110(1)兼任教師人數及教學評鑑分數於附件 [7]。統整 19 個學期的資料如下：</p> <table border="1" data-bbox="1585 703 1895 874"> <thead> <tr> <th>外聘教師之科目數</th> <th>日碩(兩組)</th> <th>夜碩</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8/19</td> <td>9/19</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>8/19</td> <td>7/19</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3/19</td> <td>2/19</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0/19</td> <td>1/19</td> </tr> </tbody> </table> <p>上表顯示，本系日碩及夜碩在 19 個學期中，外聘教師超過兩門課的學期數僅各有 3 個學期；與本校他系相較實屬偏低。為提高學生多元選課空間，本系擬接受委員 1 於項次 1-1 的建議，朝增聘專兼任教師的方式，提高學生的選課空間(此亦為院課程會議對本系適度增聘兼任教師的口頭建</p>	外聘教師之科目數	日碩(兩組)	夜碩	0	8/19	9/19	1	8/19	7/19	2	3/19	2/19	3	0/19	1/19
外聘教師之科目數	日碩(兩組)	夜碩																	
0	8/19	9/19																	
1	8/19	7/19																	
2	3/19	2/19																	
3	0/19	1/19																	

評鑑委員待改善之建議事項		自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
					<p>議)。</p> <p>另外,附件[7]亦顯示多數課程之填答學生人數過少,難以據此穩定推估教師的教學表現;在填答人數較多的科目中,僅105(1)日碩「個別諮商」之教學評量分數明顯過低,該教師目前已未再續聘為兼任教師。</p> <p>[7] 101-109 學年度日碩及夜碩兼任教師科目及教學評量分數一覽表</p>

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
項次	【學士學位部分】			
2-2	<p>該系教師除指導研究生論文外，尚須指導大學部學生之專題研究論文，學生能力與興趣差異很大，教師負荷頗重。</p> <p>說明與改進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大學部的專題研究相當於總整課程 (capstone course)，為本系自設系以來，課程設計中強調「理論與實務並重」的重要一環，其目的在提供學生機會，融合所學於應用。 2. 專題研究為大三（一年）的課程，學生於三上以小組的方式，在指導老師的指導下，針對一項主題進行學術或實務取向的研究，並於四下以壁報的方式公開發表（前三名獲系上獎狀及獎金鼓勵）。學生的專題研究並不侷限於研究取向的主題；以108 年度為例，可知專題研究的主題相當多元 [36] [108 年度大學部專題發表主題]。本系部分學生因此申請並獲科技部大專生研究計畫補助，另亦有部分於正式學術研討會（如心理學年會）中發表。 3. 學校規定每位教師每年以指導 8 位學生 2 學分為上限（每位學生 0.25 學分），本系規定以指導 8 位或 2 組為限。107-109 學年度，本系教師平均指導人數為 0.3~7.3 人，指導組數大約為 1-2 組，全系平均指導人數為 4 人。[37] [107-109 教師指導大學部專題人數統計表] 	<p>[36] 108 年度大學部專題發表主題(107 指導)</p> <p>[37] 107-109 教師指導大學部專題人數統計表</p>	<p>委員 1：已改善 「專題研究」為全台大學部課程設計中重要的一環，不僅提升學生對研究之興趣，也可為學系本身獵才，學系教師能在教學負荷沉重下指導學生理應鼓勵，建議制訂「指導大學部學生之專題研究論文獎勵辦法」，以鼓勵教師之指導熱忱。</p> <p>委員 2：已改善 建議：無</p> <p>委員 3：已改善 大學生專題研究課程，可配合參與國科會或科技部計畫，在該系行之有年，值得持續鼓勵。教師負荷，是另一項議題，但增進大學部學生進行專題研究，值得鼓勵。當今在高中教育階段，已鼓勵學生參與研究，該系以此為總</p>	<p>回覆委員 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員對本系持續開設「專題研究」課程之支持。之後會將「指導大學部學生之專題研究論文獎勵辦法」納入會議討論。 2. 目前此課程有計教師授課鐘點，部分教師亦會將此課程搭配計畫減授鐘點，以降低整體負荷 [例如：以授課 9 學分計，計畫減授 2 學分、指導學生 1 學分，故僅需教授 6 學分 2 門課程]。 <p>回覆委員 3 感謝委員對本系持續開設「專題研究」課程之肯定與支持。</p>

評鑑委員待改善之建議事項		自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
		本系教師在教學、研究及服務上的各項負荷均相當沉重，但因「專題研究」為大學部課程設計中重要的一環，對協助學生統整所學有一定的貢獻，故本系仍未有取消此課程的規劃。		<p>整課程，提供學生結合理論及實務於研究中，值得持續。</p> <p>委員 4：部分改善</p> <p>1. 「專題研究」確實是很好的「總整課程」，然貴系名稱為「教育心理與輔導學系」，若從輔導的角度來看，是否「專業實習」亦可作為另一項「總課課程」，而非侷限於「專題研究」。</p> <p>2. 作為總整課程，專題研究是否調整為大四課程會更恰當？</p>	<p>回覆委員 4</p> <p>1. 本系大三「專題研究」(一年必修)及大四「輔導與諮商實務」(一學期選修)都是很理想的總整課程，惟並非所有學生皆修讀教育學程並選擇從事國小學校輔導工作，故本系並未將「輔導與諮商實務」做為系必修的總整課程。</p> <p>2. 專題研究安排在三年級是希望學生能將研究申請科技部計畫。</p>
項次	【碩士學位部分】				
2-3	日間碩士班教育心理組招生日顯困難，且學生休、退學率偏高。	<p>此項次關於日碩教心組之招生及休退學率。</p> <p><u>說明及改進</u></p> <p>一、日碩教育心理組招生</p> <p>此項目之回覆如項次 1-5 第二點之說明。</p> <p>二、休、退學率、原因及改進策略</p> <p>1. 休、退學率：根據 110 年 1 月統計之教心組 104-109 學年入學生的學籍資料，</p>	[38] 104-110 學年教心組招生	<p>委員 1：已改善</p> <p>學系已透過多重策略，如輔導在學學生、建立學系特色及改善招生策略意圖解決日間碩士班教育心理組學生休、退學率偏高之問題。</p>	<p>回覆委員 1</p> <p>感謝委員對本系針對改善日碩教心組休、退學狀況所做努力之肯定，本系會持續加強對學生論文、選課、生涯及生活之輔導。</p>

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
	<p>學生的年退學人數介於 0~5 人 (0~50%)、年休學人數介於 0~4 人 (0~36%)、碩四(含)以下之年在學人數介於 2~9 人 (25~75%)、目前較確定(已畢業+論文撰寫中)年畢業人數 4~9 人 (42%~82%)。[38] [104-110 學年教心組招生及學生學籍狀況]</p> <p>注意：休學及在學人數因學生就讀年級而有變動。學生一般以一年半至兩年的時間完成所內課程，若修讀師培或專長加註課程，修業年限一般會延長至 4 年，若未完成論文，則會先修學，待完成論文，再復學及畢業。</p> <p>2. 休、退學原因</p> <p>欲降低學生休退學率，並提出因應策略，系必須先了解學生休退學的原因。</p> <p>退學原因：教心組學生選擇退學的原因大致可歸為以下幾項：生涯規劃 (找到工作、在其他縣市甄試上教師等)、改讀其他校或所、興趣 (對諮商輔導或其他主修更感興趣，故選擇重考)、心理狀況 (心理不穩定、發病或就醫等)。學生退學多半發生在入學後的第一、二年。</p> <p>休學原因：休學原因大致可歸為以下幾項：修習師培、修習專長加註學分 (如輔導專長)、個人工作、家庭 (結婚、生育等)。教心組每年均有相當比例 (約 14~55%) 的同學修讀師培 (42 學分) 及(或)專長加註 (13 門課，本系課程均為 3</p>	<p>及學生學籍狀況 [含註冊、已畢業、退學、休學、在學、論文撰寫中人數、目前較確定可畢業人數、修習師培人數等]</p>	<p>委員 2：已改善 建議：無</p> <p>委員 3：已改善 建議配合學生輔導中心，請學輔中心心理師/個管員針對休退學學生進行半年至一年之追蹤輔導。</p> <p>委員 4：已改善 能否說明在使用這些改進策略後，日碩教心組休、退學率的具體下降情形。</p>	<p>回覆委員 3 本系日碩班設雙導師(日碩教心組及諮輔組各 1 位)，針對有心理狀況且接受諮商的學生，導師均會與學生諮商中心保持密切的聯繫。</p> <p>回覆委員 4 補附件[8] 日碩教心組學籍狀況。其中 104、105 學年入學生畢業人數(或預計畢業人數)略有提升。 [8] 101-109 學年度日碩及夜碩兼任教師科</p>

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
	<p>學分，共 39 學分），因課業繁重，常難以在四年修業年限內畢業，故通常先選擇休學，待論文完成後再復學及畢業。若因論文未完成而休學的同學，一般均會畢業。</p> <p>3. 改進策略</p> <p>本系經 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議討論降低休退學率。[32] [加強招生策略及降低休退學率]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對已有指導教授但尚未畢業的學生 這部分學生預期皆可畢業，故論文指導教授宜加強督促其完成論文。系辦也會定期寄發「論文尚未完成通知書」給學生，關心其進度並了解無法順利完成論文的原因，也能適時提供協助。 • 針對尚未找指導教授的學生 由碩班導師及系主任協助學生找到指導教授。 • 落實碩一專題研討課程 專題研討課程設置的目的在協助學生提早開始閱讀文獻及撰寫論文。每位碩一新生入學後，會於課程內安排一位專題指導老師（教心組老師每年約指導 2 位學生），定期與學生討論，協助其閱讀文獻並儘可能寫出論文計畫。專題研討共兩學期，第一學期發表文獻回顧、第二學期結合研究法課 	<p>[32] 加強招生策略及降低休退學率 (109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 5)</p>		

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
	<p>程提出計畫前三章。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強選課、生涯與生活輔導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 目前由導師、專題研討指導老師及論文指導老師，對個別學生進行選課、生涯及生活上的輔導。 (2) 教心組每年有不低比例的學生修讀師培。除導師的輔導外，系也建立了師培生 line 群組，即時協助回答問題，並定期舉辦師培生選課輔導(109.11.25)。 (3) 碩一迎新、師生座談會。由所學會安排迎新 (109.9.15) 及師生座談會 (110.1.4)，希望藉此建立師生感情，提高學生對系的認同。 • 採用更積極的招生策略，並篩選就讀動機高的學生 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提高招生策略的說明，參見項次 1-5 第二點的說明。 (2) 教心組採資料審查及面試兩管道篩選學生。篩選對教育心理動機高的學生有助於降低退學率。 • 建立本系特色，以招募到更多優秀及具動機的學生就讀。本系推動正向心理學及科技 (VR) 融入學習、研究及實務之發展方向，其目的之一即是希望能吸引更多學生來就讀。(參見項次 1-3 第二點之(三)的說明。) 			

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
2-4 夜間碩士在職專班學生休、退學率偏高。	<p><u>說明及改進</u></p> <p>1. 休、退學率：夜間社區諮商與教育專班 105-109 學年年退學人數介於 0~8 人 (0~36%)、年休學人數介於 3~8 人(12~36%)、年在學人數介於 6~22 人(27~88%)、已申請指導教授並撰寫論文 8-15 人 (36~71%)。[39] [105-109 「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學籍狀況] 注意，休學及在學人數因學生就讀年級而有變動，夜碩專班學生一般以 2~3 年的時間完成所上課程，之後多選擇先休學，再一邊工作一邊寫論文，直至提論文口試當學期才再復學。</p> <p>2. 休、退學原因 <u>退學原因</u>：學生選擇退學的原因大致為工作 (工作繁重、工作變動或調動等) 及家庭 (家庭負荷重、生育等)。目前尚未有因無法完成論文而被迫退學的情形。 <u>休學原因</u>：部分因工作及家庭因素、部分因修畢課程，選擇暫先休學，之後再復學完成論文畢業。</p> <p>3. 改進策略 夜碩學生因有全職工作，與系上教師及所上同學的互動相對較少。本系於 109 學年第 3 次系務會議討論降低休學率。[32] [招生策略及降低休退學率] • 針對已有指導教授但尚未畢業的學生由論文指導教授定期討論並督促其完</p>	<p>[39] 105-109 「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學籍狀況</p> <p>[32] 加強招生策略及降低休退學率 (109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 5)</p>	<p>委員 1：已改善 學系已透過多重策略，如輔導在學學生、雙導師制及加強研究法課程以解決夜間碩士在職專班學生休、退學率偏高之問題。建議繼續強化論文撰寫系列工作坊之效能。</p> <p>委員 2：已改善 建議：無</p> <p>委員 3：已改善 建議：無</p> <p>委員 4：已改善 建議：同日碩教心組 (項次 2-3)</p>	<p>回覆委員 1</p> <p>1. 感謝委員對本系針對改善夜碩專班休、退學狀況所做努力之肯定，本系會持續加強對學生論文、選課、生涯及生活之輔導。</p> <p>2. 針對論文撰寫之加強，本系除持續由擔任研究法課程之教師於碩一上學期協助學生外，亦會開設相關工作坊。</p> <p>回覆委員 4 補附件[9] 夜碩專班學籍狀況。109 學年度畢業人數較以往高，有助於降低退學率。 [8] 101-109 學年度日碩及夜碩兼任教師科</p>

評鑑委員待改善之建議事項		自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
		<p>成論文。系辦也會定期寄發「論文尚未完成通知書」給學生，關心其進度並了解無法順利完成論文的原因，也能適時提供協助。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 落實研究法課程與其他課程的連結 加強研究法課程與其他課程橫縱向的連結，有助學生提早開始撰寫論文。 • 建立夜碩班雙導師制，加強學生的選課輔導。 由日碩班兩位導師兼任夜碩班導師，在學生尚未找到指導教授前，輔導學生修課及協助回答與論文有關的問題。 • 安排師生座談 開學前安排師生座談 (109.09.04)，回答學生關於課程、生涯轉換、論文撰寫等各項問題。同時進行雙向交流，建立師生情感、提高學生對系所認同感。另外，本系亦於 109 學年第 1 學期安排論文撰寫系列工作坊 (109.12.4、12.11、12.18)，協助碩一新生提早開始撰寫論文。 			
項次	【針對未來發展之參考建議】				
2-5	該校之教學評量系統偏重學生對教師「教學行為」及「教學滿意」之回饋，尚未針對「以	建議學校教學評量委員會參考此意見		委員 1：已改善 此意見乃針對學校之全校性作為，非屬本學系可以全然回應之建議。	整體回應 已向學校反映，校方表示改變教學評量方式屬全校性政策，需做全盤性考量，現階段調整的可能性不高。

評鑑委員待改善之建議事項		自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
	學生學習成果導向來反映教師的教學成效」作分析。建議教學評量系統可考量採用學習成果導向之評量項目，聚焦於學生自我的學習成果，從學習狀況出發來檢視教師教學成效。			<p><u>委員 2：不予評核</u></p> <p><u>委員 3：已改善</u> 須持續了解校方教學評量方面之行政作業改變情形。</p> <p><u>委員 4：未評核</u> 建議說明是否已正式向學校提出此項建議。</p>	

【項目三、學生與學習】

評鑑委員待改善之建議事項		自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
項次	【碩士學位部分】				
3-1	該系日間碩士班教育心理組每學年一、二年級休、退學率在 8%至 30%間，諮商輔導組每學年一、二年級休、退學率在 7%至 14%之間。教育心理組的休、退學率有偏高現象。	同項次 1-5 第二點及項次 2-3 之回覆說明與改進		<p><u>委員 1：已改善</u> 此改善建議事項前述已經做有改善說明。 [如項次 1-5、2-3 建議]</p> <p><u>委員 2：部分改善</u> 如前所述 [如項次 1-5、2-3 建議]</p> <p><u>委員 3：已改善</u> 建議：無</p> <p><u>委員 4：已改善</u></p>	同項次 1-5、2-3 之回覆。

評鑑委員待改善之建議事項		自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
				建議：無	
3-2	該系日間碩士班學生對於「應用專業知能及研究方法進行獨立研究之能力」之核心能力的自我評估偏低。	<p><u>說明與改進</u></p> <p>本系 107 年日碩生評估核心能力調查中，諮輔組 79% (30/38) 的學生認為此能力「非常重要」或「重要」，此項目比例相對較低。[40][日碩生評估核心能力重要性結果]</p> <p>針對此項次，本系於 109 學年第 4 次系務會議討論採用以下改進策略：</p> <p>[41] [提升日碩班學生之研究能力案]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生參與本系「正向心理學導向，科技融入課程、研究及實務」計畫。 2. 請老師多在課程中要求學生提出研究或實務報告，並鼓勵發表。 3. 建立學生已發表論文資料庫。本系歷年來均規定學生畢業前至少須發表一篇至具審查機制的期刊或研討會。資料庫的建立有助學生及外界了解本所學生已進行的研究。 [資料庫尚在建立中] 	<p>[40] 日碩生評估核心能力重要性結果[取自 107 品質保證認可自我評鑑報告書]</p> <p>[41] 提升日碩班學生之研究能力(109 學年第 4 次系務會議提案 3)。</p>	<p><u>委員 1：已改善</u></p> <p>建議學系除了說明與改進所列之作為外，尚能為日間碩士班學生辦理系列提升學生研究興趣之演講及工作坊，並以生生或師生團體實作及發表之方式，鼓勵學生充權其研究能力，且制定鼓勵辦法，以落實改進計畫。</p>	<p><u>回覆委員 1</u></p> <p>本系「邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商」的中長程發展計畫，即是透過結合課程及研究，帶動師生及生生進行研究、發表及推廣。109-110 年，師生團隊共推動了 8 項子計畫，預計發表研究論文至少 8 篇 [初步成果發表於正向心理學諮商與教育研討會]、連結數位科技的碩士論文至少 7 篇，另外，學生也在過程中將所學應用至推廣活動(如：帶領正念 VR 團體等)。</p> <p>[註：八項子計畫 (1) 聊天機器人與遠距諮商教學資源教材；(2)VR 正念減壓 8 周課程方案；(3) VR 正念減壓社交焦慮治療數位媒材；(4) APP 正念靜心系列；(5) VR 同理心多元文化系列 (真人圖書館)；(6) VR 誘發正負向情緒；(7) VR 誘發正負向情緒於注意力與創造力；(8)VR 誘發 Awe 情緒]</p> <p>[3] 邁向心理興盛：數位科技結</p>

評鑑委員待改善之建議事項	自我改善情形(110.3 報告書)	(佐證資料)	評核結果(110.5)	回覆及再改善說明(110.10)
			<p>委員 2：已改善 建議：無</p> <p>委員 3：已改善 建議教師可持續觀察學生自我效能的提升情形。於教學過程中，多鼓勵學生、肯定學生。</p> <p>委員 4：已改善 1.建議補充說明在採取相關改進策略後，該項核心能力自我評估狀況是否獲得改善，或如何確保該項核心能力獲得改善。</p>	<p>合正向心理與諮商 [109-110 成果報告] [4] 109(2)-110(1)正向心理及科技演講工作坊總覽 [10] 正向心理諮商與教育研討會議程 (亦見項次 1-3 之回覆說明)</p> <p>回覆委員 3 感謝委員的建議。另見上述針對委員 1 的回覆。</p> <p>回覆委員 4 透過師生團隊進行研究，實際帶動學生發表論文。見上述針對委員 1 的回覆。</p>

委員簽名：_____

日期：_____

PART I

108 年訪評認可結果之追蹤改善「自我改善情形報告 (110 年 3 月)」

附件

Part I：108 年訪評認可結果之追蹤改善「自我改善情形報告(110 年 3 月)」附件

目錄

附件 1. 109 學年教育心理與輔導學系師資-----	P. 40
附件 2. 109(1)日碩新增共同課程案-----	P. 41
附件 3. 國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生修業要點-----	P. 44
附件 4. 日碩跨組/跨學制選課人數一覽表(螢光標示為跨組/跨學制選課人數) -----	P. 46
附件 5. 夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班課程架構-----	P. 47
附件 6. 夜間碩士在職專班開課老師一覽表-----	P. 48
附件 7. 107-109 教師指導大學部專題統計表-----	P. 49
附件 8. 夜間碩士在職專班論文指導老師一覽表-----	P. 50
附件 9. 日碩跨組/領域論文指導老師一覽表(螢光標示：跨組/領域指導) -----	P. 52
附件 10. 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表-----	P. 56
附件 11. 選修課程隔年開課提案-----	P. 58
附件 12. 大學部/日碩/夜間碩士在職專班選修課程隔年開課科目表-----	P. 59
附件 13. 本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則-----	P. 62
附件 14. 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向-----	P. 63
附件 15. 本系專業空間及設備-----	P. 65
附件 16. 本系發展沿革-----	P. 67
附件 17. 日碩及夜間碩士在職專班定位、教育目標及特色-----	P. 69
附件 18. 109 學年「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學生背景-----	P. 75
附件 19. 日碩課程及生涯路徑圖-----	P. 76
附件 20. 夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班課程架構、職業與課程連結圖-----	P. 78
附件 21. 107(1)-109(1)系演講及工作一覽表-----	P. 81
附件 22. 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向藍圖-----	P. 86
附件 23. 109-1 本學系推動在地化活動一覽表-----	P. 87
附件 24. 107-109 本系教師在地化活動推廣-----	P. 95
附件 25. 心輔系 110 高教深耕計畫申請書-----	P. 99
附件 26. 心輔系 110 教育學院中長程計畫申請書-----	P. 102
附件 27. 「VR 應用於正向心理與諮商創新教學研發團隊」社群計畫書-----	P. 104
附件 28. 正念 VR 創新課程計畫書-----	P. 111

附件 29.	多元文化諮商 VR 創新課程計畫書-----	P. 115
附件 30.	「正向心理：諮商與教育」線上期刊辦法-----	P. 120
附件 31.	教育心理與輔導學系 104~110 日間碩班招生情形總表-----	P. 121
附件 32.	加強招生策略及降低碩班休退學率-----	P. 132
附件 33.	107~109 日碩教心組開課科目一覽表-----	P. 133
附件 34.	110~112 日碩教心組隔年開課預計科目表-----	P. 134
附件 35.	107~109 學年兼課教師鐘點、科目及教學評鑑表現-----	P. 135
附件 36.	108 年度大學部專題發表主題(107 指導)-----	P. 136
附件 37.	107-109 教師指導大學部專題統計表-----	P. 137
附件 38.	104-110 教心組招生及學籍狀況-----	P. 138
附件 39.	105-109「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學籍狀況-----	P. 139
附件 40.	日碩學生評估核心能力之重要性結果-----	P. 140
附件 41.	提升日碩班學生之研究能力-----	P. 141

目錄

項次	附件名稱	頁碼
1-1	附件 1. 109 學年教育心理與輔導學系師資	40
	附件 2. 109(1)日碩新增共同課程案	41
	附件 3. 國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生修業要點	44
	附件 4. 日碩跨組/跨學制選課人數一覽表(螢光標示為跨組/跨學制選課人數)	46
	附件 5. 夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班課程架構	47
	附件 6. 夜間碩士在職專班開課老師一覽表	48
	附件 7. 107-109 教師指導大學部專題統計表	49
	附件 8. 夜間碩士在職專班論文指導老師一覽表	50
	附件 9. 日碩跨組/領域論文指導老師一覽表(螢光標示：跨組/領域指導)	52
	附件 10. 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表	56
	附件 11. 選修課程隔年開課提案	58
	附件 12. 大學部/日碩/夜間碩士在職專班選修課程隔年開課科目表	59
	附件 13. 本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則	62
1-2	附件 14. 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向	63
	附件 15. 本系專業空間及設備	65
1-3	附件 16. 本系發展沿革	67
	附件 17. 日碩及夜碩在職專班定位、教育目標及特色	69
	附件 18. 日碩課程及生涯路徑圖	75
	附件 19. 日碩課程及生涯路徑圖	76
	附件 20. 夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班課程架構、職業與課程連結圖	78
	附件 21. 107(1)-109(1)系活動一覽表	81
	附件 22. 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展藍圖	86
	附件 23. 109-1 本學系推動在地化活動一覽表	87
	附件 24. 107-109 本系教師在地化活動推廣	95
	附件 14. 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向	63
	附件 25. 心輔系 110 高教深耕計畫申請書	99
	附件 26. 心輔系 110 教育學院中長程計畫申請書	102
	附件 27. 「VR 應用於正向心理與諮商創新教學研發團隊」社群計畫書	104
	附件 28. 正念 VR 創新課程計畫書	111
	附件 29. 多元文化諮商 VR 創新課程計畫書	115
附件 30. 「正向心理：諮商與教育」線上期刊辦法	120	

1-5	附件 1. 109 學年教育心理與輔導學系師資	40
	附件 31. 教育心理與輔導學系 104~110 日間碩班招生情形總表	121
	附件 32. 加強招生策略及降低碩班休退學率	132
2-1	附件 33. 107~109 日碩教心組開課科目一覽表	133
	附件 11. 選修課隔年開課提案	58
	附件 34. 110-112 日碩教心組隔年開課預計科目表	134
	附件 35. 107~109 學年兼課教師鐘點、科目及教學評鑑表現	135
	附件 13. 本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則	62
	附件 10. 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表	56
2-2	附件 36. 108 年度大學部專題發表主題(107 指導)	136
	附件 37. 107-109 教師指導大學部專題統計表	137
2-3	附件 38. 104-110 教心組招生及學籍狀況	138
	附件 32. 加強招生策略及降低碩班休退學率	132
2-4	附件 39. 105-109 「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學籍狀況	139
	附件 32. 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提 5 「加強招生策略及降低碩班休退學率」	132
3-2	附件 40. 日碩學生評估核心能力之重要性結果	140
	附件 41. 提升日碩班學生之研究能力	141

附件[1] 109 學年教育心理與輔導學系師資

本系目前有 12 教師（含 1 名專案教師），教育心理領域 4 名、諮商輔導領域 6 名、方法領域 2 名；教授 3 名、副教授 4 名、助理教授 5 名，皆具博士學位。

姓名	職稱	最高學歷	專長領域	研究領域
邱珍琬	教授	美國德州理工大學諮商師教育博士	諮商與輔導	諮商理論與實務、親職教育、家庭與家族諮商、諮商師自我覺察與教育、性別研究、霸凌行為
黃素雲	副教授	美國普渡大學諮商師教育博士	諮商與輔導	個別諮商、團體諮商、生涯諮商、家族與婚姻治療
葉寶玲 [106 聘]	副教授	國立台灣師範大學教育心理與輔導學系諮商心理學組博士	諮商與輔導	個別諮商與心理治療、諮商督導、多元文化諮商、生涯諮商、精神分析式心理治療、溝通分析治療、諮商實習、性別議題
王大維	助理教授 兼社區諮商中心主任	國立彰化師範大學輔導與諮商博士	諮商與輔導	社區諮商、性別教育、男性研究、婚姻與家族治療、家庭心理學、多元文化諮商、後現代諮商
朱慶琳[107 聘]	助理教授	中正大學心理學研究所博士	諮商與輔導（臨床心理）	舞蹈治療、兒童臨床心理學、自閉症、遊戲治療
洪菁惠 （專案）	助理教授 兼學生諮商中心主任	高雄師範大學諮商輔導與復健諮商研究所博士	諮商與輔導	短期治療、變態心理學、心理衡鑑、諮商實務與督導、正念減壓與治療
陳品華	教授	政治大學教育博士	教育心理	教育心理學、學習動機與策略、社會心理學、正向心理學
羅素貞	副教授	政治大學教育博士	教育心理	教育心理學、數學認知與學習、發展心理學、認知心理學、兒童青少年偏差行為、親職教育
葉俊廷[107 聘]	助理教授	國立中正大學成人及繼續教育研究所/博士	教育心理	成人及高齡學習、退休轉換、中高齡人力資源發展、高齡服務事業經營與管理
洪嘉欣[108 聘]	助理教授	國立政治大學心理學系博士	教育心理	社會與人格心理學、本土心理學、人際關係、自我調控、自我概念清晰度
吳佩真	教授	美國南加州大學教育博士	方法(支援諮輔)	Robust Estimator、SEM、教育統計學
張麗麗	副教授兼系主任	美國南卡羅來那大學教育心理學系哲學博士(主修研究方法)	方法(支援教心)	測驗編製、實作評量、Rasch 模式、應用統計

附件[2] 109 (1) 日碩新增共同課程案

包含：

- (1)109 學年第 1 學期第 1 次系課程會議 (109. 9.24) 提案 2 紀錄
- (2)109 學年第 2 次系務會議 (109.9.24) 提案 3 紀錄
- (3)兩次會議通過之日碩課程架構圖

教育心理與輔導學系 109 學年第 1 學期第 1 次系課程會議 (109. 9.24) 提案 2 紀錄

提案二

提案單位(人):心輔學系

案由：有關本系日間碩士班課程科目一覽表格式調整及新增共同選修課程案，請討論。

說明：

- 一、107 學年評鑑意見書中陳述「...日夜間碩士班又採分組、兩軌授課，師資無法相互支持，另設有每年招生的在職專班；...在師資聘任與開課上，儼然為兩個小型獨立所。...」
- 二、本系日間碩士班課程的規劃及授課，雖採專業分組招生，但多數方法課程皆為兩組共同課程。為能更清楚呈現兩組課程共同的部分，在未改變內容的情形下，已於開學前徵詢老師意見，將 109 學年度日碩課程手冊中的生涯路徑圖及課程科目一覽表的格式略做調整，俾利於開學發放課程手冊（生涯路徑圖及課程科目一覽表如附件 2）。
- 三、由於學生可跨組選修九學分，是否將「人格心理學」、「發展心理學」及「社會心理學」等三門兩組共同的重要基礎心理學課程列為共同選修課程。（如附件 3）

擬辦：審議通過後，提送系務會議審議。

決議：

- 一、109 學年度日碩課程手冊中的生涯路徑圖及課程科目一覽表格式調整案追認後通過，並適用於 109 學年入學之日碩新生。
- 二、日碩新增「人格心理學」、「發展心理學」及「社會心理學」等三門為兩組共同選修課程，並修正生涯路徑圖及課程科目一覽表，其適用對象為 110 學年入學之日碩新生。

教育心理與輔導學系 109 學年度第 1 學期第 2 次系務會議提案三。

提案三

提案單位(人):教育心理與輔導學系

案由:本系日間碩士班課程科目一覽表格式調整及新增共同選修課程,請討論。

說明:

- 一、評鑑意見書中陳述:「...日夜間碩士班又採分組、兩軌授課,師資無法相互支持,另設有每年招生的在職專班;...在師資聘任與開課上,儼然為兩個小型獨立所。...」
- 二、本系夜間社區諮商與教育碩士在職專班僅一班,並無分組,授課及論文指導皆由全系老師共同擔任。
- 三、本系日間碩士班課程的規劃及授課,雖採專業分組招生,但多數方法課程皆為兩組共同課程。為能更清楚呈現兩組課程共同的部分,在未改變內容的情形下,已於開學前徵詢老師意見,將109學年度日碩課程手冊中的生涯路徑圖及課程科目一覽表的格式略做調整,俾利於開學發放課程手冊(生涯路徑圖及課程科目一覽表如附件11)。
- 四、由於學生可以跨修(組、學制、系、校)九學分,是否將「人格心理學」、「發展心理學」及「社會心理學」等三門兩組共同的重要基礎心理學課程列為共同選修課程。(如附件12)
- 五、本案業經系課程委員會第一次會議討論。

辦法:通過後,提送院課程委員會議審議。

決議:

依本學系109-1學期第1次課程委員會之決議辦理:

- 一、109學年度日碩課程手冊中的生涯路徑圖及課程科目一覽表格式調整案追認後通過,並適用於109學年入學之日碩新生。
- 二、日碩新增「人格心理學」、「發展心理學」及「社會心理學」等三門為兩組共同選修課程,並修正生涯路徑圖及課程科目一覽表,其適用對象為110學年入學之日碩新生。

課程及生涯路徑圖

日間碩士班課程架構與生涯路徑

共同課程		
專題研討及論文	方法課程	心理學基礎課程
專題研討(一)(必 1) 專題研討(二)(必 1) 論文(一)(二)(必 6)	教育與心理研究法(教心組必) 諮商研究法(諮輔組必) 高等教育與心理統計學(教心組必) 多變量統計	心理測驗理論與實務 量化資料分析(教心組選) 質化研究 結構方程模式
		社會心理學 人格心理學 發展心理學

教育心理

諮商輔導

基礎課程

基礎課程

發展與學習	其他課程
教育心理學 認知發展 社會與人格發展	正向心理學 輔導原理與實務

理論與技術	其他課程
諮商理論 完形治療 認知行為 團體諮商 個別諮商 正念減壓與心理治療	危機處理 短期治療 治療心理劇 哀傷治療 表達性藝術治療
	心理衛生 諮商倫理諮詢 變態心理學 諮商專題研究 心理衡鑑

學校	社區
認知與教學 學習動機與策略 創造力與教學 兒童偏差行為與輔導 兒童學習專題 學習診斷與輔導 多元文化與學習 正向教育專題	親職教育 高齡者議題 生死心理學 正向老化 成人與高齡者壓力與因應 成人與高齡者學習與教學 成人與高齡者活動方案設計 成人學習專題 心理測驗之應用
融入課程式實習	

學校	社區
遊戲治療 生涯諮商 兒童偏差行為與輔導	家庭諮商 社區諮商 親職教育與諮詢 高齡者諮商 多元文化諮商
諮商心理實習(一)(二) 諮商專業實習(一)(二)	

生涯方向

生涯方向

學校及文教事業	社區
• 學校單位(**國小專輔教師、國小資源教室輔導員、國小課後協助教師) • 文教機構(安親班、補習班、出版社從業人員)	• 高齡教育專業人員(長青學苑、樂齡學習中心) • 社會教育專業人員(社區大學、家庭教育中心、親子館、社教館) • 心理測驗員(法院、學校)
進修深造	

學校	社區
**教育單位(如：大專學院諮商人員、中小學輔導人員) • 教育局約聘僱諮商人員	• 社區單位(如：社福機構諮商人員、營利與非營利事業機構諮商人員) • 醫療單位(如：醫院診所諮商師、心理衛生機構人員) **公職人員(法務系統-觀護人、法院心理測驗員等、法院心輔員、法院諮商師、矯正機構諮商與輔導人員) • 社會局處相關單位約聘僱諮商人員 • 企業單位(如：企業員工訓練或諮商人員)
進修深造	

未標示學分數之課程皆為 3 學分。學生可跨修 (組、學制、校) 9 學分，但要先獲系同意，方可納入所畢業學分內。
 **須通過國家相關公職考試 (如教師檢定)，擬擔任中小學教師者需先進入本校教育學程，修讀師培學分。諮商師須先獲得國家心理師資格。

國立屏東大學教育心理與輔導學系研究生修業要點

- 103.11.13 本學系103學年度第1學期第3次系務會議通過
- 104.01.05 教育學院103學年度第1學期第2次院務會議通過
- 104.01.19 本校103學年度第1學期第2次教務會議通過
- 104.03.25 本學系103學年度第2學期第1次系務會議修正通過
- 104.04.23 本學系103學年度第2學期第2次系務會議修正通過
- 104.06.08 教育學院103學年度第2學期第2次院務會議修正通過
- 104.07.07 本校103學年度第2學期第3次教務會議修正通過
- 105.09.20 本學系105學年度第1學期第3次系務會議通過
- 105.10.11 教育學院105學年度第1學期第1次院務會議修正通過
- 105年10月20日 本校105學年度第1學期第1次教務會議修正通過
- 106.09.21 本學系106學年度第1學期第1次系務會議通過
- 106.10.31 教育學院106學年度第1學期第1次院務會議修正通過
- 106年11月16日 106學年度第1學期第1次教務會議修正通過
- 108年1月10日 107學年度第1學期第4次教育心理與輔導學系系務會議修正通過
- 108年3月11日 本校108學年度第2學期第1次教育學院院務會議修正通過
- 108年4月18日 107學年度第2學期第1次教務會議修正通過
- 108年6月6日 107學年度第2學期第3次教育心理與輔導學系系務會議修正通過

一、本學系為維持碩士班研究生修業之品質，特依本校碩士班研究生共同修業辦法規定，訂定本學系研究生修業要點(以下簡稱本要點)。

二、本學系碩士班課程包含：

- (一) 日間碩士班研究生畢業學分為：教育心理組四十學分(含論文六學分)；諮商與輔導組四十二學分(含論文六學分)。
- (二) 碩士在職專班畢業學分為：三十八學分(含論文六學分)。
- (三) 所有研究生必需修的課程包括：
 1. 共同必修：日間碩士班八學分。碩士在職專班六學分。(論文：六學分六小時。每一學期三學分三小時，最多兩學期)。
 2. 必修：日間碩士班教育心理組六學分，諮商與輔導組三學分。碩士在職專班九學分。
 3. 選修：日間碩士班教育心理組二十六學分，諮商與輔導組三十一學分。碩士在職專班二十三學分。

三、分組選修：

本學系研究生必須依照入學考試錄取之組別修習課程；以同等學力報考者或非主修組別相關科系畢業者，需加修大學部相關之基礎課程。日間碩士班諮商與輔導組應於修習諮商心理實習課程前補修諮商理論與技術、個別諮商或助人歷程與技巧擇一、團體輔導與諮商三門課程。

四、選課辦法：

- (一) 本學系研究生每期最多修十七學分為原則，超過者請提出申請。
- (二) 除論文外，其餘科目按本校增修課程暨開排課辦法所定之選課人數辦理開課。
- (三) 論文一科每學期修習三學分，須修習二個學期。
- (四) 同等學力入學之研究生補修學分或其他研究生得依其個人之需要到大學部修習與主修別有關之課程；其成績均列入研究所學期成績及畢業成績之計算，但不計列於畢業學分數。
- (五) 經雙方主管同意後，研究生得跨校、所、系、學位學程選修與主修領域相關之科目，至多九學分為限。
- (六) 研究生得依照本校學生抵免學分要點之規定辦理學分抵免，惟論文學分不得申請抵免。
- (七) 研究生應完成學術倫理數位課程並通過檢測，取得修課證明後，始能畢業。

五、參與學術活動

本學系日間碩士班研究生在學期間，需依據本學系研究生參與學術活動實施要點發表學術論著及參與學術活動，並提出證明，始得申請學位考試。惟碩士在職專班不在此限。

六、論文指導教授之遴聘

- (一) 指導教授以遴聘本校助理教授以上之教師為原則，每位指導教授以指導八位研究生論文為原則。
 - (二) 指導教授聘定後，指導學生擬定論文研究計畫。有必要時，得推薦遴聘協同指導教授共同指導研究生。
 - (三) 遴聘論文指導教授申請之截止日期：於選修第一學期論文之學期開學日前完成申請程序。
- 七、碩士學位考試分兩階段舉行，第一階段為論文研究計畫發表，第二階段為論文考試；論文考試以口試為原則。
- 八、論文研究計畫發表依下列程序辦理：
- (一) 研究生修滿規定畢業學分中百分之六十以上，於計畫發表日前十四天，經指導教授同意及系所主管審查核定，始得提出論文研究計畫發表之申請。
 - (二) 論文研究計畫發表以書面審查及口試為之。
 - (三) 論文計畫審查委員為二人，指導教授(協同指導教授)為當然委員；另一人由校內助理教授以上之教師擔任之。惟因特殊需要得改由校外委員擔任之。
 - (四) 論文研究計畫發表須全體委員出席始得進行，成績評定分通過與不通過。未經全體委員評定為通過者，以不通過論，不通過者，三個月後得再提出發表申請。
 - (五) 論文研究計畫發表截止日期：第一學期為一月三十一日；第二學期為七月三十一日，逾期者視為該學期未通過。
- 九、學位考試與畢業：
- (一) 研究生於論文研究計畫口試通過日起三個月後，於預定學位考試日十四天前，經指導教授同意及系所主管審查核定，始得提出學位考試之申請。
 - (二) 提出學位考試時，需將論文分送各考試委員及系所辦公室各一份，並於規定時間內完成論文考試，未依規定時限舉行學位考試，視為該學期未畢業。
 - (三) 學位考試委員至少三人，除論文研究計畫口試委員外，應有校外委員一人。
 - (四) 學位考試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以全體委員評定分數平均決定之。但有二分之一以上委員評定不及格，以不及格論，評定以一次為限，學位考試不及格而依規定仍可繼續修業者，得於三個月內提出重考申請，重考一次不及格者，應予退學。
 - (五) 學位考試每學期舉行一次，第一學期應自研究生完成該學期註冊手續起至一月十五日止；第二學期應自研究生完成該學期註冊手續起至七月十五日止，逾期者視為該學期未通過。
 - (六) 通過學位考試後，應遵照考試委員會之意見將論文修正，經指導教授審核後依規定本數印製，連同中、英文摘要及論文電子檔送交系所辦公室。
 - (七) 學位論文上傳前，應經論文比對系統比對，相似度指數須低於 30%，結果經指導教授簽名後，使得畢業。
 - (八) 研究生修滿規定之學分與通過學位考試者得申請畢業，每學年最後離校日：第一學期為第二學期註冊日；第二學期為八月十五日，逾期未辦妥離校手續者，視同該學期未畢業。
- 十、遴聘之論文指導教授、論文計畫委員及學位考試委員與研究生之間有利害關係時，應予迴避。
- 十一、本要點如有未盡事宜，悉依本校碩士班研究生共同修業辦法及相關規定辦理。
- 十二、本要點經系務會議、院務會議及教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

本規章負責單位：教育心理與輔導學系

附件 [4] 日碩跨組/跨學制選課人數一覽表 (螢光標示為跨組/跨學制選課人數)

學期	107-1			108-1			109-1		
課程名稱	教心組	諮輔組	夜碩	教心組	諮輔組	夜碩	教心組	諮輔組	夜碩
生涯諮商	3	7	2						
個別諮商	2	18	0	1	20	0	0	17	0
家庭諮商	0	18	0						
諮商理論	2	19	0	1	19	1	2	18	0
質化研究	0	9	0	0	9	0	2	14	5
遊戲治療							0	9	1
哀傷諮商				0	3	2			
心理衡鑑	1	19	0	0	22	0	0	20	0
短期治療				0	9	3			
正向心理學	7	1	1						
發展心理學				9	0	2	7	0	1
生死心理學	6	6	1				9	6	2
高齡者議題				1	1	2			
教育心理學	6	0	0	4	0	0	5	0	0
認知行為治療							5	15	2
量化資料分析	4	0	2				9	2	5
社會與人格發展				6	1	1			
兒童偏差行為與輔導	9	2	1						
高等教育與心理統計學	6	14	0	8	16	0	9	12	0
學期	107-2			108-2			109-2		
課程名稱	教心組	諮輔組	夜碩	教心組	諮輔組	夜碩	教心組	諮輔組	夜碩
遊戲治療	0	4	4						
團體諮商	0	20	0	0	16	0	0	20	0
家庭諮商				0	9	2	2	15	0
生涯諮商							1	4	0
親職教育							5	0	0
諮商倫理	0	22	0	0	19	0	1	21	0
多變量統計	0	8	0	2	2	0	0	7	0
正向心理學				7	0	1			
變態心理學	1	19	0	1	21	0	0	17	0
高齡者議題							3	0	0
輔導原理與實務							8	0	0
社會心理學	3	0	1	3	1	1	7	1	0
表達性藝術治療				3	14	0			
學習動機與策略	9	1	0						
成人發展與老化				6	0	1			

註：109-2 為第一次選課結果

附件[5] 夜間「社區諮商與教育」碩士在職專班課程架構

(一)課程架構

理論、技術與方法			不同發展階段議題	
理論	技術	方法	兒童與青少年	成人與高齡
基礎 <ul style="list-style-type: none"> 發展心理學(選3) 社區心理學(必3) 諮商理論(必3) 心理健康促進(學校/社區/組織心理衛生議題/預防)(選3) 正向心理學(選3) 學習與教學心理學(選3) 社會工作理論與實務(選3) 危機管理(選3) 組織與人事心理學(選3) 非營利組織與管理(選3) 	基礎 <ul style="list-style-type: none"> 個別諮商(理論與實務)(選3) 團體諮商(理論與實務)(選3) 方案設計與評估(選3) 諮詢與資源運用進階(選3) 多元文化諮商(選3) 家庭與伴侶諮商(選3) 遊戲治療(選3) 表達性藝術治療(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑(選3) 統計與資料分析(質/量實務取向)(選3) 研究方法(質/量實務取向)(選3) 行動研究(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為(選3) 學習輔導(選3) 生涯發展與輔導(選3)* 家庭與親職教育*(選3) 家庭暴力與防治*(選3) 成癮行為*(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> 成人與高齡者教育議題(選3) 高齡者心理評量(選3) 家庭與親職教育*(選3) 家庭暴力與防治*(選3) 成癮行為*(選3)

*不同發展階段皆有之課程。

附件 [6] 夜間碩士在職專班開課老師一覽表

授課教師專長領域				
學期	教心	諮輔	方法	外聘
105(1)		2	1	
105(2)	1	2		1
106(1)		5	1	1
106(2)	3	2	1	1
107(1)		4		3
107(2)	2	3	1	2
108(1)	1	4	1	1
108(2)	2	3	1	2
109(1)	1	4		2
109(2)	2	2	1	2

學期	開課年級	課程名稱	授課教師	專長領域	學期	開課年級	課程名稱	授課教師	專長領域
105(1)	夜碩一	社區心理學	王大維	諮輔	105(2)	夜碩一	心理健康促進	洪菁惠	諮輔
	夜碩一	研究方法與資料分析	吳佩真	方法		夜碩一	兒童青少年偏差行為	羅素貞	教心
	夜碩一	諮商倫理	邱珍琬	諮輔		夜碩一	個別諮商	王大維	諮輔
						夜碩一	家庭暴力與防治	譚子文	外聘
106(1)	夜碩二	行動研究	瑪達拉·達努巴克	外聘	106(2)	夜碩一、二	心理健康促進	洪菁惠	諮輔
	夜碩一	社區心理學	王大維	諮輔		夜碩二	正向心理學	陳品華	教心
	夜碩二	表達性藝術治療	張莉莉	諮輔		夜碩二	成癮行為	譚子文	外聘
	夜碩一	研究方法	吳佩真	方法		夜碩一、二	兒童青少年偏差行為	羅素貞	教心
	夜碩二	家庭與伴侶諮商	王大維	諮輔		夜碩一、二	個別諮商	黃素雲	諮輔
	夜碩二	團體諮商	葉寶玲	諮輔		夜碩二	高齡者心理評量	葉俊廷	教心
	夜碩一	諮商理論	洪菁惠	諮輔		夜碩一、二	統計與資料分析	張麗麗	方法
107(1)	夜碩二	行動研究	瑪達拉·達努巴克	外聘	107(2)	夜碩一	心理健康促進	洪菁惠	諮輔
	夜碩一	社區心理學	王大維	諮輔		夜碩一	心理測驗與銜鑑	林聰仁	外聘
	夜碩二	表達性藝術治療	朱慶琳	臨床		夜碩二	成癮行為	譚子文	外聘
	夜碩一	研究方法	葉寶玲	諮輔		夜碩一	兒童青少年偏差行為	羅素貞	教心
	夜碩二	家庭暴力與防治	譚子文	外聘		夜碩一	個別諮商	黃素雲	諮輔
	夜碩二	團體諮商	翁令珍	外聘		夜碩二	家庭與伴侶諮商	王大維	諮輔
	夜碩一	諮商理論	洪菁惠	諮輔		夜碩一	高齡者議題	葉俊廷	教心
						夜碩一	統計與資料分析	張麗麗	方法
108(1)	夜碩一	研究方法	張麗麗	方法	108(2)	夜碩一	統計與資料分析	張麗麗	方法
	夜碩一	諮商理論	黃素雲	諮輔		夜碩一	成人與高齡活動設計	葉俊廷	教心
	夜碩一	社區心理學	王大維	諮輔		夜碩一	心理健康促進	邱珍琬	諮輔
	夜碩一	正向心理學	陳品華	教心		夜碩二	個別諮商	洪菁惠	諮輔
	夜碩二	團體諮商	葉寶玲	諮輔		夜碩二	遊戲治療	吳逸欽	外聘
	夜碩二	表達性藝術治療	洪菁惠	諮輔		夜碩二	多元文化與諮商	王大維	諮輔
	夜碩二	行動研究	瑪達拉·達努巴克	外聘		夜碩二	心理測驗與銜鑑	陳筱萍	外聘
						夜碩二	兒童青少年偏差行為	羅素貞	教心
109(1)	夜碩一	研究方法-文教所開課	舒緒瑋	外聘	109(2)	夜碩一	統計與資料分析	張麗麗	方法
	夜碩一	社區心理學	王大維	諮輔		夜碩一、二	個別諮商	洪菁惠	諮輔
	夜碩一	正向心理學	陳品華	教心		夜碩一、二	兒童青少年偏差行為	羅素貞	教心
	夜碩一	諮商理論	葉寶玲	諮輔		夜碩一、二	高齡者議題	葉俊廷	教心
	夜碩二	家庭與伴侶諮商	翁令珍	外聘		夜碩二	成癮行為	譚子文	外聘
	夜碩二	家庭與親職教育	邱珍琬	諮輔		夜碩二	團體諮商	葉寶玲	諮輔
	夜碩二	表達性藝術治療	洪菁惠	諮輔		夜碩二	家庭暴力與防治	譚子文	外聘

附件 [7] 107-109 教師指導大學部專題統計表

107-109平均指導總人數及平均值			
	教心	諮輔	方法
range	3 ~ 6.3	0.3~7.3	2.3~3.3
mean	5.0	3.6	2.8

教師姓名(專長領域)	大學部指導人數			總計	平均
	107	108	109		
邱珍琬 (諮輔)	休假	3	4	7	3.5
陳品華 (教心)	3	7	8	18	6.0
吳佩真 (方法)	3	4	0	7	2.3
張麗麗 (方法)	3	3	4	10	3.3
羅素貞 (教心)	4	7	3	14	4.7
黃素雲 (諮輔)	8	6	8	22	7.3
葉寶玲 (諮輔)	1	2	4	7	2.3
王大維 (諮輔)	5	4	3	12	4.0
洪菁惠 (諮輔)	1	0	0	1	0.3
葉俊廷 (教心)	8	7	4	19	6.3
朱慶琳 (諮輔)	6	4	3	13	4.3
洪嘉欣 (教心)	未聘	1	5	6	3.0
平均	4.20	4.00	3.83	11.33	4.0

附件 [8] 夜間碩士在職專班論文指導老師一覽表

學年	指導老師專長領域			
	教心	諮輔	方法	他系
105	1	9		1
106	3	9	3	
107	10	3	2	
108	6	2	2	
	5.00	5.75	2.33	

入學年度	姓名	學籍狀態	指導老師	指導老師領域	指導教授申請	計畫發表	論文口考
105	黃容蓉	在學	朱慶琳	諮輔	107		
	鄧詠靜	休學	葉寶玲	諮輔	107		
	郭如鳳	休學	洪菁惠	諮輔	107		
	林翠玲	休學	葉寶玲	諮輔	106	108	
	林筱甄	畢業?					
	許秀華	休學					
	陳麗芬	休學	葉寶玲	諮輔	107		
	薛玉玲	休學	葉寶玲	諮輔	107		
	林春惠	休學	葉寶玲	諮輔	107	109	
	陳錦慧	在學	黃素雲	諮輔	106	109	
	邱秀蓮	在學	王慧蘭	教育	108	109	
	林長青	休學					
	侯華瑋	在學	黃素雲	諮輔	106		
	陳姝彤	在學	羅素貞	教心	106		
陳瓊銀	在學						
106	禰宜家	在學	羅素貞	教心	107		
	劉立祥	畢業	張麗麗	方法	107	108	108
	方美珍	休學					
	林玟欣	在學	黃素雲	諮輔	108	109	
	陳彥琦	休學	朱慶琳	諮輔	108		
	陳水梗	休學	朱慶琳	諮輔	108		
	嵐豹·魯撒亮	在學	張麗麗	方法	108		
	林郁芬	在學	朱慶琳	諮輔	108	108	
	竇秀蘭	在學	黃素雲	諮輔	108	108	
	方乃丰	休學	洪菁惠	諮輔	108	109	
	胡淑華	休學	黃素雲	諮輔	107		
	陳欣妤	畢業	張麗麗	方法	107	109	109
	沈郁萍	休學	黃素雲	諮輔	107		
	張心雅	休學	葉俊廷	教心	107		
謝瑋媽	在學	朱慶琳	諮輔	107			
石薰憶	畢業	陳品華	教心	107	108	108	
梁家瑜	畢業	洪菁惠	諮輔		109	109	
107	吳倍君	在學	張麗麗	方法	108		
	涂志宗	在學	葉俊廷	教心	108		
	謝月賓	在學	葉俊廷	教心	108		
	林佑欣	在學	羅素貞	教心	108		
	張筱琳	休學	朱慶琳	諮輔	109		
	周彥瑄	休學	羅素貞	教心	108		
	龔婉婷	在學	羅素貞	教心	109		
	劉至真	在學	王大維	諮輔	109		
	張秀玉	在學	葉俊廷	教心	108		
	任妍臻	休學	葉俊廷	教心	109		
	羅麗華	在學	王大維	諮輔	110		
	林佑穗	在學	葉俊廷	教心	108		

	曾梅雙	在學	葉俊廷	教心	109		
	蔡瑋柔	休學					
	沈美玲	休學					
	林佳怡	在學	陳品華	教心	109		
	洪周慈慧	在學	張麗麗	方法	108		
	陳孟君	休學					
108	李兆建	退學					
	黃俊皓	在學					
	黃蓮嬌	在學	葉俊廷	教心	109		
	莊玉美	在學	葉俊廷	教心	109		
	謝美玲	在學	張麗麗	方法	109		
	蘇傳勝	休學					
	郭芬珊	在學					
	林軒羽	在學	葉俊廷	教心	109		
	趙若辛	在學					
	廖珮吟	在學	陳品華	教心	109		
	楊卜	在學					
	黃雅琪	在學					
	丁國桂	在學	陳品華	教心	109		
	孔蔚涵	休學					
	薛聖蓉	在學	陳品華	教心	109		
	陳佳汶	在學					
	鄭小微	在學	王大維	諮輔	110		
	張景星	在學	張麗麗	方法	109	109	
	何宜潔	休學					
	林嘉昇	在學					
	柯漢雯	在學	黃素雲	諮輔	110		
109	彭素枝	在學					
	傅麗如	在學					
	黃崇能	在學					
	王雅仙	在學					
	蔡翠蓮	在學					
	謝文芳	在學					
	王清珠	在學					
	林琬瑜	在學					
	梁明慧	在學					
	陳齊海	在學					
	周紫蓉	在學					
	石御哲	在學					
	蔡尚穎	在學					
	黃春榕	在學					
	黃郁婷	在學					
	吳翎綺	休學					
	楊世英	休學					
	王妙鑾	在學					
	陳依辰	在學					
	陳倚慧	在學					
	陳欣怡	休學					
溫芸茜	在學						
林婉瑜	在學						
李文瑄	在學						
高斐斐	在學						

附件 [9] 日碩跨組/領域論文指導老師一覽表(螢光標示：跨組/領域指導)

學年	學生組別	指導老師專長領域			跨領域選擇指導老師
		教心	諮輔	方法	
104	教心	3	1	1	2/5 = 40%
	諮輔	0	13	7	7/20 = 35%
105	教心	7	0	2	2/9 = 22%
	諮輔	5	14	1	6/20 = 30%
106	教心	3	0	1	1/4 = 25%
	諮輔	1	12	5	6/18 = 33%
107	教心	3	0	2	2/5 = 40%
	諮輔	0	16	1	1/17 = 6%

入學年度	組別	姓名	學籍狀態	指導老師	指導教授申請	計畫發表	論文口考
104	教心組	康惠子	休學	洪菁惠	107		
		林榕鏘	休學	郭郡羽	105	109	
		陳姝蓉	畢業	張麗麗	106	107	107
		蘇俐菱	畢業	羅素貞	106	107	108
		賴世豪	畢業	羅素貞	106	108	108
	諮輔組	林宏南	畢業	張麗麗	107	108	109
		廖夢如	休學	葉寶玲	107	108	
		邱信豪	畢業	葉寶玲	107	107	109
		黃思萍	畢業	洪菁惠	106	106	
		鄭群達	畢業	王大維		107	107
		鐘裕燕	畢業	吳佩真	105	105	106
		毛鈞平	畢業	張麗麗	105	107	108
		蔡嘉芳	畢業	黃素雲	105	106	107
		林芳儀	畢業	吳佩真	105	107	107
		吳紀	休學	黃素雲	105	107	
		呂巧雯	畢業	吳佩真	105	107	107
		郭奕宏	畢業	黃素雲	106	107	108
		李芝菱	畢業	吳佩真	105	107	107
		洪琳絮	畢業	黃素雲	107	107	107
		吳一敏	在學	朱慶琳	108	108	
		呂紹誠	畢業	洪菁惠	106	107	108
		顏原達	休學	洪菁惠		109	
		陳凱莉	畢業	洪菁惠	105	107	107
		何佩軒	畢業	張麗麗	106	108	109
		黃卉如	休學				
		翁笠綺	畢業	洪菁惠	105	108	108
105	教心組	李昀庭	畢業	陸怡琮	107	108	109
		石書珊	休學	羅素貞	110		
		葉琇婷	休學	陳品華	107	109	
		林筱玟	在學	葉俊廷	108		
		林芳仔	畢業	張麗麗	105	107	109
		賴偉恩	在學	羅素貞	109		
		巴巧詩	畢業	陳品華	105	108	108
		周玉華	休學	張麗麗	106	107	
	諮輔組	許銘棟	休學	葉俊廷	107		
		何佳穎	畢業	洪嘉欣	106	109	109
		許元樵	休學	王大維	107		
		鄭詩怡	畢業	洪菁惠	106	106	
		吳怡萱	休學	王大維	107	109	
		陳鵬元	休學	洪菁惠	108	108	
邱鈴瑋	休學	葉寶玲	107	109			
曾聖傳	畢業	陳品華	107	108	109		

		楊忠霖	休學	洪菁惠	107	107		
		白建倫	退學	王大維	106			
		黃溫如	畢業	葉俊廷	107	109	109	
		周湘婷	休學	陳品華	107			
		盧力菁	畢業	邱珍琬	107	108	109	
		張甯婷	在學	葉寶玲	108	109		
		涂伶錡	休學	朱慶琳	108			
		陳昱汝	在學	黃素雲	109			
		陳燕	畢業	葉寶玲	107	107	108	
		蔡廷璋	畢業	朱慶琳	108	108	108	
		辛昱融	畢業	吳佩真	106	108	108	
		賴雅蘋	畢業	黃素雲	106	108	109	
		吳佩燁	在學	洪嘉欣	109			
				張維方	畢業	陸怡琮	107	108
106	教心組	梁惠蘭	在學					
		陳宇晴	休學	羅素貞	108			
		趙婉君	休學	羅素貞	108			
		伍少淳	在學	張麗麗	109			
		曾哲宏	畢業	王大維	107	109	109	
	諮輔組	許慈芳	畢業	邱珍琬	107	108	108	
		王柏文	在學	吳佩真	108			
		雲國豪	休學	洪菁惠				
		李嘉娟	畢業	洪菁惠	107	108	109	
		倪良中	在學	黃素雲	108	109		
		黃傳益	在學	吳佩真	108	109		
		林筱甄	畢業	葉寶玲	107	107	109	
		許韡礪	畢業	洪菁惠	107	109	109	
		何榮泰	休學	黃素雲	109			
		邱昶盛	在學	朱慶琳				
		李宜嘉	畢業	洪菁惠	107	109	109	
		劉筠萍	休學					
		許家瑋	休學	葉俊廷	108			
		陳沛涵	在學	吳佩真	107			
		吳奕威	畢業	黃素雲	108	109	109	
		詹怡靜	休學	吳佩真	107			
		查昱民	休學	葉寶玲	107			
		李育慈	休學	吳佩真	108			
	107	教心組	賴香齊	在學	張麗麗	108		
			王桂菲	在學				
			賴于靖	在學	洪嘉欣	109		
			張嘉玲	在學				
			鄭珮娟	在學	陳品華	109		
王芊惠			在學	張麗麗	109			
郭岱蓉			在學	陸怡琮	109			
諮輔組		張棋雅	在學	王大維	108			
		王均裕	在學		108			
		吳泓樺	在學	朱慶琳	108			
		方靖涵	在學	朱慶琳	107			
		柯雯琍	在學	王大維	109	109 (no)		
		鄭名汝	在學	葉寶玲	108			
		林筠涵	在學	邱珍琬	109			
		吳育弦	在學					
		林育如	在學	朱慶琳	108			
		康雅雯	在學	葉寶玲	108	109		
		陳馥郡	在學	張麗麗	108			
		李章歆	在學	王大維	108			
呂佳穎	在學	朱慶琳	108					
陳新宜	在學	葉寶玲	108					

		仝昫巧	在學	朱慶琳	108		
		周士文	在學	朱慶琳	108	109	
		王羽涵	在學	黃素雲	108		
		陳偉潔	在學	葉寶玲	108	108	
		王星賢	在學	朱慶琳	108		
		曾國煒	在學	黃素雲	109		
108	教心組	陳姿伶	在學	羅素貞	109	109	
		鄭為安	休學				
		饒頤葦	在學	洪嘉欣	109		
		陳書馨	在學				
		孔令芳	在學	洪嘉欣	109		
		阮漢心	休學				
	諮輔組	趙寬倫	在學	洪菁惠	109		
		黃暉程	在學	葉俊廷	109		
		姚郁倫	在學	葉寶玲	109		
		鍾孟珊	在學	朱慶琳	109		
		邱純興	休學			109	
		曾慧瑩	在學	黃素雲	109		
		方美珍	在學	葉俊廷	109		
		曾綉芳	在學	黃素雲	109	109	
		陳佳鈺	在學				
		張坤元	在學	黃素雲	109		
		李蕙如	在學	黃素雲	109		
		黃楷婷	在學	葉寶玲	109		
		徐家琦	在學	朱慶琳	109		
		劉柏宏	在學	王大維	109		
		彭君柔	在學	葉寶玲	109		
		林瑋婷	在學	葉寶玲	109		
		余炫村	在學	黃素雲	109		
		謝采霖	在學	朱慶琳	109		
		張凱歲	在學			109	
		姜佳頤	在學	張麗麗	110		
		黃蕙瑤	在學	葉寶玲	109		
		陳韋安	休學				
		林孟俞	休學				
		109	教心組	蔡昫庭	在學		
嚴淑賢	休學						
李博	在學						
簡君安	在學						
許喬鉸	休學						
鄭之恩	在學						
林子棋	在學						
陳昕慈	在學						
郭潔婷	在學						
馬婉瑛	在學						
唐緯育	在學						
諮輔組	蔣志坤		在學				
	徐雅宣		在學				
	蔡昫倩		在學				
	王晴薇		休學				
	洪子宸		在學				
	蔡秉融		在學				
	吳庭怡		在學				
	潘立偉		休學				
	陳岱佑	在學					
劉昫昫	在學	王大維	109				
邱宇鈴	休學						
黃昱霖	在學						

		王淳郁	在學				
		殷楚涵	在學				
		邱軍	在學				
		陳韋伶	休學				
		蔣尚炆	在學				
		蕭敏	在學				
		劉祐任	在學				
		林奕璋	在學				
		陳芄蓁	休學				
		黃筱雯	在學				
		溫國靖	在學				
		傅梅雅	在學				

附件 [10] 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表

一、107 學年

附件 [10] 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表

學年度		107 (1)						107 (2)					
教師		大學部	大學部 專題	日碩	本系日間 總計	通識/師培/ 其他	進修夜碩(本 系/他系)	大學部	大學部 專題	日碩	本系日間 總計	通識/師培/ 其他	進修夜碩(本 系/他系)
專任	邱珍琬	休假						7	0	3	12	0	0
	陳品華	6	0.75	3	9.75	0	0	6	0.75	3	9.75	2	0
	吳佩真	3	1	3	7	3	0	3	0.75	4.5	8.25	0	3
	張麗麗	3	0.75	3	6.75	5	0	3	0.75	3	6.75	3	3
	羅素貞	3	2	6	11	0	0	6	1	0	7	2	3
	黃素雲	0	2	3	5	5	0	4	2	0	6	2	3
	葉寶玲	3	1	6	10	1	3	3	0.25	7.5	10.75	0	0
	王大維	4	2	3	9	0	3	3	1.25	3	7.25	0	3
	洪菁惠	0	0.25	6	6.25	0	3	6	0.5	0	6.5	2	3
	葉俊廷	7	2	3	12	0	0	6	2	0	8	0	3
	朱慶琳	7	2	3	12	0	3	0	1.5	6	7.5	0	0
	平均	3.6	1.38	3.9	8.88	1.4	1.2	4.27	0.98	2.73	7.98	1	1.91
兼任	譚子文	3			3		(家庭暴力與 防治)3	3		(社會心 理學)3	6		(成癮行為)3
	達努巴克						(行動研究)3						
	翁令珍	6			6		(團體諮商)3	6			6		
	陳旭能							3			3		
	林聰仁												(心理測驗與 衡鑑)3
李雯雯							6			6			

註：107學年本系11位老師，係因陸怡琮老師轉至他系任教，尚未補足教師缺額之故。本校規定一學年授課鐘點不得超4。大學部專題研討每組1~4人(每人0.25學分，每位老師最高不得超過2學分)。進修部夜碩學分另計，不納入日間授課鐘點。

二、108 學年

附件 [10] 107~109 學年本系教師授課鐘點一覽表

學年度		108 (1)						108 (2)					
教師		大學部	大學部 專題	日碩	本系日間 總計	通識/師培/ 其他	進修夜碩(本 系/他系)	大學部	大學部 專題	日碩	本系日間 總計	通識/師培/ 其他	進修夜碩(本 系/他系)
專任	邱珍琬	6	0.75	0	6.75	0	0	6	0.75	3	9.75	0	0
	陳品華	7	1.75	0	8.75	0	3	3	1.75	3	7.75	0	0
	吳佩真	3	1	3	7	0	3	4	1	4.5	9.5	0	0
	張麗麗	4	0.75	0	4.75	5	3	4	0.75	3	7.75	0	3
	羅素貞	6	1.75	3	10.75	2	0	6	1.75	0	7.75	2	3
	黃素雲	3	1.5	0	4.5	2	3	3	1.5	3	7.5	2	0
	葉寶玲	3	0.5	3	6.5	0	3	6	0.5	4.5	11	0	0
	王大維	1	1	3	5	0	3	3	1	3	7	0	3
	洪菁惠	4	0	3	7	2	3	6	0	0	6	0	3
	葉俊廷	7	1.75	3	11.75	0	0	3	1.75	3	7.75	0	3
	朱慶琳	4	1	6	11	0	0	3	1	9	13	0	0
	洪嘉欣	6	0.25	6	12.25	0	0	6	0.25	3	9.25	0	0
平均	4.5	1.00	2.5	8.00	0.92	1.75	4.42	1.00	3.25	8.67	0.33	1.25	
兼任	陳慶福	3		(哀傷治 療)3	6								
	達努巴克						(行動研究)3						
	鈕文英			(質化研 究)3	3								
	翁令珍							6			6		
	吳進欽												(遊戲治療)3
	陳筱萍												(心理測驗與 衡鑑)3
湯淑慧							3			3			

註：本校規定一學年授課鐘點不得超4。大學部專題研討每組1~4人(每人0.25學分，每位老師最高不得超過2學分)。進修部夜碩學分另計，不納入日間授課鐘點。

三、109 學年

附件 [10] 107~109學年本系教師授課鐘點一覽表

學年度		109 (1)						109 (2) (加退選前)					
教師	大學部	大學部專題	日碩	本系日間 總計	通識/師培/其 他	進修夜碩(本 系/他系)	大學部	大學部專題	日碩	本系日間 總計	通識/師培/ 其他	進修夜碩(本系/他系)	
專任	邱珍珠	10	1	0	11	0	3	6	1	3	10	0	0
	陳品華	6	2	0	8	0	3						
	吳佩真							3	0	3	6	0	0
	張麗麗	3	1	6	10	0	0	3	1	3	7	0	3
	羅素貞	7	0.75	3	10.75	0	0	7	0.75	3	10.75	0	3
	黃素雲	6	2	0	8	2	0	6	2	3	11	2	0
	葉寶玲	7	1	0	8	0	3	0	1	6	7	0	3
	王大維	0	0.75	6	6.75	0	3	6	0.75	3	9.75	0	0
	洪菁惠	0	0	6	6	2	3	3	0	3	6	0	3
	葉俊廷	4	1	6	11	0	0	6	1	3	10	0	3
	朱慶琳	3	0.75	6	9.75	0	0	4	0.75	6	10.75	0	0
洪嘉欣	6	1.25	3	10.25	0	0	6	1.25	3	10.25	0	0	
平均	4.73	1.05	3.27	9.05	0.36	1.36	4.55	0.86	3.55	8.95	0.18	1.36	
兼任	譚子文	6			6								(家庭暴力與防治、 成癮行為)6
	翁令珍			(認知行為 治療)3	3		(家庭與伴侶 諮商)3	3			3		
	謝亞恆	3			3								
	陳啟勳						3				3		
	范幸玲								(輔導原理 與實務)3		3		

註：本校規定一學年授課鐘點不得超4。大學部專題研討每組1~4人(每人0.25學分，每位老師最高不得超過2學分)。進修部夜碩學分另計，不納入日間授課鐘點。

附件 [11] 選修課隔年開課提案

教育心理與輔導學系 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議提案 3 (109.09.30)

提案三

提案單位(人):教育心理與輔導學系

案由:解決學生選課不足之問題,請討論。

說明:

- 一、評鑑意見書中陳述:「...教師在授課及論文指導上的負擔與壓力, ...每年不得超授 4 小時的規定,造成學生選課不符需求的現象。...教育心理之專業選修課程不足...」
- 二、由於學校對教師每年不得超授 4 小時及外聘師資人數的規定,限縮了系所開課的空間,目前雖已改善不少,但仍可透過部分選修課隔年開課的原則,提高學生多元選課的空間。
- 三、教心組因人數不夠的限制,開課空間亦受到限縮。

辦法:

- 一、為提供學生更多元選課的機會,除基礎及重要選修課程外,擬針對部分選修課程採隔年開課的原則。請教心及諮輔領域老師,提供每年開設及隔年開設的選修課程建議清單。
- 二、由系辦彙整提供各年度入學班級(跨年度)的開課紀錄及後續預計的開課課程,使教心及諮輔領域老師在討論年度開課時,有更清楚的依據,以確保學生在系有限的資源下,能修習到更多元的課程,參考附件 2,頁 17-19。
- 三、請教心組試辦五年一貫碩班修課,以提高選課人數,增加開課的空間,期五年一貫修課辦法參考附件 3,頁 20。

決議:

- 一、由系辦彙整提供各年度入學班級(跨年度)的開課紀錄。
- 二、請教育心理與諮商及輔導兩領域老師協助提供隔年開課建議清單。
- 三、教心組目前尚不辦理五年一貫碩班生徵選。

日碩選修課程隔年開課科目表

	107(一年級)		108(二年級)		109(三年級)							
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
107入學	高等教育與心理統計學	吳佩真老師	多變量統計	吳佩真老師	質化研究	鄭文英老師	諮商倫理	蔡寶玲老師	諮商專業實習(一)	洪菁惠老師	諮商專業實習(二)	洪菁惠老師
	正向心理學	陳品華老師	雙軌心理學	朱慶琳老師	諮商心理實習(一)	蔡寶玲老師	諮商心理實習(二)	蔡寶玲老師				
	兒童/青少年偏差行為與教育心理學	羅宗貞老師	教育與心理研究法	張麗麗老師	短期治療	洪菁惠老師	家庭諮商	王大維老師				
	諮商理論	洪菁惠老師	團體諮商	蔡寶玲老師	諮商專業實習(一)	朱慶琳老師	諮商專業實習(二)	朱慶琳老師				
	個別諮商	蔡寶玲老師	發展心理學	羅宗貞老師	心理創傷	朱慶琳老師	系統性藝術治療(學生選課)	朱慶琳老師、鄭佳寬老師				
	專題研討(一)(二)	羅宗貞老師、洪菁惠老師	社會心理學	羅子文老師	哀傷諮商		成人發展與老化(12)	蔡俊廷老師				
	生死心理學	蔡俊廷老師	諮商研究法	吳佩真老師、蔡寶玲老師								
			專題研討(一)(二)	羅宗貞老師、洪菁惠老師								
108入學	108(一年級)		109(二年級)		110(三年級)							
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
	高等教育與心理統計學	吳佩真老師	教育與心理研究法	張麗麗老師	量化資料分析	張麗麗老師	家庭諮商	王大維老師	諮商專業實習(一)		諮商專業實習(二)	
	專題研討(一)(二)	蔡俊廷老師、邱珍瑜老師	專題研討(一)(二)	蔡俊廷老師、邱珍瑜老師	諮商心理實習(一)	王大維老師	諮商心理實習(二)	朱慶琳老師				
	教育心理學	羅宗貞老師	社會心理學	洪嘉欣老師	心理創傷	朱慶琳老師	諮商倫理	邱珍瑜老師				
	發展心理學	洪嘉欣老師	正向心理學	陳品華老師	短期治療	朱慶琳老師	生涯諮商	蔡寶玲老師				
	社會與人格發展	洪嘉欣老師	成人發展與老化(12)	蔡俊廷老師	生死心理學(12)	蔡俊廷老師	規範教育(12)	羅宗貞老師				
	高齡者議題	蔡俊廷老師	團體諮商	邱珍瑜老師	質化研究(12)	蔡俊廷老師	輔導原理與實務(12)	范永玲老師				
諮商理論	蔡寶玲老師	雙軌心理學	朱慶琳老師									
個別諮商	王大維老師	諮商研究法	吳佩真老師、蔡寶玲老師									
		多變量統計(12)	吳佩真老師									
109入學	109(一年級)		110(二年級)		111(三年級)							
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
	高等教育與心理統計	張麗麗老師	教育與心理研究法(必)	張麗麗老師	諮商專業實習(一)		諮商專業實習(二)		諮商專業實習(一)		諮商專業實習(二)	
	專題研討(一)(二)	羅宗貞老師、黃永富老師	專題研討(一)(二)	羅宗貞老師、黃永富老師	短期治療	洪菁惠老師						
	教育心理學	羅宗貞老師	社會心理學	洪嘉欣老師	哀傷諮商							
	發展心理學	洪嘉欣老師	規範教育(12)	羅宗貞老師								
	生死心理學(12)	蔡俊廷老師	輔導原理與實務(12)	范永玲老師								
	質化研究(12)	蔡俊廷老師	高齡者議題	蔡俊廷老師								
諮商理論	洪菁惠老師	多變量統計	吳佩真老師									
個別諮商	王大維老師	諮商研究法	蔡寶玲老師									
		團體諮商	蔡寶玲老師									
		雙軌心理學	朱慶琳老師									
110入學	110(一年級)		111(二年級)		112(三年級)							
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
	高等教育與心理統計		教育與心理研究法(必)		諮商心理實習(一)		諮商心理實習(二)		諮商專業實習(一)		諮商專業實習(二)	
	專題研討(一)(二)		專題研討(一)(二)		生涯諮商	黃永富老師	規範教育與諮詢					
	教育心理學		多變量統計		心理測驗理論與實務		社會心理學					
	發展心理學		諮商研究法		輔導原理與實務		規範教育					
	正向心理學		團體諮商		正向教育		學習動機與策略					
	諮商理論		元形治療		正向老化		生死心理學					
個別諮商		社會與人格發展		質化研究								
		兒童偏差行為與輔導										
		高齡者議題										
111入學	111(一年級)		112(二年級)		113(三年級)							
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
	高等教育與心理統計		教育與心理研究法(必)		諮商心理實習(一)		諮商心理實習(二)		諮商專業實習(一)		諮商專業實習(二)	
	專題研討(一)(二)		專題研討(一)(二)		短期治療	洪菁惠老師	社會與人格發展					
	教育心理學		多變量統計		哀傷諮商		兒童偏差行為與輔導					
	發展心理學		諮商研究法		量化資料分析		學習診斷與輔導/認知發展					
	正向心理學		團體諮商		輔導原理與實務		高齡者議題					
	諮商理論		認知行為治療		正向教育							
個別諮商		社會心理學		正向老化								
		規範教育		質化研究								
		學習動機與策略										
		生死心理學										
112入學	112(一年級)		113(二年級)		114(三年級)							
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
	高等教育與心理統計		教育與心理研究法(必)		諮商心理實習(一)		諮商心理實習(二)		諮商專業實習(一)		諮商專業實習(二)	
	專題研討(一)(二)		專題研討(一)(二)		生涯諮商	黃永富老師	規範教育與諮詢					
	教育心理學		多變量統計		心理測驗理論與實務		社會心理學					
	發展心理學		諮商研究法		輔導原理與實務		規範教育					
	正向心理學		團體諮商		正向教育		學習動機與策略					
	諮商理論		元形治療		正向老化		生死心理學					
個別諮商		社會與人格發展		質化研究								
		兒童偏差行為與輔導										
		學習診斷與輔導/認知發展										
		高齡者議題										
113入學	113(一年級)		114(二年級)		115(三年級)							
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期						
	高等教育與心理統計		教育與心理研究法(必)		諮商心理實習(一)		諮商心理實習(二)		諮商專業實習(一)		諮商專業實習(二)	
	專題研討(一)(二)		專題研討(一)(二)		短期治療	洪菁惠老師						
	教育心理學		多變量統計		哀傷諮商							
	發展心理學		諮商研究法									
	正向心理學		團體諮商									
	諮商理論		認知行為治療									
個別諮商		社會心理學										
		規範教育										
		學習動機與策略										
		生死心理學										

註：建議列出每年必修的課，隔年開的選修課，可試排出來，如：109開，111才會再開；110開，112才會再開。

夜間碩士在職專班選修課程隔年開課科目表

	108(一年級)				109(二年級)			
	上學期		下學期		上學期		下學期	
	108入學	正向心理學	陳品華老師	統計與資料分析	張麗麗	家庭與伴侶諮商	翁令珍老師	成癮行為
	研究方法	張麗麗老師	成人與高齡活動設計(1/2)	葉俊廷	家庭與親職教育	邱珍琬老師	團體諮商	葉寶玲老師
	社區心理學	王大維老師	心理健康促進	邱珍琬	表達性藝術治療	洪菁惠老師	個別諮商(1/2)	洪菁惠老師
	諮商理論	葉寶玲老師					高齡者議題(1/2)	葉俊廷老師
							兒童青少年偏差行為(1/2)	羅素貞老師
							家庭暴力與防治	譚子文老師
	109(一年級)				110(二年級)			
	上學期		下學期		上學期		下學期	
	109入學	社區心理學	王大維老師	個別諮商(1/2)	洪菁惠老師			
	研究方法	舒緒瑋老師	統計與資料分析	張麗麗				
	正向心理學	陳品華老師	兒童青少年偏差行為(1/2)	羅素貞				
	諮商理論	葉寶玲老師	高齡者議題(1/2)	葉俊廷				
	110(一年級)				111(二年級)			
	上學期		下學期		上學期		下學期	
	110入學	社區心理學		統計與資料分析	張麗麗			
	研究方法							
	111(一年級)				112(二年級)			
	上學期		下學期		上學期		下學期	
	111入學	社區心理學		統計與資料分析	張麗麗			
	研究方法							
	112(一年級)				113(二年級)			
	上學期		下學期		上學期		下學期	
	112入學	社區心理學		統計與資料分析	張麗麗			
	研究方法							
	113(一年級)				114(二年級)			
	上學期		下學期		上學期		下學期	
	113入學	社區心理學		統計與資料分析	張麗麗			
	研究方法							

附件 [13] 本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則

教育心理與輔導學系 109 學年第 1 學期第 4 次系務會議提案 1(109.10.22)

提案一

提案單位(人):教育心理與輔導學系

案由:本系教師支援其他單位授課及聘兼任教師之原則,請討論。

說明:

- 一、評鑑意見書中陳述:「...外聘師資偏多,且教學品質參差不齊;再加上教師需支援他系所(通識或師培)課程,教學負擔顯得吃重。」
- 二、關於兼任師資之聘任,在教學品質參差不齊的問題上,本系系教評會業已於每學期聘任兼任師資時,嚴格審核其教學評鑑的表現;關於外聘教師擔任之課程,亦以本系教師無法擔任之課程為主。
- 三、本系教師有時在不同單位請託或其他原因下,兼任他系、通識或師培的課程,建議建立本系教師支援其他單位授課之原則。

辦法:

- 一、在教師的基本開課時數及每年超 4 小時的規定內,應以擔任系內開設的課程為主,以確保系在有限的資源下,能儘量開出多元的課程。惟教師系內授課時數不足,且在無法新增開課的情形下,不在此限。
- 二、外聘教師授課之課程應以本系教師無法擔任之課程為主。
- 三、外聘教師之續聘宜嚴格審查其教學評鑑的表現。

決議:

- 一、在教師的基本開課時數內,應以擔任系內開設的課程為主,以確保系在有限的資源下,能儘量開出多元的課程。
- 二、兼任師資應以校內教師優先考量;校內外兼任教師之續聘應嚴審其專業背景及教學表現(含質性意見及量化教學評鑑)。

附件[14] 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展方向

教育心理與輔導學系 109 學年第 1 學期第 3 次系課程會議 (109.9.30) 提案 1 紀錄

提案一

提案單位(人): 教育心理與輔導學系

案由: 推動正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務之發展，請討論。

說明:

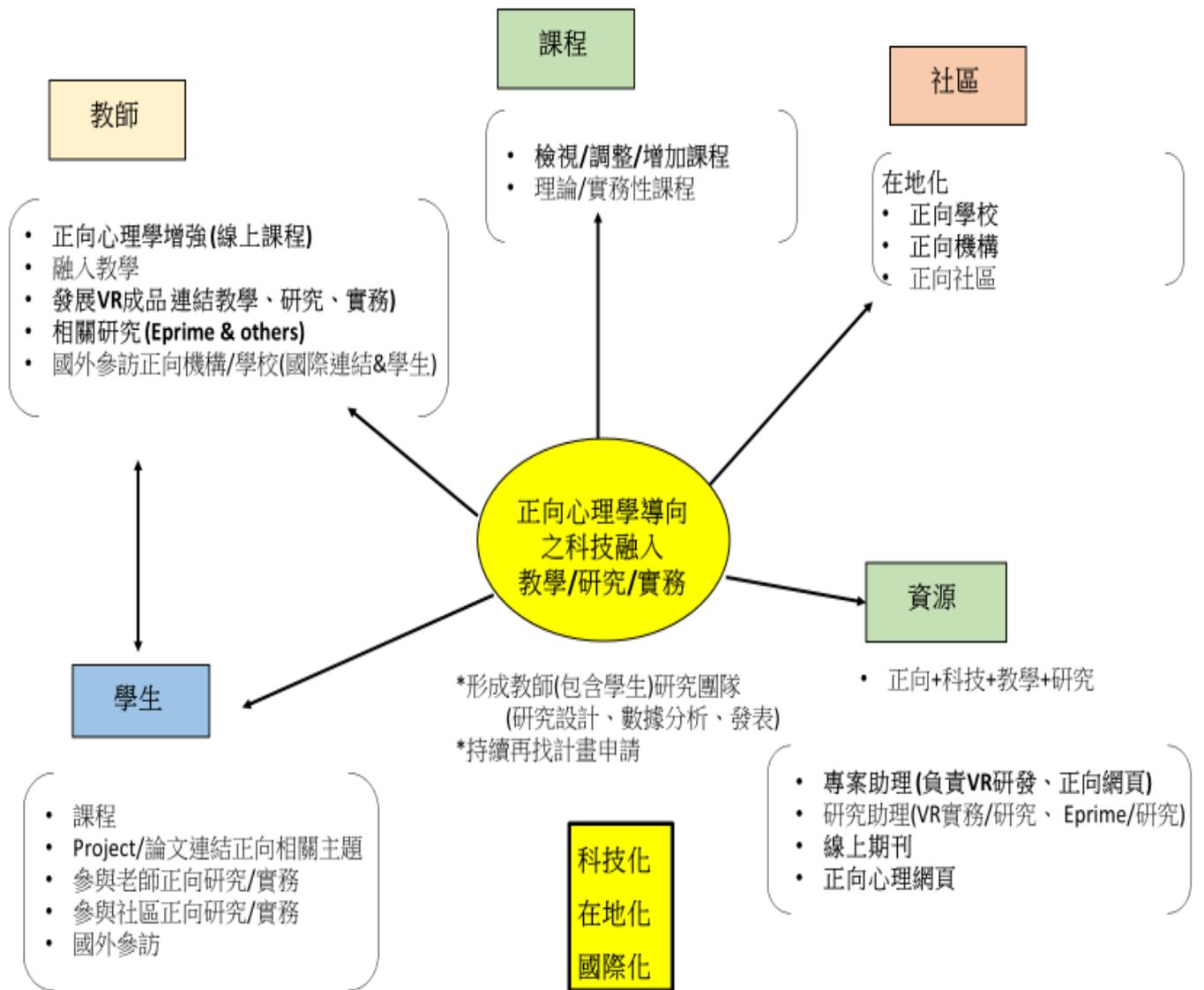
- 一、為配合本校及本學院刻正推動之科技融入教學之高教深耕及院中長程計畫，同時也結合本系過去數年來持續推動之「正向心理學」融入教育心理與諮商輔導之發展方向，提出具體推動措施。(見下圖)
- 二、此項推動具多重目的：配合高教深耕及院發展、建立本系的發展特色、為系追蹤評鑑做準備。

辦法:

- 一、老師分工協助系推動各項任務：線上期刊設立、正向心理網頁設置、推動在地化之正向學校及正向機構等。
- 二、請老師構思並提可能開發的 VR 主題。

決議:

- 一、照案通過。
- 二、各項工作推動教師如下：
 - (一)線上期刊設立協助教師：葉寶玲老師、洪嘉欣老師。
 - (二)正向心理網頁設置協助教師：陳品華老師、朱慶琳老師。
 - (三)推動在地化之正向學校及正向機構協助教師：目前由陳品華老師、羅素貞老師、張麗麗老師、洪菁惠老師協助支援。
 - (四)開發正念 VR 主題：目前由洪菁惠老師開始建置正念訓練 VR，並請其他老師提供主題。



經費來源：夜碩專班餘額
高教深耕 & 院中長程計畫 (科技導向教學與研究之研發與推廣)

附件[15] 本系專業空間及設備

本系現有空間及設備如表 1、表 2 所示。本系使用空間位於民生校區五育樓 4、5、11、12 樓（教師研究室位於 11 及 12 樓、團體諮商室位於 4 樓，其餘使用空間皆位於 5 樓）。監控室能同時對所有諮商室錄影及錄音，並能於專用教室及遊療室同步撥放，作為教學之用。全部可支配空間約 546.24 平方公尺（含教師研究室 201.6 平方公尺）。為提供學生較多自學及討論空間，除二間專業教室及實驗室可供學生借用外，五樓也規劃開放自學空間；另外，系辦兩間討論室亦供學生借用。此外，也提供置物櫃供研究生存放個人用品。

改善情形：由於本校各單位空間有限，故專業空間多朝多功能的方向規劃與使用。109 學年第 1 學期，本系配合學校及教育學院高教深耕暨中長程 AI 教材研發及推廣計畫，已於系務會議通過將「正向心理學導向之科技融入教學、研究及實務」列為系的重要發展方向，研發心理與諮商 VR 教材與產品，將其應用至課程/學校/社區機構，並提升教師研究產能。在此發展方向下，本系除聘請研發 VR 之專案助理 1 名外，也積極整建有利於科技融入教學之多功能專業教室。

1. 更新兩間專業教室(509、510B)。三面烤漆玻璃白板、移動式桌椅、電子講桌及投影布幕，兼具授課、小組討論、實作、演講、會議室等功能。
2. 重新改建原心理實驗室(510A) 為「心理與 VR 實驗室」，含設計可方便移動之隔間屏風（可隔成小間實驗室），新增之特規電腦、VR 設備（全套頭盔及周邊配備）、360 度全境攝影機及簡易 VR 頭盔、移動式教學觸控大銀幕、3D 列印機、心理實驗軟體 Eprime 等。新實驗室除可供心理及 VR 實驗及研究、媒材製作外，尚可做為小型教室兼電腦教室，供心理及 VR 上課及訓練用。其他相關實驗及研究設備，如腦波儀尚在請購中。
3. 預計於 110 年暑期重新整建遊戲治療室及監控室。除更新空間配置及遊療設備外，亦將配置媒材製作 3D 列印機。

表 1 本系現有教室與空間

教室與空間	間數	教室與空間	間數
1. 系辦公室	1	* 7. 多功能心理暨 VR 實驗室(已整建)	1 (510A)
2. 主任辦公室	1	8. 學生自習室	1 (510 外間)
*3. 多功能專業教室/研究生自習室(已整建)	2 (509、510B)	9. 小型會議室兼心理測驗室	1 (系辦中間)
*4. 遊戲治療室(預計整建)	1 (508B)	10. 教師/學生休息室	1 (系辦後間)
5. 個別諮商室	2 (508B-1、B-2)	11. 教師研究室	12 (11F、12F)
6. 團體諮商室	2 (409A、409B)	*12. 監控室(預計整建)	1(508B 後間)

註：* 109 學年已重新整建或預計整建。

表 2 本系現有設備

類別	設備
----	----

*多功能心理暨 VR 實驗室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 眼球追蹤系統 1 套 2. GSR 膚電反應儀器 3. 生理回饋機 4. 光感度測試裝置 5. 重量敏感度測試裝置 6. 自動鏡像追蹤裝置 7. E-prime 心理學實驗軟體 8. 視錯覺測量系統 9. 眼動減敏輔助儀器 	<ol style="list-style-type: none"> 10. VTS 電腦化認知功能評估與訓練系統 (內含注意力及記憶五套) 11. 藍芽高階生理回饋儀 (NeXus-10, 內含手指血流脈衝感測、呼吸感測、膚溫感測、皮膚傳導感測、血氧血流感測等五套) 12. 旋轉測驗儀 13. *電腦 7 部 (含可操控 VR 之周邊設備) (新) 14. *360 全境攝影機 4 部 15. *VR 全套頭盔 4 套 (含支架及配件) (新) 16. *簡易式 VR 頭盔 50 個。 (新) 17. *移動式教學用觸控大銀幕 (新) 18. *3D 列印機 (新)
心理測驗	各類測驗 124 種	
*媒材	桌遊	生涯大亨、創意人生-蛻變遊戲、CV 人生履歷、合家歡遊戲盤、Dixit 妙語說書人、聊心話大冒險、真心話不冒險、UNO、反轉 UNO、矮人礦坑、今晚要吃誰、狼人殺、風聲、血契獵殺、王者之劍、閃靈快手(1、2)、駱駝大賽、Bang!、富饒之城、鈕鈕相扣、阿瓦隆、底產大亨-尋找大騙子。
	卡片	真心話、哇卡、愛情卡、Cope 卡、漣漪卡、伴侶卡、新萬用情緒卡、新新萬用情緒卡、親職卡、紅花卡、OH 卡、嗨卡、悟卡、career key card、優勢賦能卡、生涯卡、能力強項卡、職業憧憬卡、職群適配卡、熱情渴望卡、熊讚卡、珍愛卡、原型卡、Take 6、Do GO 卡、Tan Doo 卡、妙語說書人卡、彩虹卡、隱喻卡、臉卡、臉臉看、生命樹、換言一新、情緒寶盒、順序圖卡、人生設計卡、生活興趣探索、正負向情緒時間卡、夢境智慧探索卡、Dream 卡。
諮商室及實驗室監控設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 監視錄影管理系統 (高速迴轉型及高解析攝影機 10 座、攝影機控制器 1 組、控制銀幕 2 個等) 2. 錄音系統一套 (含綜合擴大機、監控揚聲機、隱藏收音麥克風、收音錄麥克風主機、錄音錄製主機、室內對講機等 22 件) 	
教學設備	數位講桌、電子白板、單槍與銀幕 (四套)、桌上電腦 20 餘部 (心理實驗室 7 部、教師研究室 12 部、辦公室 5 部)、數台筆電、攝影機等。	

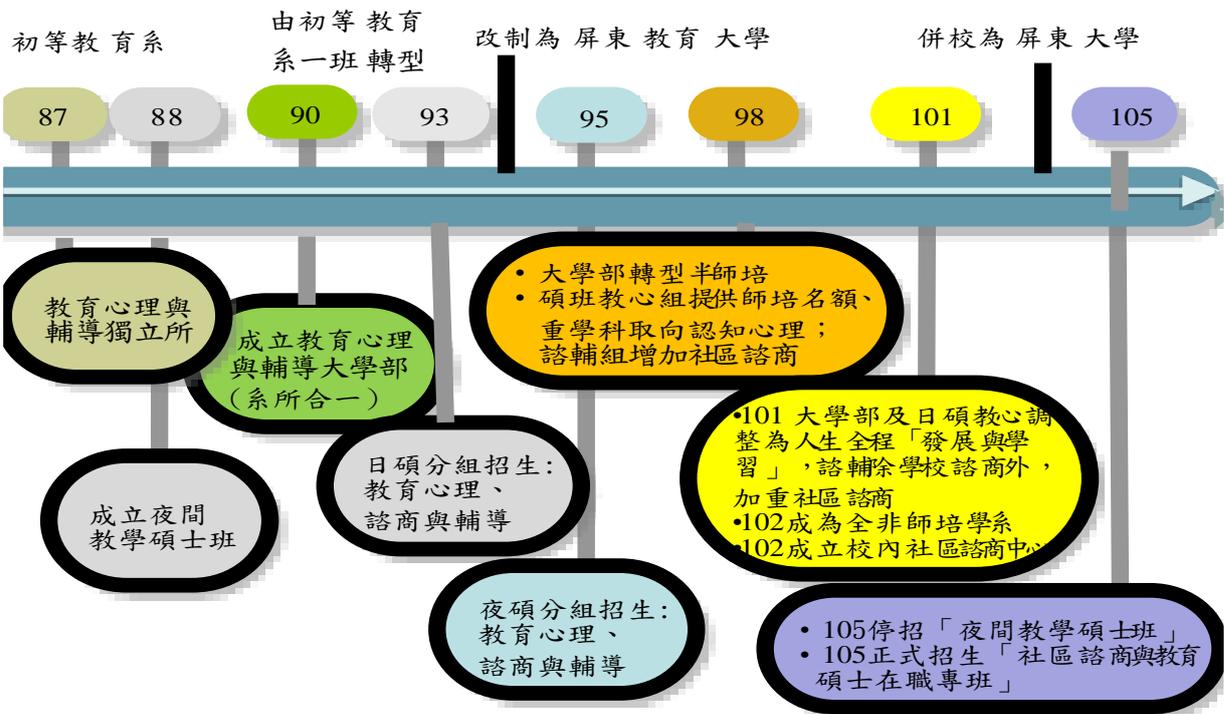
註：* 109 學年已重新整建或預計整建。

附件 [16] 本系發展沿革

本系採系所合一，設有大學部、日間教育心理與輔導碩士班、夜間社區諮商與教育碩士在職專班。其中「教育心理與輔導」日間碩士班（心輔所）成立最早，係由本校（時為屏東師範學院）「初等教育學系」（現教育學系）提出系所調整案，於民國 87 學年正式成立，為本校最早成立的研究所之一，亦為台灣最早成立的教育心理與輔導研究所之一。當時心輔所的三位教授係由初等教育學系兩位具心理背景及一位具輔導諮商背景的老師轉任。隔年，民國 88 學年，教育心理與輔導所增設夜間輔導教學碩士班，提供國小教師提升輔導知能的進修管道。之後，為因應社會對國小專業輔導老師的需求（民國 90 年心理師法正式公布實施），90 學年度本校再次由當時的初等教育學系提出調整案，將其中大學部的一班（輔導組）轉型為「教育心理與輔導學系」四年制的大學部，同時，該系具教育心理及輔導諮商背景的教師也一併轉任至心輔系。此時，本系正式走向系所合一，完整的包含四年制的大學部、日間碩士班及夜間碩士班。之後，由於國小輔導教師已有正式的培育管道，且為了回應社會對社區終身輔導人才及終身學習教育人才的殷切需求，本系於 105 學年停招夜間輔導教學碩士班，並將其調整為社區諮商與教育碩士在職專班，招生對象從國小教師擴及至社區現職或未來對助人工作感興趣的人士，針對在地族群及社區的需求，提供諮商與輔導、教育及推廣人才的培育。

本系各學制在發展的過程中，亦持續根據大學人才培育功能、校務發展與目標、國家產業人才需求、外部評鑑結果，及內外利害關係人的建議，歷經數次調整。其中，大學部從設系一開始的全師資培育學系（具少數公費生名額），至後期受少子化衝擊、師培市場萎縮，以及本校於 94 年從師培大學轉型為一般綜合大學，為鼓勵學生朝多元的方向發展，本系於 98 學年調整為師培與非師培雙軌制。爾後，為配合本系更廣泛的朝學校及社區教育及諮商的方向發展，並落實在地化的理念，本系於 102 學年再次轉型為全非師資培育學系（但提供國小輔導專長加註課程），同年也在學校設置社區諮商中心（103 年，原屏東教育大學與屏東商業技術學院整併為目前的屏東大學，涵蓋高教、教育及技職三個體系）。而日間碩士班，在心理師法通過後，為強化諮商輔導及教育心理兩個專業領域人才的培育，於 93 學年起分「教育心理」及「諮商與輔導」二組招生，學生在兩組共同必選修課程之外，各自修習該組的專業課程，但可依論文主題跨組選論文指導老師。當時的夜間輔導教學碩士班亦於 95 學年起分「教育心理」與「諮商與輔導」二組招生；之後，為符應國家終身學習的政策，同時也為落實本系強調的在地化理念，夜間教學碩士班於 105 學年轉型為社區諮商與教育碩士在職專班。專班採不分組招生，其課程及學生論文指導均由本系諮商輔導、教育心理及方法領域的老師共同負責。

回顧本系的發展，從師培，走向半師培，再走向非師培；從培育學校教師，擴及至培育社區專業、半專業助人與教育工作者；服務的對象，也從兒童與青少年，擴及至成人及高齡者；服務的群體，更從學生，擴及至不同族群，以落實本系及本校核心的在地化理念，並善盡大學培育人才的社會責任。



附件 [17] 日碩及夜間碩士在職專班定位、教育目標及特色

本系經 109 學年第 1 學期第 3 次系務會議 (109.9.30) 提案 2, 再確認本系日間碩士班及夜間碩士在職專班定位及教育目標; 經 109 學年第 1 學期第 5 次系務會議 (109.11.26) 提案 2, 調整教育目標及特色之敘述。調整後之教育目標及特色如下表 (系務會議提案及決議見本附件 pp. 4-8)。

日碩及夜碩在職專班定位、教育目標及特色新舊對照表

	系務會議再確認之教育目標及特色	原日碩、夜碩教育目標及特色
教育目標	<p>一、日碩教育目標</p> <p>本系日間碩士班分教育心理組及諮商與輔導組, 分組招生。本系日間碩士班教育心理組主要在培育具備教育心理之專業知能, 於學校及社區從事兒童及成人教育與發展、訓練與推廣及研究之人才。諮商與輔導組則強調落實終身輔導人才之培育, 培育專業心理諮商、諮商教育訓練與推廣及研究之人才, 尤重視在地化及弱勢族群之諮商。教育目標如下:</p> <p>(一) 教育心理組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育能應用教育心理知能於學校及社區之教育人才。 2. 培育能應用教育心理知能於學校及社區之訓練及推廣人才。 3. 培育能從事教育心理理論與實務之研究人才。 <p>(二) 諮商與輔導組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。 2. 培育能應用輔導與諮商知能於學校及社區之諮商教育訓練與推廣人才。 3. 培育能從事諮商輔導理論與實務之研究人才。 <p>二、夜碩在職專班教育目標</p> <p>夜間社區諮商與教育專班旨在提供現職助人相關專業、半專業工作者, 以及未來對社區諮商與教育工作感興趣者再進修與增能之管道, 期以提升社區與個人之心理健康與福祉。教育目標為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才 	<p>一、日碩教育目標</p> <p>本系日間碩士班分教育心理組及諮商與輔導組, 分組招生。本系日間碩士班教育心理組主要在培育具備教育心理之專業知能, 於學校及社區從事兒童及成人教育與發展、訓練與推廣及研究之人才。諮商與輔導組則強調落實終身輔導人才之培育, 培育專業心理諮商、諮商教育訓練與推廣及研究之人才, 尤重視在地化及弱勢族群之諮商。教育目標如下:</p> <p>(一) 教育心理組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養能應用教育心理知能於學校及社區之專業人才。 2. 培養能從事教育心理理論與實務之研究人才。 3. 培養能繼續深造之高階教育心理學人才。 <p>(二) 諮商與輔導組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。 2. 培育從事心理衛生之研究人員。 3. 培育諮商教育訓練與推廣人才。 4. 落實與地方教育與輔導機構的合作, 提供輔導與諮商之相關服務人才。 5. 培育繼續深造的高階輔導與諮商相關人才。 <p>二、夜碩在職專班教育目標</p> <p>夜間社區諮商與教育專班旨在提供現職助人相關專業、半專業工作者, 以及未來對社區諮商與教育工作感興趣者再進修與增能之管道, 期以提升社區與個人之心理健康與福祉。教育目標為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才

	<p>2. 培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才</p> <p>3. 培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區諮商人才</p> <p>4. 培育能將心理與教育知能融入實務工作之社區教育人才。</p>	<p>2. 培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才</p> <p>3. 培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區諮商人才</p> <p>4. 培育能將心理與教育知能融入實務工作之社區教育人才。</p>
<p>日 碩 特 色</p>	<p>日碩特色</p> <p>一、教育心理組</p> <p>1. 教師專長多元 教師專長包含教育心理、正向心理、兒童與青少年發展與學習、成人及高齡者學習與心理適應、心理測量、兼具質性與量化研究專長等。</p> <p>2. 課程設計兼顧理論與應用</p> <p>(1) 全方位專業課程之規劃，從心理學與研究之基礎課程，到人類發展與學習歷程的理論課程，再至其於各年齡層與不同學習情境中之應用。</p> <p>(2) 開設正向心理學、高齡發展與學習領域等課程，並將科技融入教學與研究中，以符合學術發展趨勢及社會需求。</p> <p>3. 重視在地化 重視與在地學校及社區機構的連結，發展與推廣適性的教育方案。</p> <p>4. 重視師生互動 實施一對一的專題研究指導、選課與生涯指導，提供學生從選課、研究到生涯規劃之協助。</p> <p>5. 學生畢業出路多元 學生可從事學校教育、社會教育、高齡教育等相關工作，在高齡少子化社會中具有競爭優勢。</p> <p>二、諮商與輔導組</p> <p>1. 教師專長多元 教師專長包含兒童至成人輔導與諮商、多元文化、正念、生涯、遊戲治療、家庭諮商等研究與實務專長。</p> <p>2. 課程設計兼顧理論與應用</p> <p>(1) 關注人生全程的心理健康，結合輔導與諮商理論與實務，設計落實終身輔導之人才培育的課程。</p> <p>(2) 開設的課程強調學校與社區資源的結合，使學生能學以致用，發展及推廣學校輔導與社區諮商。</p>	<p>日碩特色</p> <p>一、教育心理組</p> <p>1. 培育具備發展與學習知能之教育心理專業人才。</p> <p>2. 因應高齡化社會需求，關注對象從兒童及青少年延伸至成人與高齡者。</p> <p>3. 強調教育心理學知能在學校、社區及相關場域之應用。</p> <p>4. 重視與在地學校及社區機構的連結，發展與推廣適性的教育方案。</p> <p>二、諮商與輔導組</p> <p>1. 關注人的心理健康，著重學校與社區諮商輔導人才培育。</p> <p>2. 強調高屏地區在地特色，重視重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。</p> <p>3. 除原本兒童、青少年心理諮商之外，專長培育範圍擴及高齡住民、新住民…等族群的心理諮商專業訓練。</p> <p>4. 重視學校與地方機構的結合，發展與推廣心理健康與輔導教。</p>

<p>(3) 強調高屏地區在地特色，多元重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。</p> <p>3. 重視在地化 重視學校與地方機構的結合，發展與推廣心理健康與輔導教育。</p> <p>4. 重視師生互動 實施一對一的專題研究指導、選課與生涯指導，提供學生從選課、研究到生涯規劃之協助。</p> <p>5. 學生畢業出路多元 從事學校及社區輔導與諮商工作之專輔教師與諮商心理師。</p>	
--	--

109 學年第 3 次系務會議 (109.9.30) 通過之教育目標及定位確認案

提案二

提案單位 (人): 教育心理與輔導學系

案由: 關於本系日間碩班及夜間碩班之定位與教育目標, 請討論。

說明:

- 一、評鑑意見書中陳述:「該系在對碩士班之專長培育範圍仍欲涵蓋兒童、青少年, 並擴及高齡住民、新住民, 以及工商企業界等族群領域, 又同時要兼顧學校輔導與社區教育諮商, 其自我定位與教育目標顯得龐雜。」建議本系「…聚焦人才培育之目標與系所定位, 重新進行課程規畫和師資調整。」「…組別轉型或兩組整合, 也是一個因應高等教育現實與未來人才需求趨勢的選擇。」

二、本系日間教育心理組、諮商與輔導組、夜間社區諮商與教育專班之教育目標如下表。

<p>日間碩士班教育心理組主要在培育具備教育心理之專業知能, 於學校及社區從事兒童及成人教育與發展、訓練與推廣及研究之人才。教育目標為:</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 培養能應用教育心理知能於學校及社區之專業人才。 (二) 培養能從事教育心理理論與實務之研究人才。 (三) 培養能繼續深造之高階教育心理學人才。
<p>日間碩士班諮商與輔導組則強調落實終身輔導人才之培育, 培育專業心理諮商、諮商教育訓練與推廣及研究之人才, 尤重視在地化及弱勢族群之諮商。教育目標為:</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。 (二) 培育從事心理衛生之研究人員。 (三) 培育諮商教育訓練與推廣人才。 (四) 落實與地方教育與輔導機構的合作, 提供輔導與諮商之相關服務人才。 (五) 培育繼續深造的高階輔導與諮商相關人才。
<p>夜間社區諮商與教育專班旨在提供現職助人相關專業、半專業工作者, 以及未來對社區諮商與教育工作感興趣者再進修與增能之管道, 期以提升社區與個人之心理健康與福祉。教育目標為:</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 培育熟悉人生各階段發展議題之諮商輔導及社區教育人才 (二) 培育了解社區心理健康議題之諮商輔導及社區教育人才 (三) 培育能將諮商輔導知能融入實務工作之社區諮商人才。 (四) 培育能將心理與教育知能融入實務工作之社區教育人才。

決議:

- 一、確認本系已訂定之日間碩士班及夜間碩士班之定位及教育目標維持不變。

- 二、於後續追蹤評鑑報告書中敘明本系從師培學系轉型為非師培學系後，主要培育學校及社區場域之教育及諮商人員，服務對象涵蓋兒童、青少年、成人及高齡等族群。
- 三、將日間碩士班諮商與輔導組教育目標敘述中關於「尤重視在地化及弱勢族群之諮商」之文字移至「特色」的敘述中，以區分教育目標及特色。並請兩組再次檢視「特色」之敘述是否需做調整，並提下次系務會議。

109 學年第 5 次系務會議 (109.11.26) 日碩目標及特色敘述調整案

提案二

提案單位(人): 教育心理與輔導學系

案由: 有關調整本系日間碩士班目的及特色之敘述，請討論。

說明:

- 一、依據第3次系務會議決議，由兩組教師重新檢視日間碩班特色之敘述，以期符合目前之發展。
- 二、經教育心理組及諮商與輔導組組內初步討論，提出調整目的及特色之敘述。(如下)

教育目標

(一) 教育心理組

原版本
1. 培養能應用教育心理知能於學校及社區之專業人才。 2. 培養能從事教育心理理論與實務之研究人才。 3. 培養能繼續深造之高階教育心理學人才。
修正版
1. 培養能應用教育心理知能於學校及社區之教育人才。 2. 培養能應用教育心理知能於學校及社區之訓練及推廣人才。 3. 培養能從事教育心理理論與實務之研究人才。

(二) 諮商與輔導組

原版本
1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。 2. 培育從事心理衛生之研究人員。 3. 培育諮商教育訓練與推廣人才。 4. 落實與地方教育與輔導機構的合作，提供輔導與諮商之相關服務人才。 5. 培育繼續深造的高階輔導與諮商相關人才。
修正版
1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。 2. 培育能應用輔導與諮商知能於學校及社區之諮商教育訓練與推廣人才。 3. 培育能從事諮商輔導理論與實務之研究人才。

二、特色

【原版本】

(一) 教育心理組

1. 培育具備發展與學習知能之教育心理專業人才。
2. 因應高齡化社會需求，關注對象從兒童及青少年延伸至成人與高齡者。
3. 強調教育心理學知能在學校、社區及相關場域之應用。
4. 重視與在地學校及社區機構的連結，發展與推廣適性的教育方案。

(二) 諮商與輔導組

1. 關注人的心理健康，著重學校與社區諮商輔導之人才培育。
2. 強調高屏地區在地特色，重視重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。
3. 除原本兒童、青少年心理諮商之外，專長培育範圍擴及高齡住民、新住民…等族群的心理諮商專業訓練。

4. 重視學校與地方機構的結合，發展與推廣心理健康與輔導教育。

【修正版】

	教心組	諮輔組
教師專長多元	包含教育心理、正向心理、兒童與青少年發展與學習、成人及高齡者學習與心理適應、心理測量、兼具質性與量化研究專長等。	包含兒童至成人輔導與諮商、多元文化、正念、生涯、遊戲治療、家庭諮商等研究與實務專長。
課程設計兼顧理論與應用	1. 全方位專業課程之規劃，從心理學與研究之基礎課程，到人類發展與學習歷程的理論課程，再至其於各年齡層與不同學習情境中之應用。 2. 開設正向心理學、高齡發展與學習領域等課程，並將科技融入教學與研究中，以符合學術發展趨勢及社會需求。	1. 關注人生全程的心理健康，結合輔導與諮商理論與實務，設計落實終身輔導之人才的課程。 2. 開設的課程強調學校與社區資源的結合，使學生能學以致用，發展及推廣學校輔導與社區諮商。
重視在地化	重視與在地學校及社區機構的連結，發展與推廣適性的教育方案。	強調高屏地區在地特色，多元重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。
師生互動	包含一對一的專題研究指導、選課與生涯指導，提供學生從選課、研究到生涯規劃之協助。	
學生畢業出路多元	從事學校教育、社會教育、高齡教育等相關工作，在高齡少子化社會中具有競爭優勢。	從事學校及社區輔導與諮商工作之專輔教師與諮商心理師

決議：

- 一、關於「特色」部分改以文字敘述取代表格形式。
- 二、依據諮輔組第二次會議有關「特色」之敘述，合併表格內文字，重新潤飾。

[系務會議通過之日碩教育目標及特色修正版]

一、教育目標

本系日間碩士班分教育心理組及諮商與輔導組，分組招生。本系日間碩士班教育心理組主要在培育具備教育心理之專業知能，於學校及社區從事兒童及成人教育與發展、訓練與推廣及研究之人才。諮商與輔導組則強調落實終身輔導人才之培育，培育專業心理諮商、諮商教育訓練與推廣及研究之人才，尤重視在地化及弱勢族群之諮商。教育目標如下：

(一) 教育心理組

1. 培育能應用教育心理知能於學校及社區之教育人才。
2. 培育能應用教育心理知能於學校及社區之訓練及推廣人才。
3. 培育能從事教育心理理論與實務之研究人才。

(二) 諮商與輔導組

1. 培育學校與社區之專業心理諮商工作者。
2. 培育能應用輔導與諮商知能於學校及社區之諮商教育訓練與推廣人才。
3. 培育能從事諮商輔導理論與實務之研究人才。

二、特色

(一) 教育心理組

1. 教師專長多元

教師專長包含教育心理、正向心理、兒童與青少年發展與學習、成人及高齡者學習與心理適應、心理測量、兼具質性與量化研究專長等。

2. 課程設計兼顧理論與應用

(1) 全方位專業課程之規劃，從心理學與研究之基礎課程，到人類發展與學習歷程的理論課程，再至其於各年齡層與不同學習情境中之應用。

(2) 開設正向心理學、高齡發展與學習領域等課程，並將科技融入教學與研究中，以符合學術發展趨勢及社會需求。

3. 重視在地化

重視與在地學校及社區機構的連結，發展與推廣適性的教育方案。

4. 重視師生互動

實施一對一的專題研究指導、選課與生涯指導，提供學生從選課、研究到生涯規劃之協助。

5. 學生畢業出路多元

學生可從事學校教育、社會教育、高齡教育等相關工作，在高齡少子化社會中具有競爭優勢。

(二) 諮商與輔導組

1. 教師專長多元

教師專長包含兒童至成人輔導與諮商、多元文化、正念、生涯、遊戲治療、家庭諮商等研究與實務專長。

2. 課程設計兼顧理論與應用

(1) 關注人生全程的心理健康，結合輔導與諮商理論與實務，設計落實終身輔導之人才培育的課程。

(2) 開設的課程強調學校與社區資源的結合，使學生能學以致用，發展及推廣學校輔導與社區諮商。

(3) 強調高屏地區在地特色，多元重要族群的文化與需求，設計相關重點課程。

3. 重視在地化

重視學校與地方機構的結合，發展與推廣心理健康與輔導教育。

4. 重視師生互動

實施一對一的專題研究指導、選課與生涯指導，提供學生從選課、研究到生涯規劃之協助。

5. 學生畢業出路多元

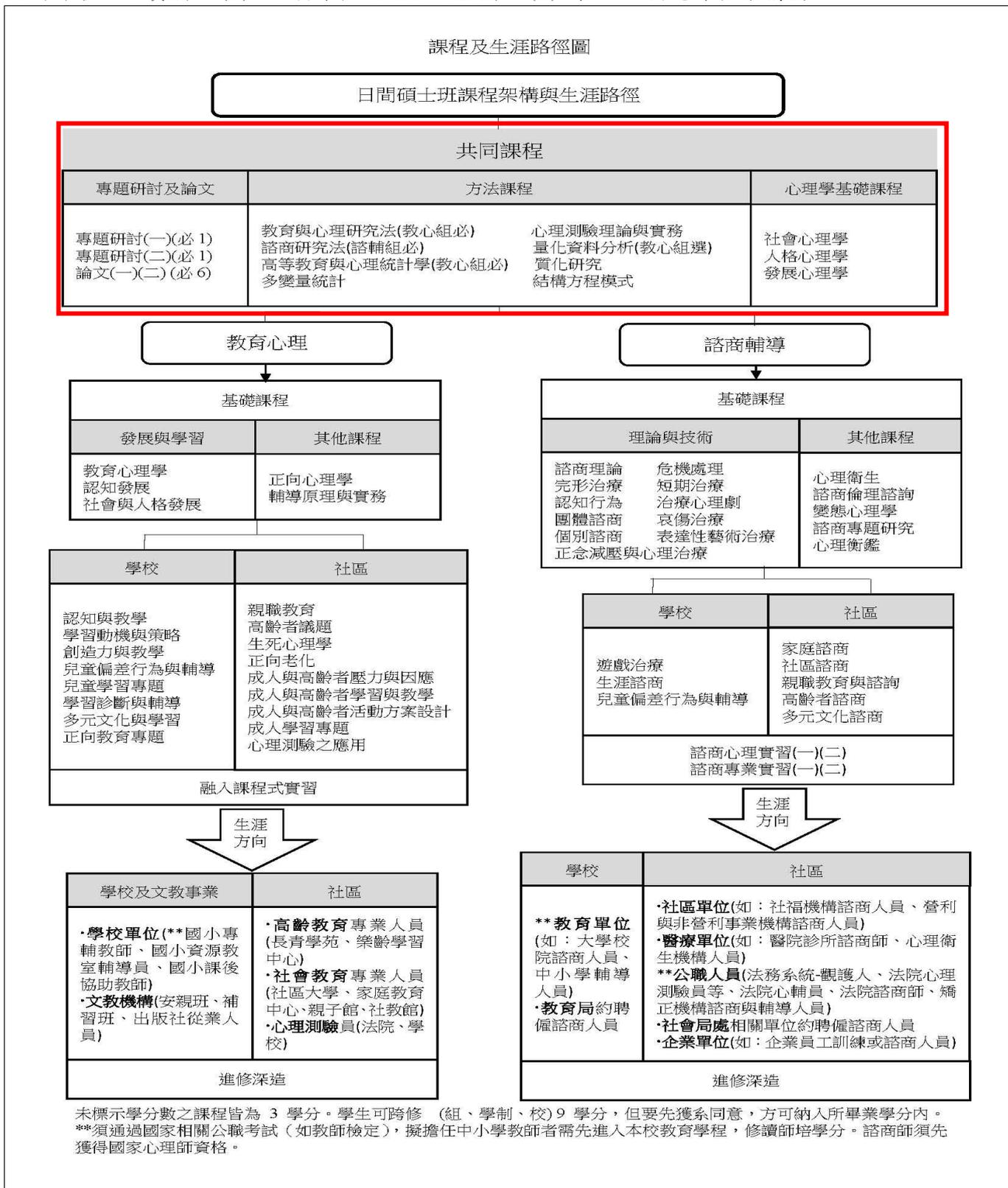
從事學校及社區輔導與諮商工作之專輔教師與諮商心理師。

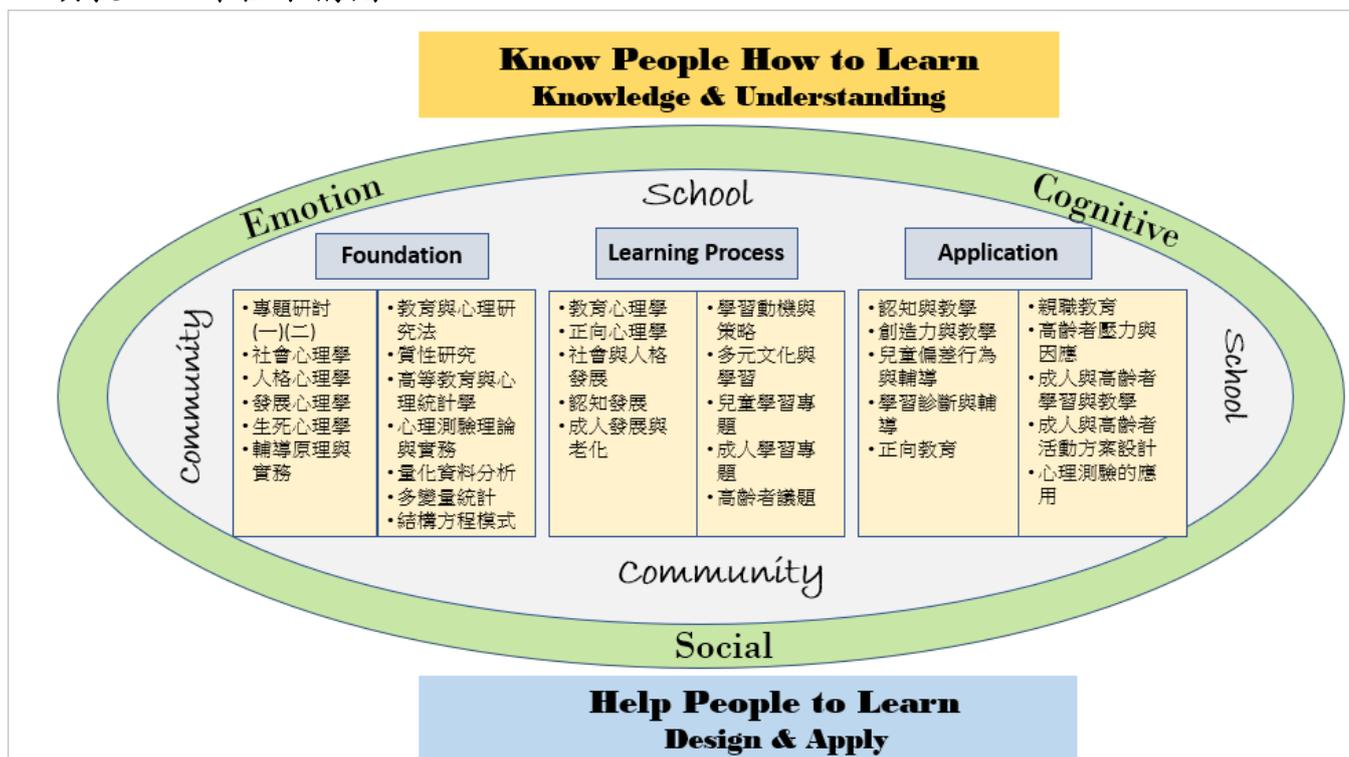
附件 [18] 109 學年「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班學生背景

工作性質／場域	人數	比例 (%)
中、小學、幼稚園教師	5	26
社區發展協會	3	16
學校、醫療院所行政人員	3	16
醫療機構護理人員	3	16
社工	2	11
就服員	1	5
企業	1	5
軍警	1	5
總計	19	

附件 [19] 日碩課程及生涯路徑圖

此附件含兩份資料：(1) 日碩課程及生涯路徑圖；(2) 教心組補充課程架構圖。





附件[20] 夜間「社區諮商與教育」在職專班課程架構、職業與課程連結圖

(一)課程架構

理論、技術與方法			不同發展階段議題	
理論	技術	方法	兒童與青少年	成人與高齡
基礎 <ul style="list-style-type: none"> 發展心理學(選3) 社區心理學(必3) 諮商理論(必3) 心理健康促進(學校/社區/組織心理衛生議題/預防)(選3) 正向心理學(選3) 學習與教學心理學(選3) 社會工作理論與實務(選3) 危機管理(選3) 組織與人事心理學(選3) 非營利組織與管理(選3) 	基礎 <ul style="list-style-type: none"> 個別諮商(理論與實務)(選3) 團體諮商(理論與實務)(選3) 方案設計與評估(選3) 諮詢與資源運用進階(選3) 多元文化諮商(選3) 家庭與伴侶諮商(選3) 遊戲治療(選3) 表達性藝術治療(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑(選3) 統計與資料分析(質/量實務取向)(選3) 研究方法(質/量實務取向)(選3) 行動研究(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為(選3) 學習輔導(選3) 生涯發展與輔導(選3)* 家庭與親職教育*(選3) 家庭暴力與防治*(選3) 成癮行為*(選3) 	<ul style="list-style-type: none"> 成人與高齡者教育議題(選3) 高齡者心理評量(選3) 家庭與親職教育*(選3) 家庭暴力與防治*(選3) 成癮行為*(選3)

*不同發展階段皆有之課程。

(二) 所需專業知能

上

專業知識	專業技能	一般能力
心理學知識 <ul style="list-style-type: none"> 社區心理健康(社區心理學、心理健康促進等) 發展心理 學校心理 諮商輔導知識 <ul style="list-style-type: none"> 理論與實務(含危機管理) 倫理(含法律) 方法知識 <ul style="list-style-type: none"> 研究方法 測驗與評估 	社區諮商處遇技能 <ul style="list-style-type: none"> 助人技巧(覺察、主動傾聽、同理、知覺敏感等) 各種諮商技術 社區教育推廣技能 <ul style="list-style-type: none"> 課程/方案設計、執行與評估(含管理與行銷) 資源連結與整合技巧 科技使用技巧 研究方法 <ul style="list-style-type: none"> 研究技巧(資料蒐集、分析、結果解釋、應用等) 	<ul style="list-style-type: none"> 問題解決(分析、統整、策略與執行、回顧與評估) 溝通 <ul style="list-style-type: none"> -表達能力(口語、書面) -協調能力 反思(檢視、分析、評鑑、修正、目標再設定、實踐的循環歷程) 社會關懷與實踐(尊重、主動服務、社會責任、自我充權) 倡議(利他、說服、覺察對象、堅定投入)

(三)職業與課程連結圖

相關職業	相關服務機構	理論、技術與方法			不同發展階段議題	
		理論	技術	方法	兒童與青少年	成人與高齡
社區心理衛生相關工作	衛生局心衛中心、張老師、生命線、董氏基金會、社區關懷據點、照護機構	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學 社區心理學 諮商理論(與實務) 心理健康促進 正向心理學 危機管理 非營利組織與管理 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商(理論/實務) 團體諮商(理論/實務) 方案設計與評估 諮詢與資源運用 多元文化諮商 家庭與伴侶諮商 遊戲治療 表達性藝術治療 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法(質/量/實務取向) 行動研究 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為 家庭與親職教育(家庭/婚姻/親職/家暴等)* 家庭暴力與防治* 成癮行為* 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭與親職教育(家庭/婚姻/親職/家暴等)* 高齡者心理評量 家庭暴力與防治* 成癮行為*
諮商輔導相關工作	學校、社區、醫療、企業(員工輔助(專任或行動諮商工作))	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學 社區心理學 正向心理學 諮商理論(與實務) 心理健康促進 危機管理 組織與人事心理學 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商(理論與實務) 團體諮商(理論與實務) 方案設計與評估 諮詢與資源運用 多元文化諮商 家庭與伴侶諮商 遊戲治療 表達性藝術治療 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 行動研究 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為 學習輔導 成癮行為* 家庭暴力與防治* 	<ul style="list-style-type: none"> 高齡者心理評量 成癮行為* 家庭暴力與防治*
就業輔導相關工作	學校、職訓局、私人就業輔導機構、身心障礙轉銜中心	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學 社區心理學 諮商理論 心理健康促進 正向心理學 組織與人事心理學 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商 團體諮商 諮詢與資源運用 方案設計與評估 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯發展與輔導* 	<ul style="list-style-type: none"> 高齡者心理評量 生涯發展與輔導*
社工相關工作	政府社會處、醫護機構、學校、公/私人社福機構(勵馨、家扶)	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學 社區心理學 諮商理論(與實務) 社會工作理論與實務 心理健康促進 正向心理學 危機管理 非營利組織與管理 	<ul style="list-style-type: none"> 個別諮商(理論與實務) 團體諮商(理論與實務) 方案設計與評估 諮詢與資源運用 多元文化諮商 家庭與伴侶諮商 遊戲治療 表達性藝術治療 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 行動研究 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為 家庭暴力與防治* 成癮行為* 	<ul style="list-style-type: none"> 高齡者心理評量 家庭暴力與防治* 成癮行為*
教育課程與訓練相關工作	社區大學、長青學苑、樂齡學習、家庭教育中心、企	<ul style="list-style-type: none"> 發展心理學 社區心理學 學習與教學心理學 心理健康促進 非營利組織與 	<ul style="list-style-type: none"> 方案設計與評估 多元文化諮商 	<ul style="list-style-type: none"> 心理測驗與衡鑑 研究方法 統計與資料分析 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童青少年偏差行為 學習輔導 家庭與親職教育* 家庭暴力與防 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭與親職教育* 高齡者議題 成人與高齡者活動方案設計

相關職業	相關服務機構	理論、技術與方法			不同發展階段議題	
		理論	技術	方法	兒童與青少年	成人與高齡
	業	管理 • 組織與人事心理學			治*	• 高齡者心理評量 • 家庭暴力與防治*

* 不同發展階段皆有之課程。

附件 [21] 107(1)-109(1)系活動一覽表

107-1 學期教育心理與輔導學系 演講/工作坊一覽表

講座名稱	主講者	日期	時間	地點
在職碩士班新生茶會	-	107.09.02	12:00-13:30	五育樓 509 教室
新生茶會	-	107.09.11	12:00-13:30	五育樓 107 教室
專題演講：開啟幸福之門～正向心理學	吳相儀助理教授/高雄醫學大學心理系	107.09.27	10:00-12:00	五育樓 509 教室
專題演講：圖書館資料檢索介紹	陳鳳瑟/國立屏東大學圖書館組長	107.10.04	10:00-12:00	五育樓 509 教室
禪繞心視界~纏繞藝術創作與正向思考能力培養體驗活動	曾惟靈老師	107.10.12	18:30-20:30	五育樓 3 樓視聽教室
超越自我-知性與感性的昇華(系週會)	莊瑞君/高雄市輔導諮商中心心理師	107.10.15	15:40-17:30	教科館 1 樓視訊會議室
專題演講：心理諮商研究生的研究之路-如何有效率的完成碩士論文	丁原郁助理教授/高雄師範大學諮商心理與復健諮商	107.10.19	13:30-16:30	五育樓 509 教室
專題演講：社區高關懷老人的個管模式與心理衛生介入的必要性	陳昱名/高雄醫學大學高齡長期照護碩士學位學程助理教授	107.10.25	13:30-16:30	五育樓 509 教室
禪繞心視界~纏繞藝術創作與正向思考能力培養體驗活動	曾惟靈老師	107.10.26、11.16	18:30-20:30	五育樓 3 樓視聽教室
專題演講：熟男的樂齡事業	劉文端博士/高雄市鳳山區長青學院	107.10.29	13:30-16:30	五育樓 509 教室
You tube 字幕講習活動	韋大裕老師	107.11.02、11.03、11.09		民生校區圖書館 8 樓教育訓練室
正念療癒體驗與應用	林麗玲老師	107.11.08、11.15	18:30-21:30	五育樓 3 樓視聽教室
大三檔案評量說明會	張麗麗/屏東大學心輔學系副教授	107.11.12	15:40-17:30	
專題演講：正念創造力	李燕蕙/南華大學生死學系副教授	107.11.16	13:30-16:30	五育樓 509 教室
讓實習更幸福(一)	朱羿靜諮商心理師	107.11.16	9:00-12:00	五育樓 509 教室
大四檔案評量發表	全系教師	107.11.26	15:40-17:30	五育樓第三會議室
專題演講：社區心理治療的工作模式	鄭皓仁/寬欣治療所院長	107.11.29	13:30-16:30	五育樓 509 教室
讓實習更幸福(二)	張綺瑄諮商心理師	107.11.30	13:00-16:00	五育樓 509 教室
校友經驗分享(系週會)	蔡孟芳老師、蘇家莉老師	107.12.03	15:40-17:30	國際會議廳
大三檔案評量發表	全系教師	107.12.24	15:40-17:30	五育樓第三會議室

107-2 學期教育心理與輔導學系 演講/工作坊一覽表

講座名稱	主講者	日期	時間	地點
比成績更重要的事～學習情緒	銘傳大學大學教育研究所 巫博瀚 助理教授	108.03.07 (四)	10:00-12:30	五育樓 509
簡報技巧與實務	GCDF 阮證隆 全球職涯發展師	108.03.07 (四)	10:00-12:30 13:30-15:30	五育樓 207 五育樓 301
品德力：幸福的秘訣與致勝關鍵	高雄市立高雄高級商業 職業學校 李桂仙 老師	108.03.11 (一)	15:40-17:30	科技館 視訊會議廳
完形治療的實務應用與個案分享	高雄師範大學諮商心理與復健 諮商研究所 卓紋君教授	108.03.21 (四)	10:10-12:00	五育樓 304
悲傷輔導【工作坊】	元品諮商所的張瓊方心理師	108.03.23(六)- 108.03.24(日)	9:00-16:30	五育樓 509
啟動生涯、翻轉幸福~提升職場競爭力	黃順成老師	108.04.08(一)	15:40-17:10	五育樓三樓視 聽教室
台灣精神醫療的現況與心理師參與角色	屏安醫療社團法人 屏安醫院 黃文翔 院長	108.04.11 (四)	10:00-12:30	五育樓 304
創造力的測量、教學與發展	國立臺灣師範大學教育 心理與輔導學系 張雨霖 助理教授	108.04.12 (五)	10:00-12:30	五育樓 506
透過幸福心理學提升正向情緒	玄奘大學應用心理學系 陳柏霖 副教授	108.04.15 (一)	15:30-17:30	五育樓 10 樓創 意教室
青少年偏差行為	國立成功大學教育研究所 董旭英 教授	108.04.18 (四)	10:00-12:30	五育樓 509
遊戲治療【工作坊】 (第 1 場/共 4 場)	國立暨南國際大學諮商 心理與人力資源發展學系 林妙容 副教授	108.4.20 (六)	8:30-16:30	五育樓 509
遊戲治療【工作坊】 (第 2 場/共 4 場)	國立暨南國際大學諮商 心理與人力資源發展學系 林妙容 副教授	108.4.21 (日)	8:30-16:30	五育樓 509
研究所升學經驗談	系友 彭聖哲 系友 陳冠宇	108.4.22 (一)	15:30-17:30	科技館視訊會 議廳
遊戲治療【工作坊】 (第 3 場/共 4 場)	國立暨南國際大學諮商 心理與人力資源發展學系 林妙容 副教授	108.4.28 (日)	8:30-16:30	五育樓 509
焦點解決短期治療的實務應用與個案分享	文藻外語大學 吳甦樂教育中心 陳清泉 副教授	108.05.09 (四)	10:00-12:30	五育樓 304
遊戲治療與沙遊的實務應用與個案分享	禾心心理諮商所 曾仁美 諮商心理師兼所長	108.05.16 (四)	10:00-12:30	五育樓 304
認知行為治療【工作 坊】	微笑永康心理諮商所(高師復 諮所退休教授)的廖鳳池心理 師	108.05.18(六)- 108.05.19(日)	9:00-16:30	五育樓 509
為何要談情說愛？如何 談？	高雄醫學大學 性別研究所教授 成令方 教授	108.05.20 (一)	15:40-17:30	五育樓 4F 國際 會議廳
遊戲治療【團體督導】 (第 4 場/共 4 場)	國立暨南國際大學諮商 心理與人力資源發展學系 林妙容 副教授	108.5.26 (日)	8:30-16:30	五育樓 509
大四專題發表	大四學生	108.6.3 (一)	15:40-17:30	五育樓 10F 創 意教室

108-1 學期教育心理與輔導學系 演講/工作坊一覽表

講座名稱	主講者	日期	時間	地點
社會排斥降低自我概念清晰度 (Social rejection results in self-concept confusion)	洪嘉欣/國立屏東大學心輔系助理教授	108.09.26	16:30-18:25	五育樓 509 教室
一般化緊張理論對於臺灣高中生抗拒毒品自我效能之影響	董旭英/國立成功大學教育研究所教授兼所長	108.09.30	10:00-12:00	五育樓 509 教室
從心理師到拍電影：我的斜槓生涯探索旅程	張志宏/諮商心理師、電影工作者	108.10.21	15:40-17:40	五育樓 4 樓國際會議廳
實習不 NG	鄭愷縈/好好心理診所	108.10.24	16:30-18:25	五育樓 509 教室
如何寫論文？論文寫作你不可不知的	陳柏霖/中國文化大學心理輔導學系副教授兼系主任	108.10.31	16:30-18:25	五育樓 509 教室
性別平權視角下的職涯輔導	陳昱名/高雄醫學大學高齡長期照護碩士學位學程助理教授	108.11.07	16:30-18:25	五育樓 509 教室
檔案評量說明會	張麗麗/國立屏東大學心輔系副教授	108.11.11	15:40-17:30	五育樓 203 教室
歡迎光臨我的家：認識多元家庭/女權會演說(同志家庭同婚議題)	邱珍琬/國立屏東大學心輔系教授	108.11.20	9:00-12:00	五育樓 104 教室
大四檔案評量		108.11.25	15:40-17:30	第三會議室
專輔教師 國中輔導工作與實務	陳慧足/諮商心理師	108.11.28	13:30	
研究輕鬆寫，把實務變論文	連廷嘉/國立台南大學輔諮系教授	108.11.28	16:30-18:25	五育樓 509 教室
校慶活動系列之心輔系友回娘家		108.12.09		
大三檔案評量		108.12.16	15:40-17:30	第四會議室
諮商實習的實務與心理準備	朱羿靜/諮商心理師	108.12.26	16:30-18:25	五育樓 509 教室

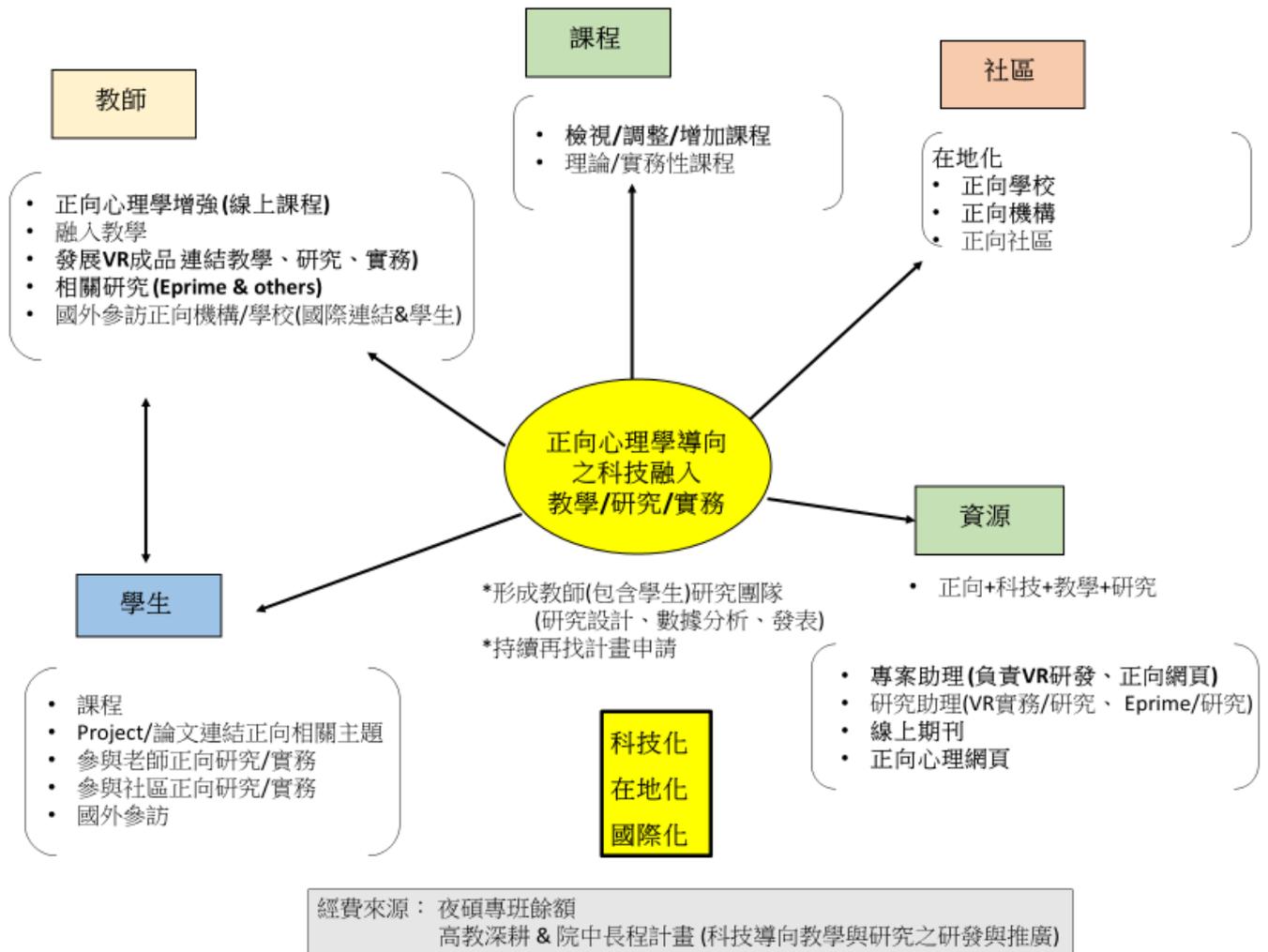
108-2 學期教育心理與輔導學系 演講/工作坊一覽表

講座名稱	主講者	日期	時間	地點
終身大事、性別政治與國家大事（兩組共同）	游美惠/國立高雄師範大學性別教育研究所教授	3/19(四)	13:30~15:20	五育樓 509 教室
舞蹈治療實作	陳穎芝/舞蹈治療師	3/25(三)	9:00-12:00	五育樓 103 教室
從實習生的督經-驗談如何從督導中獲益	鄭麗芬/國立臺南大學諮商與輔導學系助理教授	5/7(四)	13:30~15:20	五育樓 509 教室
何謂藝術治療	吳亭君/藝術治療師	5/13(三)	9:00-12:00	五育樓 103 教室
將經驗轉化為研究與寫作的實踐歷程	劉以慧/國立台中科技大學老人服務事業管理系助理教授	5/14(四)	13:30~15:20	五育樓 509 教室
兒童藝術治療	吳亭君/藝術治療師	5/20(三)	9:00-12:00	五育樓 103 教室
開啟幸福之門~正向心理學 (兩組共同)	吳相儀/高雄醫學大學心理學系教授	5/21(四)	13:30~15:20	五育樓 509 教室
(系周會)		5/25(一)	15:30~17:30	國際會議廳
青少年藝術治療 (大四專題)	吳亭君/藝術治療師	5/27(三)	9:00-12:00	五育樓 103 教室
成人藝術治療	吳亭君/藝術治療師	6/3(三)	9:00-12:00	五育樓 103 教室
國教政策發展與職涯規劃之探討	劉由貴/教育部國民教育署專門委員、國立空中大學兼任助理教授	6/4(四)	13:30~15:20	五育樓 509 教室
團體藝術治療活動設計與空間建議	吳亭君/藝術治療師	6/10(三)	9:00-12:00	五育樓 103 教室
如何學習現實治療：態度及方法	劉由貴/教育部國民教育署專門委員、國立空中大學兼任助理教授	6/11(四)	13:30~15:20	五育樓 509 教室
藝術治療實作與回饋	吳亭君/藝術治療師	6/17(三)	9:00-12:00	五育樓 103 教室

109-1 學期教育心理與輔導學系 演講/工作坊一覽表

講座名稱	主講者	日期	時間	地點
諮輔組演講：我的專業發展與研究之旅	陳增穎副教授/南華大學生死學系所	10/5(一)	下午 3:30-5:30	509 教室
兩組共同：掌握質性研究的思考方式進行質性研究	鈕文英/高雄師範大學特殊教育學系退休教授	10/23(五)	上午 10:10-12:00	509 教室
系週會(一)：從服務看見世界和自己	賴樹盛/台灣志願服務國際交流協會	10/26(一)	下午 3:30-5:30	國際會議廳
檔案評量說明會	張麗麗副教授/國立屏東大學心輔系副教授	11/2(一)	15:40-17:30	五育樓 203 教室
教心組演講：迎接超高齡與超低生育率的時代：成功老化的發展與內涵	葉俊廷助理教授/屏東大學教育心理與輔導學系	11/16(五)	上午 10:10-12:00	509 教室
諮輔組演講：兒少創傷議題之學思歷程	林妙容副教授/暨南大學諮商心理與人力資源發展學系	11/20(五)	上午 10:10-12:00	509 教室
大四檔案評量	系上教師	11/23(一)	15:40-17:30	五育樓 203 教室
教心組演講：從改變感受正向的力量-淺談正向心理學的美麗與哀愁	彭月茵助理教授/長榮大學健康心理系	11/27(五)	上午 10:10-12:00	509 教室
諮商組演講：用性 empower 障礙者：從障礙者的性、愛、欲重思諮商倫理與社會正義	陳伯偉副教授/高雄師範大學性別研究所	11/30(一)	下午 3:30-5:30	509 教室
系週會(二)：與夢想的距離：好奇、了解和實現的生涯探索之旅	劉淑芬/ 好好心理諮商所諮商師	11/30(一)	下午 3:30-5:30	五育樓 5 樓視聽教室
大三檔案評量	系上教師	12/7(一)	15:40-17:30	第三會議室
諮輔組演講：犯罪心理學與成癮行為研究	葉怡伶助理教授/彰化師範大學輔導與諮商學系	12/14(一)	下午 3:30-5:30	509 教室
系友回家(一)- 助人工作生涯	宋彥威/高雄社會局家暴性侵防治中心兒少志工 黎俊佑/專輔教師 柯靜雅/專輔教師	12/14(一)	下午 3:30-5:30	五育樓 5 樓視聽教室
系友生涯座談(二)	林郁蒼/香港商匯泓不動產專案經理 沈俊翰/弓銓企業生產部經理 李潔玲心理師、蔡杰穎心理師	12/28(一)	下午 3:30-5:30	五育樓 5 樓視聽教室
教心組演講：數位學習中的認知負荷取向之教材與環境設計	劉子鍵教授/台灣師範大學教育心理與輔導學系	01/11(一)	下午 3:30-5:30	509 教室

附件[22] 「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」系發展藍圖



附件 [23] 109-1 本學系推動在地化活動一覽表

[活動海報或細節，見後面頁次]

合作機構	活動
屏東犯罪受害者保護協會	<ul style="list-style-type: none"> • 109 (1)合辦「修復式正義之校園與社區實踐」 • 109 (2)延伸活動：規劃本校教育學院「心理與法律的跨專業交會」1 學分之微學分課程。
與屏東縣富田國小合作共同推動正向學校	<ul style="list-style-type: none"> • 109(1) 教師工作坊 2 場（正向心理應用於教育上、正念減壓與自我轉化）、社區家長工作坊 1 場（有愛無礙、有教無類—教養其實並不難）、正向心理寒假營隊 1 週（參與之國小學童及本系大學部同學共約 90 人）。 • 109(2) 預計教師正念培訓 2 場，將正念帶入班級，提升學生專注力。
屏東縣教育處	商討合作建立「教師諮商輔導支持體系」（109. 11. 12）
純青基金會 「品格心理健全暨國中生翻轉計畫」	與基金會合作，連結本系研究生及大學部學生擔任基金會的周末巡迴輔導老師（目前共 4 位研究生及 1 位大學部學生擔任屏北、屏中及屏南的巡迴輔導老師，進行國中生之心理輔導活動），並由本系葉寶玲老師擔任督導。目前尚在商討，後續將此活動融入本系團體輔導課程的可行性及具體做法。

犯罪被害保護學術研討會(一)

日期：109年9月18日（星期五）13：00～17：30

地點：國立屏東大學民生校區之四樓國際會議廳(屏東市民生路4-18號)

主題：修復式正義之校園與社區實踐	
13：00～13：30	報到
13：30～13：40	開幕(致詞)：黃玉垣司長(法務部保護司) 古源光校長(國立屏東大學) 簡成熙院長(國立屏東大學教育學院) 黃謀信檢察長(臺灣屏東地方檢察署) 龍應達主任委員(犯罪被害人保護協會屏東分會)
13：40～15：00	主持人：黃玉垣司長 主講人：吳慈恩副教授(私立長榮大學神學院)
15：00～15：40	與談人：李岳庭副教授(國立臺南大學諮商與輔導學系) 與談人：黃志中局長(高雄市衛生局)
15：40～16：00	經驗交流&中場休息
主題：犯罪被害人心理創傷與輔導	
16：00～17：30	主持人：楊治宇檢察長(臺灣高等檢察署高雄檢察分署) 引言人：邱珍珠教授(國立屏東大學教育心理與輔導學系) 洪善惠主任(國立屏東大學學生諮商中心) 劉淑芬心理師(好好心理諮商所) 林書如心理師(國立屏東大學社區諮商中心)

主辦單位：法務部、財團法人犯罪被害人保護協會

承辦單位：臺灣屏東地方檢察署、財團法人犯罪被害人保護協會臺灣屏東分會

協辦單位：國立屏東大學教育心理與輔導學系、國立屏東大學社區諮商中心、國立屏東大學學生諮商中心

活動報名：<https://webap.nptu.edu.tw/aes/index.aspx>，進入網頁後請於活動名稱欄位輸入「犯罪被害保護學術研討會」搜尋。



活動報名系統

心理與法律的 跨專業交會

※請於校內活動系統線上報名,不接受現場報名!!

03.04(四)
18:30-21:00

3小時

司法心理學入門

授課老師/高雄醫學大學心理學系 蘇文碩 老師
地點/民生校區五育樓10樓教育學系創意教室

03.26(五)
13:30-16:30

3小時

性侵害兒童證詞偵查

授課老師/嘉義大學輔導與諮商學系 朱惠英 老師
地點/民生校區五育樓10樓教育學系創意教室

04.09(五)
13:30-16:30

3小時

家庭內性侵害與處理

授課老師/教育心理與輔導學系 邱珍琬 老師
地點/民生校區五育樓10樓教育學系創意教室

04.16(五)
13:30-16:30

3小時

家事案件中家事調解與程序監理人的運作實務

授課老師/教育心理與輔導學系 王大維 老師
地點/民生校區五育樓10樓教育學系創意教室

04.30(五)
13:30-15:30

2小時

少年保護管束與輔導

授課老師/屏東地方法院 陳貞夙 主任調查保護官
地點/民生校區五育樓10樓教育學系創意教室

05.07(五)
13:30-16:30

3小時

修復式司法的理論與實務

授課老師/屏東地檢署 侯瑾瑜 觀護人
地點/民生校區五育樓10樓教育學系創意教室

05.21(五)
13:30-16:30

3小時

犯罪被害人的心理輔導

授課老師/台南大學諮商與輔導學系 李岳庭 老師
地點/民生校區五育樓10樓教育學系創意教室

正向學校團隊

<p>屏東大學：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 張麗麗(副教授兼系主任) • 陳品華(教授) • 羅素貞(副教授) • 洪菁惠(助理教授) • 方乃丰(碩班研究生) • 許皓凱(大三學生) & 其他各年級學生 40餘位 	<p>富田國小：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 盧亭妤(校長) • 葉家甄(教導主任) • 展恩加(總務主任) • 莊順郎(教務組長) • 陳苑昕(研發組長) • 王志芳(五甲導師兼輔導組長) • 吳大中(六甲導師) • 陳姿蓉(四甲導師) • 陳宥臻(三甲導師) • 徐憶屏(二甲導師) • 李曉琪(一甲導師) • 王彩玲(理念科教師)
---	---

正向學校 – 富田國小



與屏東縣教育處商討合作建立「教師諮商輔導支持體系」(109. 11. 11)

討論議題：

- 一、教師法於 108 年 6 月 5 日公布，並於 109 年 6 月 30 日施行，其第 33 條第 4 項規定：「高級中等以下學校各主管機關應建立教師諮商輔導支持體系，協助教師諮商輔導；其辦法由各該主管機關定之。」
- 二、本府為協助所屬高級中等以下學校，辦理教師諮商輔導支持服務，預草擬「屏東縣高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法」。
- 三、經查目前有草案預告的僅有雲林縣及基隆市，雲林縣作法是委由該縣學生輔導中心辦理，基隆市作法是委託設有輔導相關科系之大專以上學校辦理。另外台北市公告實施要點並由該市教師研習中心推動。
- 四、本處經邀集教育處楊副處長、學管科、特教科及本縣學生輔導諮商中心代表研商，擬以委託設有輔導相關科系之大專以上學校之方向規畫草擬辦法(參採基隆市草案寫法)，期能先和屏東大學(心輔系)討論委託合作方向，如服務內容、受託單位等，協助本縣該辦法之立法方向及運作模式。
- 五、檢附本案相關資料供參：
 - (一)教師法第 33 條教師諮商輔導支持體系設立依據。
 - (二)教育部高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法(含總說明)。
 - (三)雲林縣高級中等以下學校教師諮商輔導支持體系設立辦法及總說明(草案)。
 - (四)基隆市政府所屬學校教師諮商輔導支持體系設立辦法(草案)。
 - (五)臺北市教師希望心坊諮商輔導支持體系實施要點。
 - (六)屏東縣政府暨所屬機關學校員工協助方案(人事處)。

純青學堂
品格心理健全暨國中生翻轉計畫【建議版】

2020/10/26

一、對象：純青學堂支國小生及國小畢業續留之國（高）中生

二、目標

1. 基本目標

- (1) 給予環境以完成作業；
- (2) 促進生活及品格學習；
- (3) 提供一餐膳食（午或晚餐）；
- (4) 給予安全穩定的支持與關心。

2. 進階目標

- (1) 在心理層面提供面對及處理困境的協助；
- (2) 課業指導及解惑；
- (3) 促進對於後續人生階段的發展。

三、課程內容

1. 督促作業完成—全體學童；
2. 生活及品格學習—全體學童；
3. 心理輔導—針對高關懷學童、主動尋求協助學童、學堂老師進行個別或團體輔導；

—以下針對國（高）中生—

4. 課業提問指導—各區每周進行一次之數學(3hr)課業提問指導(時間：週六上午或下午)。
5. 翻轉課程(2-3hr/wk)；各區每周進行一次，促進學童的人生規劃、身體及慾望規劃、家庭規劃(親密關係)(時間：週六上午或下午)。

四、執行人力

1. 前述第三點中第1、2項課程內容由現有學堂老師執行；
2. 前述第三點中第3項課程內容建議聘請專任巡迴輔導老師執行；
3. 前述第三點中第4項課程內容建議聘請數學課輔老師執行；
4. 前述第三點中第5項課程內容建議與王教授討論，由屏東大學教育系或心輔系同學擔任翻轉課程講師，以計畫方式規劃執行。

五、附註—國（高）中生規範

1. 需遵守學堂規則。
2. 每學期初告知該學期每周至學堂的時間(含天數及時間)；
3. 需參與翻轉課程。

純青學堂
品格心理健全暨國中翻轉計畫【建議版】

2020/10/26

巡回輔導老師

- 職務性質：全職。
- 工作內容：
 1. 針對高關懷／有需求學童、主動尋求協助學童、學堂老師進行個別或團體輔導，必要時，進行系統間溝通及合作；
 2. 協助翻轉課程計畫之規劃與執行；
 3. 針對學堂需求，提供適切的輔導規劃；
 4. 協助學堂親職講座及老師教育訓練之規劃及執行。

數學課輔老師

- 職務性質：鐘點老師；每周六 9:00-12:00 或 13:30-16:30，一次 3 小時。
- 工作地點：屏東縣之純青學堂
- 工作內容：
 1. 輔導對象—純青學堂之國（高）中生。
 2. 工作重點—
 - (1) 解答學童之提問，並建議適合其程度之均一課程（或其他教材）單元；
 - (2) 如有需特別關心之學童，需將相關資訊提供給學堂老師。
- 薪資待遇：\$400／小時（不含勞健保）；加保意外險。

翻轉課程講師

- 職務性質：鐘點老師；每周六 9:00-12:00 或 13:30-16:30，一次 3 小時。
- 工作內容：
 1. 輔導對象—純青學堂之國（高）中生。
 2. 工作目標—建立學童在人生規劃、身體及慾望規劃、家庭規劃（親密關係）之良好觀念。
 3. 工作重點—
 - (1) 與基金會進行翻轉課程內容／進行方式／經費之討論與規劃（各區之課程大綱需一致）；
 - (2) 翻轉課程之執行；
 - (3) 如有需特別關心之學童，需將相關資訊提供給學堂老師及基金會，並討論處遇方式；
 - (4) 每月提供活動及學童摘要報告。
- 薪資待遇： /小時（不含勞健保）；加保意外險。

純青學堂
品格心理健全暨國中生翻轉計畫【建議版】

2020/10/26

- 目前各學堂國(高)中生人數概況

地區	學堂	人數 (國中+高中)	人數小計	地點(暫定)
屏北區	里港	4	12	里港
	<u>象震</u>	2		
	田子	5		
	新豐	1		
屏中區	新庄	5	12+1	3 <u>校區</u> 1
	新興	6+1		
	興化	1		
	西勢	2	7	2 <u>校區</u> 1
	大明	5		
屏南一區	南州	8+1	9+2	南州
	崑頂	1+1		
	新園	4	12	3 <u>校區</u> 1
	海濱	5		
	以柔	3		
屏南二區	玉光	2	8	玉光/ <u>美園</u> /枋寮 3 <u>校區</u> 1
	<u>美園</u>	3		
	枋寮	2		
	恆春	1		

附件 [24]107-109 本系教師在地化活動推廣

教師	性質	主題	時間	主辦單位
葉俊廷	地方講座 /工作坊	代間教育宣導	107/04	屏東市公正國中
	地方講座 /工作坊	職場代間溝通	107/08	新北市政府人事處
	地方講座 /工作坊	延長高齡工作--專家共創工作坊	107/11	工業技術研究院
	學術講座	2018 高齡心理健康國際研討會	107/12	國立屏東大學教育心理與輔導學系
	課程	職場老化與中高齡人力資源發展	107/03	國立屏東大學教育心理與輔導學系
	課程	成人及高齡者活東方案設計、	108/02— 108/06	國立屏東大學教育心理與輔導學系
	課程	邁向超高齡社會—台灣樂齡學習的興起與發展	108/07	國立屏東大學國際事務處東南亞發展中心
	課程	高等教育深耕計畫—大學社會責任實踐計劃(USR)讓生命不同凡「想」-屏東身心障礙成人服務友善環境的建置—身心障礙成人照顧創新產業學分學程	109/09- 110/01	國立屏東大學教育心理與輔導學系
	社區參訪	心輔系社會實踐 高雄市旗山區中州社區發展協會 國立中正大學高齡教育研究中心	108/05	葉俊廷老師
	社區參訪	心輔系社會實踐 屏東縣屏東市樂齡學習示範中心	108/05	葉俊廷老師
	社區參訪	心輔系社會實踐 屏基三地門鄉混合型日間照顧中心 三地門 A 級社區整合服務中心社區整體 三地村社區照顧關懷據點 三地村部落文化健康站 三地村失智社區服務. 據點 地磨兒生活機能中心	109/11	葉俊廷老師
	社區服務	心輔系社會實踐 高雄市旗山區中州社區發展協會 (實施高齡者活動方案 4 項活動)	108/06	葉俊廷老師
	社區服務	心輔系社會實踐 國立屏東大學民生校區五育樓 (實施大學生與高齡者代間共學方案 3 項活動)	108/06	葉俊廷老師
	社區服務	心輔系社會實踐 屏東縣三地門鄉地磨兒生活機能中心 (實施高齡者活動方案 2 項活動)	109//11	葉俊廷老師
洪菁惠	社區服務	高雄市政府教育局學生輔導諮商中心 督導	109/01	高雄市政府教育局
	課程	協助原住民族家庭教育賦能計劃	107/06	
	課程	情緒探索與自我照顧	108/01	
	地方講座 /工作坊	藥事人員暨護理人員繼續教育課程— 正念認知療法與身心照顧	107/02	藥劑生公會

教師	性質	主題	時間	主辦單位
	地方講座 /工作坊	正念關懷創造力	107/03	
	地方講座 /工作坊	藥酒癮回復社會歷程—助人工作者如何以正念催眠提升自我效能	107/06	牧愛協會
	地方講座 /工作坊	藥事人員暨護理人員繼續教育課程—正念認知療法與身心照顧	107/09	台灣藥師公會
	地方講座 /工作坊	別讓負面情緒綁架你—打造更健康的關係與生活	107/12	
	地方講座 /工作坊	魔法就在你裡面！認識青少年心理需求	108/10	國立高雄師範大學綜合活動領域教學研究中心
	地方講座 /工作坊	設計思考工作坊	108/12	
葉寶玲	地方講座 /工作坊	同理心與非暴力溝通	107/11	中華溝通分析學會
	地方講座 /工作坊	溝通分析治療與實務（一）	108/07	1957 家扶
	地方講座 /工作坊	溝通分析治療與實務（二）	108/07	1957 家扶
	地方講座 /工作坊	溝通分析治療與實務（三）	109/01	1957 家扶
	地方講座 /工作坊	溝通分析治療與實務（四）	109/02	1957 家扶
邱珍琬	地方講座 /工作坊	親職教育講座	107/03	
	地方講座 /工作坊	性別與健康—情緒支持的妙方	107/03	原住民委員會原住民文化發展中心
	學術講座	犯罪保護兒童研討會	109/09	法務部犯保協會

王大維	學術講座	轉性治療的興衰：從「以證據為基礎的食物」談起	107/10	
	學術講座	諮商實務中的性別正義：實踐與反思	107/10	台灣輔導與諮商學會年會暨學術研討會
	學術講座	社會正義與多元文化諮商：以身心障礙為例	107/11	台灣諮商心理學會
	學術講座	2019「關係、對話與療癒：助人專業工作者的挑戰」國際學術研討會	108/10	屏東大學心輔系
	學術講座	性平事件處遇中的輔導介入—階段與議題	108/12	台灣輔導與諮商學會
	學術講座	2020 性平教育研討會「情感教育、性教育、同志教育」的教與學	109/01	台灣性別平等教育協會
	學術講座	父權文化與家庭暴力論壇	109/08	旭立文教基金會白絲帶學習中心
	學術講座	第八屆師資培育國際學術研討會---各領域教材教法工作坊	109/10	屏東大學師培中心
	學術講座	「成為我自己，關你什麼事：跨性別者及非常規性別兒童青少年」論壇	109/10	台灣輔導與諮商學會
	學術講座	大山大海，冒險治療與部落文化的療癒力：高山森林基地故事	109/11	台灣諮商心理學會
	學術講座	第一屆男性服務實務研討會	109/11	
	地方講座/工作坊	情感與婚姻諮商的食物與挑戰	109/01	高雄空大
	地方講座/工作坊	【全球視野，在地實踐】keynote speech：同志教育	109/01	性別平等教育協會
	地方講座/工作坊	情感教育	109/02	台南市慈濟中學
	地方講座/工作坊	性別平等教育（中華民國足球協會 C 級教練講習課程）	109/04	中華民國足球協會
	地方講座/工作坊	家庭生態系統評估與處遇	109/04	嘉義市學生輔導諮商中心
	地方講座/工作坊	情感教育	109/05	屏東縣性平教育輔導團
	地方講座/工作坊	情感教育性平教育教案分享	109/05	屏東縣性平教育輔導團
	地方講座/工作坊	發展性輔導之可能-導師如何將輔導工作融入自己專業課程	109/06	高雄醫學大學
	地方講座/工作坊	青少年情感教育處遇	109/08	高雄市牧愛協會
	地方講座/工作坊	新進教師研習專題講座：性別平等教育-多元性平法規與實務	109/09	屏東大學
	地方講座/工作坊	校園性別正義與多元文化的反思與行動	109/09	教育部
	地方講座/工作坊	同理心訓練—基本助人技巧	109/12	同志諮商熱線南部辦公室
	地方講座/工作坊	109 教職員工多元學習講座 (6):「關於校園霸凌你應該知道的事 (從補救與預防面)」系列培力活動	109/12	中華醫事大學
	地方講座/工作坊	導師輔導知能研習「舒壓老師自我照顧與舒壓」	108/05	高雄醫學大學

地方講座 /工作坊	心理健康深度輔導	108/07	屏東大學進修推廣部
地方講座 /工作坊	多元文化諮商實務	108/08	屏東縣政府
地方講座 /工作坊	性別暴力被害者的創傷壓力與求助	108/10	高雄醫學大學附設醫院人事室
地方講座 /工作坊	男兒有淚不輕彈：談男性解放	108/10	高雄醫學大學
地方講座 /工作坊	陪伴的要素，傾聽、支持與關懷，請陳運用個人中心治療學派於學生輔導工作	108/11	高雄醫學大學
地方講座 /工作坊	女權社會中的男性生存之道	108/12	台東大學心輔組
地方講座 /工作坊	被迫當上既得利益者？如何協助男性卸下社會所賦予的「原罪」	108/12	種子樹屋
地方講座 /工作坊	助人者的性別平等意識與社會正義諮商	107/01	屏東縣諮商心理師公會
地方講座 /工作坊	認識校園同志親密關係	107/05	清華大學
地方講座 /工作坊	新進教師研習會性別平等教育講座	107/09	屏東大學
地方講座 /工作坊	情感/關係輔導的理論與應用	107/10	彰化師範大學
地方講座 /工作坊	公投後對性別平等教育議題課程與教學是危機還是轉機	107/11	
地方講座 /工作坊	公投後對性別平等教育議題課程與教學是危機還是轉機	107/12	教育部性別平等教育議題輔導群
地方講座 /工作坊	從媒體識讀談性別平等教育	107/12	教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心
地方講座 /工作坊	同理心訓練	107/12	同志諮商熱線南部辦公室

附件 [25] 心輔系 110 高教深耕計畫申請書

教育學院高教深耕計畫(110-111 年)各單位提案格式(校內使用)

計畫名稱：正向心理與諮商 VR 教材之研發及推廣
提報/執行單位：教育心理與輔導學系
計畫屬性/計畫目標：(計畫內容請配合屬性至少一項以上) <u>1. <input checked="" type="checkbox"/>國教 AI 教材與科技教學的相關教育訓練</u> (例:成立人工智慧跨領域學分學程供學生增能、辦理國小現職老師、大學老師、師資生相關增能活動、辦理各類科 AI 教材研發工作坊等) <u>2. <input checked="" type="checkbox"/>國教 AI 教材與科技教學教材研發</u> (例:與廠商或其他學院老師進行跨單位專業團隊合作，研發相關科技教材及教具；邀請輔導團教師團隊合作 AI 教材研發) <u>3. <input checked="" type="checkbox"/>國教 AI 教材與教學模式的發展及應用</u> (例:針對 AI 教學或科技教材，發展其相對應之教學模式並運用至教學現場) <u>4. <input checked="" type="checkbox"/>國教 AI 教材與教學模式的推廣</u> (例:與夥伴學校或相關單位合作，如:長興國小、同安國小、大成國小等等…。針對研發的 AI 教材辦理營隊、實習參訪等推廣活動)
現況及問題分析： 正向心理學引領心理與諮商領域從關注負向心理與疾病的思維模式，走向提倡重視個體的正向心理及心理興盛；VR(虛擬實境)科技則引領教育、心理與諮商領域，從傳統脫離真實情境的運作，走向虛擬實境的學習、心理理解與輔導諮商。受限於地緣，屏東地區各項心理及輔導諮商的資源一向不佳，做為屏東地區助人專業實踐的樞紐，本系(教育心理與輔導學系)實有責任結合心理學的最新發展與前端的科技，研發新的作法、模式及教材，培育具備科技導向的心理與助人專業人才，並將其推廣至學校及社區，以能更有效的提升個體及機構的最大福祉。
計畫目標與策略:(針對上述計畫目標 1. 2. 3. 4 發展相對應之計畫策略) 本計畫的主要目的在協助本系師生研發心理及諮商 VR 教材，並將其推廣至學校及社區。 具體目標如下： 1. 建置「心理與 VR 實驗室」提供本系師生開發 VR 所需之設備與空間；協助本系師生具備使用簡易 VR 軟體及相關設備的基本技能。 2. 協助本系師生具備設計及開發心理與諮商 VR 教材之知能。 3. 協助本系師生將開發之心理與諮商 VR 教材，運用至課程內，並與研究連結。 4. 協助本系師生將開發之心理與諮商 VR 教材，推廣至在地學校及社區；舉辦學術研討會，提供發表 VR 成果及應用成效之機會。 相對應之具體策略如下： 1. 購置執行 VR 的各項相關軟硬體設備(如:VR 頭盔及配套器材、360 度環景相機、E-prime 軟體、腦波儀等)及建置「心理與 VR 實驗室」(由原心理實驗室改建)，提供開發及訓練 VR 所需之設備與空間；邀請專家介紹 VR 科技並舉辦工作坊，講授及教導 VR 軟體的使用與操作。 2. 師生共組專業社群，研讀 VR 應用於心理與諮商的相關文獻，透過討論，發想及設計心理與諮商 VR 教材(本系 VR 專案助理將提供協助)。 3. 將已開發之 VR 教材融入課程及研究。 4. 與在地國小及社區機構合作，培訓及推廣 VR 教材的運用；舉辦學術研討會，發表及分享 VR 應用於正向心理學及諮商之成效。

計畫成效與改進:

1. 完成建置「心理與 VR 實驗室」(含購置研發與推廣 VR 所需的軟硬體設備)。
2. 參與計畫的師生具備操作簡易 VR 軟體與相關設備的基本技能。
3. 參與計畫的師生能共同研發至少 5~10 件 VR 產品,並運用於相關課程中,且與研究連結產出研究成果。
4. 與至少 1~2 所在地學校及社區機構建立合作關係,舉辦 VR 培訓工作坊 2~3 場,協助在地學校或機構運用 VR 教材。
5. 舉辦 1 場正向心理學及諮商學術研討會,於其中發表 VR 成果及應用成效。

計畫評估與精進:

計畫的達成率受幾項主要因素的影響:

經費:經費是否足夠購置所需之 VR 相關設備及建置開發 VR 所需的空間 (VR 實驗室);經費是否充裕能提供每位參與教師一定的工讀生時數,以協助其研發、實施及推廣 VR 產品。

因應作法:試計畫補助的經費額度,適度調整計畫執行的範圍。

參與教師的人數及參與度。

因應作法:盡量提供教師技術服務、安排教師可參與活動的時段、增加教師交流與分享的機會等。合作學校及社區機構的參與度。

因應作法:配合本系目前推動的「正向學校」及「正向機構」,與學校及機構建立長遠的合作夥伴關係。

對應目標	執行方式	KPI 衡量方式 (質量化預期達成之績效)	年度/經費
<input checked="" type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學的相關教育訓練 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學教材研發 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式的發展及應用 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式特色發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配置 VR 相關軟硬體設備。 2. 建置「心理與 VR 實驗室」。 3. 邀請專家介紹 VR 科技;舉辦工作坊,講授及教導 VR 軟體的操作及使用。 	<p>質化: 分析問卷(關於演講及工作坊)的質性回應,預期正向回應多過負向回應。</p> <p>量化: 購置實驗室內 VR 器材(如:VR 頭盔及配套器材、360 度環景相機、E-prime 軟體、腦波儀等)4~6 套及可供一個班級使用之簡易頭盔與設備 60 組。 完成改建心理實驗室為「心理與 VR 實驗室」。 舉辦一場 VR 演講、至少一梯次二場的 VR 研習工作坊。 分析問卷(關於演講及工作坊)的量化回應(量表整體平均值應高過中間值)。</p>	<p>本計畫僅編列計畫完成所需之部分經費,其它不足額度預計由院中長程計畫補助。</p> <p>350,000</p>
<input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學的相關教育訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學教材研發 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式的發展及應用	<p>師生共組專業社群,研讀 VR 應用於心理與諮商的相關文獻,透過討論,發想及設計心理與諮商 VR 教材。</p>	<p>質化: 分析問卷(每場次社群討論會)的質性回應,預期正向回應多過負向回應。</p> <p>量化: 至少舉辦 4 場社群討論會。</p>	<p>100,000</p>

<input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式的推廣		至少研發 5~10 件 VR 產品。 分析問卷(關於社群討論會)的量化回應(量表整體平均值應高過中間值)。	
<input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學的相關教育訓練 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學教材研發 <input checked="" type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式的發展及應用 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式的推廣	將已開發之 VR 產品融入課程。	質化： 分析課程回饋問卷的質性回應，預期正向回應多過負向回應。 量化： 研發之 VR 產品至少應用至 2~5 門課程。 分析問卷(關於課程)的量化回應(量表整體平均值應高過中間值)。	100,000
<input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學的相關教育訓練 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與科技教學教材研發 <input type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式的發展及應用 <input checked="" type="checkbox"/> 國教 AI 教材與教學模式的推廣	與在地國小及社區機構合作，培訓及推廣 VR 教材的應用； 舉辦學術研討會，發表及分享 VR 應用於正向心理學及諮商之成效。	質化： 分析問卷(每場次推廣研習)的質性回應，預期正向回應多過負向回應。 量化： 與至少 1~2 所在地學校及社區機構建立合作夥伴關係。 舉辦 VR 培訓工作坊 2~3 場，協助在地學校或機構運用 VR 教材。 分析問卷(關於培訓工作坊)的量化回應(量表整體平均值應高過中間值)。 舉辦 1 場正向心理學及諮商學術研討會，於其中發表 VR 成果及使用成效。	100,000
110 年計畫經費需求總計： <input checked="" type="checkbox"/> 經費需求粗估即可 資本門：250,000 元 經常門：400,000 元 合計 650,000 元。			

附件 [26] 心輔系 110 教育學院中長程計畫申請書

壹、學院—計畫名稱：教育學院-

貳、計畫期程：110. 1. 1-110. 12. 31

參、計畫總預算：500 萬

一、計畫大綱與執行：

正向心理學為 21 世紀重要心理學新興領域，以提升個體之心理興盛及擁有幸福圓滿的人生為目的，而因科技的快速發展及費用的大幅降低，VR 在教育、心理及諮商上的應用已非常廣泛且卓著成效，目前正帶動著各個領域掀起革命性的變革。教育心理與輔導學系已將「正向心理導向之科技融入教學、研究及實務」列為系重要的發展方向，希望透過連結兩項前端發展（正向心理學與科技發展），一方面為系建立起特色及亮點，另一方面則發展出能提升個體心理健康與組織（學校及社區）正向發展的 VR 產品。

為達成上述目的，分四個子計畫執行：

- (1) 正念助人與心理諮商 VR 之研發及推廣
- (2) 多元文化教育 VR 之研發及推廣
- (3) 正向情緒教育 VR 之研發與推廣
- (4) 正向老化 VR 之研發與推廣

子計畫將透過下列方式執行：

- (1) 配置執行 VR 的各項相關軟硬體設備（如：VR 頭盔及配套器材、360 度環景相機、E-prime 軟體、腦波儀等）；聘請 VR 專家提供 VR 製作工作坊。
- (2) 教師以協同合作的方式，共同研讀 VR 應用於正向心理與諮商之相關文獻，發想可以融入課程、研究及實務之 VR 產品。
- (3) 師生團隊共同設計及發展能融入課程、研究及實務之 VR 產品。
- (4) 進行相關之教育訓練，將 VR 產品推廣至學校及社區。
- (5) 改建原「心理實驗室」為「心理與 VR 實驗室」，以俾進行 VR 之設計、發展、實驗及訓練。
- (6) 舉辦研討會，發表成果。

二、發展特色與目標：

子計畫 1~4 之發展特色與目標：

發展特色：

- (1) 連結心理學領域最新發展的正向心理學，以及引領未來世界走向的虛擬實境先端科技，將其應用於課程、研究及實務上。
- (2) 能與學校積極推動之 AI 科技連結，為系及院建立特色及亮點。
- (3) 能透過 VR 融入課程，更有效的提升學生的學習動機及成效。
- (4) 能透過 VR 融入研究，提升師生研究能量。
- (5) 能透過帶領學生加入團隊，提升學生結合心理、諮商與科技的能力，以及生涯發展的潛能。
- (6) 能透過將研發之 VR 產品應用至實務現場，更有效的提升各級學校師生的心理健康及機構的正向發展。

計畫目標：

- (1) 發展能融入課程與研究之**正念助人與心理諮商 VR 產品**（如：正念、接納、情緒調節、減緩焦慮、預防憂鬱、克服成癮行為等），並將其推廣至國小或社區實務現場。
- (2) 發展能融入課程及研究之**多元文化教育 VR 產品**（如：針對霸凌、性別刻板印象、族群偏見或汙名化等設計產品），並將其推廣至國小或社區實務現場。
- (3) 發展能融入課程及研究之**正向情緒教育 VR 產品**（如：感恩、同理、利他、復原力、樂觀、

希望、心流、專注、社交技巧等)，並將其推廣至國小或社區實務現場。

(4)發展能融入課程及研究之**正向老化 VR 產品**(如：記憶、認知、專注、正向情緒、樂觀等)，並將其推廣至國小或社區實務現場。

(5)師生能進行實證性研究，分析及發表 VR 產品的實施成效及其可能遭遇的問題。

伍、項下計畫：(表格內資訊採自上述「大綱與執行」及「特色與目標」)

分項計畫名稱	執行系所	大綱與執行	特色與目標
正念助人與心理諮商 VR 之研發及推廣	教育心理與輔導學系	(大綱同子計畫名稱) 執行方式如下： 1. 配置執行 VR 的各項相關軟硬體設備(如：VR 頭盔及配套器材、360 度環景相機、E-prime 軟體、腦波儀等)；聘請 VR 專家提供 VR 製作工作坊。 2. 教師以協同合作的方式，共同研讀 VR 應用於正向心理與諮商之相關文獻，發想可以融入課程、研究及實務之 VR 產品。 3. 師生團隊共同設計及發展能融入課程、研究及實務之 VR 產品。 4. 進行相關之教育訓練，將 VR 產品推廣至學校及社區。 5. 改建原「心理實驗室」為「心理與 VR 實驗室」，以俾進行 VR 之設計、發展、實驗及訓練。 6. 舉辦研討會，發表成果。	1. 發展能融入課程與研究之 正念助人與心理諮商 VR 產品 (如：正念、接納、情緒調節、減緩焦慮、預防憂鬱、克服成癮行為等)，並將其推廣至國小或社區實務現場。 2. 發展能融入課程與研究之 多元文化教育 VR 產品 (如：針對霸凌、性別刻板印象、族群偏見或汙名化等設計產品)，並將其推廣至國小或社區實務現場。 3. 發展能融入課程與研究之 正向情緒教育 VR 產品 (如：感恩、同理、利他、復原力、樂觀、希望、心流、專注、社交技巧等)，並將其推廣至國小或社區實務現場。 4. 發展能融入課程與研究之 正向老化 VR 產品 (如：記憶、認知、專注、正向情緒、樂觀等)，並將其推廣至國小或社區實務現場。 5. 師生能進行實證性研究，分析及發表 VR 產品的實施成效及其可能遭遇的問題。
多元文化教育 VR 之研發及推廣			
正向情緒教育 VR 之研發與推廣			
正向老化 VR 之研發與推廣			

陸、其他：視需求進行增補

柒、經費需求

單位：元

年度	計畫名稱	經常門	資本門	總計
110	計畫 1~4	850,000	250,000	110,000
院總計				
總計				

附件 [27] 「VR 應用於正向心理與諮商創新教學研發團隊」社群計畫書
 國立屏東大學 110 年度教師專業社群計畫申請書

一、 社群基本資料

申請日期：109 年 12 月 21 日
 (修正日期：110 年 1 月 24 日)

社群名稱	VR 應用於正向心理與諮商創新教學研發團隊				
社群類型	<input checked="" type="checkbox"/> 創新教學 <input type="checkbox"/> 跨領域專業研究 <input type="checkbox"/> 在地鏈結與社會參與 <input type="checkbox"/> 研究教學發展與實踐研究				
社群召集人	張麗麗	職稱	副教授兼代系主任		
單位系所	教育心理與輔導學系	校內分機	31300		
手機	0939364673	E-mail	llychang93@gmail.com		
社群成員 (表格如不敷使用，請自行增列)	序號	姓名	系所單位與職稱	連絡電話	E-mail
	1	黃鎮淇	電腦與通訊學系 (副教授)	31605	leohuang@mail.nptu.edu.tw
	2	翁麒耀	資訊科學系 (副教授)	0937304365	cyweng@mail.nptu.edu.tw
	3	邱珍琬	心輔系 (教授)	31355	chiujane@mail.nptu.edu.tw
	4	陳品華	心輔系 (教授)	31351	phchen@mail.nptu.edu.tw
	5	羅素貞	心輔系 (副教授)	31353	sujen@mail.nptu.edu.tw
	6	葉寶玲	心輔系 (副教授)	31350	ply@mail.nptu.edu.tw
	7	王大維	心輔系 (助理教授)	31358	wangtwdavid@gmail.com
	8	洪菁惠	心輔系 (助理教授)	31473	Juliahung99@mail.nptu.edu.tw
	9	葉俊廷	心輔系 (助理教授)	31356	chuntingyeh@mail.nptu.edu.tw

	10	朱慶琳	心輔系 (助理教授)	31360	clchu@mail.nptu.edu.tw
	11	洪嘉欣	心輔系 (助理教授)	31468	jshong@mail.nptu.edu.tw
申請教師簽章	張麗麗				
教資中心 承辦人核章			教資中心主任 核章		

二、社群計畫執行方向

<p>計畫目標</p>	<p>(請簡述社群的發展理念與特色)</p> <p>VR 在心理及諮商上的應用非常廣泛，目前國外已累積了相當多的研究及實徵證據，顯示 VR 對心理臨床的治療，如焦慮、憂鬱（社交焦慮、演說焦慮等）、恐懼症（懼高、幽閉空間恐懼症等）、強迫症、創傷症候（PTSD）、成癮行為（訓練拒絕技巧）、失智等，以及對提升個體的認知功能、記憶、專注力、正向情緒、正念、同理心（防治霸凌、降低偏見及汙名化、提升性別及多元文化尊重等）、利他行為、社交技巧及情緒控制等均卓著成效。晚近由於科技的快速發展及 VR 製作與使用的費用大幅降低，VR 已勢不可擋，儼然已進入心理及臨床治療的主流，引領著未來革命性的發展。回顧過去 20 多年 VR 在臨床上的應用，Rizzo 和 Koenig (2017) 在一篇廣被引用的文獻中下了結論 -- 臨床 VR 已準備好進入黃金時段！</p> <p>本系（教育心理與輔導學系）已於系務會議通過，將「VR 融入正向心理與諮商課程、研究及實務」列為系的重點發展方向，並已陸續建置相關的配套措施（如：已聘請專任助理協助教師研發 VR 教材、設置「正向心理：諮商與教育」線上期刊及正向心理網頁提供實務及研究的交流平台等），目前已初步發展出可融入課程的 VR 教材（正念減壓訓練教材）。為能有效的讓 VR 科技融入更多的心理與諮商課程，本系亟需建立一個教師專業社群，共同研讀 VR 應用於心理與諮商領域的最新相關文獻、學習如何製作 VR 教材、與資訊科技領域教師對話、討論及發展 VR 創新教材與教法，以藉此提升本系教師創新教學與實踐的能力，以及學生的學習動機及能力。本專業社群的具體目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師共同研讀 VR 應用於心理及諮商的最新相關文獻，並與資訊科技領域教師對話，討論及發展 VR 創新教材與教法。 二、透過 VR 科技的學習，教師能共同設計融入課程的 VR 教材與教法。 三、教師能實踐與分享 VR 的創新課程。 四、教師團隊能蒐集數據，探討與發表 VR 創新課程對學生學習動機及成效之影響。
<p>計畫說明</p>	<p>(請說明社群之研究指標發展延伸性與必要性)</p> <p>本計畫預計執行一年，分兩階段進行：</p> <p>第一階段（109 學年第 2 學期）聚焦於教師團隊共同研讀 VR 應用於心理及諮商領域的最新文獻、學習 VR 教材的製作，以及在與資訊科技領域教師的對話及諮詢下，發展 VR 創新教材與課程。</p> <p>此一階段，社群中資訊科技領域的教師將與本系教師進行跨域對話、提供設計 VR 教材的相關諮詢，並共同研發 VR 教材及進行可能的後續研究；此階段也將招募學生進入團隊，除協助教師發展 VR 教材外，也鼓勵學生進行相關主題的研究或論文。預計專業社群教師可以發展出至少四至五門課的 VR 教材（可能的課程包括：助人歷程與技巧、生命教育、多元文化教育、正向心理學、正向教育、情緒與動機、個別諮商、團體諮商、親職教育、生死心理學、認知心理學、正念減壓與治療、兒童偏差行為與輔導、成人與高齡者活動方案設計等）。</p> <p>第二階段（110 學年第 1 學期）將聚焦於 VR 課程的實施與分享，並同步蒐集數據，進行課程實施成效的探討。</p> <p>此一階段，專業社群教師除分享 VR 課程的實施經驗外，也會將 VR 創新教材的製作、課程的實施及成效研究，發表於本系屆時（110 年底）舉辦的「正向心理學研討會」及本系「正向心理：諮商與教育」線上期刊上。</p>

<p>具體作法</p>	<p>(請說明如何進行社群活動,例如:配合專家學者之經驗分享,提升對該領域之認知度等) 本專業社群的活動,共計七個場次,第一階段五個場次、第二階段二個場次:</p> <p>一、認識 VR 科技及學習 VR 製作 (三場) 一場由社群中具資訊科技背景的教師介紹 VR 科技及其應用,二場為 VR 製作工作坊,工作坊由具資訊背景的專家(非社群教師)提供。VR 的製作將以不需語言程式設計背景的軟體或工具為主(亦將納入 360 度全景相機的拍攝與製作方法,此方法所製作的 VR 影片,學生只需配置簡易頭盔,即可進行全班教學)(註:需透過程式語言設計的 VR 教材,將由本系專任助理協助教師發展,此類 VR 教材所需搭配的全套式頭盔,將由本系申請其它經費支助)。</p> <p>二、專業社群共同研讀文獻、進行對話及發展創新 VR 教材與課程 (二場) 教師團隊共同研讀 VR 應用於心理及諮商領域的最新文獻、進行專業對話及諮詢資訊科技領域教師,共同發展 VR 創新教材與課程。社群助理將協助教師處理有關研發 VR 教材的相關事宜。</p> <p>三、VR 課程的實施與經驗分享 (二場) 教師實施課程並分享經驗;課程實施時,團隊將同步蒐集數據,分析 VR 創新課程對學生學習動機及成效之影響。社群助理將協助教師處理 VR 課程的實施及相關的研究。</p> <p>最後,專業社群教師也會將 VR 創新教材的製作、課程的實施及成效研究,發表於本系「正向心理:諮商與教育」的線上期刊,以及預計於 110 年底舉辦的「正向心理學研討會」上。</p>
<p>執行方式 (可複選)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教學知能與教學研究主題工作坊 <input checked="" type="checkbox"/>教學研究計畫分享交流會 <input checked="" type="checkbox"/>辦理研討會/論壇 <input type="checkbox"/>教學專業發展為主題之短期課程 <input checked="" type="checkbox"/>專業領域演講 <input type="checkbox"/>其他(請說明) _____</p>

三、 社群活動規劃 (計畫期程內至少 5 場)

場次	預計時間	活動主題	活動類型	活動簡述
1	110. 3. 12(五) 14:00-17:00	VR 科技的介紹及應用	<input type="checkbox"/> 教學研究主題工作坊 <input type="checkbox"/> 研討會/論壇 <input type="checkbox"/> 教學專業發展為主題之短期課程 <input type="checkbox"/> 教學研究計畫分享交流會 <input checked="" type="checkbox"/> 專業領域演講 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) _____	邀請 VR 專家教師(社群中具資訊科技背景的教師)介紹 VR 目前的發展、應用,以及推廣 VR 所需具備之知能等。
2	110. 3. 26(五) 14:00-17:00	VR 製作工作坊(一)	<input checked="" type="checkbox"/> 教學研究主題工作坊 <input type="checkbox"/> 研討會/論壇 <input type="checkbox"/> 教學專業發展為主題之短期課程	邀請 VR 專家(非社群內教師)講授 VR 製作。 (註:VR 的製作將以不需程式語言設計的軟體及

			<input type="checkbox"/> 教學研究計畫分享交流會 <input type="checkbox"/> 專業領域演講 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	360度全景相機拍攝與製作的方法為主)
3	110.4.09(五) 14:00-17:00	VR製作工作坊(二)	<input checked="" type="checkbox"/> 教學研究主題工作坊 <input type="checkbox"/> 研討會/論壇 <input type="checkbox"/> 教學專業發展為主題之短期課程 <input type="checkbox"/> 教學研究計畫分享交流會 <input type="checkbox"/> 專業領域演講 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	同上
4	110.4.30(五) 14:00-17:00	VR應用於心理及諮商創新教材及課程之研發(一)	<input type="checkbox"/> 教學研究主題工作坊 <input type="checkbox"/> 研討會/論壇 <input type="checkbox"/> 教學專業發展為主題之短期課程 <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究計畫分享交流會 <input type="checkbox"/> 專業領域演講 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	1. 社群教師共同研讀文獻、進行對話與發想，及發展VR教材與課程。 2. 資訊科技領域教師提供專家諮詢。
5	110.5.21(五) 14:00-17:00	VR應用於心理及諮商創新教材及課程之研發(二)	<input type="checkbox"/> 教學研究主題工作坊 <input type="checkbox"/> 研討會/論壇 <input type="checkbox"/> 教學專業發展為主題之短期課程 <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究計畫分享交流會 <input type="checkbox"/> 專業領域演講 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	同上
6	110.10.1(五) 14:00-17:00	VR課程的實施與經驗分享(一)	<input type="checkbox"/> 教學研究主題工作坊 <input type="checkbox"/> 研討會/論壇 <input type="checkbox"/> 教學專業發展為主題之短期課程 <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究計畫分享交流會 <input type="checkbox"/> 專業領域演講 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	1. 教師實施VR課程 2. 分享教學實踐經驗 (註：課程實施時，團隊將同步蒐集數據，分析VR創新課程對學生學習成效之影響。)
7	110.11.5(五) 14:00-17:00	VR課程的實施與經驗分享(二)	<input type="checkbox"/> 教學研究主題工作坊 <input type="checkbox"/> 研討會/論壇 <input type="checkbox"/> 教學專業發展為主題之短期課程 <input checked="" type="checkbox"/> 教學研究計畫分享交流會 <input type="checkbox"/> 專業領域演講 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)	同上

社群預期成果

請於下方表格開始撰寫(請列點詳細說明)

1. 專業社群教師具備設計及開發 VR 教材及課程的能力。
2. 專業社群教師能以協同合作的方式，共同設計與開發至少四至五門課的 VR 教材與課程。
3. 開發之 VR 教材及課程能提升學生之學習成效(含動機及表現)。
4. 專業社群教師能發表與分享 VR 創新教材及課程之研發及實施成效。

註：一、二、三大項之內容不超過 5 頁為限

國立屏東大學 110 年教師專業社群經費預算表

社群名稱	○○○(教師)/○○○○○(社群名稱)			
經費項目	單價	數量	總價	備註說明
雜支	30,000	一批	30,000	社群教師教學用文具、紙張、運費郵資等，一批 5,000。 VR 簡易頭盔 50 套 $50 \times 50 = 25,000$ (以 360 度全景相機拍攝與製作的 VR 影片，學生只需配置簡易頭盔，再以手機讀取 VR 影片，教師即可進行全班課堂教學。一個班級所需之簡易頭盔數量約 50 套) (註：需透過程式語言設計的 VR 教材，將由本系專任助理協助教師發展，此類 VR 教材所需搭配的全套式較昂貴頭盔，將由系申請以其它經費支付)。
印刷費	1678	一批	1,678	七場活動印刷資料 1,678。
校外講座鐘點費	2,000 元/節			校內講座 1 次及 VR 工作坊 2 次，共 9 小時。 $1000 \times 9 = 9000$
校內講座鐘點費	1,000 元/節	9	9,000	
機關負擔補充保費		(式)		依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以 1.91% 為補充保費。 (含講座鐘點費、工讀費等費用) 例如：校外講座鐘點費保費： $4000(2 \text{ 場}) \times 1.91\% = 76$
國內旅費、短程車資、運費				執行計畫辦理活動所需租車費用、出席計畫所需各項會議、講座及活動所需差旅費用，依國內出差旅費要點核實報支。 例如：公車：屏東大學-屏東火車站來回 50 元/人
膳宿費	80 元	(式)		執行計畫辦理會議、講座及活動所需膳宿費用，依教育部補助及委辦計畫經費編列基準表核實報支。 例如：聚會： $4(\text{場}) \times 10(\text{人}) \times 80(\text{元}) = 3200 \text{ 元}$
工讀費	158 元/hr	120	$18,960 + 363 = 19,322$	工讀生時數 120 小時，共 $120 \times 158 = 18960$ 補充保費 $18960 \times 0.0191 = 363$ 工讀生負責安排專業社群活動、協助教師發展 VR 教材、至課室協助教師操作 VR 教材、協助教師蒐集/整理與分析數據等。 (工讀時數 120 小時不足以支付執行計畫所需之工讀人力，不

				足之時數及經費將由系以其它經費支付)
臨時人員 勞、健保 及勞工退 休金				該工作助理為勞務性質，勞保費、健保費及勞退金請分別依「勞工保險條例」、「全民健康保險法」及「勞工退休金條例」之規定核實報支。
				總計 60,000 元
備註：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫以編列業務費為限，補助總額為六萬元，請參照「教育部補助計畫經費編列基準表」進行編列。 2. 請將非申請類別之經費補助項目刪除，以節省空間。另請將備註說明處刪除，撰寫經費編列細項說明。 3. 本計畫經費將於 110 年 12 月 10 日前核銷完畢。 				

國立屏東大學

VAR 教學應用課程推動計畫申請書

申請日期： 年 月 日

授課教師	洪菁惠	職 稱	助理教授		
聯絡信箱	juliahung99@mail.nptu.edu.tw	聯絡電話	0926980328		
開課單位	教育學院/教育心理與輔導學系 系所				
課程 中文名稱	正念減壓與心理治療				
課程 英文名稱	Mindfulness-Based Stress Reduction and Psychotherapy				
開課年級	碩士三 年級 上 學期	選 修 別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修		
總學分數/ 時數	54	選課人數 (限額)	20		
教學目標	一、協助學生了解正念減壓核心理念與正念 VR 相關科學研究 二、協助學生習得正念導向相關心理治療助人模式與技術 三、協助學生開發正念虛擬實境助人議題 (含焦慮、憂鬱、高齡、自殺防治、親子、自我實現等六項主題) 四、協助學生開發正念虛擬實境助人產品 (含緩解焦慮、預防憂鬱、高齡/長期照護、生命教育、親職教育、正向自我悅納/自我肯定等正念訓練產品)				
課程符合之 校級發展特 色及人文培 育項目 (*各項推動內容 請參閱檔案「校 級發展特色及人 才培育推動項 目」)	請勾選符合項目之 <u>編號</u> 及 <u>主題</u> (不限單項): <table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; vertical-align:top;"> <input type="checkbox"/> 1. 通識教育 <input type="checkbox"/> 2. 程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務 <input type="checkbox"/> 3. 媒體素養 <input type="checkbox"/> 4. 創新創業/職涯課程/社會企業 <input type="checkbox"/> 5. USR/地方創生 <input type="checkbox"/> 6. 本土(語言)教育/多元文化教育 <input type="checkbox"/> 7. 原住民族教育/原住民族語 <input type="checkbox"/> 8. 新住民語言/教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 戶外教育/山野教育 <input type="checkbox"/> 10. 海洋教育 <input type="checkbox"/> 11. 勞動權益教育法 <input type="checkbox"/> 12. 法學教育/法治教育/人權教育 <input type="checkbox"/> 13. 公民教育/品德教育 </td> <td style="width:50%; vertical-align:top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 14. 長期照護/人口政策 <input type="checkbox"/> 15. 性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家庭暴力防治/兒童及少年保護 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 生命教育 <input type="checkbox"/> 17. 服務學習 <input type="checkbox"/> 18. 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 19. 文化資產 <input type="checkbox"/> 20. 環境及永續教育/低碳運具 <input type="checkbox"/> 21. 食品安全/食農教育/食品營養 <input type="checkbox"/> 22. 消費者權益保護 <input type="checkbox"/> 23. 智財權保護 <input type="checkbox"/> 24. 無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計 <input type="checkbox"/> 25. 健康安全上網 </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1. 通識教育 <input type="checkbox"/> 2. 程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務 <input type="checkbox"/> 3. 媒體素養 <input type="checkbox"/> 4. 創新創業/職涯課程/社會企業 <input type="checkbox"/> 5. USR/地方創生 <input type="checkbox"/> 6. 本土(語言)教育/多元文化教育 <input type="checkbox"/> 7. 原住民族教育/原住民族語 <input type="checkbox"/> 8. 新住民語言/教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 戶外教育/山野教育 <input type="checkbox"/> 10. 海洋教育 <input type="checkbox"/> 11. 勞動權益教育法 <input type="checkbox"/> 12. 法學教育/法治教育/人權教育 <input type="checkbox"/> 13. 公民教育/品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 14. 長期照護/人口政策 <input type="checkbox"/> 15. 性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家庭暴力防治/兒童及少年保護 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 生命教育 <input type="checkbox"/> 17. 服務學習 <input type="checkbox"/> 18. 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 19. 文化資產 <input type="checkbox"/> 20. 環境及永續教育/低碳運具 <input type="checkbox"/> 21. 食品安全/食農教育/食品營養 <input type="checkbox"/> 22. 消費者權益保護 <input type="checkbox"/> 23. 智財權保護 <input type="checkbox"/> 24. 無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計 <input type="checkbox"/> 25. 健康安全上網
<input type="checkbox"/> 1. 通識教育 <input type="checkbox"/> 2. 程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務 <input type="checkbox"/> 3. 媒體素養 <input type="checkbox"/> 4. 創新創業/職涯課程/社會企業 <input type="checkbox"/> 5. USR/地方創生 <input type="checkbox"/> 6. 本土(語言)教育/多元文化教育 <input type="checkbox"/> 7. 原住民族教育/原住民族語 <input type="checkbox"/> 8. 新住民語言/教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 戶外教育/山野教育 <input type="checkbox"/> 10. 海洋教育 <input type="checkbox"/> 11. 勞動權益教育法 <input type="checkbox"/> 12. 法學教育/法治教育/人權教育 <input type="checkbox"/> 13. 公民教育/品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 14. 長期照護/人口政策 <input type="checkbox"/> 15. 性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家庭暴力防治/兒童及少年保護 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 生命教育 <input type="checkbox"/> 17. 服務學習 <input type="checkbox"/> 18. 藝術與美感教育 <input type="checkbox"/> 19. 文化資產 <input type="checkbox"/> 20. 環境及永續教育/低碳運具 <input type="checkbox"/> 21. 食品安全/食農教育/食品營養 <input type="checkbox"/> 22. 消費者權益保護 <input type="checkbox"/> 23. 智財權保護 <input type="checkbox"/> 24. 無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計 <input type="checkbox"/> 25. 健康安全上網				

週	課程大綱		學生學習目標
	單元主題	內容綱要	
1	正念減壓與科學研究	正念覺知訓練與科學研究	提升學生正念覺知
2	正念減壓核心理念(一)	訓練當下、專注、覺察	提升專注當下覺察力
3	正念減壓核心理念(二)	訓練覺察認知、情緒、非我	提升認知情緒非我覺察
4	正念減壓核心理念(三)	訓練覺察愉悅、無為、慈愛	提升自我愉悅無為慈愛
5	正念 VR 與心理治療	1. 講授正念 VR 心理治療研究 2. 講授 VR 與生活科技的應用	1. 增進正念 VR 心理治療運用視野 2. 增進 VR 與生活科技的應用視野
6	正念 VR 與助人議題(一)	1. 邀請 VR 專長教師講授 VR 入門學習與設計(初階一) 2. 腦力激盪正念 VR 緩解焦慮助人產品	1. 協助學生習得 VR 入門初階認識與設計能力 2. 開發正念 VR 緩解焦慮助人工具
7	正念 VR 與助人議題(二)	1. 邀請 VR 專長教師講授 VR 入門學習與設計(初階二) 2. 腦力激盪正念 VR 預防憂鬱助人產品	1. 協助學生習得 VR 入門初階認識與設計能力 2. 開發正念 VR 預防憂鬱助人工具
8	正念 VR 與助人議題(三)	1. 邀請 VR 專長教師講授 VR 入門學習與設計(中階一) 2. 腦力激盪正念 VR 正向老化助人產品	1. 協助學生習得 VR 入門中階認識與設計能力 2. 開發正念 VR 正向老化助人工具
9	正念 VR 與助人議題(四)	1. 邀請 VR 專長教師講授 VR 入門學習與設計(中階二) 2. 腦力激盪正念 VR 生命教育助人產品	1. 協助學生習得 VR 入門中階認識與設計能力 2. 開發正念 VR 自殺防治助人工具
10	正念 VR 與助人議題(五)	1. 邀請 VR 專長教師講授 VR 入門學習與設計(進階一) 2. 腦力激盪正念 VR 親職教育助人產品	1. 協助學生習得 VR 入門進階認識與設計能力 2. 開發正念 VR 親職教育助人工具
11	正念 VR 與助人議題(六)	1. 邀請 VR 專長教師講授 VR 入門學習與設計(進階二) 2. 腦力激盪正念 VR 自我悅納/自我肯定助人產品	1. 協助學生習得 VR 入門進階認識與設計能力 2. 開發正念 VR 自我悅納/自我肯定助人工具

課程綱要

(*請標註預期
VR/AR 技術融入課
程週次)

	12	辯證行為治療(一)	辯證行為治療與人格疾患治療模式	1. 認識邊緣型人格疾患 2. 學習辯證治療模式																								
	13	辯證行為治療(二)	辯證行為治療與憂鬱症	學習辯證行為治療對憂鬱症處遇模式																								
	14	辯證行為治療(三)	辯證行為治療與焦慮症	學習辯證行為治療對憂鬱症處遇模式																								
	15	接納與承諾治療(一)	接納與承諾治療與自殺防治	接納與承諾治療對自殺防治之處遇理念與技術																								
	16	接納與承諾治療(二)	接納與承諾治療與正向老化	接納與承諾治療對高齡處遇核心理念與技術																								
	17	接納與承諾治療(三)	接納與承諾治療與自我實現	接納與承諾治療對自我價值完成之理念與技術																								
	18	正念 VR 設計成果報告	1. 小組分享正念 VR 設計助人產品 2. 同儕評分與相互回饋 3. 填寫期末回饋問卷	1. 協助學生分享正念 VR 設計心得與相互回饋 2. 協助學生回顧正念減壓與心理治療課程																								
課程協同授課之教師	1. VR/AR 技術協同教學師資需求： <input type="checkbox"/> 需要 <input type="checkbox"/> 不需要(無需求請略過此欄填答) 2. VR/AR 技術協同教學師資人選： <input checked="" type="checkbox"/> 待定(已與資科系翁騏耀老師及資工系黃鎮淇老師提及教授 VR 的可能性，然細節尚未討論) <input type="checkbox"/> 已完成邀約且對方教師同意協同授課。 3. 已同意協同教學之教師(教師姓名/單位系所/專業領域): (1) (2)																											
課程預期產出之成果	請敘明 VR/AR 技術應用於課程後所產出之 <u>預期成效</u> 及 <u>實作成果</u> 。 1. 預期成效 (1)透過本課程學生將習得對 VR 的基礎了解。 (2)透過本課程學生將習得應用正念於 VR 作為一項助人工具之設計理念與實際助人成品。 2. 實作成果 (1)學生將以小組為單位尋找 VR 專長教師指導與研發一項正念 VR 助人工具。 (2)學生將以小組為單位書寫一項針對特定議題應用正念 VR 助人工具之成效報告。																											
課程時程安排	請填入符號： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>週一</th> <th>週二</th> <th>週三</th> <th>週四</th> <th>週五</th> <th>週六</th> <th>週日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上午(1、2 節)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>▲</td> <td>△</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>上午(3、4 節)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>△</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日	上午(1、2 節)				▲	△			上午(3、4 節)					△		
	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日																					
上午(1、2 節)				▲	△																							
上午(3、4 節)					△																							

下午(5、6、7節)			★		△		
下午(7、8節)					△		
晚間							

- (1)原課程授課時間：★
(2)希望使用 VAR 體感技術中心時段：▲ (優先)
(3)希望使用 VAR 體感技術中心後補時段：△ (可複填)

課程執行所需之經費估算

經費類別	單價	數量	總額	備註
校外講座鐘點費				
校內講座鐘點費	1,000	18	18,000	
交通補助費				
工讀費	158	240	37,920	
機關負擔補充保費				
教學材料費	51,280	1	51,280	VR 軟體教材與耗材工具
VR 教師指導費	1,500	6	9,000	
合計	100,000 元			

經費類別	單價	數量	總額	備註
合計	元			

授課教師核章(簽章請加註日期)

系主任核章
(簽章請加註日期)

國立屏東大學

VAR 教學應用課程推動計畫申請書

申請日期：109 年 12 月 20 日

授課教師	王大維	職 稱	助理教授																										
聯絡信箱	wangtwdavid@gmail.com	聯絡電話	0939915093																										
開課單位	教育學院/教育心理與輔導系所																												
課程中文名稱	多元文化諮商																												
課程英文名稱	Multicultural Counseling																												
開課年級	碩二 年級 上 學期	選 修 別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修																										
總學分數/時數	54	選課人數 (限額)	20																										
教學目標	1. 了解多元文化諮商的重要概念、策略與技術。 2. 增加多元文化敏感度，熟悉不同族群的案主，並了解行為與文化因素之關聯性。 3. 提升多元文化反思能力，能探索自身的優勢/弱勢文化，及其對個人與專業之影響。 4. 促進多元文化諮商能力，具備與不同文化背景案主工作能力																												
課程符合之校級發展特色及人文培育項目 (*各項推動內容請參閱檔案「校級發展特色及人才培育推動項目」)	請勾選符合項目之編號及主題 (不限單項): <table style="width:100%; border:none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 1. 通識教育</td> <td><input type="checkbox"/> 14. 長期照護/人口政策</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. 程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 15. 性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家庭暴力防治/兒童及少年保護</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. 媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/> 16. 生命教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 4. 創新創業/職涯課程/社會企業</td> <td><input type="checkbox"/> 17. 服務學習</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5. USR/地方創生</td> <td><input type="checkbox"/> 18. 藝術與美感教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 6. 本土(語言)教育/多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 19. 文化資產</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 7. 原住民族教育/原住民族語</td> <td><input type="checkbox"/> 20. 環境及永續教育/低碳運具</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 8. 新住民語言/教育</td> <td><input type="checkbox"/> 21. 食品安全/食農教育/食品營養</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 9. 戶外教育/山野教育</td> <td><input type="checkbox"/> 22. 消費者權益保護</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 10. 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 23. 智財權保護</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 11. 勞動權益教育法</td> <td><input type="checkbox"/> 24. 無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 12. 法學教育/法治教育/人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 25. 健康安全上網</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 13. 公民教育/品德教育</td> <td></td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 1. 通識教育	<input type="checkbox"/> 14. 長期照護/人口政策	<input type="checkbox"/> 2. 程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務	<input checked="" type="checkbox"/> 15. 性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家庭暴力防治/兒童及少年保護	<input type="checkbox"/> 3. 媒體素養	<input type="checkbox"/> 16. 生命教育	<input type="checkbox"/> 4. 創新創業/職涯課程/社會企業	<input type="checkbox"/> 17. 服務學習	<input type="checkbox"/> 5. USR/地方創生	<input type="checkbox"/> 18. 藝術與美感教育	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 本土(語言)教育/多元文化教育	<input type="checkbox"/> 19. 文化資產	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 原住民族教育/原住民族語	<input type="checkbox"/> 20. 環境及永續教育/低碳運具	<input checked="" type="checkbox"/> 8. 新住民語言/教育	<input type="checkbox"/> 21. 食品安全/食農教育/食品營養	<input type="checkbox"/> 9. 戶外教育/山野教育	<input type="checkbox"/> 22. 消費者權益保護	<input type="checkbox"/> 10. 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 23. 智財權保護	<input type="checkbox"/> 11. 勞動權益教育法	<input type="checkbox"/> 24. 無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計	<input type="checkbox"/> 12. 法學教育/法治教育/人權教育	<input type="checkbox"/> 25. 健康安全上網	<input type="checkbox"/> 13. 公民教育/品德教育	
<input type="checkbox"/> 1. 通識教育	<input type="checkbox"/> 14. 長期照護/人口政策																												
<input type="checkbox"/> 2. 程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/電子商務	<input checked="" type="checkbox"/> 15. 性別平等教育、家庭/婚姻教育、情感教育、家庭暴力防治/兒童及少年保護																												
<input type="checkbox"/> 3. 媒體素養	<input type="checkbox"/> 16. 生命教育																												
<input type="checkbox"/> 4. 創新創業/職涯課程/社會企業	<input type="checkbox"/> 17. 服務學習																												
<input type="checkbox"/> 5. USR/地方創生	<input type="checkbox"/> 18. 藝術與美感教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 6. 本土(語言)教育/多元文化教育	<input type="checkbox"/> 19. 文化資產																												
<input checked="" type="checkbox"/> 7. 原住民族教育/原住民族語	<input type="checkbox"/> 20. 環境及永續教育/低碳運具																												
<input checked="" type="checkbox"/> 8. 新住民語言/教育	<input type="checkbox"/> 21. 食品安全/食農教育/食品營養																												
<input type="checkbox"/> 9. 戶外教育/山野教育	<input type="checkbox"/> 22. 消費者權益保護																												
<input type="checkbox"/> 10. 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 23. 智財權保護																												
<input type="checkbox"/> 11. 勞動權益教育法	<input type="checkbox"/> 24. 無障礙設計、手語及聽障文化、學習通用設計																												
<input type="checkbox"/> 12. 法學教育/法治教育/人權教育	<input type="checkbox"/> 25. 健康安全上網																												
<input type="checkbox"/> 13. 公民教育/品德教育																													
課程綱要 (*請標註預期 VR/AR 技術融入課程週次)	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3">課程大綱</th> <th rowspan="2">學生學習目標</th> </tr> <tr> <th>週</th> <th>單元主題</th> <th>內容綱要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>多元文化主義與心理諮商</td> <td>1. 介紹多元文化主義</td> <td>1. 認識多元文化主義內涵</td> </tr> </tbody> </table>			課程大綱			學生學習目標	週	單元主題	內容綱要	1	多元文化主義與心理諮商	1. 介紹多元文化主義	1. 認識多元文化主義內涵															
課程大綱			學生學習目標																										
週	單元主題	內容綱要																											
1	多元文化主義與心理諮商	1. 介紹多元文化主義	1. 認識多元文化主義內涵																										

		2. 探討文化與心理諮商之關聯	2. 了解文化與心理諮商之關聯性
2	多元文化諮商：歷史與基本概念 I	1. 多元文化諮商發展歷史 2. 多元文化諮商基本概念	1. 了解多元文化諮商發展歷史 2. 熟悉多元文化諮商基本概念
3	多元文化諮商：歷史與基本概念 II	1. 多元文化核心概念 2. 歧視、偏見與壓迫與心理健康之關聯	1. 認識多元文化核心概念 2. 理解歧視、偏見與壓迫與心理健康之關聯
4	多元文化諮商能力模式	1. 多元文化諮商能力模式	1. 熟悉多元文化諮商能力模式
5	本土心理學與諮商 I：人我關係與孝道	1. 本土心理學概論 2. 華人文化中人我關係與孝道相關概念	1. 了解華人文化中人我關係與孝道相關概念
6	本土心理學與諮商 II：民俗療法與哀傷	1. 本土文化中民俗療癒 2. 本土文化中失落與哀傷	1. 了解本土文化中民俗療癒及失落與哀傷概念
7	多元文化諮商基礎 (一)：性別(I)：女性主義與諮商	1. 女性主義治療 2. 女性主義治療在女性特殊議題之應用	1. 了解女性主義治療及其在女性特殊議題之應用
8	多元文化諮商基礎 (二)：性別 (II)：男性研究與諮商	1. 男性研究 2. 男性研究在男性特殊議題之應用	1. 了解男性研究及其在男性特殊議題之應用
9	多元文化諮商基礎 (三)：社會階級	1. 社會階級與心理健康之關聯 2. 社會階級在諮商中的意涵	1. 了解社會階級與心理健康之關聯 2. 認識社會階級在諮商中的意涵
10	VR 導論與體驗	1. VR 基本概念 2. 體驗 VR	1. 了解 VR 基本概念 2. 了解 VR 的運作
11	VR 與多元文化諮商	1. VR 在教育與多元文化諮商之應用	1. 熟悉 VR 在教育與多元文化諮商之應用
12	多元文化諮商專題 (一)：同志諮商	1. 同志族群重要心理議題 2. 同志諮商 VR 體驗與實作	1. 具備同志族群重要心理議題之知識 2. 提升同志諮商能力
13	多元文化諮商專題 (二)：跨性別者	1. 跨性別族群重要心理議題 2. 跨性別者諮商 VR 體驗與實作	1. 具備跨性別族群重要心理議題之知識 2. 提升跨性別諮商能力
14	多元文化諮商專題 (三)：原住民	1. 原住民族群重要心理議題	1. 具備原住民族群重要心理議題之知識 2. 提升原住民諮商能力

		2. 原住民諮商 VR 體驗與實作	
15	多元文化諮商專題(四): 新住民/外籍移工	1. 新住民族群重要心理議題 2. 新住民諮商 VR 體驗與實作	1. 提升新住民族群重要心理議題之知識 2. 提升新住民諮商能力
16	多元文化諮商專題(五): 身心障礙者	1. 障礙者族群重要心理議題 2. 障礙者諮商 VR 體驗與實作	1. 具備障礙者族群重要心理議題之知識 2. 提升障礙者諮商能力
17	社會正義諮商	1. 社會正義諮商趨勢與重要概念與技術	1. 熟悉社會正義諮商趨勢與重要概念與技術
18	期末報告	1. 回顧與統整 2. 期末專題報告	1. 統整本學期所學之多元文化諮商相關知識

請敘明：

1. 運用 VR/AR 技術於課程之執行週次、單元主題、內容綱要、學生學習目標。
2. 運用 VR/AR 技術於課程之設備名稱、預期操作模式。

心理諮商人員必須具備多元文化諮商能力，以與多樣化背景之當事人工作。過往的訓練中發現學生若對於特定族群少有接觸經驗，將有較多的偏見與刻板印象，也較難有同理心。即使學生有接觸經驗，很難轉化於諮商情境中。礙於諮商倫理，這些多元背景當事人較為脆弱，因此很難提供真實案例讓學生進行諮商練習。傳統的諮商教學影片為資深諮商師與當事人的對談，學生較難把自己放在諮商師的位置從其角度去理解當事人。本課程試圖透過融入 VR 技術，來協助教學以解決上述困境。本課程擬邀請真實當事人訴說其個人生命故事，並將之拍攝成 360° 虛擬實境影片。之後讓學生戴上穿戴式裝置，感受與當事人現場接觸之沉浸式體驗，一方面降低其偏見與不自在感，二方面提升同理心，三方面可在影片特定段落中暫停，讓學生練習諮商技術反應。

運用 VR/AR 技術於課程之執行週次為第 10 至 16 週。第 10、11 週為 VR 介紹，讓學生體驗並熟悉 VR 的運作。第 12 至 16 週，將分別為教師運用於事前拍攝好的 360° 虛擬實境影片（長度約 20-30 分鐘，主角分別為同志、跨性別者、原住民、新住民、及身心障礙訴說其生命故事及多元背景與其心理健康之關聯。）；每次上課第一節為介紹相關背景知識，第二節為沉浸式體驗（觀看 360° 虛擬實境影片），第三節為討論、分享與演練技術；學生將於課前與課後填寫問卷做為前後測評估。

Huttar, C. M., & Brintzenhofeszoc, K. (2020). Virtual reality and computer simulation in social work education: A systematic review. *Journal of Social Work Education, 56*(1), 131-141.
doi:10.1080/10437797.2019.1648221

	<p>Smith, M. J., Bornheimer, L. A., Li, J., Blajeski, S., Hiltz, B., Fischer, D. J., . . . Ruffolo, M. (2020). Computerized clinical training simulations with virtual clients abusing alcohol: Initial feasibility, acceptability, and effectiveness. <i>Clinical Social Work Journal</i>. doi:10.1007/s10615-020-00779-4</p> <p>Wilkinson, T., & Bazile, K. (2019). Counseling students' experiences viewing virtual reality case studies. <i>Teaching and Supervision in Counseling, 1</i>(2), Article 6. doi:10.7290/tsc010206</p>																																				
<p>課程協同授課之教師</p>	<p>1. VR/AR 技術協同教學師資需求：■需要 □不需要(無需求請略過此欄填答)</p> <p>2. VR/AR 技術協同教學師資人選：■待定。 □已完成邀約且對方教師同意協同授課。</p> <p>3. 已同意協同教學之教師 (教師姓名/單位系所/專業領域)： (1) (2)</p>																																				
<p>課程預期產出之成果</p>	<p>請敘明 VR/AR 技術應用於課程後所產出之預期成效及實作成果。</p> <p>一、預期成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於 VR 之基本概念及其運作有基礎了解。 2. 透過 360° 虛擬實境影片，學生能提升對於多元族群背景之當事人之同理心及諮商能力 <p>二、實作成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展出一套「VR 應用於多元文化諮商訓練」之教材。 2. 透過量化及質化成效評，將結果撰寫成研究報告於研討會及期刊發表至少一篇。 3. 根據教學經驗與成果，撰寫教學實踐研究計畫於 2021 年提出申請。 																																				
<p>課程時程安排</p>	<p>請填入符號：</p> <table border="1" data-bbox="368 1305 1493 1742"> <thead> <tr> <th></th> <th>週一</th> <th>週二</th> <th>週三</th> <th>週四</th> <th>週五</th> <th>週六</th> <th>週日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上午(1、2 節)</td> <td colspan="4" rowspan="4">110 學年尚未排課，將於排課前詢問 VAR 體感技術中心適合時段再做調整，原則上以星期一至四之日間為主</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>上午(3、4 節)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>下午(5、6 節)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>下午(7、8 節)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>晚間</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)原課程授課時間：★</p> <p>(2)希望使用 VAR 體感技術中心時段：▲ (優先)</p> <p>(3)希望使用 VAR 體感技術中心後補時段：△ (可複填)</p>		週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日	上午(1、2 節)	110 學年尚未排課，將於排課前詢問 VAR 體感技術中心適合時段再做調整，原則上以星期一至四之日間為主							上午(3、4 節)				下午(5、6 節)				下午(7、8 節)				晚間							
	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日																														
上午(1、2 節)	110 學年尚未排課，將於排課前詢問 VAR 體感技術中心適合時段再做調整，原則上以星期一至四之日間為主																																				
上午(3、4 節)																																					
下午(5、6 節)																																					
下午(7、8 節)																																					
晚間																																					

課程執行所需
之經費估算

經費類別		單價	數量	總額	備註
業務費	校外講座鐘點費	1000	10	10000	邀請五位當事人影片拍攝影片之出席費，5人*2小時*1000元
	校內講座鐘點費	1000	6	6,000	第10與11週請校內教師協同教學
	交通補助費	3000	1	3,000	拍攝影片當事人之交通費一批
	工讀費	160	240	38,400	30小時*4月*2人
	機關負擔補充保費	736	1	736	
	教學材料費	25136	1	21,864	包括教材影印費、資料蒐集、影片剪輯軟體、穿戴式頭盔、耗材、及其他雜支等
合計		80,000 元			
經費類別		單價	數量	總額	備註
資本門	設備	20000	1	20,000	360度全景/4K廣角攝影機
合計		20,000 元			

授課教師核章
(簽章請加註日期)

系主任核章
(簽章請加註日期)

附件 [30] 「正向心理：諮商與教育」線上期刊辦法

本系第 5 次系務會議 (109.11.26) 通過徵稿及編輯要點 (提案 3)、編輯委員會設置要點 (提案 4)。此案業經院務會議通過。

提案三

提案單位(人):教育心理與輔導學系

案由:本系線上期刊「正向心理：諮商與教育」徵稿及編輯要點，請討論。

說明:

- 一、根據本系第3次系務會議提案「推動正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究與實務之發展」的決議，辦理建置本系網路線上期刊。
- 二、本案經洪嘉欣及葉寶玲老師之先期準備，並經數位老師討論及提供意見。線上期刊徵稿及審稿要點草案如附件4，頁18。
- 三、本案已與華藝出版社接洽出版事宜。
- 四、請討論期刊名稱、目的、內容、稿件格式及審稿相關規定。

辦法:通過後送院務會議審議，院務會議通過後，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。

決議:修正後通過

提案四

提案單位(人):教育心理與輔導學系

案由:本系線上期刊「正向心理：諮商與教育」編輯委員會設置要點，請討論。

說明:

- 一、根據本系第3次系務會議提案「推動正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究與實務之發展」的決議，辦理建置本系網路線上期刊。
- 二、為籌畫期刊主題、稿件徵稿與邀稿、推薦審查委員、編輯及出版等事宜，特設置編輯委員會。
- 三、編輯委員會設置要點草案如附件5，頁19-22。

辦法:通過後送院務會議審議，院務會議通過後，陳請校長核定後公布實施。

決議:修正後通過

附件 [31] 教育心理與輔導學系 104~110 日間碩班招生情形總表

學年	日碩組別	核定名額	甄試	考試	錄取率 (%)	註冊率 (%)
104	教心	12	6/11	6/18	12/ 29 = 41.38	10/12 = 83.33
	諮輔	22	11/42	11/71	22/113 = 19.47	22/22 =100
105	教心	12	6/18	6/9	12/ 27 = 44.44	11/12 = 91.67
	諮輔	22	10/60	12/84	22/144 =15.28	22/22 =100
106	教心	12	6/9	6/9	12/18 = 77.78	8/12 = 66.67
	諮輔	22	10/76	12/128	22/204 =10.78	22/22 =100
107	教心	12	6/12	6/17	12/29 = 41.38	12/12= 100
	諮輔	22	10/57	12/172	22/229 = 9.61	21/22= 95.45
108	教心	12	欠資料	欠資料	欠資料	7/12 = 58.33
	諮輔	22	欠資料	欠資料	欠資料	22/22 =100
109	教心	12	8/33	4/23	12/56 =21.43	12/12 =100
	諮輔	24	10/54	14/144	24/198 = 12.12	24/24 = 100
110	教心	12	8/24	4/24	12/48 = 25.00	12/12 =100
	諮輔	24	10/89	14/92	24/181= 13.26	24/24 = 100
111	教心	12	8/24	4/21	12/45= 26.66	尚未確定
	諮輔	24	10/88	14/142	24/230= 10.43	尚未確定

附件 [31-1] 104-106 日間博碩士班平均註冊率

104-106學年度日間博、碩士班平均註冊率

學院	系所名稱	組別	104學年度					105學年度					106學年度					三學年			
			核定名額	註冊人數			保留人數	註冊率	核定名額	註冊人數			保留人數	註冊率	核定名額	註冊人數			保留人數	註冊率	平均註冊率
				甄試	考試	小計				甄試	考試	小計				甄試	考試	小計			
教育學院	教育行政研究所博士班		9	4	5	9	0	100.0%	9	4	5	9	0	100.0%	9	4	5	9	0	100.0%	100.0%
	日間博士班總計		9	4	5	9	0	100.0%	9	4	5	9	0	100.0%	9	4	5	9	0	100.0%	100.0%
教育學院	教育行政研究所碩士班		15	5	4	9	0	60.00%	15	3	11	14	0	93.33%	15	5	8	13	0	86.67%	80.00%
	教育學系碩士班		20	9	9	18	1	94.74%	20	8	10	18	1	94.74%	20	10	10	20	0	100.00%	96.49%
	幼兒教育學系碩士班		16	7	8	15	0	93.75%	16	6	8	14	0	87.50%	16	7	7	16	2	100.00%	93.75%
	特殊教育學系碩士班		21	11	9	20	1	100.00%	21	9	7	16	0	76.19%	21	9	11	21	1	100.00%	92.06%
	教育心理與輔導學系碩士班	教育心理組	12	4	6	10	0	83.33%	12	4	7	11	0	91.67%	12	4	4	8	0	66.67%	80.56%
	諮商與輔導組	22	9	13	22	0	100.00%	22	8	13	21	1	100.00%	22	9	13	22	0	100.00%	100.00%	
管理學院	商業自動化與管理學系	一般生	9	4	4	8	1	88.89%	10	4	4	8	0	80.00%	12	3	3	6	0	50.00%	72.96%
		在職生	1	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	行銷與流通管理學系碩士班		19	8	4	12	0	63.16%	19	7	10	17	2	100.00%	19	7	3	10	0	52.63%	71.93%
	休閒專業經營學系碩士班		12	3	3	6	0	50.00%	12	6	3	9	1	81.82%	12	7	3	10	0	83.33%	71.72%
	不動產經營學系	一般生	12	-	7	15	0	68.18%	12	4	18	22	0	100.00%	12	3	10	13	0	59.09%	75.76%
		在職生	10	-	8	0	0		10	4	18	22	0	100.00%	10	3	10	13	0	59.09%	75.76%
	企業管理學系碩士班	一般生	15	4	6	10	2	76.92%	12	5	1	6	0	40.00%	15	7	3	10	0	66.67%	61.20%
		在職生	-	-	-	-	-		3	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
	國際貿易學系		15	3	1	4	0	26.67%	15	2	1	3	1	21.43%	13	2	2	4	0	30.77%	26.29%
	財務金融學系	一般生	6	3	1	4	0	44.44%	9	1	0	1	0	11.11%	7	4	4	8	0	88.89%	48.15%
在職生		3	-	0	0	0	-		-	-	-	-	-		2	4	4	8	0	88.89%	48.15%
人文社會學院	中國語文學系碩士班		10	0	4	4	1	44.44%	10	2	0	2	0	20.00%	10	0	6	6	0	60.00%	41.48%
	英語學系碩士班		20	5	15	20	0	100.00%	20	8	9	17	0	85.00%	20	4	5	9	0	45.00%	76.67%
	文化創意產業學系碩士班		25	5	13	18	0	72.00%	25	6	8	14	1	56.00%	25	5	10	15	0	60.00%	62.67%
	社會發展學系碩士班		15	3	8	11	0	73.33%	15	4	8	12	1	85.71%	15	2	0	2	0	13.33%	57.46%
	視覺藝術學系碩士班		23	10	11	21	0	91.30%	23	5	8	13	0	56.52%	23	5	8	13	0	56.52%	68.12%
	音樂學系碩士班	音樂教育組	5	2	3	5	0	100.00%	5	2	3	5	0	100.00%	16	6	8	14	0	87.50%	84.93%
		演奏唱組	11	1	7	8	1	80.00%	11	3	3	6	0	54.55%							
	應用英語學系碩士班	一般生	15	-	7	7	0	41.18%	15	4	13	17	0	100.00%	17	6	4	10	0	58.82%	66.67%
在職生		2	-	0	0	0	0	2	4	13	17	0	100.00%	17	6	4	10	0	58.82%	66.67%	
資訊學院	資訊科學系碩士班	教育科技組	12	3	2	5	1	45.45%	12	0	5	5	0	41.67%	11	5	6	11	0	100.00%	62.37%
		資訊科學組	20	6	5	11	1	57.89%	20	6	5	11	0	55.00%	19	2	2	4	0	21.05%	44.65%
	資訊工程學系		13	7	6	13	0	100.00%	13	5	7	12	0	92.31%	14	7	7	14	0	100.00%	97.44%
資訊管理學系		19	4	2	6	1	33.33%	19	6	8	14	0	73.68%	19	4	7	11	0	57.89%	54.97%	
理學院	應用化學系碩士班		10	2	1	3	0	30.00%	10	1	5	6	0	60.00%	10	3	0	3	0	30.00%	40.00%
	應用數學系碩士班		10	4	4	8	0	80.00%	10	2	7	9	0	90.00%	10	1	5	6	0	60.00%	76.67%
	應用物理系光電暨材料碩士班		10	2	3	5	0	50.00%	10	6	2	8	0	80.00%	11	7	3	10	0	90.91%	73.64%
	體育學系碩士班	運動科學組	14	6	6	12	0	85.71%	14	6	6	12	0	85.71%	14	8	6	14	0	100.00%	90.48%
		運動教育組	12	6	4	10	2	100.00%	12	5	4	9	0	75.00%	12	7	5	12	0	100.00%	91.67%
	科普傳播學系數理教育碩士班	科學教育組	10	2	2	4	0	40.00%	20	5	10	15	0	75.00%	20	5	3	8	0	40.00%	51.67%
數學教育組		10	4	0	4	0	0		20	5	10	15	0	75.00%	20	5	3	8	0	40.00%	51.67%
日間碩士班總計			474	142	186	328	12	71.00%	474	143	204	347	8	74.46%	474	154	166	323	3	67.94%	71.13%

註1: 音樂學系碩士班原學籍分組「音樂教育組」及「音樂演奏(唱)組」,自106學年度起分組整併取消學籍分組。

註2: 科普傳播學系數理教育碩士班原學籍分組「數學教育組」及「科學教育組」,自105學年度起分組整併取消學籍分組。

附件 [31-2] 104 研究所錄取註冊統計表

104學年日間博、碩士班新生錄取、註冊統計表

(104.10)

學系所名稱	組別(身份別)	甄試						考試										甄試+考試								
		核定名額(A1)	報名人數(B1)	流用名額(C1)	報到人數(D1)	錄取人數(E1)	註冊人數(F1)	錄取率(G1=E1/B1)	註冊率(H1=F1/A1)	核定名額(A2)	回流名額(B2)	核定+回流名額(C2)	報名人數(D2)	報到人數(E2)	錄取人數(F2)	註冊人數(G2)	錄取率(G2=E2/B2)	註冊率(H2=F2/A2)	核定名額(A3)	報名人數(B3)	報到人數(D3)	錄取人數(E3)	保留入學人數(F3)	註冊人數(G3)	錄取率(H3=E3/B3)	註冊率(I3=F3/A3-G3)
管理學院		35	80	1	33	35	25	43.75%	71.43%	67	2	69	64	43	51	34	79.69%	49.28%	102	144	76	86	3	59	59.72%	59.60%
商業自動化與管理學系	一般生	4	13	0	5	5	4	38.46%	80.00%	5	0	5	5	5	5	4	100.00%	80.00%	10	18	10	10	1	8	55.56%	88.89%
	在職生	1	0	0	0	0	0	-		0	0	0	0	0	0	0	0		-	0	0	0	0	0	0	
休閒事業經營學系	一般生	6	17	0	5	6	3	35.29%	50.00%	6	1	7	5	4	4	3	80.00%	42.86%	12	22	9	10	0	6	45.45%	50.00%
行銷與流通管理學系	一般生	10	17	0	10	10	8	58.82%	80.00%	9	0	9	12	7	9	4	75.00%	44.44%	19	29	17	19	0	12	65.52%	63.16%
	在職生	-	-	-	-	-	-	-	-	12	0	12	13	8	10	7	76.92%	68.18%	12	13	8	10	0	7	76.92%	68.18%
企業管理學系	一般生	5	14	0	5	5	4	35.71%	80.00%	10	0	10	13	8	9	6	69.23%	60.00%	15	27	13	14	2	10	51.85%	76.92%
	在職生	-	-	-	-	-	-	-	-	10	0	10	9	8	9	8	100.00%	-	10	9	8	9	0	8	100.00%	-
國際貿易學系	一般生	6	7	1	5	6	3	85.71%	50.00%	9	1	10	2	2	2	1	100.00%	10.00%	15	9	7	8	0	4	88.89%	26.67%
財務金融學系	一般生	3	12	0	3	3	3	25.00%	100.00%	3	0	3	5	1	3	1	60.00%	16.67%	6	17	4	6	0	4	35.29%	44.44%
	在職生	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	3	0	0	0	0	-		3	0	0	0	0	0	-	
資訊學院		33	45	6	25	29	20	64.44%	60.61%	31	8	39	28	17	18	15	64.29%	38.46%	64	73	42	47	3	35	64.38%	57.38%
資訊工程學系	一般生	7	19	0	7	7	7	36.84%	100.00%	6	0	6	13	6	6	6	46.15%	100.00%	13	32	13	13	0	13	40.63%	100.00%
資訊科學系	一般生-資訊科學組	10	14	2	8	10	6	71.43%	60.00%	10	2	12	10	7	7	5	70.00%	41.67%	20	24	15	17	1	11	70.83%	57.89%
	一般生-教育科技組	6	5	1	4	5	3	100.00%	50.00%	6	2	8	2	2	2	2	100.00%	25.00%	12	7	6	7	1	5	100.00%	45.45%
資訊管理學系	一般生	10	7	3	6	7	4	100.00%	40.00%	9	4	13	3	2	3	2	100.00%	15.38%	19	10	8	10	1	6	100.00%	33.33%
教育學院		54	129	3	49	53	45	41.09%	83.33%	52	5	57	146	52	51	49	34.93%	85.96%	106	275	101	104	2	94	37.82%	90.38%
教育行政所碩士班	一般生	8	7	2	6	7	5	100.00%	62.50%	7	2	9	6	4	5	4	83.33%	44.44%	15	13	10	12	0	9	92.31%	60.00%
教育學系	一般生	10	26	1	9	10	9	38.46%	90.00%	10	1	11	20	11	11	9	55.00%	81.82%	20	46	20	21	1	18	45.65%	94.74%
特殊教育學系	一般生	11	26	0	11	11	11	42.31%	100.00%	10	0	10	14	10	10	9	71.43%	90.00%	21	40	21	21	1	20	52.50%	100.00%
幼兒教育學系	一般生	8	17	0	8	8	7	47.06%	87.50%	8	0	8	17	8	8	8	47.06%	100.00%	16	34	16	16	0	15	47.06%	93.75%
教育心理與輔導學系	一般生-教育心理組	6	11	0	6	6	4	54.55%	66.67%	6	0	6	18	6	6	6	33.33%	100.00%	12	29	12	12	0	10	41.38%	83.33%
	一般生-諮商與輔導組	11	42	0	9	11	9	26.19%	81.82%	11	2	13	71	13	11	13	15.49%	100.00%	22	113	22	22	0	22	19.47%	100.00%
人文社會學院		51	95	13	34	44	26	46.32%	50.98%	75	17	92	124	73	79	68	63.71%	73.91%	126	204	107	115	2	94	56.37%	75.81%
中國語文學系	一般生	5	1	5	0	0	0	0.00%	0.00%	5	5	10	13	8	10	4	76.92%	40.00%	10	14	8	10	1	4	71.43%	44.44%
社會發展學系	一般生	8	9	4	4	8	3	88.89%	37.50%	7	4	11	10	8	10	8	100.00%	72.73%	15	19	12	18	0	11	94.74%	73.33%
英語學系	一般生	7	32	0	5	7	5	21.88%	71.43%	13	2	15	33	14	13	15	39.39%	100.00%	20	65	19	20	0	20	30.77%	100.00%
音樂學系	一般生-音樂教育組	2	6	0	2	2	2	33.33%	100.00%	3	0	3	7	3	3	3	42.86%	100.00%	5	7	5	3	0	5	42.86%	100.00%
	一般生-鋼琴	6	9	1	4	6	1	66.67%	16.67%	2	2	4	6	2	2	7	33.33%	100.00%	8	6	6	2	1	8	33.33%	80.00%
	一般生-聲樂									1	0	1	4	2	2	50.00%	1		4	2	2	50.00%				
	一般生-弦索									1	0	1	4	1	1	25.00%	1		4	1	1	1	25.00%			
	一般生-理論作曲									1	0	1	1	1	1	100.00%	1		1	1	1	1	100.00%			
視覺藝術學系	一般生	11	27	0	11	11	10	40.74%	90.91%	12	0	12	16	11	12	11	-	91.67%	23	43	22	23	0	21	53.49%	91.30%
文化創意產業學系	一般生-客家文化組	6	3	0	3	3	5	100.00%	41.67%	6	3	9	6	5	5	13	83.33%	76.47%	12	9	8	8	0	18	88.89%	72.00%
	一般生-文化產業組	6	8	3	5	7	5	87.50%	-	7	1	8	11	9	9	7	81.82%	-	13	19	14	16	0	18	84.21%	-
應用英語學系	一般生	-	-	-	-	-	-	-	-	15	0	15	12	8	10	7	83.33%	41.18%	15	12	8	10	0	7	83.33%	41.18%
	在職生	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2	1	1	1	7	100.00%	-	2	1	1	1	0	7	100.00%	-
理學院		42	65	7	33	39	26	60.00%	61.90%	34	9	43	59	25	31	20	52.54%	46.51%	76	124	58	70	2	46	56.45%	62.16%
科普傳播學系數理教育	一般生-科學教育組	6	6	1	5	6	2	100.00%	33.33%	4	1	5	3	2	3	2	100.00%	40.00%	10	9	7	9	0	4	100.00%	40.00%
	一般生-數學教育組	6	4	3	3	3	4	75.00%	66.67%	4	3	7	2	2	2	0	100.00%	0.00%	10	6	5	5	0	4	83.33%	40.00%
體育學系	一般生-運動教育組	7	16	0	7	7	6	43.75%	85.71%	5	0	5	18	5	5	4	27.78%	80.00%	12	34	12	12	2	10	35.29%	100.00%
	一般生-運動科學組	8	15	0	8	8	6	53.33%	75.00%	6	0	6	17	6	6	6	35.29%	100.00%	14	32	14	14	0	12	43.75%	85.71%
應用化學系	一般生	5	5	2	3	5	2	100.00%	40.00%	5	2	7	7	2	4	1	57.14%	14.29%	10	12	5	9	0	3	75.00%	30.00%
應用數學系	一般生	5	6	0	5	5	4	83.33%	80.00%	5	0	5	6	4	5	4	83.33%	80.00%	10	12	9	10	0	8	83.33%	80.00%
應用物理系光電暨材料	一般生	5	13	1	2	5	2	38.46%	40.00%	5	3	8	6	4	6	3	100.00%	37.50%	10	19	6	11	0	5	57.89%	50.00%
碩士班總計		215	414	30	174	200	142	48.31%	66.05%	259	41	300	421	210	230	186	54.63%	62.00%	474	820	384	430	12	328	52.44%	71.00%
教育行政所博士班	一般生	4	28	0	4	4	4	14.29%	100.00%	5	0	5	12	5	5	5	41.67%	100.00%	9	35	9	9	0	9	25.71%	100.00%

備註1.資工系、不動產系、財金系、音樂系演奏唱組、文創系、應英系屬教學分組，註冊率合併計算。

2.資料系、心輔系、科普系、體育系、音樂系音樂教育組及演奏唱組、視聽系屬學籍分組，註冊率分別計算。

3.註冊率=實際註冊人數/總核定名額-保留入學名額

附件 [31-3] 105 研究所錄取註冊統計表

105學年日間博、碩士班新生錄取、註冊統計表

105.10.

學系所名稱	組別(身份別)	甄試						考試						甄試+考試																				
		核定名額(A1)	報名人數(B1)	流用名額(C1)	報到人數(D1)	錄取人數(E1)	註冊人數(F1)	錄取率(G1=E1/B1)	註冊率(H1=F1/A1)	核定名額(A2)	回流名額(B2)	核定-回流(C2)	報名人數(D2)	報到人數(E2)	錄取人數(F2)	註冊人數(G2)	錄取率(H2=E2/B2)	註冊率(I2=F2/A2)	核定名額(A3)	報名人數(B3)	報到人數(C3)	錄取人數(D3)	保留入學(E3)	註冊人數(F3)	缺額人數	錄取率(H3=E3/B3)	註冊率(I3=F3/A3)	報到率(J3=D3/A3)						
管理學院		49	81	17	32	47	29	58.02%	59.18%	53	17	70	70	42	53	37	75.71%	52.86%	102	151	74	100	4	66	32	66.23%	67.35%	72.55%						
商業自動化與管理學系	一般生	5	7	1	4	5	4	71.43%	80.00%	5	1	6	6	4	4	4	66.67%	66.67%	10	13	8	9	0	8	2	69.23%	80.00%	80.00%						
休閒事業經營學系	一般生	8	24	1	7	8	6	33.33%	75.00%	4	1	5	4	3	4	3	100.00%	60.00%	12	28	10	12	1	9	2	42.86%	81.82%	83.33%						
行銷與流通管理學系	一般生	10	14	3	7	10	7	71.43%	70.00%	9	3	12	17	12	12	10	70.59%	83.33%	19	31	19	22	2	17	0	70.97%	100.00%	100.00%						
不動產經營學系	一般生	5	8	0	5	5	4	62.50%	80.00%	7	0	7	8	7	7	18	87.50%	105.88%	12	16	12	12	0	22	0	75.00%	100.00%	100.00%						
	在職生	0	0	0	0	0	0	-	-	10	0	10	15	10	10	10	66.67%	-	10	15	10	10	0	0	3	66.67%	-	-						
企業管理學系	一般生	6	11	3	5	7	5	63.64%	83.33%	6	3	9	11	3	7	1	63.64%	11.11%	12	22	8	14	0	6	6	63.64%	40.00%	53.33%						
	在職生	2	2	0	0	1	0	50.00%	0.00%	1	0	1	0	0	0	0	-	0.00%	3	2	0	1	0	0	3	50.00%	-	-						
國際貿易學系	一般生	8	7	5	3	6	2	85.71%	25.00%	7	5	12	4	3	4	1	100.00%	8.33%	15	11	6	10	1	3	11	90.91%	21.43%	40.00%						
財務金融學系	一般生	5	8	4	1	5	1	62.50%	20.00%	4	4	8	5	0	5	0	100.00%	0.00%	9	13	1	10	0	1	8	76.92%	11.11%	11.11%						
資訊學院		33	38	13	20	26	17	68.42%	51.52%	31	13	44	30	25	28	25	93.33%	56.82%	64	68	45	54	0	42	22	79.41%	65.63%	70.31%						
資訊工程學系	一般生	7	16	0	7	7	5	43.75%	71.43%	6	0	6	8	6	6	7	75.00%	116.67%	13	24	13	13	0	12	1	54.17%	92.31%	100.00%						
資訊科學系	一般生-資訊科學組	10	13	4	6	10	6	76.92%	60.00%	10	4	14	6	5	6	5	100.00%	35.71%	20	19	11	16	0	11	9	84.21%	55.00%	55.00%						
	一般生-教育科技組	6	2	6	0	2	0	100.00%	0.00%	6	6	12	5	5	5	5	100.00%	41.67%	12	7	5	7	0	5	7	100.00%	41.67%	41.67%						
資訊管理學系	一般生	10	7	3	7	7	6	100.00%	60.00%	9	3	12	11	9	11	8	100.00%	66.67%	19	18	16	18	0	14	5	100.00%	73.68%	84.21%						
教育學院		53	154	9	44	48	38	31.17%	71.70%	53	9	62	156	59	58	56	37.18%	90.32%	106	310	103	106	2	94	10	34.19%	90.38%	97.17%						
教育行政所碩士班	一般生	8	3	5	3	3	3	100.00%	37.50%	7	5	12	17	11	12	11	70.59%	91.67%	15	20	14	15	0	14	1	75.00%	93.33%	93.33%						
教育學系	一般生	10	33	1	9	10	8	30.30%	80.00%	10	1	11	23	10	10	10	43.48%	90.91%	20	56	19	20	1	18	1	35.71%	94.74%	95.00%						
特殊教育學系	一般生	11	24	1	10	11	9	45.83%	81.82%	10	1	11	12	10	10	7	83.33%	63.64%	21	36	20	21	0	16	5	58.33%	76.19%	95.24%						
幼兒教育學系	一般生	8	16	0	8	8	6	50.00%	75.00%	8	0	8	11	8	8	8	72.73%	100.00%	16	27	16	16	0	14	2	59.26%	87.50%	100.00%						
教育心理與輔導學系	一般生-教育心理組	6	18	1	5	6	4	33.33%	66.67%	6	1	7	9	7	6	7	66.67%	100.00%	12	27	12	12	0	11	1	44.44%	91.67%	100.00%						
	一般生-諮商與輔導組	10	60	1	9	10	8	16.67%	80.00%	12	1	13	84	13	12	13	14.29%	100.00%	22	144	22	22	1	21	0	15.28%	100.00%	100.00%						
人文社會學院		60	91	13	47	53	34	58.24%	56.67%	66	13	79	97	60	71	52	73.20%	65.82%	126	188	107	124	2	86	38	65.96%	69.55%	84.92%						
中國語文學系	一般生	5	4	2	3	3	2	75.00%	40.00%	5	2	7	6	1	5	0	83.33%	0.00%	10	10	4	8	0	2	8	80.00%	20.00%	40.00%						
社會發展學系	一般生	8	5	3	5	5	4	100.00%	50.00%	7	3	10	10	8	9	8	90.00%	80.00%	15	15	13	14	1	12	2	93.33%	85.71%	86.67%						
英語學系	一般生	10	18	0	10	10	8	55.56%	80.00%	10	0	10	14	10	10	9	71.43%	90.00%	20	32	20	20	0	17	3	62.50%	85.00%	100.00%						
音樂學系	一般生-音樂教育組	2	7	0	2	2	2	28.57%	100.00%	3	0	3	8	3	3	3	37.50%	100.00%	5	15	5	5	0	5	0	33.33%	100.00%	100.00%						
	一般生-鋼琴	6	12	1	5	6	3	50.00%	50.00%	1	0	1	2	1	1	3	50.00%	50.00%	1	2	1	1	0	6	5	50.00%	81.82%							
	一般生-聲樂																											1	0	1	3	2	2	66.67%
	一般生-弦索																											1	0	1	2	1	1	50.00%
	一般生-理論作曲																											1	0	1	2	1	1	50.00%
視覺藝術學系	一般生	11	13	3	8	11	5	84.62%	45.45%	12	3	15	17	11	13	8	76.47%	53.33%	23	30	19	24	0	13	10	80.00%	56.52%	82.61%						
文化創意產業學系	一般生-客家文化組	6	5	4	3	4	6	80.00%	46.15%	6	4	10	0	0	0	8	-	50.00%	12	5	3	4	1	14	10	80.00%	58.33%	80.00%						
	一般生-文化產業組	7	8	0	6	7	6	87.50%	-	6	0	6	17	11	15	8	88.24%	-	13	25	17	22	0	14	10	88.00%	-	-						
應用英語學系	一般生	4	11	0	4	4	4	36.36%	80.00%	11	0	11	15	11	11	13	73.33%	108.33%	15	26	15	15	0	17	0	57.69%	100.00%	100.00%						
	在職生	1	8	0	1	1	1	12.50%	-	1	0	1	2	1	1	1	50.00%	-	2	10	2	2	0	0	0	20.00%	-	-						
理學院		42	43	14	28	33	25	76.74%	59.52%	34	14	48	47	39	42	34	89.36%	70.83%	76	90	67	75	0	59	17	83.33%	77.63%	88.16%						
科音傳播學系數位教育	一般生-數學教育組	5	2	6	2	2	5	100.00%	100.00%	5	6	11	5	5	5	10	100.00%	90.91%	10	7	7	7	0	15	5	100.00%	75.00%	80.00%						
	一般生-科學教育組	6	3	0	3	3	3	100.00%	0.00%	4	0	4	6	6	6	10	100.00%	0.00%	10	9	9	9	0	0	0	100.00%	-	-						
體育學系	一般生-運動教育組	7	12	1	6	7	5	58.33%	71.43%	5	1	6	7	5	5	4	71.43%	66.67%	12	19	11	12	0	9	3	63.16%	75.00%	91.67%						
	一般生-運動科學組	8	8	2	6	7	6	87.50%	75.00%	6	2	8	10	7	8	6	80.00%	75.00%	14	18	13	15	0	12	2	83.33%	85.71%	92.86%						
應用化學系	一般生	5	4	3	2	4	1	100.00%	20.00%	5	3	8	7	7	7	5	100.00%	62.50%	10	11	9	11	0	6	4	100.00%	60.00%	90.00%						
應用數學系	一般生	5	4	2	3	4	2	100.00%	40.00%	5	2	7	8	7	7	7	87.50%	100.00%	10	12	10	11	0	9	1	91.67%	90.00%	100.00%						
應用物理系光電暨材料	一般生	6	10	0	6	6	6	60.00%	100.00%	4	0	4	4	2	4	2	100.00%	50.00%	10	14	8	10	0	8	2	71.43%	80.00%	80.00%						
碩士班總計		237	407	66	171	207	143	50.86%	60.34%	237	66	303	400	225	204	204	63.00%	67.33%	474	807	396	459	8	347	119	56.88%	74.46%	83.54%						
教育行政所博士班	一般生	4	11	0	4	4	4	36.36%	100.00%	5	0	5	11	5	5	5	45.45%	100.00%	9	22	9	9	0	9	0	40.91%	100.00%	100.00%						

備註:1.資訊系、不動產系、財金系、音樂系演奏唱組、文獻系、應英系屬教學分組，註冊率合併計算。

2.資料系、心輔系、科普系、體育系、音樂系音樂教育組及演奏唱組、視聽系屬學籍分組，註冊率分別計算。

3.註冊率=實際註冊人數/(總核定名額-保留入學名額)

附件 [31-4] 106 研究所錄取註冊統計表

106學年日間博、碩士班新生錄取、註冊統計表

106.10.15

學系所名稱	組別(身份別)	甄試										考試										甄試+考試									
		核定名額(A1)	報名人數(B1)	流用名額(C1)	報到人數(D1)	錄取人數(E1)	保留學籍人數(F1)	註冊人數(G1)	錄取率(G1=E1/B1)	註冊率(H1=F1/A1)	核定名額(A2)	回流名額(B2)	報名人數(C2)	報到人數(D2)	錄取人數(E2)	保留學籍人數(F2)	註冊人數(G2)	錄取率(G2=E2/B2)	註冊率(H2=F2/A2)	核定名額(A3)	報名人數(B3)	報到人數(C3)	錄取人數(D3)	保留學籍人數(E3)	註冊人數(F3)	缺額人數	錄取率(H3=E3/B3)	註冊率(I3=F3/A3-G3)	報到率(J3=D3/A3)		
管理學院		49	66	10	39	44	0	33	66.67%	67.35%	53	10	63	68	35	46	0	28	67.65%	44.44%	102	134	74	90	0	61	41	67.16%	59.80%	72.55%	
商業自動化與管理學系	一般生	6	7	2	4	5	0	3	71.43%	50.00%	6	2	8	7	4	7	0	3	100.00%	37.50%	12	14	8	12	0	6	6	85.71%	50.00%	66.67%	
休閒事業經營學系	一般生	8	13	0	8	8	0	7	61.54%	87.50%	4	0	4	8	4	4	0	3	50.00%	75.00%	12	21	12	12	0	10	2	57.14%	83.33%	100.00%	
行銷與流通管理學系	一般生	10	14	2	8	10	0	7	71.43%	70.00%	9	2	11	9	3	4	0	3	44.44%	27.27%	19	23	11	14	0	10	9	60.87%	52.63%	57.89%	
不動產經營學系	一般生	4	7	1	3	4	0	3	57.14%	50.00%	8	1	9	10	8	10	0	10	100.00%	58.82%	12	17	11	14	0	13	9	82.35%	59.09%	77.27%	
	在職生	2	5	0	2	2	0	3	-	-	8	0	8	5	4	4	0	10	80.00%	-	10	10	6	6	0	13	9	60.00%	-	-	
企業管理學系	一般生	8	11	0	8	8	0	7	72.73%	87.50%	7	0	7	9	3	7	0	3	77.78%	42.86%	15	20	11	15	0	10	5	75.00%	66.67%	73.33%	
國際貿易學系	一般生	7	3	5	2	3	0	2	100.00%	28.57%	6	5	11	5	4	5	0	2	100.00%	18.18%	13	8	6	8	0	4	9	100.00%	30.77%	46.15%	
財務金融學系	一般生	4	6	0	4	4	0	4	66.67%	100.00%	3	0	3	10	3	3	0	4	33.33%	80.00%	7	16	7	7	0	8	1	43.75%	114.29%	100.00%	
	在職生	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	5	2	2	0	4	-	-	2	5	2	2	0	0	2	40.00%	0.00%	-	
資訊學院		33	33	13	19	26	0	18	78.79%	54.55%	30	14	44	41	23	26	0	22	63.41%	50.00%	63	74	42	52	0	40	23	70.27%	63.49%	66.67%	
資訊工程學系	一般生	7	13	0	7	7	0	7	53.85%	100.00%	7	0	7	14	7	7	0	7	50.00%	100.00%	14	27	14	14	0	14	0	51.85%	100.00%	100.00%	
資訊科學系	一般生-資訊科學組	10	8	7	3	8	0	2	100.00%	20.00%	9	7	16	6	2	4	0	2	66.67%	12.50%	19	14	5	12	0	4	15	85.71%	21.05%	26.32%	
	一般生-教育科技組	6	7	0	5	6	0	5	85.71%	83.33%	5	1	6	8	6	5	0	6	62.50%	100.00%	11	15	11	11	0	11	0	73.33%	100.00%	100.00%	
資訊管理學系	一般生	10	5	6	4	5	0	4	100.00%	40.00%	9	6	15	13	8	10	0	7	76.92%	46.67%	19	18	12	15	0	11	8	83.33%	57.89%	63.16%	
教育學院		53	173	3	50	53	2	44	30.64%	83.02%	53	4	57	207	54	56	1	53	27.05%	92.98%	106	380	104	109	3	97	6	28.68%	94.17%	98.11%	
教育行政所碩士班	一般生	7	14	1	6	7	0	5	50.00%	71.43%	8	1	9	12	9	9	0	8	75.00%	88.89%	15	26	15	16	0	13	2	61.54%	86.67%	100.00%	
教育學系	一般生	10	41	0	10	10	0	10	24.39%	100.00%	10	0	10	22	10	10	0	10	45.45%	100.00%	20	63	20	20	0	20	0	31.75%	100.00%	100.00%	
特殊教育學系	一般生	11	19	0	11	11	1	9	57.89%	90.00%	10	0	10	21	10	10	0	11	47.62%	110.00%	21	40	21	21	1	20	0	52.50%	100.00%	100.00%	
幼兒教育學系	一般生	9	14	0	9	9	1	7	64.29%	87.50%	7	0	7	15	7	7	1	7	46.67%	100.00%	16	29	16	16	2	14	0	55.17%	100.00%	100.00%	
教育心理與輔導學系	一般生-教育心理組	6	9	2	4	6	0	4	66.67%	66.67%	6	2	8	9	6	8	0	4	88.89%	50.00%	12	18	10	14	0	8	4	77.78%	66.67%	83.33%	
	一般生-諮詢輔導組	10	76	0	10	10	0	9	13.16%	90.00%	12	1	13	128	12	12	0	13	9.38%	100.00%	22	204	22	22	0	22	0	10.78%	100.00%	100.00%	
人文社會學院		60	85	28	32	49	0	28	57.65%	46.67%	66	28	94	82	46	59	0	41	71.95%	43.62%	126	167	78	108	0	69	57	64.67%	54.76%	61.90%	
中國語文學系	一般生	4	6	2	2	4	0	0	66.67%	0.00%	6	2	8	11	7	7	0	6	63.64%	75.00%	10	17	9	11	0	6	4	64.71%	60.00%	90.00%	
社會發展學系	一般生	7	2	5	2	2	0	2	100.00%	28.57%	8	5	13	2	1	1	0	0	50.00%	0.00%	15	4	3	3	0	2	13	75.00%	13.33%	20.00%	
英語學系	一般生	10	16	6	4	10	0	4	62.50%	40.00%	10	6	16	16	6	11	0	5	68.75%	31.25%	20	32	10	21	0	9	11	65.63%	45.00%	50.00%	
音樂學系	一般生-A組	2	7	0	3	3	0	6	53.85%	75.00%	4	0	4	9	5	4	0	8	52.94%	80.00%	6	16	8	7	0	14	2	53.33%	87.50%	87.50%	
	一般生-B組	6	6	2	3	4	0	3	-	-	4	2	6	8	3	5	0	3	-	-	10	14	6	9	0	14	2	64.29%	64.29%	64.29%	
視覺藝術學系	一般生	11	22	6	5	11	0	5	50.00%	45.45%	12	6	18	12	8	12	0	8	100.00%	44.44%	23	34	13	23	0	13	10	67.65%	56.52%	56.52%	
文化創意產業學系	一般生-客家文化組	6	2	4	2	2	0	5	77.78%	41.67%	6	4	10	0	0	0	0	10	72.22%	50.00%	12	2	2	2	0	15	10	74.07%	60.00%	60.00%	
	一般生-文化產業組	6	7	3	3	5	0	3	-	-	7	3	10	18	10	13	0	3	-	-	13	25	13	18	0	13	18	69.23%	69.23%	69.23%	
應用英語學系	一般生	8	17	0	8	8	0	6	47.06%	75.00%	9	0	9	6	6	6	0	4	100.00%	44.44%	17	23	14	14	0	10	7	60.87%	58.82%	82.35%	
理學院		42	80	10	32	37	0	31	46.25%	73.81%	35	10	45	47	22	27	0	22	57.45%	48.89%	77	127	54	64	0	53	24	50.39%	68.83%	70.13%	
科普傳播學系	一般生-數學教育組	5	4	2	3	4	0	5	100.00%	50.00%	5	2	7	1	1	1	0	3	83.33%	20.00%	10	5	4	5	0	8	12	92.86%	40.00%	40.00%	
	一般生-科學教育組	5	4	3	2	4	0	3	-	-	5	3	8	5	2	4	0	3	-	-	10	9	4	8	0	8	12	92.86%	40.00%	40.00%	
體育學系	一般生-運動教育組	7	16	0	7	7	0	7	43.75%	100.00%	5	0	5	10	5	5	0	5	50.00%	100.00%	12	26	12	12	0	12	0	46.15%	100.00%	100.00%	
	一般生-運動科學組	8	26	0	8	8	0	8	30.77%	100.00%	6	0	6	15	6	6	0	6	40.00%	100.00%	14	41	14	14	0	14	0	34.15%	100.00%	100.00%	
應用化學系	一般生	5	14	2	3	5	0	3	35.71%	60.00%	5	2	7	2	0	2	0	0	100.00%	0.00%	10	16	3	7	0	3	7	43.75%	30.00%	30.00%	
應用數學系	一般生	5	2	3	2	2	0	1	100.00%	20.00%	5	3	8	11	5	6	0	5	54.55%	62.50%	10	13	7	8	0	6	4	61.54%	60.00%	70.00%	
應用物理系光電暨材料	一般生	7	14	0	7	7	0	7	50.00%	100.00%	4	0	4	3	3	3	0	3	100.00%	75.00%	11	17	10	10	0	10	1	58.82%	90.91%	90.91%	
碩士班總計		237	437	64	172	209	2	154	47.83%	65.53%	237	66	303	445	180	214	1	166	48.09%	54.97%	474	882	352	423	3	320	151	47.96%	67.94%	74.26%	
教育行政所碩士班	一般生	4	11	0	4	4	0	4	36.36%	100.00%	5	0	5	11	5	5	0	5	45.45%	100.00%	9	22	9	9	0	9	0	40.91%	100.00%	100.00%	

備註: 1.音樂系、文創系、科普系屬教學分組，註冊率合併計算。
 2.資料系、心輔系、體育系屬學務分組，註冊率分別計算。
 3.註冊率=實際註冊人數/總核定名額(保留入學名額)

附件 [31-5] 107 研究所錄取註冊統計表

107學年日間碩士班各學系註冊率

學系所名稱	組別	總核定名額	甄試入學					考試入學						總保留學籍人數	總註冊人數	總註冊率	
			招生名額	報到人數	保留學籍	註冊人數	註冊率	招生名額	回流名額	招生合計名額	報到人數	保留學籍	註冊人數				註冊率
國際貿易學系碩士班		12	7	6		5	71.43%	5	2	7	1		1	14.29%	0	6	50.00%
企業管理學系碩士班		15	9	5		5	55.56%	6	4	10	1		1	10.00%	0	6	40.00%
財務金融學系碩士班		11	7	5		5	71.43%	4	2	6	2		2	33.33%	0	7	63.64%
不動產經營學系碩士班		19	12	12		12	100.00%	7	0	7	7		7	100.00%	0	19	100.00%
休閒事業經營學系碩士班		12	7	7		7	100.00%	5	0	5	4		4	80.00%	0	11	91.67%
行銷與流通管理學系碩士班		19	11	11		10	90.91%	8	1	9	3		3	33.33%	0	13	68.42%
商業自動化與管理學系碩士班		10	6	4		4	66.67%	4	2	6	4		4	66.67%	0	8	80.00%
資訊科學系碩士班	資訊科學組	19	12	9		7	58.33%	7	5	12	5		4	33.33%	0	11	57.89%
	教育科技組	12	7	4		4	57.14%	5	3	8	7		5	62.50%	0	9	75.00%
資訊工程學系碩士班		16	10	9		5	50.00%	6	5	11	5		8	72.73%	0	13	81.25%
資訊管理學系碩士班		17	9	9		9	100.00%	8	0	8	6		5	62.50%	0	14	82.35%
教育行政研究所碩士班		15	10	4		1	10.00%	5	9	14	6		6	42.86%	0	7	46.67%
教育學系碩士班		20	12	12		12	100.00%	8	0	8	8		8	100.00%	0	20	100.00%
幼兒教育學系碩士班		16	10	8		8	80.00%	6	2	8	5		4	50.00%	0	12	75.00%
特殊教育學系碩士班		21	15	13		11	73.33%	6	4	10	8		6	60.00%	0	17	80.95%
教育心理與輔導學系碩士班	教育心理組	12	6	5		4	66.67%	6	2	8	7		8	100.00%	0	12	100.00%
	諮商與輔導組	22	10	10		10	100.00%	12	0	12	12		11	91.67%	0	21	95.45%
科普傳播學系數理教育研究所碩士班		19	11	5		5	45.45%	8	6	14	8		8	57.14%	0	13	68.42%
體育學系碩士班	運動教育組	12	7	6		6	85.71%	5	1	6	5		4	66.67%	0	10	83.33%
	運動科學組	14	8	4		4	50.00%	6	4	10	5		4	40.00%	0	8	57.14%
應用化學系碩士班		9	6	4		4	66.67%	3	2	5	2		1	20.00%	0	5	55.56%
應用數學系碩士班		10	6	6		6	100.00%	4	0	4	4		4	100.00%	0	10	100.00%
應用物理系光電暨材料碩士班		12	8	8		8	100.00%	4	0	4	4		3	75.00%	0	11	91.67%
中國語文學系碩士班		10	6	4		4	66.67%	4	2	6	6		6	100.00%	0	10	100.00%
英語學系碩士班		18	11	7		5	45.45%	7	6	13	3		2	15.38%	0	7	38.89%
社會發展學系碩士班		14	9	5		5	55.56%	5	4	9	9		8	88.89%	0	13	92.86%
音樂學系碩士班		15	7	3		2	28.57%	8	5	13	3		2	15.38%	0	4	26.67%
視覺藝術學系碩士班		20	13	11		9	69.23%	7	4	11	4		3	27.27%	0	12	60.00%
數位媒體碩士學位學程		10	5	3		3	60.00%	5	2	7	2		1	14.29%	0	4	40.00%
文化創意產業學系碩士班		20	10	7		5	50.00%	10	5	15	10		9	60.00%	0	14	70.00%
應用英語學系碩士班		17	13	8		6	46.15%	4	7	11	3		3	27.27%	0	9	52.94%
總計		468	280	214	0	191	68.21%	188	89	277	159	0	145	52.35%	0	336	71.79%

註冊率計算依照教育部統計處計算方式：
$$\text{註冊率} = \frac{\text{實際註冊人數}}{\text{總核定名額} - \text{本次保留入學生}}$$

外國生註冊人數： 僑生：1名；外國生：4名；陸生：1名，共計 6 名。

整體註冊率含外國生 72.15%

附件 [31-6] 108 研究所錄取註冊統計表

108學年日間碩士班各學系註冊率

學系所名稱	組別	總核定名額	甄試入學					考試入學						總保留學籍人數	總註冊人數	總註冊率	
			招生名額	報到人數	保留學籍	註冊人數	註冊率	招生名額	回流名額	招生合計名額	報到人數	保留學籍	註冊人數				註冊率
國際貿易學系碩士班		9	5	4	0	4	80.00%	4	1	5	0	0	0	0.00%	0	4	44.44%
企業管理學系碩士班		14	10	5	0	5	50.00%	4	5	9	0	0	0	0.00%	0	5	35.71%
財務金融學系碩士班		11	7	7	0	7	100.00%	4	0	4	4	0	3	75.00%	0	10	90.91%
不動產經營學系碩士班		19	12	10	0	8	66.67%	7	4	11	3	0	3	27.27%	0	11	57.89%
休閒事業經營學系碩士班		12	7	5	0	5	71.43%	5	2	7	5	0	4	57.14%	0	9	75.00%
行銷與流通管理學系碩士班		19	11	5	0	4	36.36%	8	7	15	5	0	3	20.00%	0	7	36.84%
商業自動化與管理學系碩士班		10	6	5	0	4	66.67%	4	2	6	0	0	0	0.00%	0	4	40.00%
資訊科學系碩士班	資訊科學組	17	11	10	0	5	45.45%	6	6	12	5	0	4	33.33%	0	9	52.94%
	教育科技組	12	7	7	0	4	57.14%	5	3	8	-	0	1	12.50%	0	5	41.67%
資訊工程學系碩士班		16	11	11	0	11	100.00%	5	0	5	5	0	5	100.00%	0	16	100.00%
資訊管理學系碩士班		17	11	9	0	6	54.55%	6	5	11	2	0	1	9.09%	0	7	41.18%
教育行政研究所碩士班		15	10	7	0	6	60.00%	5	4	9	1	0	1	11.11%	0	7	46.67%
教育學系碩士班		30	15	15	0	15	100.00%	15	0	15	15	0	15	100.00%	0	30	100.00%
幼兒教育學系碩士班		16	11	11	0	10	90.91%	5	1	6	5	0	6	100.00%	0	16	100.00%
特殊教育學系碩士班		21	13	13	0	13	100.00%	8	0	8	8	0	8	100.00%	0	21	100.00%
教育心理與輔導學系碩士班	教育心理組	12	6	6	0	3	50.00%	6	3	9	4	0	4	44.44%	0	7	58.33%
	諮商與輔導組	22	10	10	0	10	100.00%	12	0	12	12	0	12	100.00%	0	22	100.00%
科普傳播學系數理教育研究所碩士班		13	8	8	0	7	87.50%	5	1	6	4	0	3	50.00%	0	10	76.92%
體育學系碩士班	運動教育組	16	8	8	0	6	75.00%	8	2	10	8	0	6	60.00%	0	12	75.00%
	運動科學組	16	9	8	0	8	88.89%	7	1	8	5	0	5	62.50%	0	13	81.25%
應用化學系碩士班		10	7	7	0	5	71.43%	3	2	5	2	0	1	20.00%	0	6	60.00%
應用數學系碩士班		10	6	6	0	6	100.00%	4	0	4	4	0	4	100.00%	0	10	100.00%
應用物理系光電暨材料碩士班		13	9	9	0	9	100.00%	4	0	4	4	0	4	100.00%	0	13	100.00%
中國語文學系碩士班		10	6	3	0	2	33.33%	4	4	8	6	0	5	62.50%	0	7	70.00%
英語學系碩士班		15	9	3	0	1	11.11%	6	8	14	4	0	4	28.57%	0	5	33.33%
社會發展學系碩士班		14	9	6	0	6	66.67%	5	3	8	6	0	5	62.50%	0	11	78.57%
音樂學系碩士班		15	9	6	0	5	55.56%	6	4	10	9	0	9	90.00%	0	14	93.33%
視覺藝術學系碩士班		19	10	9	1	8	88.89%	9	2	11	5	0	3	27.27%	1	11	61.11%
數位媒體碩士學位學程		10	5	1	0	1	20.00%	5	4	9	5	0	4	44.44%	0	5	50.00%
文化創意產業學系碩士班		19	10	10	0	10	100.00%	9	0	9	9	0	7	77.78%	0	17	89.47%
應用英語學系碩士班		16	12	4	0	3	25.00%	4	9	13	1	0	1	7.69%	0	4	25.00%
總計		468	280	228	1	197	70.61%	188	83	271	146	0	131	48.34%	1	328	70.24%

註冊率計算依照教育部統計處計算方式：

$$\text{註冊率} = \frac{\text{實際註冊人數}}{\text{總核定名額} - \text{本次保留入學生}}$$

外國生註冊人數： 僑生：1名；外國生：0名；陸生：1名，共計： 2 名。

整體註冊率含外國生 70.36%

附件 [31-7] 109 研究所錄取註冊統計表

109學年日間碩士班各學系註冊率

學系所名稱	組別	總核定名額	境外報到人數	甄試入學				考試入學						境外學生	總保留學籍人數	總註冊人數	總註冊率		
				招生名額	報到人數	保留學籍	註冊人數	註冊率	招生名額	回流名額	招生合計名額	報到人數	保留學籍					註冊人數	註冊率
國際貿易學系碩士班		7		4	4	0	4	100.00%	3	0	3	2	0	2	66.67%	0	0	6	85.71%
企業管理學系碩士班		14	1	9	9	0	7	77.78%	5	2	7	4	0	3	42.86%	1	0	11	73.33%
財務金融學系碩士班		11	1	7	7	0	7	100.00%	4	0	4	4	0	4	100.00%	1	0	12	100.00%
不動產經營學系碩士班		15		9	5	0	4	44.44%	6	5	11	9	0	8	72.73%	0	0	12	80.00%
休閒事業經營學系碩士班		12	4	7	2	0	1	14.29%	5	6	11	7	0	6	54.55%	4	0	11	68.75%
行銷與流通管理學系碩士班		15		9	7	0	7	77.78%	6	2	8	3	0	3	37.50%	0	0	10	66.67%
商業自動化與管理學系碩士班		9		5	5	0	5	100.00%	4	0	4	4	0	4	100.00%	0	0	9	100.00%
資訊科學系碩士班	資訊科學組	14		8	4	0	4	50.00%	6	4	10	4	0	3	30.00%	0	0	7	50.00%
	教育科技組	10		6	1	0	1	16.67%	4	5	9	2	0	2	22.22%	0	0	3	30.00%
資訊工程學系碩士班		20		15	15	0	14	93.33%	5	1	6	5	0	5	83.33%	0	0	19	95.00%
資訊管理學系碩士班		15		8	6	0	5	62.50%	7	3	10	3	0	3	30.00%	0	0	8	53.33%
教育行政研究所碩士班		15		10	10	0	6	60.00%	5	4	9	4	0	4	44.44%	0	0	10	66.67%
教育學系碩士班		30		18	18	0	17	94.44%	12	1	13	12	0	13	100.00%	0	0	30	100.00%
幼兒教育學系碩士班		16		11	11	0	11	100.00%	5	0	5	5	0	5	100.00%	0	0	16	100.00%
特殊教育學系碩士班		21		13	13	1	10	83.33%	8	3	11	8	0	10	90.91%	0	1	20	100.00%
教育心理與輔導學系碩士班	教育心理組	12		8	8	0	5	62.50%	4	3	7	4	0	7	100.00%	0	0	12	100.00%
	諮商與輔導組	24		10	9	0	9	90.00%	14	1	15	15	0	15	100.00%	0	0	24	100.00%
科普傳播學系數理教育研究所碩士班		13		8	3	0	2	25.00%	5	6	11	3	0	2	18.18%	0	0	4	30.77%
體育學系碩士班		26		14	14	0	14	100.00%	12	0	12	12	0	11	91.67%	0	0	25	96.15%
應用化學系碩士班		12	1	8	8	0	7	87.50%	4	1	5	2	0	2	40.00%	1	0	10	76.92%
應用數學系碩士班		11		6	4	0	4	66.67%	5	2	7	6	0	6	85.71%	0	0	10	90.91%
應用物理系光電暨材料碩士班		14		10	6	0	5	50.00%	4	5	9	5	0	2	22.22%	0	0	7	50.00%
中國語文學系碩士班		10	1	6	5	0	4	66.67%	4	2	6	3	0	2	33.33%	1	0	7	63.64%
英語學系碩士班		12	1	7	7	0	7	100.00%	5	0	5	3	0	3	60.00%	1	0	11	84.62%
社會發展學系碩士班		14		7	7	0	7	100.00%	7	0	7	2	0	2	28.57%	0	0	9	64.29%
音樂學系碩士班		13	3	9	9	0	7	77.78%	4	2	6	4	0	6	100.00%	3	0	16	100.00%
視覺藝術學系碩士班		15		9	7	0	6	66.67%	6	3	9	6	0	4	44.44%	0	0	10	66.67%
數位媒體碩士學位學程		8		5	5	0	4	80.00%	3	1	4	1	0	1	25.00%	0	0	5	62.50%
文化創意產業學系碩士班		14		7	6	0	4	57.14%	7	3	10	7	0	6	60.00%	0	0	10	71.43%
客家文化產業碩士學位學程		9		5	5	0	3	60.00%	4	2	6	2	0	2	33.33%	0	0	5	55.56%
總計		431	12	258	220	1	191	74.32%	173	67	240	151	0	146	60.83%	12	1	349	78.96%

註冊率計算依照教育部統計處計算方式：
$$\text{註冊率} = \frac{\text{新生註冊人數(含資訊擴充註冊人數)} + \text{在臺境外學生實際新生註冊人數}}{\text{核定招生名額} + \text{在臺境外學生實際新生註冊人數(不含保留入學資格人數、非境外學生之外加名額)}}$$

*資工系碩士班另資通擴充名額6名，實際報到0名。

*資科系碩士班另資通擴充名額3名，實際報到0名。

國際資訊科技與應用碩士學位學程(非總量名額 6 名 **全校日間碩士班註冊率：79.24%(暫定，候境外學生註冊確定方可確認)**)

外國生註冊人數： 僑生：0名；外國生：16名；陸生：2名，共計： 18 名。

附件 [31-8]109 學年度博碩士班招生情形

學系所名稱	組別	甄試						考試							
		原核定名額	報名人數	正取人數	備取人數	實際報到人數	遞補情形	原核定名額	甄試回流名額	實際招生名額	報名人數	正取人數	備取人數	實際報到人數	遞補情形
教育心理與輔導學系	教育心理組	8	33	8	25	8	備 2	4	0	4	23	4	16	4	備 7
	諮商與輔導組	10	54	10	40	9	備 4	14	0	14	144	14	43	15	備 23

註：實際報到人數僅供參考，因為考生報到後仍可放棄。

國立屏東大學110學年度博、碩士班甄試招生報名人數統計(報名期間：109年10月8日至11月4日)

資料時間:109年11月9日

學院	招生班別	110核定名額	報名人數	繳費人數	繳件合格件數	
教育學院	教育行政研究所博士班	教育政策與領導組	2	14	12	12
		教育財經與管理組	1	2	2	2
		特殊教育行政組	1	6	4	4
		幼兒教育行政組	1	10	6	6
	教育行政研究所碩士班		10	20	17	16
	教育學系碩士班		12	68	60	59
	幼兒教育學系碩士班		11	42	28	27
	特教育學系碩士班		15	34	26	25
教育學院	教育心理與輔導學系碩士班	教育心理組	8	39	26	24
		諮商與輔導組	10	100	89	89
管理學院	商業自動化與管理學系碩士班		6	10	8	8
	行銷與流通管理學系碩士班		7	28	26	25
	休閒事業經營學系碩士班		7	16	13	13
	不動產經營學系碩士班	A組	5	9	6	6
		B組	4	7	7	5
	企業管理學系碩士班		7	20	13	13
	國際貿易學系碩士班		6	12	10	9
	財務金融學系碩士班		8	22	20	20
中國語文學系碩士班		6	14	14	13	
人文社會學院	英語學系碩士班		7	27	21	21
	文化創意產業學系碩士班		8	16	12	11
	社會發展學系碩士班		8	14	14	12
	視覺藝術學系碩士班		9	16	14	13
	音樂學系碩士班	A組	4	12	9	8
		B組	6	6	6	5
	視覺藝術學系數位媒體設計碩士班		5	8	7	7
	客家文化產業碩士學位學程		6	8	7	6
資訊學院	資訊科學系碩士班	教育科技組	4	11	10	10
		資訊科學組	8	17	16	16
	資訊工程學系碩士班		12	28	25	25
	資訊管理學系碩士班		7	22	19	18
理學院	應用化學系碩士班		8	23	22	20
	應用數學系碩士班		6	13	12	12
	應用物理系光電暨材料碩士班		19(含擴充名額10)	18	14	14
	體育學系碩士班	運動教育組	7	18	15	15
		運動科學組	9	14	12	12
	科學傳播學系科學傳播暨教育碩士班		6	11	11	11
小計		266	755	633	612	

附件 [31-10]

國立屏東大學110學年度博、碩士班招生報名人數統計(報名期間：109年12月21日至110年1月18日)

學院	招生系所組		招生名額	報名人數	繳費人數	合格人數
教育學院	教育行政研究所博士班	教育政策與領導組	3	12	9	8
		教育財經與管理組	1	8	6	3
	教育行政研究所碩士班		5	4	3	3
	教育學系碩士班		8	28	25	25
	幼兒教育學系碩士班		5	17	9	9
	特殊教育學系碩士班		10	17	13	13
	教育心理與輔導學系碩士班	教育心理組	4	32	26	24
諮商與輔導組		14	109	98	92	
學院	休閒事業經營學系碩士班		5	9	7	7
	不動產經營學系碩士班		6	7	4	4
	財務金融學系碩士班		5	17	16	15
人文社會學院	中國語文學系碩士班		4	5	5	5
	英語學系碩士班		5	14	12	12
	文化創意產業學系碩士班		6	9	5	5
	社會發展學系碩士班		6	13	9	7
	視覺藝術學系碩士班		6	19	14	14
		A組	2	2	2	2
		B組	3	12	12	12
	視覺藝術學系數位媒體設計碩士班		3	6	4	4
	客家文化產業碩士學位學程		4	6	4	4
理學院	體育學系碩士班	運動教育組	5	20	18	18
		運動科學組	5	14	12	12
聯招學院	商業自動化與管理學系碩士班		4	40	36	35
	行銷與流通管理學系碩士班		5			
	企業管理學系碩士班		5			
	國際貿易學系碩士班		4			
聯訊學院	資訊科學系碩士班	教育科技組	2	27	22	21
		資訊科學組	6			
	資訊工程學系碩士班		8			
	資訊管理學系碩士班		5			
聯理學院	應用化學系碩士班		4	25	21	20
	應用數學系碩士班		5			
	應用物理系光電暨材料碩士班		11(含擴充名額6名)			
	科學傳播學系科學傳播暨教育碩士班		4			
小計			178	472	392	374

國立屏東大學110學年度博、碩士班 聯招群志願人數統計

學院	招生系所組		招生名額	志願(以第一志願為主)
聯招學院	商業自動化與管理學系碩士班		4	2
	行銷與流通管理學系碩士班		5	17
	企業管理學系碩士班		5	11
	國際貿易學系碩士班		4	5
聯訊學院	資訊科學系碩士班	教育科技組	2	3
		資訊科學組	6	3
	資訊工程學系碩士班		8	10
	資訊管理學系碩士班		5	5
聯理學院	應用化學系碩士班		4	4
	應用數學系碩士班		5	5
	應用物理系光電暨材料碩士班		11(含擴充名額6名)	7
	科學傳播學系科學傳播暨教育碩士班		4	4

附件 [32] 加強招生策略及降低碩班休退學率

教育心理與輔導學系 109 學年第 1 學期第 3 次系課程會議 (109.9.30) 提案 5 紀錄

提案五

提案單位 (人): 教育心理與輔導學系

案由: 加強招生策略及降低碩班休退學率, 請討論。

說明:

- 一、109 年度日碩及夜碩專班之報到率皆為 100%。
- 二、日碩班 (102-109) 及夜碩班 (101, 103, 105-109) 之畢業、在學、休學及退學人數一覽表如下 (日、夜碩學生學籍狀態如附件 4, 頁 21-22) (updated 9.11.2020)。
- 三、部分碩班學生 (尤其是夜碩專班) 常在工作及學業 (或及家庭) 難以兼顧的狀況下, 選擇休學或退學, 另部分學生則在無法完成論文的情形下被迫退學。

101-109 碩班畢業及休、退學人數一覽表

	在學狀態	109(碩一)	108(碩二)	107(碩三)	106(碩四)	105(碩五)	104(碩六)	103	102	101
教心	畢業				1	3	3	6	7	
	在學	10	4	7	2	4	1	--	--	
	休學	2	2	2	2	3	1	--	--	
	退學	--	1	3	3	1	5	6	3	
	總計	12	7	12	8	11		12	10	
諮輔	畢業				3	7	16	17	11	
	在學	20	20	20	10	9	4	--	--	
	休學	4	2	1	6	3	1	2	--	
	退學	--	--	1	3	3	1	4	7	
	總計	24	22	22	22	22	22	23	18	
夜碩	畢業	--	--	--	2	--	--	8	--	5
	在學	24	18	15	11	11	--	2	--	2
	休學	1	3	3	4	3	--	--	--	--
	退學	--	1	3	5	8	--	--	--	4
	總計	25	22	21	22	22	--	10	--	11

辦法:

- 一、針對碩班招生策略, 重新設計招生海報並儘早透過各種管道發放招生資訊。
- 二、協助夜間碩班學生提早完成論文:
 - (一) 請指導碩三以上同學的指導老師持續追蹤及協助學生完成論文。
 - (二) 針對 109 (含) 以後入學生, 開設「書報討論」課程 (一下、二上), 協助學生即早開始閱讀文獻並找出論文主題。
 - (三) 每年增設夜碩兩名導師, 加強與夜碩生的實質互動。
- 三、定期舉行碩班 (日碩、夜碩) 師生座談 (至少期初、期末各一次), 了解他們的需求及動態, 並協助其提早完成論文。
- 四、加強對修習師培及輔導專長加註的學生進行選課輔導, 協助其順利完成課程。

決議:

- 一、加強招生策略, 並提早進行招生。
- 二、不開設「書報討論」課程, 但請教師多要求學生寫期末報告, 將文獻回顧融入課程要求中, 養成學生閱讀文獻的能力, 並於中提早找到論文主題。
- 三、由導師持續追蹤及輔導學生儘早完成論文。另外, 由系辦定期寄送「論文尚未完成」通知給學生, 關心其論文進度及了解無法順利進行的原因。
- 四、加強夜碩生的輔導, 由日碩班導師承接夜碩導師, 加強與夜碩生之實質互動。

附件 [33] 107~109 日碩教心組開課科目一覽表

學期	107(1)			107(2)			108(1)			108(2)			109(1)			109(2)		
年級	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分
日碩一	高等教育與心理統計學(吳)	碩一	3	教育與心理研究法(張)	碩一	3	高等教育與心理統計學(吳)	碩一	3	教育與心理研究法(張)	碩一	3	高等教育與心理統計(吳)	碩一	3	教育與心理研究法(張)	碩一	3
	教育心理學(羅)	碩一	3	社會心理學(譚子文)	碩一二	3	教育心理學(羅)	碩一	3	社會心理學(洪)	碩一二	3	教育心理學(羅)	碩一	3	社會心理學(洪)	碩一二	3
	正向心理學(陳)	碩一二	3	學習動機與策略(陳)	碩一二	3	發展心理學(洪)	碩一二	3	正向心理學(陳)	碩一二	3	發展心理學(洪)	碩一二	3	親職教育(羅)	碩一二	3
	生死心理學(葉)	碩一二	3	多變量統計(吳)	碩一二	3	社會與人格發展(洪)	碩一二	3	成人發展與老化(葉)	碩一二	3	生死心理學(葉)	碩一二	3	輔導原理與實務(范幸玲)	碩一二	3
	專題研討(一) 羅、洪	碩一	0	專題研討(二) 羅、洪	碩一	0	高齡者議題(葉)	碩一二	3	多變量統計(吳)	碩一二	3	質性研究(葉)	碩一二	3	多變量統計(吳)	碩一二	3
							專題研討(葉)	碩一	0	專題研討(葉)	碩一	0	專題研討(羅)	碩一	0	高齡者議題(葉)	碩一二	3
日碩二	正向心理學(陳)	碩一二	3	社會心理學(譚子文)	碩一二	3	發展心理學(洪)	碩一二	3	社會心理學(洪)	碩一二	3	發展心理學(洪)	碩一二	3	社會心理學(洪)	碩一二	3
	生死心理學(葉)	碩一二	3	學習動機與策略(品)	碩一二	3	社會與人格發展(洪)	碩一二	3	正向心理學(品)	碩一二	3	生死心理學(葉)	碩一二	3	親職教育(羅)	碩一二	3
	量化資料分析(張)	碩二	3				高齡者議題(葉)	碩一二	3	成人發展與老化(葉)	碩一二	3	量化資料分析(張)	碩二	3	輔導原理與實務(范幸玲)	碩一二	3
	兒童偏差行為與輔導(羅)	碩二	3				質性研究(鈕文英)	教心/諮輔/特教(碩二)	3									
兩年級開課科目數	7			5			7			6			7			7		

107 入學者，於 107~108 兩學年可選修不同科目 17 門、

108 入學者，於 108~109 兩學年可選修不同科目 17 門

附件 [34] 110 -112 日碩教心組隔年開課預計科目表

	110(一年級)		111(二年級)		兩年預計 可開科目 數
	上學期	下學期	上學期	下學期	
110 入學	高等教育與心理統計(教心必)	教育與心理研究法(必)	心理測驗理論與實務	社會心理學	20
	專題研討(一)(二)	專題研討(一)(二)	輔導原理與實務	親職教育	
	教育心理學	多變量統計	正向教育	學習動機與策略	
	發展心理學	社會與人格發展	正向老化	生死心理學	
	正向心理學	兒童偏差行為與輔導	質化研究		
		高齡者議題			
	111(一年級)		112(二年級)		
	上學期	下學期	上學期	下學期	
111 入學	高等教育與心理統計(教心必)	教育與心理研究法(必)	量化資料分析	兒童偏差行為與輔導	21
	專題研討(一)(二)	專題研討(一)(二)	輔導原理與實務	社會與人格發展	
	教育心理學	多變量統計	正向教育	學習診斷與輔導/ 認知發展	
	發展心理學	社會心理學	正向老化	高齡者議題	
	正向心理學	親職教育	質化研究		
		學習動機與策略			
		生死心理學			
	112(一年級)		113(二年級)		
	上學期	下學期	上學期	下學期	
112 入學	高等教育與心理統計(教心必)	教育與心理研究法(必)	心理測驗理論與實務	社會心理學	21
	專題研討(一)(二)	專題研討(一)(二)	輔導原理與實務	親職教育	
	教育心理學	多變量統計	正向教育	學習動機與策略	
	發展心理學	社會與人格發展	正向老化	生死心理學	
	正向心理學	兒童偏差行為與輔導	質化研究		
		學習診斷與輔導/ 認知發展			
		高齡者議題			

附件 [35] 107~109 學年兼課教師鐘點、科目及教學評鑑表現

學期	日碩教心組	日碩諮輔組	夜碩專班	教學評鑑分數 (評鑑人數)	
107(1)			家庭暴力與防治 (譚子文)*	無	
			行動研究 (達努巴克)	達努巴克	5.00 (n=1)
			團體諮商 (翁令珍)	翁令珍	4.96 (n=2)
107(2)	社會心理學 (譚子文)*		成癮行為 (譚子文)	譚子文 (成癮行為)	3.87 (n=1)
			心理測驗與衡鑑 (林聰仁)	林聰仁	3.17 (n=1)
108(1)		哀傷治療 (陳慶福)	行動研究 (達努巴克)	陳慶福 達努巴克	5.00 (n=1) 5.00 (n=1)
		質化研究 (紐文英)		紐文英	4.17 (n=2)
108(2)			遊戲治療 (吳進欽)*	無	
			心理測驗與衡鑑 (陳筱萍)*	無	
109(1)		認知行為治療(翁令珍)	家庭與伴侶諮商(翁令珍)	翁令珍 (認知行為治療) (家庭與伴侶諮商)	4.73 (n=17) 4.33 (n=7) 平均：4.53
109(2)	輔導原理與實務 (范幸玲)		家庭暴力與防治 (譚子文)		
			成癮行為 (譚子文)		
*尚未學生上網填寫教學評鑑調查表					

附件 [36] 108 年度大學部專題發表主題(107 指導)

編號	專題發表題目	小組成員	指導老師
1	高屏地區大學生社團參與與恆毅力之相關研究	洪傳恩	陳品華老師
2	從高中職女學生的制服經驗探討青少年自主性之發展	吳羽彥、鄭雅云、彭穎秀	王大維老師
3	多重親密關係者自尊與人格特質初探	林欣儀、黃子秦、王晴薇	朱慶琳老師
4	國中小學生霸凌旁觀者行為與道德疏離及相關因素之探討	*王思硯(獲科技部補助)、陳冠穎、江汶宸	張麗麗老師
5	大學生親子關係受傷害情感與其調節策略之相關研究	陳薇婷、陳涵琪	陳品華老師
6	牌出未來—大學生從職業排列順位探討大學生職業與能力與價值觀之研究	邱于婷、歐芳融、陳郁雯	黃素雲老師
7	大學生學習動機的轉換歷程	翁子傑、曾維松、張怡樺	葉俊廷老師
8	青少年自我效能與負向情緒之關係：以復原力為中介變項	李軒濂、李憲昌、李陳佳若	吳佩真老師
9	探討大學生身體意象、逆境商數與體重控制之相關研究	鄧以諾、王淳郁、邱岳妮	黃素雲老師
10	以表達性藝術團體探究女性大學生自我覺察之歷程	沈靜慧、柯采妘、陳品蓉	朱慶琳老師
11	國小學童攻擊行為與敵意歸因關係之探討	李安妮、陳品潔、郭乃毓、葉佳妮	羅素貞老師
12	青年對寵物死亡的心理調適	邱宇鈴、蘇采馨	葉寶玲老師
13	國中生情緒團體之研究	廖佩倚、劉佩伶	邱珍琬老師
14	高齡者參與志願服務之動機與成功老化之研究	陳俐卉、黃湘涵	葉俊廷老師
15	流浪犬照顧者的生命故事之探究	陳淮謚、謝奇倫	王大維老師
16	探討台灣大學生與在台僑生之性態度	鄧閔仁、游秀婕、吳翊銘	葉俊廷老師

附件 [37] 107-109 教師指導大學部專題統計表

教師姓名	大學部指導人數			總計	平均
	107	108	109		
邱珍琬	休假	3	4	7	3.5
陳品華	3	7	8	18	6.0
吳佩真	3	4	0	7	2.3
張麗麗	3	3	4	10	3.3
羅素貞	4	7	3	14	4.7
黃素雲	8	6	8	22	7.3
葉寶玲	1	2	4	7	2.3
王大維	5	4	3	12	4.0
洪菁惠	1	0	0	1	0.3
葉俊廷	8	7	4	19	6.3
朱慶琳	6	4	3	13	4.3
洪嘉欣		1	5	6	3.0
平均	4.20	4.00	3.83	11.33	4.0

附件 [38] 104-110 教心組招生及學籍狀況 [統計至 109 學年第 1 學期末，110.1]

學年	核定名額	錄取率(%) (錄取人數/報名 人數)	註冊率(%) (註冊人數/錄 取人數)	註冊	已畢業	不具學籍	具學籍		論文撰寫中 / 具學籍者	修習師培 & (or) 專 長加註	目前較確定 可畢業人數 (已畢業+論 文撰寫中)
						退學 [含轉組/ 制]	休學 [變動中]	在學 [變動中]			
104	12	12/ 29 = 41.38	10/12 = 83.33	10	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)	0 (0%)	2/2	3	3+2 (50%)
105	12	12/ 27 = 44.44	11/12 = 91.67	11	3 (27%)	2 (18%)	4 (36%)	2 (18%)	6/6	6	3+6 (82%)
106	12	12/18 = 77.78	8/12 = 66.67	8	1 (13%)	3 (37%)	2 (25%)	2 (25%)	3/4	2	1+3 (50%)
107	12	12/29 = 41.38	12/12= 100	12	0	5 (42%)	0 (0%)	7 (58%)	5/7	3	0+5 (42%)
108	12	欠資料	7/12 = 58.33	7	0	1 (14%)	2 (29%)	4 (57%)	3/6	1	未確定
109	12	12/56 =21.43	12/12 =100	12	0	0 (0%)	3 (25%)	9 (75%)	未確定	未確定	未確定
110	12	12/48 = 25.00	未確定								

附件 [39] 105-109 「社區諮商與教育」夜間碩士在職專班碩士學籍狀況

學年	核定名額	註冊	退學	已畢業	具學籍 (至 110.01)		
					休學	在學	論文撰寫中
					[變動中]	[變動中]	[已找指導教授]
105	22	22	8 (36%)	0	8 (36%)	6 (27%)	11 (50%)
106	22	22	5 (23%)	4 (18%)	7 (32%)	6 (27%)	12 (55%)
107	22	21	3 (14%)	0	6 (29%)	12 (57%)	15 (71%)
108	22	22	2 (9%)	0	3 (14%)	17 (77%)	8 (36%)
109	22	25	0 (0%)	0	3 (12%)	22 (88%)	0
110	25						

附件[40]日碩學生評估核心能力之重要性結果
(取自 107 品質保證認可自我評鑑報告書)

表 3-2-3 本系日間碩士班學生對各項能力認為重要程度

教育心理組 (n=13)					
各項能力	碩一 (n=7)		碩二 (n=6)		比率
	非常重要	重要	非常重要	重要	
具備基礎心理學專業知能	6	1	4	2	100%
具備發展心理學專業知能	5	2	4	2	100%
具備學習心理學專業知能	6	1	4	2	100%
具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究之能力	4	3	3	3	100%
具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力	4	3	3	3	100%
具備方案設計、執行與評估能力	5	2	5	1	100%
能有效以口語進行專業及學術的溝通	4	3	4	2	100%
能有效以書寫進行專業及學術的溝通	5	2	4	2	100%
諮商與輔導組 (n=38)					
各項能力	碩一 (n=20)		碩二 (n=18)		比率
	非常重要	重要	非常重要	重要	
具備心理學專業知能	15	5	15	3	100%
具備諮商專業知能	16	4	18	0	100%
具備評量與診斷專業知能	13	7	12	6	100%
具備應用專業知能及研究方法，進行獨立研究之能力	9	8	7	6	79%
具備以專業知識及研究方法為底之批判思考能力	14	5	10	6	92%
能將輔導與諮商知能應用於臨床實務中	18	2	18	0	100%
具備實踐專業倫理的能力	16	4	16	2	100%

[41] 提升日碩班學生之研究能力

教育心理與輔導學系109學年第1學期第4次系課程會議（109.10.22）提案3紀錄

提案三

提案單位（人）：教育心理與輔導學系

案由：提升日碩班學生之研究能力，請討論。

說明：評鑑意見書中陳述：「宜透過課程規劃與教學措施，提升日間碩士班學生在『應用專業知能及研究方法』核心能力之符應程度。」

辦法：

- 一、提供學生參與「正向心理學導向，融入科技之課程、教學、研究及實務」之研究機會。
- 二、請老師於課程中多要求學生提出研究或實務取向的報告，並鼓勵其發表。

決議：

- 一、照案通過。
- 二、建立學生發表論文之資料庫。

PART II

**110 年「自我改善情形報告(110 年 3 月)」評核結果
之回覆及再改善說明(110 年 10 月)**

附件

Part II：110 年「自我改善情形報告(110 年 3 月)」評核結果之回覆及再改善說明(110 年 10 月)附件

目錄

附件 1. 國立屏東大學教師授課暨鐘點時數計算實施要點-----	P. 144
附件 2. 110-1 學年度第 1 次系務會議紀錄-----	P. 146
附件 3. 邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商〔109-110 成果報告〕-----	P. 153
附件 4. 109-2、110-1 學期教育心理與輔導學系正向心理與數位科技系列演講/工作坊-----	P. 166
附件 5. 教育心理與輔導學系 104-111 日間碩班招生情形總表-----	P. 168
附件 6. 103-110 學年度日碩教心組開課科目一覽表-----	P. 169
附件 7. 101-109 學年度日碩及夜碩兼任教師科目及教學評量分數一覽表-----	P. 170
附件 8. 104-110 學年度日碩教心組學籍狀況-----	P. 171
附件 9. 105-109 學年度「社區諮商與教育」夜間在職碩士學籍狀況-----	P. 172
附件 10. 2021 正向心理學諮商與教育研討會議程表-----	P. 173

國立屏東大學教師授課暨鐘點時數計算實施要點

104年4月20日本校103學年度第2學期第1次臨時校務會議通過
105年5月16日本校104學年度第2學期校務會議修正通過
106年5月22日本校105學年度第2學期校務會議修正通過
106年12月25日本校106學年度第1學期校務會議修正通過
107年5月28日本校106學年度第2學期校務會議修正通過
108年5月27日本校107學年度第2學期校務會議修正通過
108年12月23日本校108學年度第1學期校務會議修正通過
109年5月25日本校108學年度第2學期校務會議修正通過

- 一、本校依據大學法施行細則第十八條規定，訂定本校教師授課暨鐘點時數計算實施要點（以下簡稱本要點）。
- 二、本校專任（案）教師每學期每週基本授課時數分別為教授八小時、副教授九小時、助理教授九小時、講師十小時。
各系（所、學程）應依前項規定排足系（所、學程）所屬專任（案）教師基本授課時數。專任（案）教師每學期每週授課時數未達前項規定者，各系（所、學程）應詳加瞭解特殊原因，謀求解決，未提解決方案前，該系（所、學程）不得增聘專（兼）任教師。但經專案簽請校長核准者，不在此限。
各系（所、學程）對於基本授課時數不足之專任（案）教師，得以碩士在職專班及各類專班鐘點時數抵充之，或由前一學期保留超支鐘點時數或次一學期授課時數補足之。如有借調他校專任教師之情形，借調之專任教師當學期基本授課時數不足時，於原校之授課時數，得列入本校基本授課時數合併計算，惟不計入超支鐘點時數。
- 三、本校專任（案）教師每學期每週授課時數以不超支鐘點時數為原則。惟每學期每週授課時數超過其基本授課時數時，得支領超支鐘點費；每學期超支鐘點時數以每週二小時為上限。
每學期教授通識課程或進修學士班課程之教師，當學期每週超支鐘點時數以四小時為上限。
如因特殊原因導致選課人數不足且仍需開課者，該門課程得併入教師基本授課時數，但不得計入超支鐘點時數，視為愛心教學。
另於教師評鑑輔導期間者或教學評量改善教學期間成效不佳者，其超支鐘點時數依據本校「教師評鑑辦法」或「教學評量追蹤輔導實施要點」規定辦理。
本校兼任教師授課鐘點時數每週至多六小時為限。
未達開課人數之停開課程，教師得支領其停開前已實際授課之鐘點費。
- 四、前點規定之超支鐘點時數計算方式，採每學期結算。惟每學年上學期超過上限部分，得保留至下學期且以兩小時為限，若合併後超支鐘點時數仍超過下學期上限之部分，不得跨學年計算，視為愛心教學，不得支領超支鐘點費，亦不得保留。
- 五、第三點規定之專任（案）教師超支鐘點時數，包含校內日夜間授課及校外兼課時數。但兼授本校辦理之各類專班得獨立計算，惟獨立計算部分每學期每週不得超過四小時，特殊狀況得另簽請校長核定。
專任（案）教師校外兼課，依本校「教師兼課及兼職處理要點」規定辦理。
- 六、其他課程時數暨鐘點時數核計方式：

- (一) 大班授課 (不含隨班附讀)：每班至點時數限制。
- 1、大學部：人數六十人以上增計時時數。
 - 2、碩士班：人數二十人以上增計時時數。
- (二) 專題課程：每指導一位學生以零點核計至多二小時為限。
- (三) 校外實習課程：教師每週鐘點時數鐘點時數至多二小時為限，且不計。
- (四) 協同教學：該課程時數依實際上課
- (五) 音樂學系之個別指導課程：依選課零點五小時外，其餘個別指導課程每學期依據教務處統一簽核教師授課鐘點
- 導課程若選課學生中途休(退)學、停修
- 七、暑期開授課程之教師鐘點費，除情形特殊支給標準發給。
- 八、為使本校專任(案)教師減授基本授課時
- 九、除特殊情況外，專任(案)教師每學期至

國立屏東大學教育心理與輔導學系
110 學年度第 1 學期第 1 次系務會議紀錄 [節錄提案 1]

時間：110 年 10 月 21 日（四）中午 12 時 10 分

壹、提案討論

提案一

提案單位（人）：教育心理與輔導學系

案由：本系 111 學年增聘教師需求案，請討論。

說明：

- 一、本系張麗麗老師將於 111 年 7 月 31 日屆齡退休，擬補退休教師缺額 1 名。擬聘教師需具測驗及統計相關領域背景博士學位，以及應用數位科技於心理學之經驗。
註：本系每年需開設 12 門方法領域課程。
- 二、配合學校調整專案教師聘任政策，擬向學校積極爭取將本系現有專案教師員額（1 名）改為專任教師員額，以符合本系沉重開課需求、支援學諮中心全校性輔導業務，以及配合國家及學校數位科技發展政策，持續推動本系發展「數位科技結合正向心理與諮商」所需之專業人才。擬聘教師需具心理諮商相關領域背景博士學位，以及開發結合數位科技於正向心理取向諮商之經驗。
註：（1）本系需開設大學部、日碩、夜碩、推廣進修輔導學分專長加註班等課程，加上教師執行計畫及兼行政職減授鐘點，系開課負荷相當沉重；在含專案教師的情形下，系師生比 28.92，仍僅略低於教育部之最低要求。（2）目前專案教師除擔任一般諮商課程外，尚需擔任學諮中心主任、擔任正向心理取向之諮商課程的授課，並協助院系推動數位科技融入心理與諮商之中長程與高教深耕計畫。
- 三、此案業經 110 學年第 2 次系教評會（110.10.13）通過；111 學年增聘教師員額需求調查表如附件 2。

辦法：通過後，提送學校相關會議。

決議：修正後通過。

國立屏東大學

111 學年系所增聘教師員額需求調查表

系 所： 教育心理與輔導學系

填寫日期： 110/10/10

110 學年第 1 學期系所教師數：

專任教師數： 11 位；專案教師數： 1 位；兼任教師數： 4 位

請蓋單位戳章

111 學年擬聘任 **專任** 教師員額： 2 ；起聘日期： 第一學期 第二學期

111 學年擬聘任 **專案** 教師員額： 0 ；起聘日期： 第一學期 第二學期

一、增聘教師理由

(一) 本系張麗麗老師將於 111 年 7 月 31 日屆齡退休，擬補退休教師缺額 1 名。

註：本系每年需開設 12 門方法領域課程。

(二) 配合學校調整專案教師聘任政策，擬將本系現有專案教師員額 (1 名) 改為專任教師員額，以符合本系沉重開課需求、支援學諮中心全校性輔導業務，以及配合國家及學校數位科技發展政策，持續推動本系發展「數位科技結合正向心理與諮商」所需之專業人才。

註：(1) 本系需開設大學部、日碩、夜碩、推廣進修輔導學分專長加註班等課程，加上教師執行計畫及兼行政職減授鐘點，系開課負荷相當沉重；在含專案教師的情形下，系師生比 28.92，仍僅略低於教育部之最低要求。(2) 目前專案教師除擔任一般諮商課程外，尚需擔任學諮中心主任、擔任正向心理取向之諮商課程的授課，並協助院系推動數位科技融入心理與諮商之中長程與高教深耕計畫。

二、新聘教師資格條件(學經歷、學術表現、教學專長等，二位以上時請分開填寫)

(一) 學經歷：**心理計量**相關領域背景博士學位，以具備應用數位科技於心理學之經驗者優先，**若尚具備心理或諮商背景者尤佳。**

學術表現：心理測驗與評量相關研究、數位科技或大數據應用於心理領域之研究。

教學專長：心理測驗、測驗理論與編製、心理研究法、高階統計、實驗設計、數位科技應用於心理等。

(二) 學經歷：心理諮商相關領域背景博士學位，以具備正向心理融入諮商、數位科技應用於諮商之經驗者優先。

學術表現：數位科技結合心理諮商相關實務及研究、正向心理諮商之相關實務與研究。

教學專長：正向心理融入諮商（如：正念減壓與心理治療、心理健康促進等）、數位科技應用於諮商等。

三、新聘教師在本系所主要擔任何種課程？

課程名稱	鐘點數	開課學分	課程狀況			
			新開	曾開課學期(近二年)	開課學系	原授課教師(專任/兼任)
心理測驗理論與實務	3	3		隔年開課	心輔系日碩班	張麗麗(專任)
統計資料分析	3	3		109(2), 110(2)	心輔系夜碩班	張麗麗(專任)
量化資料分析	3	3		109(1) [隔年開課]	心輔系日/夜碩班	張麗麗(專任)
教育統計(一)	3	3		109(1), 110(1)	心輔系大學部	張麗麗(專任)
教育統計(二)	3	3		109(2), 110(2)	心輔系大學部	張麗麗(專任)
教育與心理研究法	3	3		109(2), 110(1)	心輔系日碩班(教心組)	張麗麗(專任)
研究方法	3	3		109(1)	心輔系夜碩班	張麗麗(專任)
心理測驗與評量	2	2		109(1)暑期	輔導專長加註26學分班	張麗麗(專任)
正念減壓與心理治療	3	3		110(1)	心輔系日碩班	洪菁惠(專案)
數位科技應用於心理與諮商	3	3	✓	110(2)	心輔系大學部	洪菁惠(專案)
正念與生活	2	2		110(1) [獲創新與特色課程補助]	大武山學院	洪菁惠(專案)
短期治療	3	3		110(2)	心輔系日碩班	洪菁惠(專案)
表達性藝術治療	3	3		110(1)	心輔系夜碩	洪菁惠(專案)
個別諮商	3	3		109(1), 109(2)	心輔系大學部、日碩、夜碩	洪菁惠(專案)
諮商理論	3	3		109(1)	心輔系日碩	洪菁惠(專案)
助人歷程與技	2	2		110(1)	輔導專長	洪菁惠(專案)

課程名稱	鐘點數	開課學分	課程狀況			
			新開	曾開課學期(近二年)	開課學系	原授課教師(專任/兼任)
巧					加註 26 學分班	
諮商心理實習(一)	3	3		110(1)	心輔系日碩班	洪菁惠(專案)
諮商心理實習(二)	3	3		110(2)	心輔系日碩班	洪菁惠(專案)
諮商專業實習(一)	3	3		109(1)	心輔系日碩班	洪菁惠(專案)
諮商專業實習(二)	3	3		109(2)	心輔系日碩班	洪菁惠(專任)

(表格內資料為範例。課程資料可以至校務行政系統 / 公開資訊 / 訪客主選單 / 各種課表查詢 / 進階查詢)

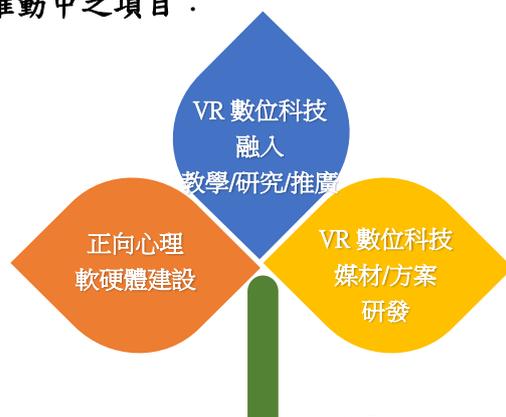
四、檢附系所未來中長程發展計畫及師資專長領域需求 (因補退休同仁缺之原因，不需檢附)

邁向心理興盛：數位科技結合正向心理與諮商

正向心理學為 21 世紀心理學的重要發展領域，以提升個體之心理興盛及擁有幸福圓滿的人生為目的 [此有別於過去強調負面心理及疾病模式的傳統思維與實務]；AI 數位科技的快速發展也已帶動所有領域 (包含心理與諮商領域) 的革命性變革，並最終將徹底改變全人類的生活形態。在這個唯一確定未來是充滿不確定性與未知的世界中，培育能因應未來世界的教育、諮商與輔導人才是本系迫切面對的當務之急，也是本系持續發展的中長程重要目標。

為培育能在未來快速變遷的科技社會中，從事教育、輔導與諮商的一般及專業助人工作者，本系配合國家及學校 AI 數位科技發展的政策與方向，在 107~110 年學校 AI 高教深耕及院中長程發展經費的補助下，積極推動數位科技結合正向心理與諮商。以下敘述本系目前已推動的項目，以及持續在此基礎上擬推動的各項計畫，最後說明本系擬聘師資所需之專長領域與系中長程發展之間的關係。

(一) 目前已完成及推動中之項目：



1. 正向心理取向 VR 數位科技之媒材及方案研發

研發

- 超越時空的諮商心理師：聊天機器人與遠距諮商教學資源教材
(葉寶玲) (109.2-109.12)
- VR 正念減壓 8 周課程方案—執行完 (洪菁惠) (2021.3/04~4/22)
- VR 正念減壓社交焦慮治療數位媒材系列—已執行中 (洪菁惠)
- APP 正念靜心系列—已執行中 (洪菁惠)
- VR 同理心多元文化系列 (真人圖書館)—已執行中 (王大維)
- VR 誘發正負向情緒—已執行中 (羅素貞等)
- VR 誘發正負向情緒於注意力與創造力—已執行中 (研究生)
- VR 誘發 Awe 情緒之探討 (陳品華等)

2. 數位科技融入課程教學

教學

- 正念減壓與心理治療- 12 人 (洪菁惠, 日碩)
- 正念與生活- 67 人 (洪菁惠, 大武山)
- (正念)表達性藝術治療- 39 人 (洪菁惠, 夜碩)
- 多元文化諮商- 20 人 (王大維, 日/夜碩)
- 教育心理學- (羅素貞, 大學部)
- 教育心理學- (羅素貞, 日碩)
- 服務學習[佛光講堂]- 21 人 (洪菁惠, 大學部)

3. 數位科技融入心理與諮商研究

研究

- VR 跨系專業社群
 - 屏東大學 VAR 教學應用課程推廣計畫
 - 正念 VR 創新課程 (洪菁惠老師)
 - 多元文化 VR 創新課程 (王大維老師)
 - 109 學年教育部教學實踐研究計畫—結合正念教育、敘事文本與體驗學習導向在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究 (洪菁惠老師)
 - 大武山 110(1) 特色課程與創新教學計畫—正念與生活 (融入數位科技) (洪菁惠老師)
 - 八周 VR 正念訓練課程成效研究 (洪菁惠 & 師生)
 - 正念減壓與心理治療成效研究 (融入數位科技) (洪菁惠老師 & 師生)
 - VR 誘發正負向情緒研究 (羅素貞老師 & 師生)
 - VR 誘發正負向情緒對注意力/創造力影響之研究 (羅素貞老師 & 研究生)
 - 學術研討會論文 (至少 8 篇)、學術期刊論文 5 篇 (含 VR 正念減壓)
 - 研究生碩士論文至少 7 篇
- ◆ 參與 110 年度 VR/AR 教學應用課程推動計畫之教師人次：10
- ◆ 參與 110 年度 VR/AR 教學應用課程推動計畫之學生人次：288

4. 正向心理 / 數位科技於心理與諮商之推廣

推廣

- 正向機構 (富田國小、佛光講堂)
- 「疫」起關心、守護關係 - Covid-19 疫情期間正向情緒與家庭關係促進心理健康服務；腦波急轉彎系列-專注與放鬆 (社區諮商中心)
- 正向心理與諮商研討會 [含數位科技應用於心理與諮商 special session & VR 體驗區] (11/26)
-

5. 正向心理軟、硬體建設

硬體

- 心理暨 VR 實驗室
- 正向心理專業教室 (2 間) & 遊戲治療室
- 正向心理 VR、360 度攝影器材、生理訊號測量與回饋設備等

新增課程

- 新增／調整課程
- 正向教育
 - 正念減壓與心理治療
 - (正向) 短期治療
 - 性別關係與諮商
 - 正向老化
 - 數位科技應用於心理與諮商

增能

- U. Penn. 正向心理學遠距課程 (3 位教師)
- VR、360 度攝影與後置、APP 設計與建置、生理訊號測量與回饋儀使用、師生研討會 (VR 影片設計/修改、VR 研究導讀、VR 實驗設計、數據處理等) (20 場次以上，仍在視師生需求隨時提供增能課程)]

團隊

- 跨領域 (系) 團隊 (24 人)
- 系內師生工作團隊 (25 人)

期刊網頁

- 正向心理：諮商與教育期刊
- 正向心理與 VR 實驗室網頁

(二) 持續發展及推動之項目：



1. 正向心理取向 VR 數位科技之媒材及方案研發 (持續 + 擴展)
2. 數位科技融入課程教學 (持續 + 擴展)
3. 數位科技融入心理與諮商研究 (持續 + 擴展新主題 [如：注意、記憶、霸凌、成癮、焦慮、憂鬱等])
4. 正向心理數位科技軟硬體建設 (硬體設備、師生增能、新增/調整課程、團隊擴大) (持續 + 擴展)
5. 舉辦「VR 數位科技與心理及諮商相遇」國際研討會；國外交流參訪等。
6. 正向心理/數位科技應用於心理與諮商：**校內、外連結與推廣**
 - ◇ 設立具數位科技特色之跨領域正念教育學程

☆ 成立具數位科技特色之**正念教育中心**（廣納校內外實務及研究工作者）

- (1) 對外辦理正念減壓心理促進課程（教職員工生、一般民眾）
- (2) 產學合作，開設正念融入不同專業訓練之課程（如：教育人員、企業員工、醫療人員、體育人員、高齡照護者等）
- (3) 培訓各領域正念講師（提供學生未來出路）
- (4) 發展正念數位科技媒材（VR/APP）（ex: mindfulness & relaxation, experiential education (teenage depression, addiction, trauma, anxiety, and etc.), exposure therapy (public speaking anxiety, school anxiety, social anxiety, fear of height, and etc.).

（三） 111 年聘任教師背景需求與系發展之關係

「未來性、永續性、對外連結與推廣」是古校長對本系目前發展「數位科技結合正向心理與諮商」具初步成果之肯定與期許。為延續此一發展目標，本系新聘用之教師除需具備心理與諮商、測驗與統計的專業背景外，尚需具備結合數位科技於正向心理與諮商之研究及實務經驗，並共同擔負起學校賦予系推動科技未來的使命與責任。





VR數位科技媒材/方案研發

109-110 近程發展與成果

研發

- 聊天機器人與遠距諮商教學資源教材【葉寶玲】(109.2-109.12)
- VR 正念減壓 8 周課程方案—執行完【洪菁惠】(2021.3/04 ~ 4/22)
- VR 正念減壓社交焦慮治療數位媒材—已執行中【洪菁惠】
- APP 正念靜心系列—已執行【洪菁惠】
- VR 同理心多元文化系列【真人圖書館】—已執行中【王大維】
- VR 誘發正負向情緒—已執行中【羅素貞等】
- VR 誘發正負向情緒於注意力與創造力—已執行中【研究生】
- VR 誘發 Awe 情緒之探討【陳品華等】

VR數位科技
融入
教學研究推廣

正向心理
軟體建設

VR數位科技
媒材/方案
研發

邁向心理興盛 ~ 數位科技結合正向心理與諮商

VR數位科技融入教學研究推廣

教學

109-110近程發展與成果

課程教學 (7門課)

- 正念減壓與心理治療-12人【洪菁惠，日碩】
- 正念生活-67人【洪菁惠，通識】
- 正念表達性藝術治療-39人【洪菁惠，夜碩】
- 多元文化諮商-20人【王大維，日/夜碩班】
- 教育心理學-【羅素貞，大學部】
- 教育心理學-【羅素貞，日碩】
- 服務學習-21人【洪菁惠，大學部】

VR數位科技
融入
教學研究推廣

正向心理
軟硬體建設

VR數位科技
媒材/方案
研發

邁向心理興盛~數位科技結合正向心理與諮商

VR數位科技融入教學研究推廣

研究

109-110近程發展與成果

師生研究

- VR專業社群
 - 國立屏東大學VR教學應用課程推動計畫
 - 正念VR創新課程【洪菁惠老師】
 - 多元文化VR創新課程【王大維老師】
 - 109學年教育部教學實踐研究計畫-結合正念教育、敘事文本與體驗學習導向在助人歷程與技巧課程之創新教學實踐研究【洪菁惠老師】
 - 大武山學院110CO特色課程與創新教學計畫-正念與生活【洪菁惠老師】
 - 正念訓練課程成效研究【洪菁惠老師 & 師生】
 - 正念減壓與心理治療成效研究【洪菁惠老師】
 - VR誘發正負向情緒研究【羅素貞等老師】
 - VR誘發正負向情緒對注意力/創造力影響之研究【羅素貞老師 & 研究生】
 - 學術研討會論文【至少1篇】、學術期刊論文5篇【VR正念減壓】
 - 研究生碩士論文至少7篇
- 1 參與110年度VR/AR教學應用課程推動計畫之教師人次：10
- 2 參與110年度VR/AR教學應用課程推動計畫之學生人次：288

邁向心理興盛~數位科技結合正向心理與諮商



VR數位科技融入教學研究推廣

推廣

109-110近程發展與成果

正向心理/數位科技推廣

- 正向機構【富田國小、佛光講堂】
- 「疫」起關心、守護關係-Covid-19疫情期間正向情緒與家庭關係促進心理健康服務；腦波急轉彎系列-專注與放鬆【社區諮商中心】
- 正向心理與諮商研討會【11/26】

VR數位科技
融入
教學研究推廣

VR數位科技
媒材/方案
研發

正向心理
軟硬體建設

邁向心理興盛~數位科技結合正向心理與諮商



正向心理軟硬體建設

硬體建設

109-110近程發展與成果

- 心理暨VR實驗室
- 正向心理專業教室&遊戲治療室
- 正向心理VR/生理訊號測量與回饋設備

新增調整

正向心理課程

- 正向教育
- 正念減壓治療、正向短期治療
- 性別關係與諮商
- 數位科技應用於心理與諮商
- 正向老化

VR數位科技
融入
教學研究推廣

VR數位科技
媒材/方案
研發

正向心理
軟硬體建設

邁向心理興盛~數位科技結合正向心理與諮商

正向心理軟硬體建設

數位科技

109 - 110 近程發展與成果

師生增能研習

- U. Penn. 課程
- VR / 360 攝影 / APP 培訓工作坊 / 生理訊號量測與回饋儀培訓工作坊 & 師生研討會 (20 場以上)

師生團隊

VR 數位科技師生團隊

- 跨領域(系)團隊 (24 人)
- 系內師生工作團隊 (25 人)

期刊網頁

正向心理期刊與網頁

- 正向心理：諮商與教育期刊
- 正向心理與 VR 實驗室網頁

VR 數位科技
融入
教學研究推廣

正向心理
軟硬體建設

VR 數位科技
媒材/方案
研發

邁向心理興盛 ~ 數位科技結合正向心理與諮商

110~ 數位科技 發展計畫



邁向心理興盛 ~ 數位科技結合正向心理與諮商

VR + APP
 軟硬體建設 (延續)
 數位研發 (延續)

教學 (延續 + 擴展新課程)

師生研究 (持續)
 發展新主題 (成癮、霸凌、
 演說焦慮、憂鬱、注意、記憶、
 創造力等)

國際連結
 國際研討會
 國外交流與參訪

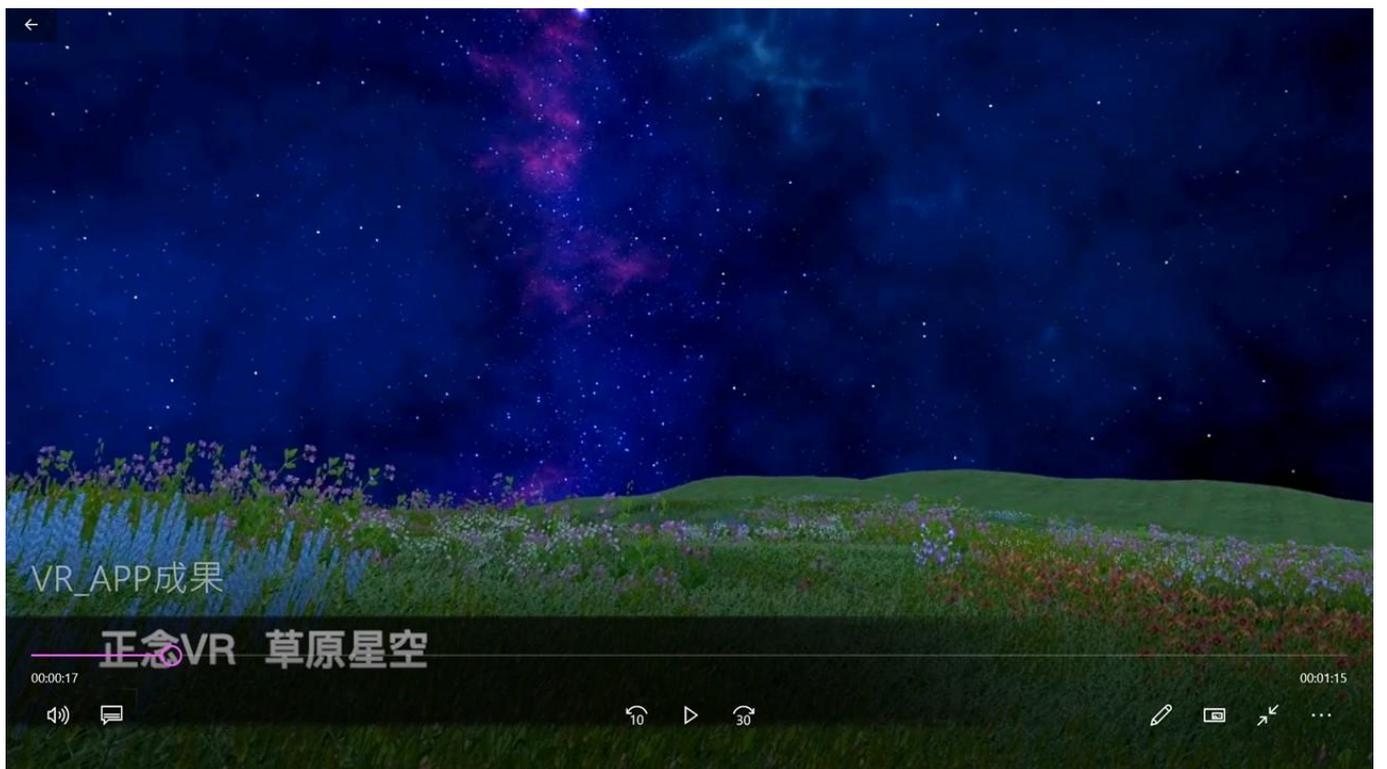
邁向心理興盛 ~ 數位科技結合正向心理與諮商

跨域正念教育中心 (具數位科技特色)

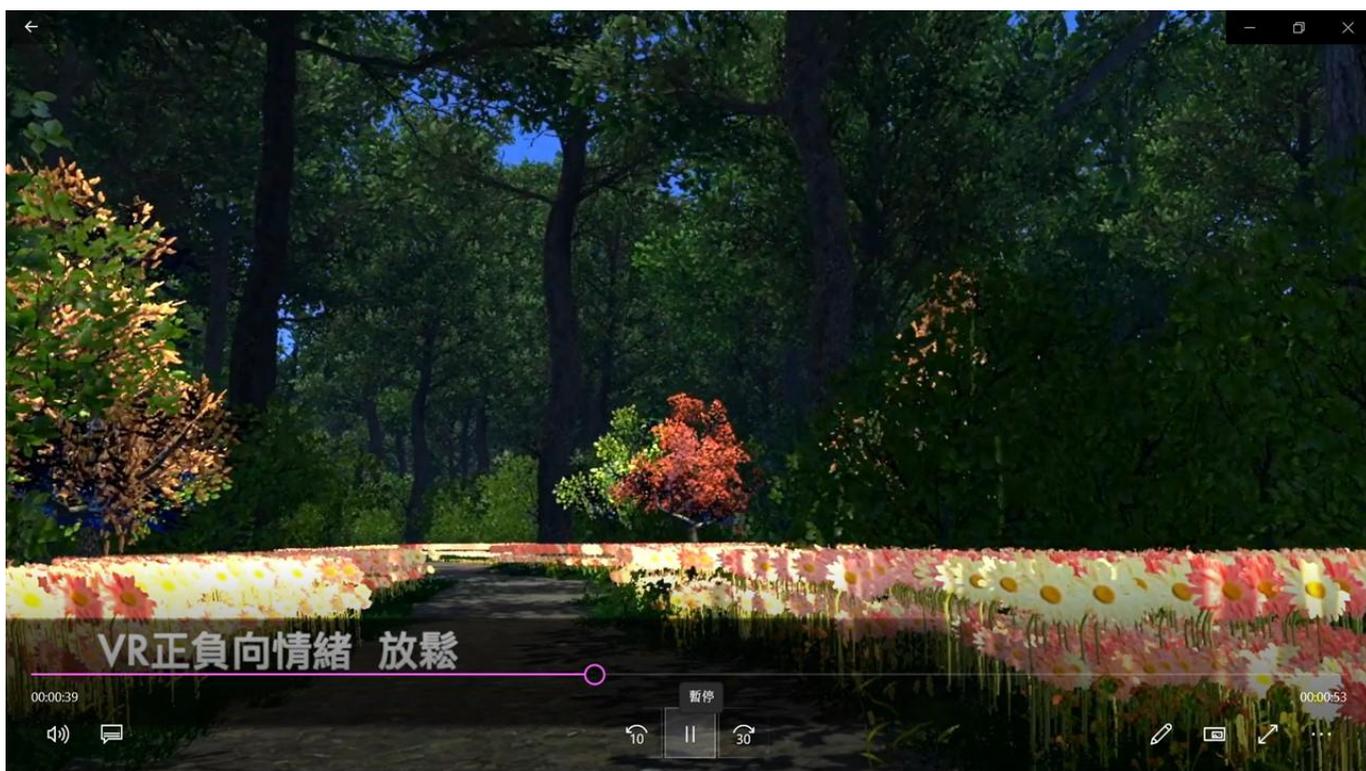
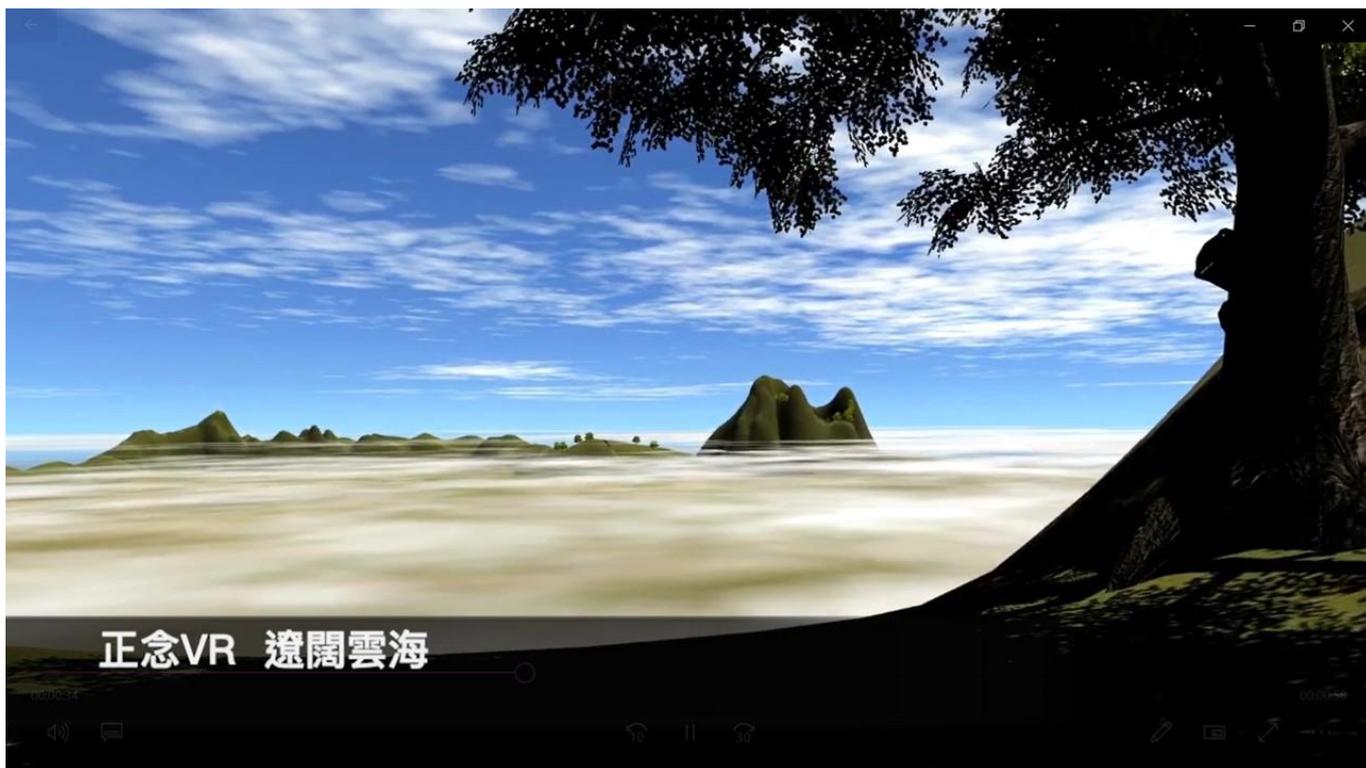
- 正念教育學程 (ex : 台北教育大學)
- 成立院下之「正念教育中心」 (ex : 牛津大學)
- 辦理正念減壓心理健康促進課程 (教職員工生、一般民眾)
- 產學合作: 開設正念融入不同專業訓練課程 (教育、企業、醫療、體育、老人照護等)
- 培育正念講師 (提供學生未來出路)
- 發展正念數位科技媒材 (VR/APP)

(ex: mindfulness & relaxation, games and entertainment, experiential education (teenage depression, addiction, trauma, anxiety, and etc.), exposure therapy (teleporter, public speaking anxiety, driving, fear of needles, claustrophobia, agoraphobia, school anxiety, social anxiety, fear of height, and etc.).

邁向心理興盛 ~ 數位科技結合正向心理與諮商

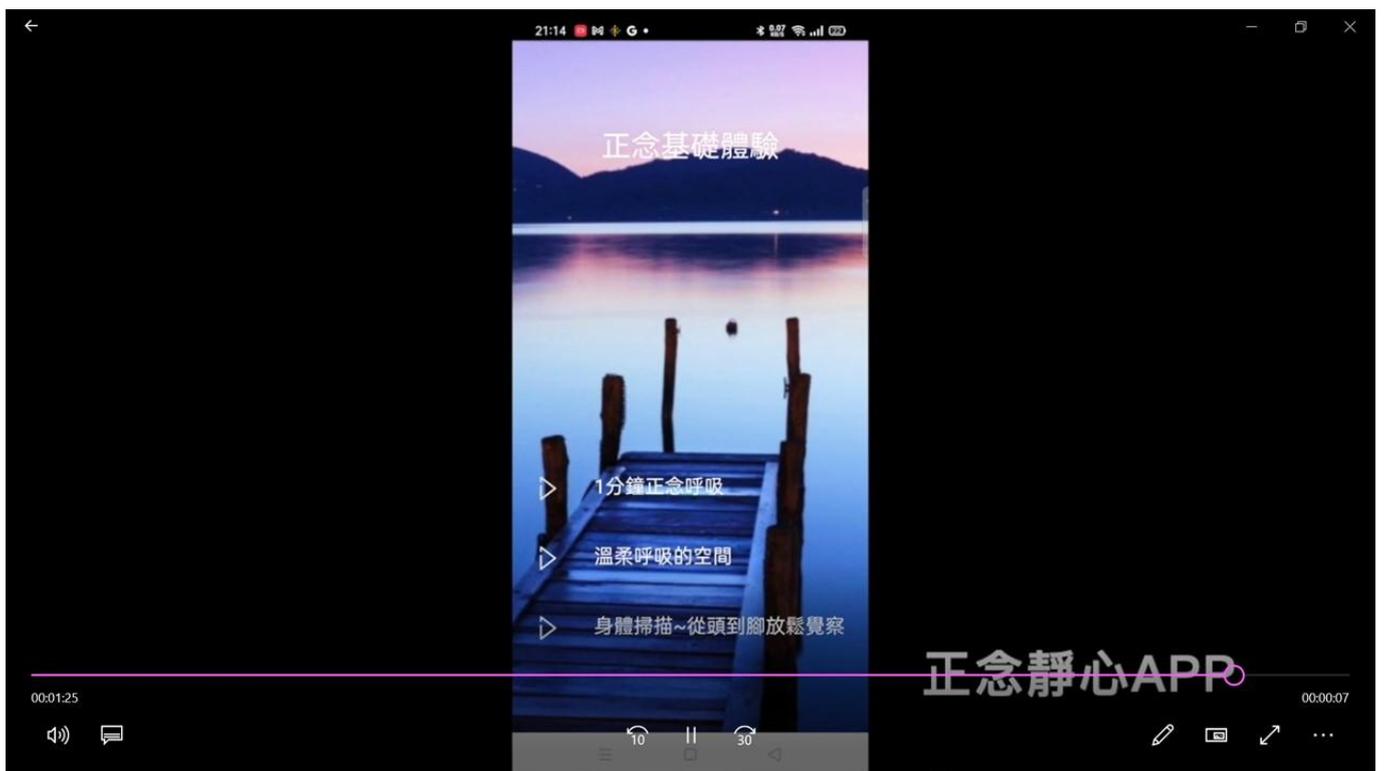
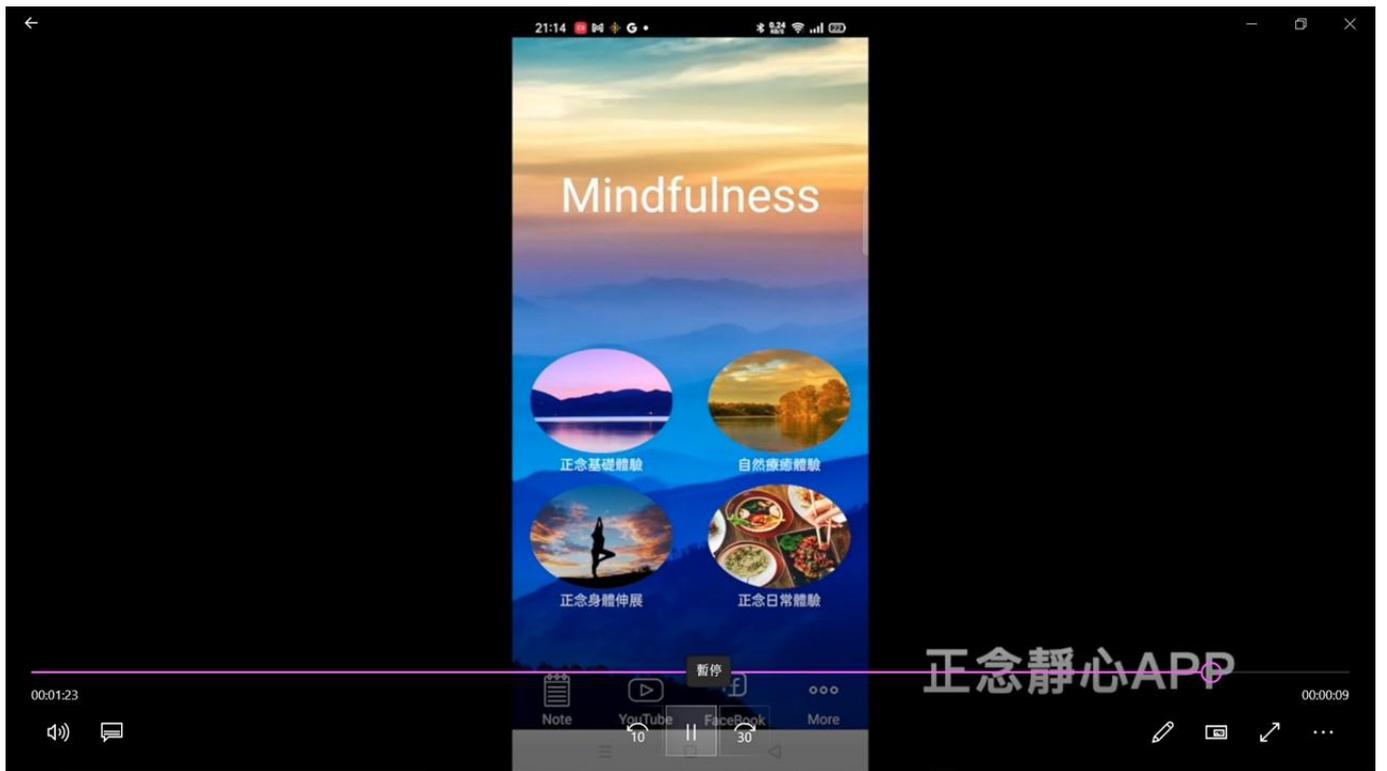














感謝聆聽

教育心理與輔導學系

10.2021

109 (2) 教育心理與輔導學系正向心理與數位科技系列演講/工作坊

時間	講者與主題
4/9 10:10-12:00	邂逅感恩，ㄟㄨㄥˊ ㄊ一ㄣˊ開始(林志哲老師，台北科大)
4/19 15:40-18:00	本土心理學的魔法：帶你走進另一片世界 (簡晉龍老師，東吳大學) 多元性別伴侶與家庭的倡議與諮商：個人反思及在實務中實施 JOHN GOTTMAN 以實證研究為基礎的模式
6/4 13:30-16:30 (線上)	Dr. Stuart Chen-Hayes 陳海思鐸/紐約市立大學李曼學院諮商研究所 Dr. Lance Chen-Hayes 陳子良/退休物理治療師、多元家庭議題倡導者
4/7 12:10-13:30	VR 應用與實作 (黃鎮淇老師，屏東大學電通系，AI 中心執行長)
4/14 12:10-13:30	
5/20 12:10-13:30	VR 製作及應用經驗分析 (洪菁惠、王大維，屏東大學心輔系)
6/07 9:00-12:00 (線上)	360 環景攝影工作坊 (林士程，環景攝影實務工作者)
7/22	正念 VR 應用於降低社交焦慮、正念 APP 討論會
8/13 10:00-12:00	正向心理 VR 實驗設計研討會
8/20	
8/24 14:00-16:00	VR 影片製作討論會 (林作庸指導，金馬獎導演)

110 (1) 教育心理與輔導學系正向心理與數位科技系列演講/工作坊

演講/工作坊	時間	講者與主題
研討會	11/26 (五)	邁向心理興盛：2021 年正向心理學諮商與教育研討會
正向心理學 學術 演講 系列	10/6 (三) 13:30-15:20 10/25 (一) (15:40-17:30) 11/1 (一) 15:40-17:30 11/8 (一) 15:40-17:30 11/13-14 (六、日) 11/17(三)13:30-15:20 11/29 (一) (15:30-17:30) 12/17 (五) (9:00-16:30) 12/18-19 (六、日)	心理師的性別平等意識 (碩班專題)(清大葉致芬教授) 童理心--VR 應用於校園霸凌防治 (自閉症)(馬樂穎老師) 親密關係與家庭系統的研究(碩班專題)(彰師大趙淑珠教授) 情感平衡的探索：正向情緒對心理適應的影響(碩班專題)(中原李怡真教授) 內在孩童探索與自我照顧 (所學會工作坊)(李素芬老師) 大學生的處世之道：評量工具、現況與教育輔導(碩班專題)(嘉大蔡明昌教授) 親密關係演講 (系演講)(林以正, 自由企業教練、前台大教授) 正向心理學與復原力工作坊 (碩班專題)(白倩如, 彰師大教授) 人本學派的療效原理與深度同理技術運用(所學會工作坊)(曾一平教授)
科技融入心 理與 諮商 工作 坊 系列	08/31 (二) (9:00-12:00) 10/08 (五) (15:00-15:30) 10/13 (三) (15:30-16:30) 10/15 (五) (13:30-16:30) 10/25 (一) (15:40-17:30) 10/22 (五) (9:00-16:30) 10/29 (五) (9:00-16:30) 10/08 (五) (13:30-15:00) 10/13 (三) (13:30-15:30) 10/01 (五) (10:00-16:30) 10/08 (五) (15:30-17:00) 10/15 (五) (18:30-21:00) 11/03 (三) (13:00-17:00)	APP Inventor 工作坊 (蘇耕役老師) VR 虛擬實境基地台架設與頭戴顯示器介紹示範(一)(張曉君助理) VR 虛擬實境基地台架設與頭戴顯示器介紹示範(二)(張曉君助理) APP Inventor 簡介工作坊 (張曉君助理) 童理心--VR 應用於校園霸凌防治 (自閉症)(馬樂穎老師) APP Inventor 工作坊 (一)(高雄科技大學趙伯元經理) APP Inventor 工作坊 (二)(高雄科技大學趙伯元經理) 360 環景攝影及後置剪接工作坊(一)(張曉君助理) 360 環景攝影及後置剪接工作坊(二)(張曉君助理) 生理回饋儀教育訓練課程 (錫昌科技) 生理回饋儀教育訓練課程(一)(何佩璇研究生) 生理回饋儀教育訓練課程(二)(何佩璇研究生) 生理回饋儀教育訓練進階課程 (錫昌科技)
論文系列		AMOS、PROCESS 軟體應用 (待安排) 質性研究分析 (待安排)
大學部學習 歷程 檔案 發表	11/08 (一) (15:40-17:30) 12/06 (一) (15:40-17:30) 12/13 (一) (15:40-17:30)	檔案說明會。 大四檔案發表。 大三檔案發表。

教育心理與輔導學系 104~111 日間碩班招生情形總表

學年	日碩組別	核定名額	甄試	考試	錄取率 (%)	註冊率 (%)
104	教心	12	6/11	6/18	12/ 29 = 41.38	10/12 = 83.33
	諮輔	22	11/42	11/71	22/113 = 19.47	22/22 = 100
105	教心	12	6/18	6/9	12/ 27 = 44.44	11/12 = 91.67
	諮輔	22	10/60	12/84	22/144 = 15.28	22/22 = 100
106	教心	12	6/9	6/9	12/18 = 77.78	8/12 = 66.67
	諮輔	22	10/76	12/128	22/204 = 10.78	22/22 = 100
107	教心	12	6/12	6/17	12/29 = 41.38	12/12 = 100
	諮輔	22	10/57	12/172	22/229 = 9.61	21/22 = 95.45
108	教心	12	欠資料	欠資料	欠資料	7/12 = 58.33
	諮輔	22	欠資料	欠資料	欠資料	22/22 = 100
109	教心	12	8/33	4/23	12/56 = 21.43	12/12 = 100
	諮輔	24	10/54	14/144	24/198 = 12.12	24/24 = 100
110	教心	12	8/24	4/24	12/48 = 25.00	12/12 = 100
	諮輔	24	10/89	14/92	24/181 = 13.26	24/24 = 100
111	教心	12	8/24			
	諮輔	24	10/88			

附件 6

附件 [6] 103~110 日碩教心組開課科目一覽表

學期	103(1)			103(2)			104(1)			104(2)			105(1)			105(2)			106(1)			106(2)		
年級	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分
日碩一/二	高等教育與心理統計學	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3	高等教育與心理統計學	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3	高等教育與心理統計	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3	高等教育與心理統計	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3
	教育心理學	碩一	3	高齡者議題	碩一二	3	教育心理學	碩一	3	學習診斷與輔導	碩一二	3	教育心理學	碩一	3	社會心理學	碩一二	3	教育心理學	碩一	3	人格心理學	碩一二	3
	正向心理學	碩一二	3	創造力與教學	碩一二	3	發展心理學	碩一二	3	正向心理學	碩一二	3	發展心理學	碩一二	3	記憶與老化	碩一二	3	發展心理學	碩一二	3	高齡者議題	碩一二	3
	社會心理學	碩一二	3	多變量統計	碩一二	3	社會心理學	碩一二	3	記憶與老化	碩一二	3	失智症教育	碩一二	3	婚姻家庭與發展	碩一二	3	失智症教育	碩一二	3	學習診斷與輔導	碩一二	3
	發展心理學	碩一二	3	成人發展與老化	碩一二	3	閱讀歷程	碩一二	3	多變量統計	碩一二	3	正向心理學	碩一二	3	多變量統計	碩一二	3	正向心理學	碩一二	3	多變量統計	碩一二	3
	高齡評量	碩一二	3	心理測驗理論與實務	碩二	3	親職教育	碩一二	3	成人與高齡壓力與因應	碩一二	3	專題研討	碩一	0	專題研討	碩一二	3	專題研討	碩一	0	專題研討	碩一二	3
							失智症教育	碩一二	3	心理測驗理論與實務	碩二	3								正向心理學	碩一二		親職教育	碩一二
科目數	6			6			7			7			6			6			8			7		
學期	107(1)			107(2)			108(1)			108(2)			109(1)			109(2)			110(1)			110(2)		
年級	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分	課程	年級	學分
	高等教育與心理統計學	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3	高等教育與心理統計學	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3	高等教育與心理統計	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3	教育與心理研究法	碩一	3	高等教育與心理統計	碩一	3
	教育心理學	碩一	3	社會心理學(兼)	碩一二	3	教育心理學	碩一	3	社會心理學	碩一二	3	教育心理學	碩一	3	社會心理學	碩一二	3	專題研討	碩一	0	專題研討	碩一	0
	正向心理學	碩一二	3	學習動機與策略	碩一二	3	發展心理學	碩一二	3	正向心理學	碩一二	3	發展心理學	碩一二	3	親職教育	碩一二	3	教育心理學	碩一	3	社會心理學	碩一二	3
	生死心理學	碩一二	3	多變量統計	碩一二	3	社會與人格發展	碩一二	3	成人發展與老化	碩一二	3	生死心理學	碩一二	3	輔導原理與實務(兼)	碩一二	3	發展心理學	碩一二	3	高齡者議題(成人發展與老化)	碩一二	3
	專題研討(一)	碩一	0	專題研討(二)	碩一	0	高齡者議題	碩一二	3	多變量統計	碩一二	3	質性研究	碩一二	3	多變量統計	碩一二	3	生死心理學	碩一二	3	正向教育	碩一二	3
	量化資料分析	碩二	3				專題研討	碩一	0	專題研討	碩一	0	專題研討	碩一	0	高齡者議題	碩一二	3	正向心理學	碩一二	3	兒童偏差行為與輔導	碩一二	3
	兒童偏差行為與輔導	碩二	3				質性研究	碩二	3				量化資料分析	碩二	3	專題研討	碩一	3	質性研究	碩二	3	量化資料分析	碩二	3
科目數	7			5			7			6			7			7			7			7		

101-109 學年度日碩及夜碩兼任教師科目及教學評標分數一覽表

學年/ 學期	日碩			夜碩			備註
	科目數	課程名稱 (授課教師)	評鑑分數	科目數	課程名稱 (授課教師)	評鑑分數	
101(1)	2	• 兒童青少年偏差行為與診斷 (簡文英) • 短期治療 (陳筱萍)	無填答 4.39 (n=13)	0	• 諮商技術 (莊慧美)	4.72 (n=10)	輔導教學碩士班(隔年招生) 105 學年停招
101(2)	1	• 心理衡鑑 (陳筱萍)	4.40 (n=9)	0	--		
102(1)	1	• 變態心理學 (陳筱萍)	4.35 (n=27)	0	--		
102(2)	0	--		0	--		
103(1)	0	--		0	--		
103(2)	0	--		0	--		
104(1)	0	--		0	--		
104(2)	0	--		1	心理衡鑑 (陳筱萍)	5 (n=1)	
105(1)	1	個別諮商 (陳筱萍)	2.43 (n=12)	0	--		105 招收「社區諮商與教育專班」。
105(2)	0	--		1	家庭暴力與防治(譚子文)	4.79 (n=9)	
106(1)	1	失智症教育(潘佩君)	4.55 (n=3)	1	行動研究(馬達拉、達努巴克)	4.00 (n=1)	夜間社區諮商與教育專班之學生背景多元，為符合其多元之需求，會適度外聘不同專長之兼任教師。
106(2)	1	危機處理 (翁令珍)	4.66 (n=5)	1	成癮行為 (譚子文)	無填答	
107(1)	0	--		3	• 家庭暴力與防治(譚子文) • 行動研究(達努巴克) • 團體諮商(翁令珍)	缺 5.0 (n=1) 4.96 (n=2)	
107(2)	1	社會心理學(譚子文)	無填答	2	• 成癮行為 (譚子文) • 心理測驗與衡鑑(林聰仁)	3.87 (n=1) 3.17 (n=1)	近年來，全校教學評量系統採自願填答，研究生上網填答率極低，經常無人或僅 1-2 人填答，以致個別差異極大，故不宜以此結果推估教師教學表現。
108(1)	2	• 哀傷治療(陳慶福) • 質化研究(鈕文英)	5.0 (n=1) 4.17(n=2)	1	行動研究(達努巴克)	5.0 (n=1)	
108(2)	0	--		2	• 遊戲治療(吳進欽) • 心理測驗與衡鑑(陳筱萍)	無填答 無填答	
109(1)	1	認知行為治療(翁令珍)	4.73(n=17)	1	家庭與伴侶諮商(翁令珍)	4.33 (n=7)	
109(2)	1	輔導原理與實務(范幸玲)	4.79 (n=11)	1	家庭暴力與防治(譚子文)	5.00 (n=1)	
110(1)	2	• 個別諮商(范幸玲) • 諮商專題(人際歷程取向心理治療)(翁令珍)	尚無	0			

附件 8

104-110 日碩教心組學籍狀況 [統計至 110 學年第 1 學期，110.10]

學年	核定名額	註冊	已畢業	不具學籍	具學籍		論文撰寫中/ 具學籍者	修習師培及 輔導專長加註	目前預計可畢業人數(已 畢業 + 論文撰寫中)
				退學 [含轉組/制]	休學 [每學期變 動中]	在學 [每學期變 動中]			
104	12	10	5	5	0	0	0	0	
105	12	11	4	2	0	5	5/5	6	4+5 [論文撰寫中的 5 位皆 預計於 110 畢業]
106	12	8	1	4	1	2	3/3	2	1+3
107	12	12	0	6	2	4	5/6	4	0+5
108	12	7	0	3	0	4	4/4	1	0+4
109	12	12	0	2	4	6	2/10	3	未確定
110	12	12	0	0	1	11	未確定	3	未確定

105-109 「社區諮商與教育」夜間在職碩士學籍狀況 [統計至 110 學年第 1 學期，110.10]

學年	核定名額	註冊	退學	已畢業	具學籍 (至 110.10)		
					休學 [每學期變動中]	在學 [每學期變動中]	論文撰寫中/ 具學籍者
105	22	22	9	2	2	9	9/11
106	22	22	8	5	1	8	9/9
107	22	21	4	1	6	10	14/16
108	22	22	3	3	3	13	10/16
109	25	25	4	0	3	18	10/21
110	25	25	3	--	--	--	--

2021 正向心理學諮商與教育研討會

11.26 口頭發表與場次議程

時間	主題	主講人	主持人
08:30 - 08:50	報到		
08:50 - 09:00	開幕式	劉英偉 副校長 簡成熙 院長 國立屏東大學	張麗麗 主任 國立屏東大學 教育心理與輔導學系
09:00 - 10:30	專題演講一 提升大學生心理健康及正面學習 經驗：正向教育的應用	郭黎玉晶 副教授 香港城市大學 社會及行為科學系	陳品華 教授 國立屏東大學 教育心理與輔導學系
10:30 - 10:40	休息		
10:40 - 12:10	專題演講二 本土正向心理學的理路與實踐	林以正 教授 前國立台灣大學心理系 本土心理研究基金會執行長	張麗麗 主任 國立屏東大學 教育心理與輔導學系
12:10 - 12:30	綜合討論	郭黎玉晶 副教授 林以正 教授	張麗麗 主任 陳品華 教授
12:30 - 14:00	壁報論文發表		
14:00 - 15:20	口頭論文發表 A場：VR科技在 正向心理學上的應用 主持人：林以正 教授	口頭論文發表 B場：正向諮商 主持人：邱珍琬 教授	口頭論文發表 C場：正向教育 主持人：張淑美 教授
	(1) 丁毓珊、林隆璇 線上還是實體好？正念的生活認知療法在復原力與感恩之效果初探 (2) 羅素貞、張麗麗、陳品華、葉俊廷、洪嘉欣 以虛擬實境 (VR) 誘發情緒之初探 (3) 洪菁惠、張麗麗 虛擬實境正念訓練對成人心理健康之成效研究 (4) 王大維 應用360°虛擬實境影片於偏見降低介入之探討：文獻回顧	(1) 涂怡婷、刑志彬、許育光 新住民親密關係暴力復原歷程之探究：以專業實務工作者角度 (2) 張晏慈、韓佩凌、沈郁雯 優勢本位的特教介入：六色積木與正向心理卡在自閉症者的運用 (3) 張慶裕、張蘭英、游金濤 安寧團隊成員共同面臨之處境：以心理劇團體為例 (4) 莊伯釐 積極性的開創與整合：正向心理學結合沙盤督導在初級輔導之應用	(1) 吳善揮、文德榮 華語流行曲教學應用在正向教育之個案研究 (2) 黃淑華 運用薩提爾天氣報告提升軍校生正向人際關係之研究 (3) 郭沛衡 品格教育合作體驗活動 方案設計與實施
15:20 - 15:40	茶敘		
15:40 - 17:00	口頭論文發表 A場：正念減壓與科技應用 主持人：洪菁惠 助理教授	口頭論文發表 B場：正向組織與個體 主持人：洪嘉欣 助理教授	口頭論文發表 C場：正向教育 主持人：葉俊廷 助理教授
	(1) 何佩璇、錢士純 正念APP對助人者生理回饋效果及諮商歷程自我覺察研究 (2) 方乃丰 三明治世代媽媽體驗正念APP之生理回饋與幸福感之探究 (3) 蔡秉融、徐雅宣 虛擬實境正念訓練對自閉症大專生之生理回饋與焦慮改善之效果 (4) 吳庭怡、崔瑋屏 正念虛擬實境對躁鬱症成人焦慮改善與自我適應之效果研究	(1) 王大維、陳靜玲 心理健康初級預防方案執行與評估及民眾需求調查初探：以屏東縣某大學附設社區諮商中心為例 (2) 黃溫如 從孤軍奮戰到合作取向：失智老人家 庭照顧者的照顧經驗圓滿歷程 (3) 余助明、余品蓉、魏惠娟、洪華穗 高雄市國小教師情緒勞務與工作敬業心之關係：以正向心理資本為調節變項	(1) 丁毓珊、林隆璇 不同教學模式正念課程對壓力指數、幸福感和希望感之影響 (2) 張淑美 「超越逆境、邁向真福」：第二波正向心理學理念及其教育實施 (3) 丁綉慧、張淑美 Wong 意義中心正向教育融入國中學習障礙生特殊需求課程之行動研究
17:00 -	賦歸		

VR 應用於心理 / 諮商之體驗活動

指導與贊助單位 / 教育部
主辦單位 / 國立屏東大學教育心理與輔導學系
協辦單位 / 國立屏東大學社區諮商中心

